Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №133»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад №133»
_____ Н.А. Авдеева
приказ от 27.08.2026 № 65-осн

Персонализированная программа наставничества

на период с 2023 по 2027 годы

Наставляемый:
Рудакова А.В.,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №133»

Наставник:
Суртаева Е.В
воспитатель
МБДОУ «Детский
сад №133»

Барнаул

1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена организацией адаптации молодого специалиста и необходимостью повышения качества работы воспитателей.

2. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

«Наставник – молодой педагог».

3. Паспорт программы

Сроки реализации	с 2023 по 2027 годы
Наставник:	Суртаева Елена Владимировна
должность	воспитатель
образование	Средне – специальное Барнаульское педагогическое училище №2.
квалификационная категория	высшая по должности «воспитатель»
курсы повышения квалификации/профессиональная переподготовка	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», 02.10.2023-05.10.2023, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике», 32 ч.
стаж в должности	26,7 лет
Наставляемый:	Рудакова Анастасия Николаевна
должность	воспитатель
образование	КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке», «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста, 2025
курсы повышения квалификации/профессиональная переподготовка	Обучение в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по дисциплине «Института психологии педагогике»
квалификационная категория	1 квалификационная категория
стаж в должности	2 года

4. Задачи программы

Задачи программы:

- создание условий, способствующих раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала наставляемого педагога;
- оказание помощи в освоении эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки наставляемого;
- развитие профессиональных компетенций у наставляемого педагога;
- обеспечение формирования и развития профессиональных знаний и навыков у наставляемого педагога;
- развитие у наставляемого педагога способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с должностью «воспитатель»;
- оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации наставляемого педагога.

5. Ожидаемые результаты

Наставляемый педагог:

- ориентируется в нормативных документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста;
- участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группе;
- качественно планирует образовательную деятельность и реализует образовательную программу в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;
- грамотно организует различные виды детской деятельности: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевые, режиссерские, с правилами), продуктивную;
- поддерживает детскую инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности;
- организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует разнообразные методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- стремится к саморазвитию, четко представляя свои профессиональные интересы.

6. Программа наставничества:

2026/2027 учебный год

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	1. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников (наставляемых)				
1	Выявление дефицитов в профессиональной компетентности педагога	Семинар с наставниками и наставляемыми.	04.09.2026	Красовская Е.Ю., старший воспитатель	Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества.
	2. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества				
1	Трудности во взаимодействии с семьями воспитанников (формы и методы взаимодействия)	Собеседование, анализ	Декабрь, май	Суртаева Е.В	Выявление уровня знаний или затруднений.
2	Трудности в проведении индивидуальной работы с воспитанниками	Собеседование, посещение занятий	Декабрь, май	Суртаева Е.В	Выявление уровня знаний или затруднений.
4	Все выявленные трудности.	Аналитическая справка по итогам	15.05.2027	Красовская Е.Ю., старший воспитатель	Рефлексивная деятельность

2026/2027 учебный год

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	3. Выявление профессиональных затруднений наставляемого				
1	Выявление уровня профессиональной компетентности педагога	Собеседование.	Сентябрь	Суртаева Е.В	Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества.

2	Трудности в организации и проведении занятий	Собеседование	Сентябрь	Суртаева Е.В	Выстраивание траектории планирования индивидуального образовательного маршрута наставляемого.
3	Трудности в организации форм и методов по развитию мелкой моторики рук	Собеседование	Сентябрь	Суртаева Е.В	Выстраивание траектории планирования индивидуального образовательного маршрута наставляемого.
	4. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций наставляемого				
1	Трудности в организации и проведении занятий	I. Консультация (очная) по организации и проведению занятий детей среднего возраста II. Совместное проектирование занятия. III. Совместное проектирование. Посещение занятия наставляемого.	Октябрь Ноябрь Ноябрь, Декабрь, Май	Суртаева Е.В Суртаева Е.В Суртаева Е.В	Овладение умениями и навыками организации и проведению занятий по подгруппам на раннем возрасте.
2	Трудности в организации форм и методов по развитию мелкой моторики рук	1. Консультация «Развитие мелкой моторики рук детей среднего возраста». 2. Рекомендация по планированию темы по самообразованию и саморазвитию «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста».	Сентябрь	Суртаева Е.В	Повышение уровня профессиональных компетенций в работе с детьми над развитием мелкой моторики рук
	5. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества				
1	Трудности в организации и проведении занятий	Собеседование, посещение занятий	Декабрь, май	Суртаева Е.В	Выявление уровня знаний или затруднений.
2	Трудности в организации форм и методов по	Анализ индивидуального образовательного	Май	Суртаева Е.В	Выявление уровня знаний или

	развитию мелкой моторики рук	маршрута			затруднений.
3	Все выявленные трудности.	Аналитическая справка по итогам	15.05.2027		Рефлексивная деятельность