

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №133»  
(МБДОУ «Детский сад №133»)

02 воспитательно-образовательная работа

ДЕЛО № 02-07

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №133»  
(МБДОУ «Детский сад №133»)

Ориентирована на дошкольников 1,5 – 7 лет

(в новой редакции)

Начат: 01.09.2024

Окончен: \_\_\_\_\_

Хранить: постоянно

ст. 191-а ТП



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Цели и задачи	5
1.2.	Принципы построения Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.5.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы	20
2.2.	Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений	20
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	23
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.8.	Программа воспитания	34
2.8.1.	Целевой раздел программы воспитания	35
2.8.2.	Содержательный раздел программы воспитания	42
2.8.3.	Организационный раздел программы воспитания	66
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение	66
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	67
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	67
3.	Организационный раздел Программы	69
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	107
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	107
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	108
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	116
4.	Дополнительный раздел	117
4.1.	Краткая презентация Программы	117
	Лист изменений и дополнений	125

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №133» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

ФОП ДО разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Более подробно с перечнем нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа можно ознакомиться в приложении 1 к Программе.

С документом можно ознакомиться по ссылке:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

С Целевым разделом ФОП ДО можно ознакомиться по ссылке:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие

детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.1. Цели и задачи**

Подробно ознакомиться с целями и задачами Программы можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.14.1, 14.2.

## **Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа) / под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

Цель: обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

Задачи:

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.

- Создать комплекс условий для активного освоения ребенком культуры родного народа, в котором пространство взаимодействия с миром расширяется с учетом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей и свободы выбора сферы интересов.

- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю.

### **1.2. Принципы построения Программы**

Подробно ознакомиться с принципами построения ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.14.3.

## **Принципы построения части, формируемой участниками образовательных отношений**

Подробно с принципами и подходами (формируемая часть) можно ознакомиться в программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – с. 14.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Режим работы МБДОУ представляет учебный год: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа; с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В режиме кратковременного, четырехчасового пребывания, МБДОУ могут посещать дети в возрасте от 1,5 до 7 лет с понедельника по пятницу с 8.30 до 12.30, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Срок реализации Программы: 6 лет.

**Кадровый состав**

№ п/п	Педагогический состав	Количество
1.	Воспитатели	24
2.	Старший воспитатель	2
3.	Музыкальный руководитель	1
4.	Инструктор по физической культуре	1
	Итого педагогов	28

### **Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** **Группа раннего возраста (от года до 2-х лет)**

#### Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, девочек - 86,1 см.

#### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора –

двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер,

представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не

мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **I младшая группа (2 – 3 года)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции -

свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### **II младшая группа (3 – 4 года)**

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

**Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как

взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

Подробно ознакомиться с планируемыми результатами реализации ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.15

#### **Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

##### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):**

Ребенок эмоционально реагирует на состояние музыки, устного народного творчества, поэтического творчества.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет с использованием устного народного творчества

Ребенок имеет представления о некоторых атрибутах традиционной культуры Алтайского края:

- жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна);
- предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель);
- домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар);
- домашние животные (кошка, корова, петух);
- кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко);
- овощи, фрукты, ягоды
- музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен.).

Ребенок различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;

Ребенок знает песенки, потешки, сказки.

Ребенок проявляет интерес к рисованию, музыке, задает вопросы.

Ребенок участвует в элементарно исследовательской деятельности (тесто, глина, пластилин);

У ребенка сформированы первичные представления о свойствах музыкальных звуков, простейших средствах музыкальной выразительности с использованием музыкальных инструментов;

Ребенок умеет воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменениями характера музыки или содержания песни.

Ребенок может играть в народные подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):**

Программа «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

Знает о семейных традициях, праздниках;

Проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениями народного творчества;

Стремится участвовать в праздниках народного аграрного календаря;

Проявляет интерес к ряжению в традиционные костюмы;

Бережно относится к окружающим предметам народного быта.

Ребенок имеет представления об:

- отдельных постройках подворья населения Алтайского края (хлев, изба, баня, амбар, колодец);
- основных видах труда старожилов и переселенцев Алтайского края (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды);
- о предметах труда (топор, пила, прялка);
- о костюме старожилов и переселенцев Алтайского края (рубаша, сарафан, платок, кокошник, валенки, зипун);
- о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); народных праздниках (Оспожинки, Святки, Масленица, Сороки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каши, мед)

Ребенок имеет представления о природном богатстве Алтайского края. Проявляет интерес к Алтайскому краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы. Проявляет чувство любви и гордости за свой край. Бережно относится к природе.

Ребенок знает и активно применяет на практике произведения устного народного

творчества;

Ребенок различает и называет жанры устного народного творчества: потешки, небылицы, колыбельные песни, сказки; может дать образную характеристику персонажу.

Ребенок владеет разными способами творческой деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению (в рисунке, танце, пении);

Ребенок имитирует движение животных и труда взрослых в музыкально - игровой деятельности.

Ребенок активно участвует в сюжетно-игровых занятиях, основанных на использовании элементов традиционной культуры Алтайского края; ребенок может играть совместно со сверстниками в народные подвижные игры.

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):**

Программа «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

Ребенок проявляет чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому;

Проявляет интерес к различным объектам традиционной культуры Алтайского края;

Использует познания о родном крае в игровой и другой деятельности;

Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.

Ребенок имеет представления об истории Алтайского края.

Ребенок имеет дифференцированное представление о:

-назначении избы, ее убранстве, закономерном расположении вещей в доме особенностях материалов, используемых в строительстве жилища и при изготовлении предметов быта старожилов и переселенцев Алтайского края;

-различных видах труда (земледелия, ткачество, строительство, кузнечное и гончарное дело);

-традиционной одежде старожилов и переселенцев Алтайского края (летняя-зимняя, мужская-женская, праздничная-будничная);

-народных праздниках.

Ребенок имеет представления о родном городе (его истории, символах), названиях улиц, обладает знаниями о достопримечательностях города Барнаула. Проявляет интерес к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Проявляет чувство любви и гордости за свой город. Понимает то, что история родного города неразрывно связано с историей России.

Ребенок имеет первичное представление о диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края в фольклорных произведениях;

Ребенок может доступным языком фольклорных произведений рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки.

Ребенок владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов;

Ребенок может играть на музыкальных инструментах (бубен, трещотка, свистулька, треугольник);

Исполняет народные танцы, хороводы, попевки, песни. Отражает в художественно-творческой деятельности (музыке, танцах, рисовании, лепке) культурные представления.

Ребенок проявляет эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость в традиционных играх и забавах Алтайского края.

#### **Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:**

-Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, основанными на понимании духовно-нравственных норм, характерных для представителей русского народа;

-проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре Алтайского края;

-обладает чувством собственного достоинства, осознает себя как личность, существующую в определенном пространстве и времени русской культуры;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей культуры русскоязычного населения Алтайского края; осознанно использует усвоенный материал в различных видах деятельности;

-презентует собственные достижения детям, родителям а также на мероприятиях различного уровня.

Ребенок имеет представления:

-о различных элементах традиционной культуры старожилов и переселенцев Алтайского края (традиции семьи, обычаи народа, предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, особенности труда, специфика праздничного и повседневного костюма, кухня);

-об отдельных культурных ценностях (искусство, техника);

-ребенок имеет представления об отдельных элементах культуры других народов, национальных, этнических и расовых различиях между людьми

Проявляет гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувство гордости за свою малую Родину. Имеет представления об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города. Проявляет чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края. Бережно относится к природе.

Ребенок использует в активной речи пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения, знает народные приметы, умеет делать соответствующие умозаключения.

Ребенок отражает в художественно-творческой деятельности (музыке, танцах, рисовании, лепке, конструировании) культурные представления.

Ребенок владеет разными формами и видами народной игры, может самостоятельно организовывать и проводить игры, в соответствии с особенностями аграрного календаря, самостоятельно организовывать и проводить народные игры.

### **1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО (пункт 16.1. ФОП ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год.

Первый раз – в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в МБДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Подробно ознакомиться с педагогической диагностикой достижения планируемых результатов ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.16.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений**

С примерными индикаторами определения достижений ребенка дошкольного возраста можно познакомиться в программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017, на страницах 19 – 26.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы**

Подробно ознакомиться с содержательным разделом ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, П.III., пункты 17 – 22.

### **2.2. Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет*

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Пробуждать у детей дошкольного возраста чувство любви к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений с окружающим миром и сверстниками.

Развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с жизнью и бытом старожил и переселенцев Алтайского края.

Способствовать формированию понятий о родном крае, как части России, истории зарождения и развития города.

Обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, промыслами.

Способствовать формированию бережного отношения к природе, пробуждению желания трудиться в природе в соответствии с ритмом аграрного календаря.

Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

Способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации. Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Побуждать интерес к художественной культуре родного края средствами народного искусства.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края.

Способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

#### **Образовательная деятельность в режимных процессах**

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

-проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми разных образовательных областях;

продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,

двигательную деятельность (гимнастика).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,** включает:  
элементарную трудовую деятельность детей;  
проведение мероприятий, развлечений, праздников;  
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты;  
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;  
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  
организация и (или) посещение выставок детского творчества; просмотр репродукций картин;  
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  
работу с родителями (законными представителями).

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы**

#### **Формы реализации**

Подробно ознакомиться с формами реализации ФОП ДО можно:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.1 – 23.5.

#### **Методы реализации**

Подробно ознакомиться с методами реализации ФОП ДО можно:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.6.

#### **Средства реализации**

Подробно ознакомиться со средствами реализации ФОП ДО можно:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.7 – 23.12.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Формы реализации содержания образовательных областей (на основе регионального компонента)

Программа «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа) / под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017 стр. 54 – 55.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Подробно ознакомиться с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.24.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Подробно ознакомиться со способами и направлениями поддержки детской инициативы можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.25.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Главными **целями** взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Подробно ознакомиться с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.26.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Формы** работы, которые использует коллектив МБДОУ во взаимодействии педагогического коллектива с семьями, можно представить в виде взаимосвязанных групп: коллективные формы (Родительские собрания, тренинги, семинары, мастер-класс), групповые формы (консультации, открытые мероприятия, встречи, деловые игры и т.д.); индивидуальные формы (индивидуальные консультации, собеседования, ресурсная карта и т.д.).

Свою деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся педагогический коллектив МБДОУ осуществляет в соответствии с ОП ДО и годовым планом работы по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;

Ежегодно в ДОО проводится анкетирование родителей (законных представителей) по определению их удовлетворенности работой ДОУ, по выявлению запросов, на определенную

тематику. Анкеты размещаются на официальных сайтах в информационной телекоммуникационной сети интернет, по материалам анализа анкет, делаются выводы, выстраивается дальнейшая траектория развития отношений с семьями воспитанников, при необходимости, корректируются формы или методы взаимодействия. Анкетирование организуется посредством Google-форм и в печатном виде для тех представителей родительской общественности, кто слабо владеет IT-технологиями.

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. Это такие формы работы, как консультационная и рекомендательная информация на информационных стендах, это индивидуальные и групповые встречи как удаленного, так и очного формата с педагогами и специалистами ДОО, это и сбор кейса с приложением ресурсной карты.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

#### Родительские собрания.

#### Выставки. Конкурсы. Праздники. Иные формы работы

Тема	Сроки	Субъекты взаимодействия	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Информирование семей воспитанников о ходе воспитательно-образовательного процесса</b>				
Официальный сайт МБДОУ (обновление информации на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)	Постоянно	Родители (законные представители)	Заведующий, старшие восп., муз.рук., воспитатели	
Дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности)	Ноябрь, март, май	Родители (законные представители)		
Групповые родительские собрания	Сентябрь, декабрь, май	Родители (законные представители)		
Стенгазеты: «Поздравления ко Дню воспитателя». «Удачи тебе, выпускник!»	Сентябрь, май	Родители (законные представители)	Старш.воспит. воспитатели	

Участие родителей (законных представителей) в работе Общего родительского собрания, Управляющего совета.	Согласно плану работы	Родители (законные представители)	Заведующий, старшие восп., воспитатели	
<b>Сентябрь</b>				
<b>Групповые родительские собрания</b>				
«Возрастные особенности развития детей»	Сентябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
<b>Сбор и анализ информации</b>				
Социальный паспорт (выявление семей находящихся в социально «опасном положении», семей группы риска»)	Сентябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели	
<b>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</b>				
Консультации по адаптации детей к детскому саду. Консультации по безопасному поведению на улицах города.	Сентябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
<b>Узкие специалисты МБДОУ</b>				
Консультации по безопасному поведению	Сентябрь	Родители (законные представители)	Старший воспитатель	
Консультация по музыкальному развитию	Сентябрь	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию дошкольников	Сентябрь	Родители (законные представители)	Инструктор по физ.восп.	
<b>Детско-родительский конкурс</b>				
«Природные дары – для поделок и игры».	Сентябрь	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Октябрь</b>				
<b>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</b>				
Консультации по питанию, режим дня, ОБЖ	Октябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
<b>Узкие специалисты МБДОУ</b>				
Консультации по адаптации детей к детскому саду»	Октябрь	Родители (законные представители)	Старший воспитатель	

Консультация по музыкальному развитию	Октябрь	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию дошкольников	Октябрь	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО	
Музыкальный концерт				
«Согревая своим сердцем» - концерт к Дню пожилого человека.	Октябрь	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
Физкультурный праздник				
Физкультурный праздник, посвящённый Дню отца в России «Супер папа!»	Октябрь (3 воскрес. октября)	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО	
Ноябрь				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Консультации в соответствии с годовой задачей, Консультации по ОБЖ, Консультации игровой деятельности, Консультации по детским кризисам	Ноябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Узкие специалисты				
Консультации в соответствии с годовой задачей	Ноябрь	Родители (законные представители)	Старш.восп.	
Консультация по музыкальному развитию в соответствии с годовой задачей	Ноябрь	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию дошкольников в соответствии с годовой задачей	Ноябрь	Родители (законные представители)	Инструктор по физ.восп.	
Музыкальный концерт				
«Мамы добрые глаза» - концерт к Дню матери	Ноябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели муз.рук-ль	
Оздоровительные мероприятия				
День здоровья	Ноябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели муз.рук-ль Инструктор по ФИЗО	

Декабрь				
Групповые родительские собрания				
В соответствии с годовой задачей	Декабрь	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Консультации по ОБЖ, консультации по сезону, консультации на развитие способностей, умений		Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Узкие специалисты				
Консультации по безопасности в новогодние каникулы	Декабрь	Родители (законные представители)	Старш.восп.	
Консультация по музыкальному развитию	Декабрь	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию	Декабрь	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО	
Детско-родительская акция				
«Кормушка для пичужки»	Декабрь	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
Детско-родительская выставка				
«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
Музыкальный праздник				
«К нам спешит Новый год»	Декабрь	Родители (законные представители)	Воспитатели муз.рук-ль	
Январь				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Консультации на развитие способностей, умений, навыков. Консультации по профилактике гриппа и ОРВИ».	Январь	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Узкие специалисты				
Консультации по отклоняющемуся поведению	Январь	Родители (законные представители)	Старш.восп.	

		и)		
Консультация по музыкальному развитию	Январь	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию	Январь	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО	
<b>Оздоровительные мероприятия</b>				
День здоровья	Январь	Родители (законные представители)	Воспитатели муз.рук-ль Инструктор по ФИЗО	
<b>Февраль</b>				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Сезонные консультации. Консультации по ОБЖ. Консультации в соответствии с годовой задачей.	Февраль	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Узкие специалисты				
Консультации в соответствии с годовой задачей.	Февраль	Родители (законные представители)	Старш.воспит.	
Консультация по музыкальному развитию	Февраль	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию	Февраль	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО	
Музыкально-спортивное развлечение				
«Будем Родине служить и Отчизной дорожить!»	Февраль	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели, муз.рук-ль	
Детско-родительская выставка				
«Военная техника»	Февраль	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Март</b>				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Консультации в соответствии с годовой задачей. Консультации по сезону.	Март	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Узкие специалисты				

Консультации в соответствии с годовой задачей. Консультации по психическим процессам дошкольников.	Март	Родители (законные представители)	Старш.воспит.	
Консультация по музыкальному развитию	Март	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию	Март	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО	
<b>Родительские встречи, семинары</b>				
Теоретический семинар с участием родительской общественности	Март	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, члены семей воспитанников	
<b>Музыкальный праздник</b>				
«Поздравим бабушек и мам»	Март	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели, муз.рук-ль	
<b>Оздоровительные мероприятия</b>				
День здоровья	Март	Родители (законные представители)	Старш.воспитат., воспитатели, муз.рук-ль	
<b>Апрель</b>				
<b>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</b>				
Консультации по сезону. Консультации по психическим процессам дошкольников.	Апрель	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
<b>Узкие специалисты</b>				
Консультации по ОБЖ	Апрель	Родители (законные представители)	Старш.воспит.	
Консультация по музыкальному развитию	Апрель	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию	Апрель	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО	
<b>Детско-родительская акция</b>				
«Подготовим огород»	Апрель	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Детско-родительская выставка</b>				
«Космос далёкий и близкий»	Апрель	Родители (законные представители)	Старший воспитатель,	

		представители)	воспитатели	
Совместная образовательная деятельность с семьями воспитанников				
Совместная образовательная деятельность в соответствии с годовыми задачами	Апрель	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели, семьи воспитанников	
<b>Май</b> <b>ВОЗЛОЖЕНИЕ ЦВЕТОВ МЕМОРИАЛУ СЛАВЫ НА 9 МАЯ</b> <b>Совместно с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста</b>				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Консультации по ОБЖ в природе. Консультации по ОБЖ в летний период.	Май	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Узкие специалисты				
«Готовность дошкольника к обучению в школе»	Май	Родители (законные представители)	Старш.воспит.	
Консультация по музыкальному развитию	Май	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию	Май	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО	
Общее родительское собрание				
«Итоги работы за прошедший учебный год, перспективы развития»	Май	Родители (законные представители)	Заведующий, старш.восп.	
Групповые родительские собрания				
«Итоги учебного года. Наши события и достижения»	Май	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Анкетирование				
Анкетирование по изучению удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.	Май	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
Тематическая выставка				
«Мы помним, мы гордимся!»	Май	Родители (законные представители)	Старший воспитатель воспитатели	
Музыкальный концерт				
«Этот День Победы»	Май	Родители (законные представители)	Воспитатели, муз.рук-ль	
Выпускной бал				
«До свидания, детский сад»	Май	Родители (законные представители)	Воспитатели, муз.рук-ль	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги и другие квалифицированные специалисты.

**Задачи КРР на уровне МБДОУ:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума МБДОУ (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

МБДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- индивидуальный образовательный маршрут для освоения Программы.

Более подробно ознакомиться с направлениями и задачами коррекционно-развивающей работы можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.27.

В МБДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в

коллектив сверстников, успешной реализации Программы МБДОУ организовано взаимодействие специалистов, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ.

**Цель** деятельности - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Задачами** ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и проведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанника; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

МБДОУ специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ПМПк, педагоги МБДОУ, разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут.

В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся по графику заседаний ППк.

### **Содержание КРР на уровне МБДОУ**

1. Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации;

изучение направленности детской одаренности;

изучение интересов, склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации;

системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся;

развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной одаренностью;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни;

преодоление педагогической запущенности;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

## 2.8. Программа воспитания

### Пояснительная записка (п.29.1. раздела 3 ФОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательного Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с нормативными документами:

- требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063);

- пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977);

- пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977);

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Устав образовательного МБДОУ;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

### **2.8.1. Целевой раздел программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания:**

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания:**

Патриотическое направление воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Социальное направление воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Трудовое направление воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Более подробно с целевым разделом Федеральной рабочей программой воспитания можно ознакомиться: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.29.2.

### **Задачи воспитательной работы**

<b>Направление воспитания - Патриотическое</b>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li> <li>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li> <li>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</li> </ol>
Вариативные задачи (ЧФУОО)	Изучение культурного наследия семьи, ближайшего окружения.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li> <li>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца</li> </ol>

Вариативные задачи	Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия Алтайского края. Совместная образовательная деятельность по патриотическому воспитанию с семьями воспитанников.
<b>Направление воспитания - Социальное</b>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</li> <li>5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>6) Создавать условия для овладения ребенком речью.</li> <li>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</li> </ol>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство детей с образцами поведения на материале фольклора русского народа;</li> <li>2) Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</li> </ol>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li> <li>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li> <li>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> <li>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li> </ol>
Вариативные задачи	Приобщение детей к участию в традиционных празднованиях старожилов Алтайского края, основанных на событиях аграрного календаря;
<b>Направление воспитания - Познавательное</b>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	1) Ознакомление ребенка с ближайшим окружением и природой Алтайского края (совместное со взрослым наблюдение за

	природными явлениями и растениями Алтайского края, произрастающих на территории ДОО).
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	1) Выращивание растений Алтайского края (бархатцы, лук, и пр) 2) Формирование у детей интереса к книгам писателей Алтайского края.
<b>Направление воспитания - Физическое и оздоровительное</b>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	1) Ознакомление детей с традициями здорового питания Алтайского края; 2) Формирование навыков безопасного поведения в условиях семейного путешествия по Алтайскому краю.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	1) Понимание причин безопасного поведения в условиях семейного путешествия по Алтайскому краю.
<b>Направление воспитания - Трудовое</b>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	1) Формирование навыка уборки игрушек; 2) Знакомство с профессиями родителей.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	

Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	1) Организация регулярных дежурств; 2) Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям работников детского сада, профессиям членов семьи.
<b>Направление воспитания - Эстетическое</b>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	1) Знакомство с искусством и художественными произведениями Алтайских авторов; 2) Знакомство с элементами народного костюма.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	1) Ознакомление с историческим контекстом возникновения Царь-Вазы, или Большой Колыванской вазы, находящейся в Государственном Эрмитаже; 2) Приобщение к изготовлению кукол-масляничек;
<b>Направление воспитания – Духовно-нравственное</b>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1) Знакомить с понятиями что такое «хорошо» и «плохо». 2) Формировать умение проявлять сочувствие, доброту.
Вариативные задачи	1) Формирование основ духовно-нравственной культуры на основе праздников «День отца», «День матери».
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формировать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. 2) Способствовать развитию качеств не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; 3) Самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Вариативные задачи	1) Способствовать стремлению сохранения духовно-нравственной культуры старожилов Алтайского края.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## **2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания**

### **Уклад ДОО**

**Цель деятельности ДОО** - совершенствование воспитательно-образовательной системы, реализуя право каждого воспитанника на качественное дошкольное образование.

**Миссия ДОО** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности и конкурентноспособности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам образовательных отношений:

– по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям), ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей воспитанников для их успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу, ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагогов, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования, заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикаций, методических объединений.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО:**

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с воспитанником сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и воспитанников.

3. Жизнь и воспитание в ДОО строится в формах, специфических для воспитанников каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанника.

Работу по созданию и поддержанию **имиджа** осуществляем по нескольким направлениям:

создание внешней атрибутики и рекламы деятельности (буклеты, проспекты, флажки, объёмное название ДОО, госпаблики);

дизайн ДОО и групповых помещений оформлен с обязательным присутствием изображения радуги;

повышение качества образовательной деятельности (участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, методических объединениях, семинарах, марафонах, курсах, открытых показах, соревнованиях различного уровня);

формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность ДОО. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты, атрибуты ДОО.

Визитка – необходимая вещь в современном мире. В нашем ДОО имеется собственная символика – это мальчик и девочка, протягивающие ладони к радуге, а девизом ДОО является слоган «Принимаем - с любовью, выпускаем - с гордостью!».

Также для создания и поддержания благоприятного имиджа ДОО функционирует официальный сайт в информационно-коммуникационной сети интернет. В разработке концепции, дизайна, содержания сайта принимали участие как администрация и методическая служба, так и заинтересованные педагоги. Целью ведения сайта является создание благоприятного имиджа ДОО, информирование родителей (законных представителей) о жизни ДОО, возможность публикации официальных документов, предназначенных для публичного обсуждения и др.

Факторы, которые положительно влияют на формирование **имиджа нашего ДОО**:

Территориальное местонахождение. Наш ДОО расположен в центральной части г.Барнаула. Это является положительным моментом для создания конкурентоспособности с другими дошкольными организациями.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения не только Октябрьского района, но и города. Многие выпускники ДОО приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности ДОО.

Наш ДОО известен в профессиональных кругах и среди общественности. А важное условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Приоритетным направлением работы ДОО является «Становление духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста средствами искусства».

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего ДОО.

Открытость и интегрированность ДОО позволяют устанавливать и расширять **партнерские связи**. Мы результативно сотрудничаем с социальными партнерами: ФГБОУ ВО «АлтГПУ», детской школой искусств №3, МБОУ «Гимназия № 45» города Барнаула, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», АНО ДО «Современная образовательная платформа «Рост». Благодаря продуктивной работе с социальными партнерами в ДОО проходят практику студенты дошкольного отделения АлтГПУ, затем трудоустраиваются к нам на работу; воспитанники имеют возможность получить прослушивание у преподавателей детской школой искусств №3 на предмет музыкальных способностей, получают рекомендации для обучения, участвуют в сольных музыкальных выступлениях на мероприятиях в ДОО; благодаря сотрудничеству с МБУ ДО «Потенциал» имеем возможность тестирования детей 6 – 7 лет на предмет готовности к школьному обучению; воспитанники, посещающие АНО ДО «Рост» участвуют в краевых конкурсах-фестивалях, занимают призовые места в хореографическом искусстве.

**Ключевые правила и нормы** нашего ДОО определяют культуру поведения, являются одной из значимых составляющих уклада ДОО.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

Положение о нормах профессиональной этики, Коллективный договор, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Договор с родителями (законными представителями) воспитанников.

Кроме того, в ДОО приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, чтение литературы с дальнейшим обсуждением, просмотр сюжетных картин и видеоматериалов о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

В ДОО сложилась система **ценностей, обычаев, традиций**. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

В ДОО с уважением относятся к пожилым людям, для их комфортного пребывания на территории ДОО в уютных местах располагаются скамейки, а для культурного времяпровождения и налаживания продуктивных отношений проводится концерт силами воспитанников к Дню пожилого человека и к Дню Победы в Вов.

В ДОО поощряется готовность воспитанников и взрослых прийти на помощь: детскому саду, младшим детям, пожилым людям, природе, всем, кто нуждается в помощи. Для того проводятся акции, концерты, целевые экскурсии, труд в природе, общественно-полезный труд.

**Содержание Программы воспитания** реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Традиционные мероприятия и события ДОО:**

<b>Сентябрь</b>		
Тема	Ответственные	
Развлечения		
«День знаний»	Муз. рук-ль, ст.воспитат., воспитатели	
Музыкально-спортивный досуг «Правила дорожные детям знать положено!»	Муз. рук-ль, инструктор по ФИЗО, ст.воспитат. воспитатели	
Тематическая выставка ко Дню города (начало с 4-й недели августа)		
«Барнаул – глазами детей» (выставка рисунков)	воспитатели	
Детско-родительский конкурс		
«Природные дары для поделок и игры» (поделки из природного материала)	Воспитатели ст. вос-ль	
<b>Октябрь</b>		
Музыкальный концерт		
«Согревая своим сердцем» поздравления ко Дню пожилого человека	Муз. рук-ль ст.воспитат воспитатели	

<b>Развлечение (региональный компонент)</b>		
«Осенины»	Муз. рук-ль., ст.воспит., воспитатели	
<b>Музыкально-спортивный досуг</b>		
«Осенние старты»	Муз. рук-ль, инструктор по ФИЗО, ст.воспит., воспитатели групп 3-7 лет	
<b>Физкультурный праздник (2 раза в год)</b>		
Физкультурный праздник, посвящённый Дню отца в России «Супер папа!» <i>Воспитанники средних групп привлекаются в качестве зрителей.</i>	Муз. рук-ль, инструктор по ФИЗО, ст.воспит., воспитатели старших и подготовит. к школе групп.	
<b>Конкурс</b>		
Конкурс по профессиям «Маленький мастер»	Муз.рук-ль, ст.воспитат. воспитатели групп старшего возраста	
<b>Ноябрь</b>		
<b>Музыкальное развлечение (региональный компонент)</b>		
«Кузьминки»	Муз. рук-ль ст.воспитат, воспитатели	
<b>Музыкальный концерт ко Дню матери</b>		
«Мамы добрые глаза»	Муз. рук-ль ст.воспитат, воспитатели	
<b>Тематическая выставка</b>		
«О милой мамочке» - передача образа матери в рисунках воспитанников	Воспитатели, ст.воспитат.	
<b>Оздоровительные мероприятия</b>		
День здоровья (1 раз в квартал)	Муз. рук-ль, инструктор по ФИЗО, ст.воспит., воспитатели групп воспитанников 3-7 лет	
<b>Музыкально-физкультурный досуг (1 раз в месяц)</b>		
Соревования сильных и ловких	Муз. рук-ль, инструктор по ФИЗО, ст.воспит., воспитатели групп воспитанников 3-7 лет	
Прохождение норм и требований ГТО детьми подготовительных групп	инструктор по ФИЗО, ст.воспит.	
<b>Декабрь</b>		
<b>Музыкальный праздник</b>		
«К нам спешит Новый год»	Муз. рук-ль, инструктор по ФИЗО, ст.воспит., воспитатели групп воспитанников 1,5 - 7 лет	
<b>Музыкально-физкультурный досуг (1 раз в месяц)</b>		
«Зимние забавы»	Муз. рук-ль, инструктор по ФИЗО, ст. воспит., воспитатели групп воспитанников 3-7 лет	
<b>Детско-родительская акция</b>		
«Кормушка для пичужки»	Воспитатели, ст. воспит	
<b>Детско-родительская выставка</b>		
«Новогодняя игрушка» Поделки на новогоднюю тематику	Воспитатели	
<b>Январь</b>		
<b>Музыкально-физкультурный досуг (1 раз в месяц) (региональный компонент)</b>		
«Зимние Святки»	Муз. рук-ль, инструктор по ФИЗО, ст. воспит., воспитатели групп	
<b>Оздоровительные мероприятия</b>		

День здоровья (1 раз в квартал)	Муз. рук-ль, инструктор по ФИЗО, ст.воспит., воспитатели групп воспитанников 3-7 лет	
<b>Февраль</b>		
Музыкально-физкультурный досуг		
«Будем в армии служить и Россией дорожить!» посвящено Дню защитника Отечества	Муз. рук-ль, инструктор по физо, ст.воспит., воспитатели групп воспитанников 3-7 лет	
Детско-родительская выставка		
«Военная техника»	Воспитатели, ст.воспит	
Выставка фотографий		
«Героев Отчизны нужно знать в лицо»	Ст.воспит., воспитатели групп воспитанников 3-7 лет	
Конкурсы		
Конкурс чтецов «Подарим радость людям»	Муз.рук-ль, ст.воспитат. воспитатели групп 5-7 лет	
<b>Март</b>		
Музыкальный праздник		
«Поздравим бабушек и мам»	Муз. рук-ль	
Фольклорный праздник (региональный компонент)		
«Широкая Масленица»	Муз. рук-ль	
Оздоровительные мероприятия		
День здоровья (1 раз в квартал)	Муз. рук-ль, инструктор по физо, ст.воспит., воспитатели групп воспитанников 3-7 лет	
Музыкально-физкультурный досуг (1 раз в месяц)		
Весенние соревнования	Муз. рук-ль, инструктор по физо, ст.воспит., воспитатели групп воспитанников 3-7 лет	
Развлечение по ОБЖ		
Безопасная вода	Штаб ГО и ЧС Октябрьского района, ст.воспит.	
<b>Апрель</b>		
Музыкальное развлечение		
«Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»	Муз. Рук-ль, воспитатели	
Музыкально-физкультурный досуг (1 раз в месяц) (региональный компонент)		
«К солнцу в гости мы пойдём»	Муз. Рук-ль, инструктор по физо, ст.воспит., воспитатели групп воспитанников 3-7 лет	
Детско-родительская выставка		
«Космос далёкий и близкий»	Воспитатели, ст.воспит	
Детско-родительская акция		
«Подготовим огород»	Воспитатели, ст.воспит	
Развлечение по ПДД		
Безопасность на улицах и дорогах	Инспектор ГИБДД Окт.р-на, старш.восп.	
<b>Май</b>		
Возложение цветов к мемориалу славы ко Дню Победы в Вов 1941-1945 годов		
Музыкальный концерт		
«Этот день Победы»	Муз. Рук-ль	
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Муз. Рук-ль, инструктор по физо,	

	ст.воспит., воспитатели	
Тематическая выставка		
«Мы помним, мы гордимся»	Воспитатели	
Музыкально-физкультурный досуг (1 раз в месяц)		
Эстафеты	Муз. Рук-ль, инструктор по физо, ст.воспит., воспитатели групп воспитанников 3-7 лет	
Развлечение по ОБЖ		
Городские показательные учения с привлечением штаба МЧС	Штаб МЧС Октябрьского района, заведующий	
Выпускной бал		
«До свидания, детский сад»	Муз. рук-ль, инструктор по физо, ст.воспит., воспитатели групп воспитанников 6 -7 лет	

В традиционные мероприятия и события ДОО также входят: Педагогические советы, деятельность наставнических пар, тренинги на сплочение коллектива, семинар-практикум «Психологическое здоровье педагогов», акция с коллективом ДОО «Витаминизация».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предметно-пространственная среда нашего ДОО не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда в группах и на территории ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику самого ДОО. В каждой группе имеются патриотические центры и центры детской активности по направлению «История и быт старожилов и переселенцев Алтайского края».

Сменяемость центров и оформления территории ДОО производится ежемесячно, в соответствии с аграрным календарём, историей и традициям родного края. Комплектация центров даёт возможность для естественного погружения ребёнка в мир традиционной культуры Алтая. Содержание материала зависит от возраста детей.

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с историей своей семьи и получают первоначальные представления о традициях и культуре своего народа.

Дети средней группы более углубленно погружаются в процесс познания истории традиций и культуры, русского народа, побуждаются к приобретению устойчивого интереса к разным видам познавательной деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста в процессе жизнедеятельности (различных видов художественной деятельности в ходе восприятия и переживания культурно-исторических сведений, эмоционального проживания культурных событий) обретают интерес к культуре и традициям русского народа, пробуждается уважительное, бережное отношение.

Ценности, которые пропагандирует наше ДОО: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Более подробно с РППС, отражающие ценности ДОО можно будет познакомиться в разделе Программы «Воспитывающая среда».

### **Социокультурный контекст**

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (Управляющий совет, Общее родительское собрание, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Педагогический совет);
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (КГБУЗ «Детская городская больница №1, г.Барнаул»);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры (ФГБОУ ВО «АлтГПУ», детской школой искусств №3, МБОУ «Гимназия № 45» города Барнаула, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», АНО ДО «Современная образовательная платформа «Рост»);
- с семьями воспитанников детского сада.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда ДОО отражает специфику МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Воспитывающая среда (далее – Среда) отражает ценности, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды (родительские информационные центры в приемной «Наш день», «Питание», «Права детей» и др.); «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: со-бытийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности (сигнальные знаки, схемы, картинки, правила в группе и др.);

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитывающей среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.

## Общности ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Уклада Учреждения.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения** воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен** соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в ДОО**

#### **1) Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности родителями (законными представителями) воспитанников:

Родительские собрания (общие, групповые);

Сайт учреждения (обновление информации на сайте детского сада в информационно-телекоммуникационной сети интернет);

Дни открытых дверей (открытые просмотры ООД);

Стенгазеты;

Участие родителей (законных представителей) в работе Общего родительского собрания, Попечительского совета, Управляющего совета;

Сбор и анализ информации;

Анкетирование (опрос);

Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды;  
 Детско-родительский конкурс;  
 Музыкальный концерт;  
 Физкультурный праздник;  
 День здоровья;  
 Детско-родительская выставка;  
 Детско-родительская акция;  
 Музыкально-спортивное развлечение;  
 Теоретический семинар;  
 Музыкальный праздник;  
 Тематическая выставка;  
 Совместная образовательная деятельность;  
 Экскурсия;  
 Выпускной бал.

В процессе воспитательной работы при организации сотрудничества ДОО и семей воспитанников педагогами могут быть использованы активные и интерактивные формы и методы:

мастер-класс;  
 тренинг;  
 свот-анализ;  
 презентация;  
 проекты;  
 акции;  
 кейс;  
 ресурсная карта и пр.

## 2) КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Дата	Рекомендованные мероприятия/ проекты/ события	Направление воспитания
<b>Сентябрь:</b> ценность-доминанта «Познание»	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца «Энциклопедия почемучек».	Родина, патриотическое, Познание Социальное
1 сентября: День знаний;	Развлечение «День знаний».	Социальное
Месячник безопасности	Музыкально-спортивный досуг с привлечением сотрудника ГИБДД «Правила дорожные детям знать положено!». Дидактические игры по ОБЖ. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Сентябрь – месячник сбора урожая	Детско-родительский конкурс «Природные дары для поделок и игры» (поделки из природного материала)	Трудовое, познавательное, Социальное, семья
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми	Родина, патриотическое, познание

	для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений.	
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Стенгазета «Поздравления ко Дню воспитателя».	Благодарность, дружба. Социальное духовно-нравственное
<b>Октябрь:</b> ценность-доминанта месяца «Труд».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
1 октября: Международный день пожилых людей.	Музыкальный концерт «Согревая своим сердцем» (поздравления ко дню пожилого человека). Открытки для бабушек и дедушек.	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное духовно-нравственное
4 октября: День защиты животных;	Беседа с презентацией «Такие разные животные». Акция по сбору питания в собачий питомник «Ласка»	Благодарность, дружба. Социальное духовно-нравственное
2 неделя октября: Осенины	Развлечение (региональный компонент) «Осенины».	эстетическое, Социальное, патриотическое
18, 25 октября: Осенние старты	Музыкально-спортивный досуг «Осенние старты».	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Третье воскресенье октября: День отца в России	Физкультурный праздник, посвящённый Дню отца в России «Супер папа!»	Физическое и оздоровительное, эстетическое духовно-нравственное
<b>Ноябрь:</b> ценность-доминанта месяца - «Семья».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - «Сундучок семейных игр».	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное духовно-нравственное
4 ноября: День народного единства;	Беседа «Родина - не просто слово». Смена оформления центра детской активности по патриотическому воспитанию «Народы. Костюмы».	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
8, 15 ноября: День здоровья	Оздоровительные мероприятия, атрибуты ЗОЖ, спортивные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ, презентация «Виды спорта»	социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Музыкальный концерт ко Дню матери «Мамы добрые глаза». Тематическая выставка «О милой мамочке» - передача образа матери в рисунках воспитанников. Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное духовно-нравственное
22, 29 ноября: Кузьминки	Музыкальное развлечение (региональный компонент) «Кузьминки»	социальное, познавательное, эстетическое
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Чтение художественной литературы стихотворение З.Александровой «Родина». Презентация «День герба России». Беседа: «Наша Родина – Россия». Настольная игра «Собери флаг и герб».	Познавательное, патриотическое, социальное
<b>Декабрь:</b> Ценность-доминанта месяца - «Красота».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - фотоколлаж «Красота вокруг нас».	социальное, познавательное, эстетическое духовно-нравственное
3 декабря: День неизвестного солдата;	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.	Патриотическое, познавательное
3 декабря: Международный день инвалидов (работа с дошкольниками ситуативно);	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Детско-родительская акция «Кормушка для пичужки».	Патриотическое, познавательное, социальное.
9 декабря: День Героев Отечества;	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встречи с героическими людьми	Патриотическое, познавательное, социальное духовно-нравственное
31 декабря: Новый год.	Музыкальный праздник «К нам спешит Новый год». Детско-родительская выставка «Новогодняя игрушка» поделки на новогоднюю тематику.	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
<b>Январь:</b> Ценность-доминанта	Проект года «Карта нашей страны».	социальное,

месяца - «Здоровье».	Проект месяца - Фестиваль «Зимние забавы».	познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное
С 12 по 19 января: Зимние Святки, приурочены к зимнему солнцестоянию	Музыкально-спортивный досуг (региональный компонент) «Зимние Святки»	социальное, познавательное, эстетическое
19, 26 января: День здоровья	Оздоровительные мероприятия, атрибуты ЗОЖ, спортивные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ, презентация «Виды спорта»	социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
27 января: День снятия блокады Ленинграда.	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.	Патриотическое, социальное, Познавательное
<b>Февраль:</b> Ценность-доминанта месяца - «Дружба».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - игровой макет «Пластилиновый город».	Патриотическое, социальное, Познавательное, дружба
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (работа с дошкольниками ситуативно);	Беседа с презентацией «Сталинградская битва». Детско-родительская выставка «Военная техника».	Патриотическое, познавательное
8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с Воздухом.	Патриотическое, познавательное
21 февраля: Международный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). Конкурс чтецов «Подарим радость людям».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое духовно-нравственное
23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Музыкально-спортивный досуг «Будем Родине служить и Отчизной дорожить!».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья. духовно-нравственное
<b>Март:</b> Ценность-доминанта месяца - «Человек».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - спектакль-	Патриотическое, социальное,

	инсценировка «Поиграем в сказку».	познавательное, эстетическое духовно- нравственное
8 марта: Международный женский день;	Музыкальный праздник «Поздравим бабушек и мам». Изготовление подарков «Цветы для мамы».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое.
1, 2 неделя марта: Масленица	Фольклорный праздник (региональный компонент) «Широкая Масленица»	социальное, познавательное, эстетическое.
1, 2 неделя марта: Весенние соревнования	Музыкально-спортивный досуг - Игры, эстафеты	социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное
27 марта: Всемирный день театра.	Тематическая неделя «Театр». Беседа с презентацией «Театр и мир». Показ театрализованных постановок группам младшего возраста. Изготовление фотоальбома «Театры города Барнаула».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое. духовно- нравственное
22, 29 марта: День здоровья	Оздоровительные мероприятия, атрибуты ЗОЖ, спортивные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ, презентация «Виды спорта»	социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
<b>Апрель:</b> Ценность-доминанта месяца - «Природа».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов».	социальное, познавательное, эстетическое
1 апреля: День смеха	Музыкальное развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»	социальное, познавательное, эстетическое
12 апреля: День космонавтики;	Детско-родительская выставка «Космос далёкий и близкий». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях. Конструирование ракет.	Познавательное, трудовое, эстетическое
22 апреля: Всемирный день Земли.	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Акция по сбору крышек. Детско-родительская акция «Подготовим огород».	Познавательное, Экологическое.
19, 26 апреля: К солнцу в гости мы пойдём.	Музыкально-спортивный досуг (региональный компонент) «К солнцу в гости мы пойдём»	социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
<b>Май:</b> Ценность-доминанта	Проект года «Карта нашей страны».	Познавательное,

месяца - «Родина».	Проект месяца - самодельная настольная игра «С чего начинается Родина».	патриотическое, социальное, семья. духовно-нравственное
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
9 мая: День Победы;	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Тематическая выставка «Мы помним, мы гордимся!». Музыкальный концерт «Этот День Победы». Возложение цветов к мемориалу славы. Акция «Бессмертный полк».	Познавательное, патриотическое, социальное, семья, духовно-нравственное
29 – 31 мая: Выпускной бал.	Выпускной бал «До свидания, детский сад».	
1 июня: День защиты детей;	Развлечение, посвященное международному дню защиты детей. Рисование мелками «Солнечное лето для детей планеты».	Патриотическое, социальное, семья, Духовно-нравственное
6 июня: День русского языка;	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек.	Познавательное, патриотическое, социальное
12 июня: День России;	Тематические познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворения о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы - Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!».	Познавательное, Патриотическое, Духовно-нравственное
22 июня: День памяти и скорби.	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».	Патриотическое, познавательное
8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Моя семья». Игра «Мамины и папины помощники». Выставка рисунков «Моя семья»	Социальное, семья Духовно-нравственное
12 августа: День физкультурника;	Физкультурный праздник «День физкультурника!». Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические	Физическое и оздоровительное, эстетическое

		игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	
22 августа:	День Государственного Российского Флага;	Физкультурный досуг «России часть и знак - красно-сине-белый флаг». Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Патриотическое
27 августа:	День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма».	Эстетическое, Социальное, духовно-нравственное
27 августа (4 воскресенье августа)		Тематическая выставка рисунков ко Дню города «Барнаул – глазами детей».	Эстетическое, Социальное, патриотическое

### 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций, тематических, детских поделок, семейных, рисунков, фотографий, техники);
- экскурсии (в общеобразовательную организацию МБДОУ СОШ №45), посещение школьной линейки;
- целевые прогулки по территории детского сада (терренкуры);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Модель реализации воспитательной деятельности с детьми

Направление воспитания	Темы воспитательной работы	Дошкольный возраст	Ранний и младший возраст
------------------------	----------------------------	--------------------	--------------------------

Патриотическое	<p>Город Барнаул.          Алтайский край.          Наша Родина-Россия.          Деревья и кустарники.          Растения Алтайского края.          Птицы зимующие, перелетные.          Дикие животные наших лесов.          Профессии.          Наша Армия.          День Победы.          Наша Армия.          Космос.</p>	<p>Проекты.          Сюжетно-ролевые игры.          Дидактические, подвижные игры.          Просмотр учебных видео- и мультфильмов, презентаций.          Праздники, развлечения.          Спортивные досуги, викторины.          Выставки художественно-продуктивной деятельности.          Тематические дни.          Наблюдения.          Экскурсии.          Чтение художественной литературы.          Беседы.          Проблемные ситуации.          Игровые ситуации.</p>	<p>Сюжетные и сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.          Развлечения.          Наблюдения.          Чтение художественной литературы, рассказывание сказок.          Беседы.          Рассматривание иллюстраций.          Игровые ситуации.</p>
Социальное	<p>Город Барнаул.          Произведения детских писателей, поэтов.          Транспорт. ПДД.          Новый год. Зимние забавы.          Человек. Гигиена.          Школа.          Навыки безопасного поведения в природе.</p>	<p>Проекты.          Сюжетно-ролевые игры, Дидактические, подвижные игры.          Просмотр учебных видео- и мультфильмов, презентаций.          Праздники, развлечения, спортивные досуги, викторины.          Выставки художественно-продуктивной деятельности.          Тематические дни.          Наблюдения.          Экскурсии.          Чтение художественной литературы.          Импровизации.          Драматизации.          Беседы.          Рассматривание иллюстраций.          Проблемные ситуации.          Игровые ситуации.</p>	<p>Сюжетные и сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, малоподвижные игры.          Развлечения          Наблюдения.          Чтение художественной литературы.          Беседы.          Рассматривание иллюстраций.          Игровые ситуации.</p>
Познавательное	<p>Овощи. Фрукты.          Грибы. Ягоды.          Деревья и кустарники.          Птицы перелетные и зимующие. Сезонные изменения и</p>	<p>Проекты.          Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.          Экспериментирование.          Просмотр учебных видео-</p>	<p>Сюжетные и сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.          Опыты с водой и песком.</p>

	<p>природные явления. Домашние и дикие животные и птицы. Животные Севера. Животные жарких стран. Посуда. Мебель, бытовая техника. Обувь. Одежда. Космос. Животный мир морей и океанов. Комнатные растения.</p>	<p>и мультфильмов, презентаций. Праздники, развлечения, спортивные досуги, викторины. Выставки художественно-продуктивной деятельности. Тематические дни. Драматизации. Наблюдения. Экскурсии. Чтение художественной литературы. Беседы. Акции. Проблемные ситуации. Игровые ситуации.</p>	<p>Развлечения. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации.</p>
Физическое и оздоровительное	Человек. Гигиена.	<p>Проекты. Подвижные игры. Игровые упражнения с элементами спорта. Развлечения и досуги. Тематические праздники. Тематические презентации. Гимнастики (утренняя, после сна, дыхательная, для профилактики зрения, плоскостопия). Физкультминутки.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Развлечения. Гимнастики (утренняя, после сна, дыхательная, для профилактики зрения, плоскостопия, аквагимнастика). Физкультминутки.</p>
Трудовое	<p>Волонтеры. Труд в природе. Труд в быту. Профессии. Комнатные растения и цветы.</p>	<p>Проекты. Экспериментирование. Наблюдения. Беседы. Акции. Проблемные ситуации. Дежурство. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд. Самообслуживание.</p>	<p>Проекты. Опыты с водой и песком. Наблюдения. Беседы. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд. Самообслуживание. Индивидуальные поручения.</p>
Этико-эстетическое	<p>Наша Родина. Деревья и кустарники. Сезонные изменения и явления природы. Человек. Восьмое марта. Комнатные растения и цветы. День пожилого человека.</p>	<p>Проекты. Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. Просмотр учебных видео-и мультфильмов, презентаций. Праздники, развлечения, спортивные досуги,</p>	<p>Проекты. Сюжетные и сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. Развлечения. Труд в природе. Наблюдения. Чтение</p>

	День волонтера.	викторины. Выставки художественно-продуктивной деятельности. Тематические дни. Труд в природе. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Драматизации. Знакомство с творчеством известных художников, скульпторов. Проблемные ситуации. Игровые ситуации.	художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Игровые ситуации.
--	-----------------	---	---

#### 4) Организация предметно-пространственной среды

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, особенности социокультурных условий, в которых находится наше ДОО. Среда должна экологичная, природосообразная и безопасная, обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений.

Среда в ДОО обеспечивает воспитанникам возможность познавательного развития, экспериментирования, формирует научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда воспитанников отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает воспитанникам возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве несколько направлений.

В группах раннего возраста (2 – 3 года) функционируют **центры** детской активности:

Центр двигательной активности для развития основных движений.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) функционируют **центры** детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и

сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Центр истории и быта старожилов и переселенцев Алтайского края.

Более подробно можно ознакомиться в приложении 1.

## 5) Социальное партнерство

Направление воспитания	Социальный партнер	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	МБОУ Гимназия №45;	Экскурсия в гости к первоклассникам «Школьная линейка».	
Социальное	МБОУ Гимназия №45; АНО ДО «Современная образовательная платформа «Рост».	Экскурсия в школьную библиотеку «Маленькие читатели». Участие в краевых хореографических конкурсах/фестивалях.	Договор о сотрудничестве, годовой план ДОО.  Договор о сотрудничестве ежегодно.
Физическое и оздоровительное	Штаб ГО и ЧС Октябрьского района	Уроки безопасности: «Безопасная вода», «Правила дорожные детям знать положено», «Показная эвакуация при пожаре».	Годовой план ДОО, Календарный план штаба ГО и ЧС Октябрьского района.
Трудовое	ФГБОУ ВО АлтГПУ.  Организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Участие в конкурсе в формате «Маленький мастер» в ДОО в качестве волонтеров.  Мастер-класс «Моя профессия».	Договор с ФГБОУ ВО «АлтГПУ», Годовой план ДОО.  Годовой план ДОО.
Познавательное	МБОУ Гимназия №45;	Выступление	Договор о

	Организации, в которых трудятся родители воспитанников.	агитбригады отряда ЮИД «Светофорик» «Дорожные знаки». Мастер-класс «Моя профессия».	сотрудничестве, годовая план ДОО. Годовой план ДОО.
Духовно-нравственное	ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	В рамках практики студентов показ инсценировок по рнс «Гуси-лебеди», «Волк и козлята».	Договор с ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
Эстетическое	ФГБОУ ВО АлтГПУ АНО ДО «Современная образовательная платформа «Рост». Детская школа искусств №3.	Участие в развлечениях проводимых в ДОО. Участие в краевых хореографических конкурсах/фестивалях. Участие в городских музыкальных конкурсах/фестивалях.	Договор с ФГБОУ ВО «АлтГПУ», ежегодно. Годовой план ДОО. Договор о сотрудничестве, ежегодно. Годовой план ДОО.

### 2.8.3. Организационный раздел программы воспитания

#### 2.8.3.1. Кадровое обеспечение

##### Характеристика педагогов по категориям

Образование и категория	Количество педагогов		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Высшее образование	12	13	15
Среднее – специальное	11	12	11
Без педагогического образования	-	-	-
Без категории	1	5	5
Соответствие занимаемой должности	-	-	2
Первая квалификационная категория	15	11	7
Высшая квалификационная категория	7	10	12
Почетное звание («Ветеран труда»)	1	1	1
Ученая степень: кандидат педагогических наук кандидат технических наук	-	-	-

Стаж работы педагогов	Количество педагогов		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
До 3 –х лет	1	3	5
3-5 лет	2	2	3
5-10 лет	2	3	3

10-15 лет	5	4	3
15-20 лет	2	3	2
Более 20 лет	5	6	8
Более 30 лет	5	5	2

В ДОО работают: старшие воспитатели -2 ч, муз.рук – 1ч, инструктор по физико – 1 ч, воспитатели.

### 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №133 «Радуга» принята на Педагогическом совете от 25.08.2023 №1.

В реализации программы воспитания ДОО используются:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронном виде на платформе институтвоспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>.

Платформой «Ноль+», представляет собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде.

В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволят педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

### 2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. ДОО создаёт особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность ДОО принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в ДОО:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В ДОО функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Она представляет собой систему деятельности педагогов, специалистов ДОО и педагога-психолога ГППЦ «Потенциал» и направлена на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе воспитательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо-эмоционального благополучия.

Основные методы и приемы воспитательной работы с детьми:

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

В ДОО для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования организовано взаимодействие специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППК).

Для детей с проблемами в развитии составляется индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится специалистами, воспитателями ДОО.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в педагогической диагностике;

- по согласованию с ведущим специалистом проводит индивидуальную работу с ребенком (по необходимости). Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия. Используется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2-7 лет) «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Инструктор по физической культуре обеспечивает развитие физических качеств и умений воспитанников.

#### Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа	Показ педагогом приемов выполнения заданий	упражнения
Объяснение	Наблюдение	Тренировочные упражнения

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В ДОО создаются следующие психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы ДОО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы ДО ДОУ, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Более подробно с организацией РППС можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, ч. 4, п.31.

Размещение оборудования в группах ДОО предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование в групповых помещениях можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, оздоровительной деятельностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона уединения, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом деление группового пространства на центры и зоны – условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Оборудование в групповом помещении размещается в соответствии с его функциональным назначением, выделяются несколько модулей:

физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисковопознавательный, уединения и расслабления, бытовой.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Соседство центров располагается с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

Организованное пространство ДОО включает в себя следующие функциональные модули:

– «игровой»;

- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».

Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО.

Общее описание РППС в ДОО:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (пространство творчества, выставки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия (кубики – современные конструкторы, каталки – бизборды, шахматы – современные головоломки и пр.);
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра (корректирующие дорожки, детские гантели, мешочки с песком, мячи и пр.);
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности (вода, песок, соль, камни, шишки и др.)

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей (различные виды бумаги, материалы для лепки, восковые и цветные карандаши и пр.);
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде (клумбы, деревья и кустарники, посадки и пр.).

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);

- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы в центрах детской активности, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

### **Организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров**

Центры детской активности, обеспечивающие все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах **раннего возраста** созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей **дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

12. При необходимости в групповом помещении организуется центр коррекционной работы с нуждающимися воспитанниками, оборудование и наполняемость которого позволяют реализовывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Перечень оборудования и средств обучения ДОО**

##### **1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО:**

###### **1.1. Входная зона**

Флаг РФ на флагштоке над зданием 2 шт.

Стенд «Символика РФ» 2 шт.

Стенд «Символика Алтайского края, города» 2 шт.

Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема и др.) шт. 2

Стенды информационные:

Коллегиальные органы управления 2 шт

Антитеррористическая безопасность 2 шт

Паспорт дорожной безопасности 2 шт

План эвакуации 4 шт

Охрана труда 2 шт

Профсоюзный уголок 2 шт

Аллея талантов 1 шт

Наши достижения 2 шт

###### **1.2. Система охраны здания и оповещения**

Система охраны и видеонаблюдения (камеры по периметру территории и на входа ДОО, монитор наблюдения за периметром зданий) шт. 2

Ручной металлодетектор шт. 2

Бесконтактные термометры шт. 2

Настольный диспенсер для дезинфекции рук шт. 2

Охранная сигнализация шт. 2

###### **1.3. Методический кабинет**

Офисный стул педагога шт. 3 шт

Стеллажи библиотечные шт. 4 шт

Стенд информационный шт. 1

Стол детский модульный регулируемый по высоте 1 шт

Стол для выдачи книг и пособий шт. 1

Стол педагога с ящиком для хранения шт. 1

Стул детский шт. 2

Стул педагога шт. 8

Шкаф для одежды шт. 1  
Стелаж, открытый для хранения дидактического оборудования шт. 1  
Технические средства  
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) шт. 2  
Ламинатор-брошюратор шт. 1  
Принтер шт. 2  
Принтер цветной шт. 1  
Сетевой фильтр шт. 2  
Тележка-хранилище боксов «Наураша» (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) шт. 1  
Сенсорная доска шт. 1  
Проектор малый шт. 1  
Проектор для зала шт. 1

Дидактические пособия и методическое обеспечение

Библиотека методической литературы шт. 1 +  
Библиотека периодических изданий шт. 1 +  
Библиотека художественной литературы для детей шт. 1 +  
Комплект дидактического и раздаточного материала по ФЭМП для всех возрастных групп шт. 1  
Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) шт. 1  
Кукла в женском русском народном костюме шт. 1

#### 1.4. Многофункциональный Музыкально-спортивный зал

Специализированная мебель, оборудование и система хранения:

Пианино шт. 2

Стул для музыканта шт. 1

Экран большого размера шт. 2

Звукотехническое оборудование:

Вокальный микрофон шт. 1

Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем шт. 2

Рециркулятор (оборудование для обеззараживания воздуха) шт. 2

Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО шт. 1

Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО шт. 1

Комплект театральных костюмов детский

Комплект театральных костюмов взрослый

Оборудование для проведения занятий с детьми:

Барабан с палочками шт. 2

Бубен большой шт. 2

Бубен маленький шт. 10

Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) шт. 4

металлофон шт. 2

Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) шт. 40

Кастаньеты шт. 10

Диатонические колокольчики 6 шт  
Диатонический треугольник 2 шт  
Комплект записей с музыкальными произведениями шт. 1  
Комплект записей со звуками природы шт. 1  
Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов шт. 1  
Комплект карточек с портретами композиторов шт. 1  
Кукла в нарядной одежде шт. по кол-ву  
Маракас шт. 6  
Платочки шт 40  
Погремушки шт. 40  
Свистульки шт. 2  
Флажки разноцветные шт. 40  
Шапочки-маски для театрализованных представлений  
Технические средства – колонка 1 шт

Отдельный кабинет музыкального руководителя и инструктора по физо

Специализированная мебель

Стул педагога шт. 2

Стол педагога шт. 2

#### Спортивное оборудование

Гимнастическая палка пластмассовая 30 шт.

Гимнастический коврик 3 шт.

Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении 2 шт

Дорожка гимнастическая 2 шт

Доска с ребристой поверхностью шт. 2

Дуга большая шт. 2

Дуга малая шт. 2

Кольцеброс шт. 2

Кольцо баскетбольное шт. 2

Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр шт. 1

Комплект гантелей шт. 10

Комплект оборудования для соревнований и спартакиад шт. 1

Корзинка для мячей шт. 2

Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.) шт. 30

Набор разноцветных кеглей с битой шт. 2

Обруч (малого диаметра) шт. 10

Обруч (среднего диаметра) шт. 20

Свисток шт. 1

Секундомер 1

Скакалка детская 20 шт.

Скамейка гимнастическая универсальная шт. 3

Стойка для гимнастических палок шт. 1

Султанчики для упражнений шт. 40

Фишки конусы

### 1.5. Пищеблок

Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

#### Медицинский кабинет

Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м<sup>2</sup>). Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.

### Комплекс оснащения групповых помещений ДОО

#### Группа раннего возраста (1,5 – 2 года) и первая младшая группа (2 – 3 года)

##### Раздевальная

Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком.

Оснащение для «утреннего фильтра» (бесконтактный термометр), шт. 1.

Кабинки для хранения вещей обучающихся, скамья.

Стенд информационный для семей воспитанников.

##### Игровая

Специализированная мебель и системы хранения:

Доска магнитно-маркерная переносная.

Мягконабивные модули, комплект.

Контейнеры для хранения конструкторов.

Стеллажи для хранения игр.

Столы, регулируемые по высоте.

Стулья, регулируемые по высоте.

##### Игры и игрушки:

Автомобили (крупного размера) шт. 4

Автомобили (среднего размера) шт. 8

Карточки (картотека, альбом) пальчиковой гимнастики шт. 1

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами шт. 1

Бубен маленький шт. 1

Бубен средний шт. 1

Витрина /Лестница для работ по лепке шт. 1

Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания шт. 1

Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика шт. 1

Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий шт. 1

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) шт. 3

Домино с тематическими изображениями – комплект шт. 1

Доска с ребристой поверхностью шт. 1

Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект шт. 1

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект шт. 1

Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» шт.1

Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием шт.1

Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры шт.1

Игрушки-забавы – комплект шт.1

Изделия народных промыслов – комплект шт.1

Каталка (соразмерная росту ребенка) шт.3

Книги детских писателей – комплект

Коврик массажный шт.1

Кольцеброс шт.2

Коляска прогулочная (среднего размера) шт.4

Комплект мячей-массажеров шт.1

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста шт.1

Комплект цифровых записей со звуками природы шт.1

Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел шт.1

Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт.2

Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт.2

Куклы (крупного размера) шт.2

Куклы (среднего размера) шт.4

Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект шт.1

Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) шт.1

Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) шт.1

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений шт.1

Лодка (среднего размера) шт.1

Лото с разной тематикой – комплект шт.1

Массажный ролик шт.2

Матрешки пятикукольная пятиместная  
Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект шт.1  
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами шт.1  
Мольберт двухсторонний шт.1  
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста шт.1  
Мяч надувной шт. 2  
Мяч футбольный шт.1  
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта шт.1  
Набор «Гладильная доска и утюг» шт.1  
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов шт.1  
Набор для построения произвольных геометрических фигур шт.1  
Набор для уборки шт.1  
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки шт.1  
Набор для экспериментирования с песком шт.1  
Набор игрушек для игры с песком шт.5  
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения шт.1  
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) шт.1  
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) шт.1  
Набор кубиков среднего размера шт.1  
Набор кукольных постельных принадлежностей шт.2  
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет шт.1  
Набор медицинских принадлежностей шт.1  
Набор муляжей овощей и фруктов шт.1  
Набор мягких модулей шт.1  
Набор мячей (разного размера, резина) шт.1  
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) шт.1  
Набор пазлов – комплект шт.1  
Набор парикмахера шт.1  
Набор разноцветных кеглей с мячом шт.1  
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской шт.1  
Набор репродукций картин о природе шт.1  
Набор самолетов (мелкого размера) шт.1  
Набор солдатиков (среднего размера) шт.1  
Набор столовой посуды для игры с куклой шт.1  
Набор чайной посуды шт.1  
Наборы авторских игровых материалов  
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект шт.1  
Напольный конструктор деревянный цветной шт.1  
Настенный планшет «Погода» с набором карточек шт.1

Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт.  
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек шт. 1  
Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект шт. 1  
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами шт. 6  
Неваляшки разных размеров – комплект шт. 1  
Обруч (малого диаметра) шт. 6  
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) шт. 4  
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект шт. 1  
Перчаточные куклы – комплект шт. 1  
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета шт. 2  
Разрезные картинки, разделенные на 2–4 части по прямой – комплект шт. 1  
Руль игровой шт. 1  
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект шт. 1  
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект шт. 1  
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект шт. 1  
Скакалка детская шт. 3  
Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) шт. 4  
Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами шт. 1  
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект шт. 1  
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект шт. 20  
Телефон игровой шт. 1  
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект шт. 1  
Ширма для кукольного театра, трансформируемая шт. 1  
Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт. 1  
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект шт. 1  
Юла или волчок шт. 2  
Бумага для рисования шт. 25  
Бумага разного цвета  
Доска для работы с пластилином шт. 25  
Карандаши цветные (6 цветов) шт. 25  
Кисточка № 8 шт. 25  
Кисточка щетинная шт. 25  
Краски гуашь шт. 25  
Пластилин, шт. 25

#### **Рабочее место воспитателя**

Сул педагога шт. 1  
Стол педагога шт. 1  
Шкаф для одежды шт. 1

#### **Спальня (спальные места)**

Кровать по кол-ву детей в группе

Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка

Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе

#### **Туалетная комната**

Горшки по кол-ву детей в группе

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды.

Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка

Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка

Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками

Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по кол-ву детей в группе

#### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

##### **Раздевальная**

Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком.

Оснащение для «утреннего фильтра» (бесконтактный термометр), шт. 1.

Кабинки для хранения вещей обучающихся, скамья.

Стенд информационный для семей воспитанников.

##### **Игровая для второй младшей группы (3-4 года)**

Специализированная мебель и системы хранения:

Доска магнитно-маркерная переносная.

Мягконабивные модули, комплект.

Контейнеры для хранения конструкторов.

Стеллажи для хранения игр.

Стол, регулируемые по высоте.

Стулья, регулируемые по высоте.

##### **Игры и игрушки:**

Автомобили (крупного размера) шт. 4

Автомобили (среднего размера) шт. 8

Карточки (картотека, альбом) пальчиковой гимнастики шт. 1

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами шт. 1

Бубен маленький шт. 1

Бубен средний шт. 1

Витрина /Лестница для работ по лепке шт. 1

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) шт. 3

Домино с тематическими изображениями – комплект шт. 1

Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект шт. 1

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект шт. 1

Изделия народных промыслов – комплект шт. 1

Каталки – с палочкой или шнурком шт. 1

Книжки детских писателей – комплект шт.1  
 Коврик массажный шт. 1  
 Коляска прогулочная (среднего размера) шт.3  
 Комплект конструкторов напольный шт.1  
 Комплект мячей-массажеров шт. 1  
 Конструктор из мягких деталей среднего размера шт. 1  
 Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт. 1  
 Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт.1  
 Куклы (крупного размера) шт.2  
 Кукольная кровать шт.2  
 Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект шт. 1  
 Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект шт.1  
 Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) шт. 1  
 Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) шт. 1  
 Ландшафтный макет шт.1  
 Лейка пластмассовая детская шт.5  
 Логическая игра на подбор цветных и контурных изображений шт. 1  
 Лодка (среднего размера) шт.1  
 Лото с разной тематикой – комплект шт. 1  
 Магнитная доска переносная шт.1  
 Матрешка шт.2  
 Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект шт.1  
 Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами шт.1  
 Мольберт двухсторонний шт.1  
 Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста шт.1  
 Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) шт. 1  
 Мяч надувной шт.2  
 Мяч футбольный шт.1  
 Набор «Гладильная доска и утюг» шт. 1  
 Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов шт. 1  
 Набор для построения произвольных геометрических фигур шт.1  
 Набор для уборки с тележкой шт.1.  
 Набор для экспериментирования с водой: поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки шт.1  
 Набор для экспериментирования с песком шт. 1  
 Набор из русских шумовых инструментов (детский) шт.1  
 Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) шт. 1  
 Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет шт.1  
 Набор медицинских принадлежностей шт.1  
 Набор муляжей овощей и фруктов шт. 1  
 Набор мячей (разного размера, резина) шт.1  
 Набор пазлов – комплект шт.1  
 Набор парикмахера шт. 1  
 Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики шт. 1

Набор репродукций картин о природе шт.1  
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям шт.1  
Набор солдатиков (среднего размера) шт.1  
Набор столовой посуды для игры с куклой шт.1  
Набор чайной посуды шт.1  
Наборы авторских игровых материалов  
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект шт.1  
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект шт.1  
Напольный конструктор деревянный цветной шт.1  
Настенный планшет «Погода» с набором карточек шт.1  
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт.1  
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек шт.1  
Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект шт.1  
Обруч (малого диаметра) шт.6  
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) шт.4  
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект шт.1  
Перчаточные куклы – комплект шт.1  
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета шт.2  
Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект шт.1  
Руль игровой шт.1  
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности событий шт.1  
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект шт. 1  
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект шт. 1  
Скакалка детская шт. 3  
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) шт. 4  
Стол для ухода за куклой шт. 1  
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект шт. 1  
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект шт. 1  
Телефон игровой шт. 1  
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи шт. 2  
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект шт. 1  
Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками шт. 1  
Ширма для кукольного театра, трансформируемая шт. 1  
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект шт. 1  
Юла или волчок шт. 2  
Бумага для рисования шт. 25  
Бумага разного цвета и формата шт. 25  
Доска для работы с пластилином шт. 25  
Карандаши цветные (6 цветов) шт. 25

Кисточка № 10 шт. 25  
Кисточка № 5 шт. 25  
Кисточка № 8 шт. 25  
Кисточка щетинная шт. 25  
Клей шт. 25  
Краски гуашь шт. 25  
Пластилин шт. 25  
Стаканчики (баночки) пластмассовые шт. 25  
Трафареты для рисования шт. 10

#### **Рабочее место воспитателя**

Сул педагога шт. 1  
Стол педагога шт. 1  
Шкаф для одежды шт. 1

#### **Спальня (спальные места)**

Кровать по кол-ву детей в группе  
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка  
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе

#### **Туалетная комната**

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды.  
Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка  
Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка  
Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками  
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по кол-ву детей в группе

#### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

##### **Раздевальная**

Комплект для проведения спортивных мероприятий -1  
Набор для организации спортивных игр -1  
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком -1  
Оснащение для «утреннего фильтра» (бесконтактный термометр), шт. 1.  
Кабинки для хранения вещей обучающихся, скамья.  
Стенд информационный для семей воспитанников.

##### **Игровая для второй младшей группы (3-4 года)**

*Специализированная мебель и системы хранения:*

Доска магнитно-маркерная переносная.  
Мягконабивные модули, комплект.  
Контейнеры для хранения конструкторов.  
Стеллажи для хранения игр.  
Стол, регулируемые по высоте.  
Стулья, регулируемые по высоте.

##### **Игры и игрушки:**

Автомобили (крупного размера) шт. 2  
 Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) шт. 10  
 Альбомы по живописи и графике шт. 6  
 Бирюльки (набор) -1  
 Карточки (карточка, альбом) пальчиковой гимнастики шт. 1  
 Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами шт. 1  
 Весы детские шт. 1  
 Ветряная мельница (модель) шт. 1  
 Витрина /лестница для работ по лепке шт. 1  
 Гимнастическая палка шт. 5  
 Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект шт. 1  
 Домино логическое с разной тематикой шт. 2  
 Домино тактильное шт. 1  
 Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект шт. 1  
 Игра на составление логических цепочек произвольной длины шт. 1  
 Изделия народных промыслов – комплект шт.1  
 Календарь погоды настенный шт.1  
 Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) шт.1  
 Коврик массажный шт.1  
 Коврик-модель со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» шт.1  
 Коллекция бумаги шт.1  
 Коллекция растений (гербарий) шт.1  
 Коллекция тканей шт.1  
 Кольцеброс шт.2  
 Коляска-люлька для кукол шт.2  
 Комплект-подборка видеофильмов по программе для детей дошкольного возраста шт.1  
 Комплект деревянных игрушек-забав шт. 1  
 Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт.1  
 Комплект костюмов по профессиям шт.1  
 Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами шт.1  
 Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» шт 1  
 Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста шт.1  
 Комплект цифровых записей со звуками природы шт.1  
 Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект шт.1  
 Кукла -девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт.2  
 Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт.2  
 Куклы (крупного размера) шт.2  
 Куклы (среднего размера) шт.2  
 Кукольная кровать шт.1

Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект шт.1  
«Кухонная мойка» шт.1  
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) шт.1  
Ландшафтный макет (коврик) шт.1  
Лейка пластмассовая детская шт.5  
Лото с разной тематикой – комплект шт.1  
Магнитная доска настенная шт.1  
Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект шт.1  
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами шт.1  
Мольберт двухсторонний шт.1  
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста шт.1  
Мяч футбольный шт.1  
«Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) шт.1  
Набор «Гладильная доска и утюг» шт.1  
Набор «Мастерская» шт.1  
Набор «Парковка» (многоуровневая) шт.1  
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр шт.1  
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением шт.1  
Набор военной техники (среднего и маленького размера) шт.1  
Набор детских музыкальных инструментов шт.1  
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами шт.1  
Набор для построения произвольных геометрических фигур шт.1  
Набор для уборки с тележкой шт.1  
Набор для экспериментирования с песком шт.1  
Набор знаков дорожного движения шт.1  
Набор игрушек для игры с песком шт.5  
Набор карточек с изображением предмета и названием шт.1  
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) шт.1  
Набор кубиков с буквами шт.1  
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами шт.1  
Набор кукольной одежды – комплект шт.2  
Набор кукольных постельных принадлежностей шт.2  
Набор кухонной посуды для игры с куклой шт.1  
Набор мебели для кукол шт.1  
Набор медицинских принадлежностей шт.1  
Набор муляжей овощей и фруктов шт.1  
Набор мягких модулей шт.1  
Набор мячей (разного размера, резина) шт.1  
Набор пазлов – комплект шт.1  
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект шт.1  
Набор парикмахера шт.1  
Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект шт.1

Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект шт.1

Набор принадлежностей для ухода за куклой шт.1

Набор пробирок большого размера из пластика шт.1

Набор продуктов для магазина шт.1

Набор разноцветных кеглей с мячом шт.1

Набор репродукций картин о природе шт.1

Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям шт.1

Набор русских шумовых инструментов (детский) шт.1

Набор солдатиков (мелкого размера) шт.1

Набор столовой посуды для игры с куклой шт.1

Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы) шт.1

Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект шт.1

Набор фигурок «Семья» шт.1

Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями шт.1

Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями шт.1

Набор чайной посуды шт.1

Наборы авторских игровых материалов шт. 10

Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) шт.6

Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект шт. 1

Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект шт.1

Напольный конструктор деревянный цветной шт.1

Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек шт.1

«Распорядок дня» с набором карточек шт.1

Настольно-печатные игры для средней группы –комплект шт.1

Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами шт.1

Обруч (малого диаметра) шт.3

Сортировщик с организацией различных действий ребенка шт.1

Приборы домашнего обихода – комплект шт.1

Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей) шт.1

Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект шт. 1

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект шт. 1

Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) шт. 1

Руль игровой шт. 1

Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект шт. 1

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект шт. 1

Скакалка детская шт. 5

Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект шт. 1

Телефон игровой шт. 1  
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект шт. 1  
Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками шт. 1  
Часы игровые шт. 1  
Ширма для кукольного театра, трансформируемая шт. 1  
Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт. 1  
Безопасные ножницы шт. 25  
Бумага для акварели шт. 25\*  
Бумага для рисования шт. 25\*  
Бумага разного цвета и формата шт. 25\*  
Ватман А1 для составления совместных композиций  
Доска для работы с пластилином шт. 25\*\*  
Карандаши цветные (12 цветов) шт. 25\*  
Кисточка белка № 3 шт. 25\*  
Кисточка щетинная шт. 25\*  
Клей шт. 25\*  
Краски акварельные 12 цветов шт. 25\*  
Краски гуашь 12 цветов шт. 25\*  
Мелки восковые шт. 25\*  
Палитра шт. 25\*  
Пластилин шт. 25\*  
Пособие детское для раздаточных материалов шт. 25\*  
Стаканчики (баночки) пластмассовые шт. 25\*  
Точилка для карандашей шт. 3\*  
Трафареты для рисования шт. 10\*  
Фартук детский шт. 4

#### *Рабочее место воспитателя*

Стул педагога шт. 1  
Стол педагога шт. 1  
Шкаф для одежды шт. 1

#### **Спальня**

Количество кроватей в спальне по нормам СанПиН.  
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка  
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе.

#### **Туалетная комната**

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки, емкости для обработки игрушек.  
Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка.  
Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка.  
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по кол-ву детей в группе.

### **Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)**

### **Раздевальная**

Комплект для проведения спортивных мероприятий шт. 1

Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) шт. 1

Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект шт. 1

Шкафчики для хранения вещей обучающихся, скамья

Стеллаж для хранения игр и оборудования шт. 1

Стенд информационный шт. 1

### **Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)**

#### *Специализированная мебель и системы хранения*

Доска магнитно-маркерная шт. 1

Мягконабивные модули, комплект шт. 1

Система хранения конструкторов (контейнеры) шт. 2

Стеллажи для хранения игр шт. 6

Стол модульный, регулируемый по высоте шт. 5

Стул, регулируемый по высоте шт. по кол-ву детей в группе

#### *Игры и игрушки*

Автомобили (крупного размера) шт. 2

Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) шт. 10

Альбомы по живописи и графике шт. 6

Лестница для работ по лепке шт. 1

Гимнастическая палка шт. 5

Головоломки-лабиринты шт. 1

Детский набор музыкальных инструментов шт. 1

Домино логическое шт. 1

Игра на составление логических цепочек произвольной длины шт. 1

Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект шт. 1

Изделия народных промыслов – комплект шт. 1

Календарь погоды настенный 1 шт

Книги детских писателей – комплект шт. 1

Коврик массажный шт. 1

Коврик-модель со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» шт. 1

Коллекция бумаги шт. 1

Коллекция минералов шт. 1

Коллекция растений (гербарий) шт. 1

Коллекция семян и плодов шт. 1

Коляска прогулочная (среднего размера) шт. 2

Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический шт. 1

Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт. 1

Комплект конструкторов шарнирных шт. 1

Комплект костюмов по профессиям шт. 1

Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами шт. 1

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» шт. 1

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста шт. 1

Комплект цифровых записей со звуками природы шт. 1

Куклы (крупного размера) шт. 2

Куклы (среднего размера) шт. 4

Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами шт. 4

Кукольная кровать шт. 1

Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект шт. 1

Лейка пластмассовая детская шт. 5

Матрешка шт. 1

Мозаика разной степени сложности - комплект шт. 1

Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм –комплект шт. 1

Мольберт двухсторонний шт. 1

Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста шт. 1

Мяч футбольный шт. 1

Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) шт. 1

Набор «Мастерская» шт. 1

Набор «Парковка» (многоуровневая) шт. 1

Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр шт. 1

Набор детских музыкальных инструментов шт. 1

Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов шт. 1

Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами шт. 1

Набор знаков дорожного движения шт. 1

Набор игрушек для игры с песком шт. 5

Набор карточек по народному ремесленному делу шт. 1

Набор карточек с изображением знаков дорожного движения шт. 1

Набор карточек с изображением предмета и названием шт. 1

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) шт. 1

Набор кукольных постельных принадлежностей шт. 2

Набор кухонной посуды для игры с куклой шт. 1

Набор мебели для кукол шт. 1

Набор медицинских принадлежностей шт. 1

Набор муляжей овощей и фруктов шт. 1

Набор парикмахера шт. 1

Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект шт. 1

Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (лупы) шт. 1

Набор продуктов для магазина шт. 1

Набор разноцветных кеглей с мячом шт. 1

Набор репродукций картин великих сражений шт. 1

Набор репродукций картин о природе шт. 1

Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям шт. 1

Набор солдатиков (мелкого размера) шт.1  
 Набор столовой посуды для игры с куклой шт.1  
 Набор счетного материала для воспитателя  
 Набор фигурок «Семья» шт.1  
 Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями шт.1  
 Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями шт.1  
 Набор чайной посуды шт.1  
 Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) шт. 10  
 Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр шт.1  
 Наборы кукольной одежды – комплект шт.2  
 Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект шт.1  
 Наборы пазлов – комплект шт.1  
 Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект шт.1  
 Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект шт.1  
 Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины -комплект шт.1  
 Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект шт.1  
 Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект шт.1  
 Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек шт.1  
 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт.1  
 Настольно-печатные игры для старшей группы –комплект шт.1  
 Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами шт.  
 Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект шт.1  
 Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект шт.1  
 Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект шт.1  
 Руль игровой шт 1  
 Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект шт. 1  
 Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) –комплект шт. 1  
 Скакалка детская шт. 5  
 Телефон игровой шт. 1  
 Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект шт. 1  
 Физическая карта мира (полушарий) шт. 1  
 Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками шт. 1  
  
 Числовой баланси́р (на состав числа из двух меньших чисел) шт. 1  
 Шахматы шт. 1  
 Шашки шт. 1  
 Ширма для кукольного театра, трансформируемая шт. 1

Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт. 1  
Безопасные ножницы шт. 25\*\*  
Бумага для акварели шт. 25\*  
Бумага для рисования шт. 25\*  
Бумага разного цвета и формата шт. 25\*  
Ватман А1 для составления совместных композиций шт.  
Доска для работы с пластилином шт. 25\*  
Карандаши цветные (24 цвета) шт. 25  
Кисточка белка № 3 шт. 25\*  
Кисточка щетинная шт. 25\*  
Клей шт. 25\*  
Краски акварельные 12 цветов шт. 25\*  
Краски гуашь 12 цветов шт. 25\*  
Мелки восковые шт. 25\*  
Набор фломастеров шт. 2  
Палитра шт. 25\*  
Пластилин шт. 25\*  
Поднос детский для раздаточных материалов шт. 25\*  
Стаканчики (баночки) пластмассовые шт. 25\*  
Точилка для карандашей шт. 3\*  
Трафареты для рисования шт. 25\*  
Фартук детский шт. 5

#### ***Рабочее место воспитателя***

Стул педагога шт. 1  
Стол педагога шт. 1  
Шкаф для одежды шт. 1

#### ***Спальное помещение (спальные места)***

Кровать по кол-ву детей в группе  
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка  
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе.

#### ***Туалетная комната***

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды  
Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка  
Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка  
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по кол-ву детей в группе

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

#### ***Раздевальная***

Комплект для проведения спортивных мероприятий шт. 1

Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) шт.1  
Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект шт.1  
Шкафчики для хранения вещей обучающихся, скамья в комплекте шт.4\*\*\*  
Стеллаж для хранения игр и оборудования шт.1  
Стенд информационный шт.1

### *Игровая (6-7 лет)*

#### *Специализированная мебель и системы хранения*

Доска магнитно-маркерная шт.1  
Мягконабивные модули, комплект шт.1  
Система хранения конструкторов шт.2  
Стеллажи для хранения игр шт.6  
Стол, регулируемый по высоте шт.5\*\*\*  
Стул, шт. по кол-ву детей в группе

### *Игры и игрушки*

Автомобили (крупного размера) шт.2  
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) шт.10  
Большой детский атлас шт.1  
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами шт.1  
Лестница для работ по лепке шт.1  
Детский набор музыкальных инструментов шт.1  
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект шт.1  
Домино логическое шт.1  
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект шт.1  
Игры-головоломки объемные шт.1  
Изделия народных промыслов – комплект шт.1  
Календарь погоды настенный шт.1  
Книги детских писателей – комплект шт.1  
Коврик массажный шт.1  
Коврик-модель со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» шт.1  
Коллекция бумаги шт.1  
Коллекция минералов шт.1  
Коллекция растений (гербарий) шт.1  
Коллекция семян и плодов шт.1  
Коллекция тканей шт.1  
Кольцеброс шт.1  
Коляска прогулочная (среднего размера) шт.2  
Коляска-люлька для кукол шт.2  
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста шт.1  
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы шт.1  
Комплект рисуночного и числового счетного материала шт.1  
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами шт.1

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» шт.1  
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста шт.1  
Комплект цифровых записей со звуками природы шт.1  
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект шт.1  
Контейнеры большие напольные для хранения шт.4  
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов шт.8  
Куклы (крупного размера) шт.1  
Куклы (среднего размера) шт.4  
Кукольная кровать шт.1  
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект шт.1  
Матрешка шт.1  
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект шт.1  
Мозаика разной степени сложности шт.1  
Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект шт.1  
Мольберт двухсторонний шт.1  
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста шт.1  
Мяч футбольный шт.1  
Мяч, прыгающий шт.1  
Набор «Мастерская» шт.1  
Набор «Парковка» (многоуровневая) шт.1  
Набор 5 детских музыкальных инструментов шт.1  
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр шт.1  
Набор военной техники (мелкого размера) шт.1  
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами шт.1  
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство» шт.1  
Набор для обучения счету в пределах шт.1  
Набор знаков дорожного движения шт.1  
Набор игрушек для игры с песком шт.5  
Набор карточек по народному ремесленному делу шт.1  
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения шт.1  
Набор карточек с изображением предмета и названием шт.1  
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач шт.2  
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) шт.1  
Набор кукольных постельных принадлежностей шт.2  
Набор кухонной посуды для игры с куклой шт.1  
Набор мебели для кукол шт.1  
Набор медицинских принадлежностей шт.1  
Набор муляжей овощей и фруктов шт.1  
Набор мягких модулей шт.1  
Набор парикмахера шт.1  
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (лупы) шт. 1

Набор продуктов для магазина шт.1  
Набор разноцветных кеглей с мячом шт.1  
Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями шт.10  
Набор репродукций картин великих сражений шт.1  
Набор репродукций картин о природе шт.1  
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям шт.1  
Набор русских шумовых инструментов (детский) шт.1  
Набор солдатиков (мелкого размера) шт.1  
Набор столовой посуды для игры с куклой шт.1  
Набор фигурок животных Африки, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями шт.1  
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями шт.1  
Набор чайной посуды шт.1  
Набор элементов для изучения свойств магнитов шт.1  
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) шт.10  
Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект шт.1  
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – комплект шт.1  
Наборы кукольной одежды – комплект шт.2  
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект шт.1  
Наборы пазлов – комплект шт.1  
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект шт.1  
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект шт.1  
Наборы счетного материала с тремя признаками (цвет, форма, размер) – комплект шт.1  
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект шт.1  
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект шт.1  
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект шт.1  
Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек шт.1  
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт.1  
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект шт.1  
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами шт.25  
Перчаточные куклы – комплект шт.1  
Плоскостные игры-головоломки – комплект шт.1  
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект шт.1  
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект шт.1  
Рамки и вкладыши тематические- комплект шт.1  
Руль игровой шт.1

Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект шт.1

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект шт.1

Скакалка детская шт.5

Танграм шт.1

Телефон игровой шт.1

Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи шт. 2

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект шт.1

Физическая карта мира (полушарий) шт.1

Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками шт.1

Часы игровые шт.1

Числовой баланси́р (на состав числа из двух меньших чисел) шт.1

Шахматы шт.1

Шашки шт.1

Ширма для кукольного театра, трансформируемая шт.1

Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт.1

Безопасные ножницы шт.25\*\*

Бумага для акварели шт.25\*

Бумага для рисования шт.25\*

Бумага разного цвета и формата шт.25\*

Ватман А1 для составления совместных композиций

Доска для работы с пластилином шт.25\*

Карандаши цветные (24 цвета) шт.25\*

Кисточка белка № 3 шт.25\*

Кисточка щетинная шт.25\*

Клей шт.25\*

Краски акварельные 16 цветов шт.25\*

Краски гуашь 12 цветов шт.25\*

Мелки восковые шт.25\*

Мелки пастель шт.25\*

Набор фломастеров шт.2

Палитра шт.25\*

Пластилин шт.25\*

Поднос детский для раздаточных материалов шт.25\*

Стаканчики (баночки) пластмассовые шт.25\*

Точилка для карандашей шт.3\*

Трафареты для рисования шт.10

Фартук детский шт.10

#### ***Рабочее место воспитателя***

Стул педагога шт.1

Стол педагога шт.1

Шкаф для одежды шт.1

### **Спальня (спальные места)**

Кровать по кол-ву детей в группе

Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка

Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе

### **Туалетная комната**

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды

Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка

Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка

Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по кол-ву детей в группе

## **Комплекс оснащения территории ДОО**

### **Прогулочные участки**

Теневой навес по 1 шт на каждом участке.

Оборудование игровое (песочницы с крышкой/ тенем, малые архитектурные игровые формы различной тематики, скамейки) комплект.

### **Спортивная площадка**

Зона с оборудованием для подвижных игр

Стойка с кольцом баскетбольная.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

С материально-техническим обеспечением Программы можно ознакомиться на стр. 54 – 55.

### **Учебно-методическое сопровождение, методическая литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень методического обеспечения</b>
1.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015. (все возраста)
1.	Программа: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.
<b>Методические пособия (в кабинете старшего воспитателя)</b>	
1.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.	Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
9.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 128 с.
11.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
12.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
13.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
14.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
15.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
16.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.
<b>Методические пособия по образовательным областям</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,5-2года)</b>	
1	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.
<b>Первая младшая группа (2-3 года). Инвариативная часть</b>	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
<b>Вторая младшая группа (3-4 года). Инвариативная часть</b>	

1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
<b>Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы во второй младшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 73с.
<b>Средняя группа (4-5лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
<b>Старшая группа (5-6лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 231 с.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7лет). Инвариативная часть</b>	

1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 202 с.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,5-2года)</b>	
1	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.
<b>Первая младшая группа (2-3 года). Инвариативная часть</b>	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b>Вторая младшая группа (3-4 года). Инвариативная часть</b>	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы во второй младшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 73с.
<b>Средняя группа (4-5лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
<b>Старшая группа (5-6лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 202 с.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,5-2года)</b>	
1.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.
<b>Первая младшая группа (2-3 года). Инвариативная часть</b>	

1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
<b>Вторая младшая группа (3-4 года). Инвариативная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы во второй младшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 73с.
<b>Средняя группа (4-5лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
<b>Старшая группа (5-6лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	

	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 202 с.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,5-2года)</b>	
1.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.
<b>Первая младшая группа (2-3 года). Инвариативная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –С-Пб.: «Инфо-Ол», 2018.
2.	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
3.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.
4.	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
5.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО).
<b>Вторая младшая группа (3-4 года). Инвариативная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - С-Пб.: Композитор, 2018.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО).
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в младшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.
<b>Средняя группа (4-5лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.
<b>Старшая группа (5-6лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,5-2года)</b>	
1.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.
<b>Первая младшая группа (2-3 года). Инвариативная часть</b>	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е из., испр.и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

<b>Вторая младшая группа (3-4 года). Инвариативная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр.и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в младшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.
<b>Средняя группа (4-5 лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр.и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.
<b>Старшая группа (5-6 лет). Инвариативная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр.и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Инвариативная часть</b>	

1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр.и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

С примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений по возрастам для реализации Программы можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, ч.4, п.33.1., 33.2., 33.3, 33.4.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинским работником, выполняющим вспомогательные функции.

Должность работника ДОО	Количество по штату	Количество по факту
Заведующий	1	1
Старший воспитатель	2	2
Инструктор по физвоспитанию	1	1
Музыкальный руководитель	2	1
Воспитатель	12	11
Младший воспитатель	14	13
Повар	4	4
Кухонный работник	2	2
Делопроизводитель	1	1
Уборщик служебных помещений	2	2
Дворник	2	2
Машинист по стирке ремонту белья	2	2
Зам.зав. по АХР	1	1
Завхоз	1	1
Зав.прод.складом	1	1
Работник по КОЗ	1	1

Сторож	6	6
--------	---	---

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Примерный режим дня в дошкольных группах \*

Содержание	1,5 – 2 года *	3 - 4 года **	4 - 5 лет ***	5 - 6 лет *	6 - 7 лет **	6 - 7 лет ***
<b>Холодный период года</b>						
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут),	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.40	7.00 - 8.30

совместная деятельность						
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30	8.50 - 9.00	8.50- 9.00	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	1) 9.00 – 9.15; 2) 9.25 - 9.40	1)9.00 – 9.20; 2)9.30 – 9.50	1)9.15 – 9.40; 2)10.00 – 10.25	1)9.15 - 9.45; 2)9.55 – 10.25 3)10.35 – 11.05	1)9.00 - 9.30; 2)9.40 – 10.10 3)12.00 – 12.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	-	9.40-10.00	09.50-10.10	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.40	10.00 - 11.40	10.10 - 11.50	10.25 - 12.10	11.05 – 12.40	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.40-11.50	11.50-12.00	12.10 - 12.15	12.40 – 12.50	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	11.50-12.20	12.00 - 12.30	12.15 - 12.40	12.50 – 13.10	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.10 - 15.00	12.20-15.00	12.30 - 15.00	12.40- 15.00	13.10 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	до 15.30	15.00 - 15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-15.40
Занятия	15.40 - 15.50	-	-	15.35-16.00 (пон-к, среда)	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	15.30 - 15.50	15.30-16.00	до 16.00 (вт, чт, птн)	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	16.00 - 17.30	16.00 - 17.40	16.00 - 17.50	16.00 - 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 – 17.30	17.20 - 17.50	17.30-17.50	17.40 – 18.00	17.50 – 18.20	17.50 – 18.20

Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00	17.50 - 18.25	17.50 - 18.30	18.00 – 18.20	18.20	18.20
Индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми	до 18.50	18.25 - 18.50	18.30 - 18.50	18.20 – 18.50	до 18.50	до 18.50
Уход домой	до 19.00	до 19.00				
Теплый период года						
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.40	7.00 - 8.40
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.30 - 12.10	10.00 – 11.40	10.00 – 11.50
Самостоятельная деятельность, мытье ног	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	12.10 - 12.25	11.40 - 11.50	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.25 - 12.40	11.50 – 13.00	11.50 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	12.20 - 15.10	12.30 – 15.10	12.30 – 15.10	12.40- 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10
Закаливающие процедуры	15.10 - 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	До 15.40	До 15.40	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 17.40	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.40	16.00 - 17.40 17.40 – 18.20	16.00 - 17.40

Ужин	18.00	17.50 - 18.25	17.50 - 18.25	18.00 – 18.20	18.20	18.20
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Примерный режим дня в группах \*\***

Содержание	2 - 3 года *	2 – 3 года **	3 – 4 года *	4 – 5 лет *	4 - 5 лет **	6 - 7 лет *
<b>Холодный период года</b>						
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), совместная деятельность	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.40 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.30	8.50 - 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.20	9.00 – 9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 9.30 9.40 - 9.50	9.30 - 9.40; 9.50 – 10.00	1) 9.00 – 9.15; 2) 9.25 - 9.40	1)9.00 – 9.20; 2)9.30 – 9.50	1)9.20 – 9.40; 2)10.00 – 10.20	1)9.10 - 9.40; 2)9.50 – 10.20 3)10.30 – 11.00
Игры	9.50 – 10.00	-	9.40-10.00	09.50-10.10	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.40	10.00 - 11.50	10.00 - 11.40	10.10 - 11.50	10.20 - 12.00	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 - 12.00	11.50 - 12.00	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00 - 12.10	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	11.50-12.20	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30 - 15.00	12.20-15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник, игры	15.00 - 15.30	15.00 – 15.20 15.20 - 15.40	15.00 - 15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.40

Занятия	15.30 -15.40	15.50 – 16.00	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.00	-	15.30 - 15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	15.50 - 17.20	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.50	17.30 - 17.50	17.20 - 17.50	17.30-17.50	17.30-17.50	17.40 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	17.50 -18.20	17.50 - 18.20	17.50 - 18.25	17.50 - 18.30	17.50 - 18.30	18.20
Индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми	18.20 - 18.50	18.20 - 18.50	18.25 - 18.50	18.30 - 18.50	18.30 - 18.50	до 18.50
Уход домой	до 19.00					
<b>Теплый период года</b>						
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.40
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиена, мытьё ног	11.40 - 12.00	11.40 - 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	11.50 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	12.30 - 15.10	12.30 - 15.10	12.30 – 15.10	12.30 – 15.10	12.30 – 15.10	13.00 - 15.10
оздоровительные и	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10-15.20

гигиенические процедуры						
Полдник	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.20 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	15.30 - 15.50, 15.50 - 17.20	15.50 - 16.00 16.00 - 17.30	15.50 - 16.00 16.00 - 17.30	15.40 - 16.00 16.00 - 17.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.20 – 17.50	17.30 – 17.50	17.30 - 17.50	17.40 – 18.20
Ужин	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	17.50 - 18.25	17.50 - 18.25	17.50 - 18.25	18.20
Уход домой	до 19.00	До 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет.**

Содержание	1,5 – 2 года
Холодный период года	
Прием, утренняя гимнастика, совместная деятельность	8.00 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Уход домой	До 12.30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30
Самостоятельная деятельность, мытье ног	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Уход домой	До 12.30

**Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.**

Содержание	2 - 3 года
------------	------------

Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), совместная деятельность	8.00 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 9.30 9.40 - 9.50
Игры	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Уход домой	12.30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиена, мытьё ног	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Уход домой	12.30

### Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00	8.10 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50

Игры	9.40 - 10.30	9.50 - 10.30	10.00 - 10.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 11.40	10.30 - 11.50	10.30 - 12.00	10.30 - 12.10
Обед	11.50-12.20	12.00 - 12.30	12.15 - 12.40	12.50 – 13.10
уход домой	12.30	12.30	12.40	13.10

**Особенности традиционных мероприятий, событий, праздников в МБДОУ строится на основе**

**Федерального календарного плана воспитательной работы**

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.  
Август:  
12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.  
Сентябрь:  
1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  
Октябрь:  
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.  
Ноябрь:  
4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №133» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ознакомиться с ФОП ДО можно по ссылке <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Программа ориентирована на дошкольников 1,5 – 7 лет.

Режим работы МБДОУ представляет учебный год: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа; с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В режиме кратковременного, четырехчасового пребывания, МБДОУ могут посещать дети в возрасте от 1,5 до 7 лет с понедельника по пятницу с 8.30 до 12.30, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Срок реализации Программы: 6 лет.

**Характеристика взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:**

\*Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы МБДОУ «Детский сад №133» на Управляющем совете, родительских собраниях, семинарах, на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети Интернет [https://ds133-barnaul.ru/?page\\_id=5376](https://ds133-barnaul.ru/?page_id=5376), через информационные центры для семей воспитанников, на госпабликах.

\*Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;

\*Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;

\*Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах, консультациях и открытых занятиях.

**Родительские собрания. Выставки. Конкурсы. Праздники. Иные формы работы**

Тема	Сроки	Субъекты взаимодействия	Ответственные	Отметка о выполнении
Информирование семей воспитанников о ходе воспитательно-образовательного процесса				
Официальный сайт МБДОУ (обновление информации на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)	Постоянно	Родители (законные представители)	Заведующий, старшие восп., муз.рук., воспитатели	
Дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности)	Ноябрь, март, май	Родители (законные представители)		
Групповые родительские собрания	Сентябрь, декабрь, май	Родители (законные представители)		
Стенгазеты: «Поздравления ко Дню воспитателя». «Удачи тебе, выпускник!»	Сентябрь, май	Родители (законные представители)	Старш.воспит. воспитатели	
Участие родителей (законных представителей) в работе Общего родительского собрания, Управляющего совета.	Согласно плану работы	Родители (законные представители)	Заведующий, старшие восп., воспитатели	
Сентябрь				

Групповые родительские собрания				
«Возрастные особенности развития детей»	Сентябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Сбор и анализ информации				
Социальный паспорт (выявление семей находящихся в социально «опасном положении», семей группы риска)	Сентябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели	
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Консультации по адаптации детей к детскому саду. Консультации по безопасному поведению на улицах города.	Сентябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Узкие специалисты МБДОУ				
Консультации по безопасному поведению	Сентябрь	Родители (законные представители)	Старший воспитатель	
Консультация по музыкальному развитию	Сентябрь	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию дошкольников	Сентябрь	Родители (законные представители)	Инструктор по физ.восп.	
Детско-родительский конкурс				
«Природные дары – для поделок и игры».	Сентябрь	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Октябрь</b>				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Консультации по питанию, режим дня, ОБЖ	Октябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Узкие специалисты МБДОУ				
Консультации по адаптации детей к детскому саду»	Октябрь	Родители (законные представители)	Старший воспитатель	
Консультация по музыкальному развитию	Октябрь	Родители (законные представители)	Муз.рук.	

Консультация по физкультурному развитию дошкольников	Октябрь	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО	
Музыкальный концерт				
«Согревая своим сердцем» - концерт к Дню пожилого человека.	Октябрь	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
Физкультурный праздник				
Физкультурный праздник, посвящённый Дню отца в России «Супер папа!»	Октябрь (3 воскрес. октября)	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО	
Ноябрь				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Консультации в соответствии с годовой задачей, Консультации по ОБЖ, Консультации игровой деятельности, Консультации по детским кризисам	Ноябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Узкие специалисты				
Консультации в соответствии с годовой задачей	Ноябрь	Родители (законные представители)	Старш.восп.	
Консультация по музыкальному развитию в соответствии с годовой задачей	Ноябрь	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию дошкольников в соответствии с годовой задачей	Ноябрь	Родители (законные представители)	Инструктор по физ.восп.	
Музыкальный концерт				
«Мамы добрые глаза» - концерт к Дню матери	Ноябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели муз.рук-ль	
Оздоровительные мероприятия				
День здоровья	Ноябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели муз.рук-ль Инструктор по ФИЗО	
Декабрь				
Групповые родительские собрания				

В соответствии с годовой задачей	Декабрь	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Консультации по ОБЖ, Консультации по сезону, Консультации на развитие способностей, умений		Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Узкие специалисты				
Консультации по безопасности в новогодние каникулы	Декабрь	Родители (законные представители)	Старш.восп.	
Консультация по музыкальному развитию	Декабрь	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию	Декабрь	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО	
Детско-родительская акция				
«Кормушка для пичужки»	Декабрь	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
Детско-родительская выставка				
«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
Музыкальный праздник				
«К нам спешит Новый год»	Декабрь	Родители (законные представители)	Воспитатели муз.рук-ль	
<b>Январь</b>				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Консультации на развитие способностей, умений, навыков. Консультации по профилактике гриппа и ОРВИ».	Январь	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Узкие специалисты				
Консультации по отклоняющемуся поведению	Январь	Родители (законные представители)	Старш.восп.	
Консультация по музыкальному	Январь	Родители	Муз.рук.	

развитию		(законные представител и)		
Консультация по физкультурному развитию	Январь	Родители (законные представител и)	Инструктор по ФИЗО	
<b>Оздоровительные мероприятия</b>				
День здоровья	Январь	Родители (законные представител и)	Воспитатели муз.рук-ль Инструктор по ФИЗО	
<b>Февраль</b>				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Сезонные консультации. Консультации по ОБЖ. Консультации в соответствии с годовой задачей.	Февраль	Родители (законные представител и)	Воспитатели групп	
<b>Узкие специалисты</b>				
Консультации в соответствии с годовой задачей.	Февраль	Родители (законные представител и)	Старш.воспит.	
Консультация по музыкальному развитию	Февраль	Родители (законные представител и)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию	Февраль	Родители (законные представител и)	Инструктор по ФИЗО	
<b>Музыкально-спортивное развлечение</b>				
«Будем Родине служить и Отчизной дорожить!»	Февраль	Родители (законные представител и)	Старший воспитатель, воспитатели, муз.рук-ль	
<b>Детско-родительская выставка</b>				
«Военная техника»	Февраль	Родители (законные представител и)	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Март</b>				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Консультации в соответствии с годовой задачей. Консультации по сезону.	Март	Родители (законные представител и)	Воспитатели групп	
<b>Узкие специалисты</b>				
Консультации в соответствии с годовой задачей.	Март	Родители (законные	Старш.воспит.	

Консультации по психическим процессам дошкольников.		представители)		
Консультация по музыкальному развитию	Март	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию	Март	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО	
<b>Родительские встречи, семинары</b>				
Теоретический семинар с участием родительской общественности	Март	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, члены семей воспитанников	
<b>Музыкальный праздник</b>				
«Поздравим бабушек и мам»	Март	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели, муз.рук-ль	
<b>Оздоровительные мероприятия</b>				
День здоровья	Март	Родители (законные представители)	Старш.воспитат., воспитатели, муз.рук-ль	
<b>Апрель</b>				
<b>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</b>				
Консультации по сезону. Консультации по психическим процессам дошкольников.	Апрель	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
<b>Узкие специалисты</b>				
Консультации по ОБЖ	Апрель	Родители (законные представители)	Старш.воспит.	
Консультация по музыкальному развитию	Апрель	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию	Апрель	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО	
<b>Детско-родительская акция</b>				
«Подготовим огород»	Апрель	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Детско-родительская выставка</b>				
«Космос далёкий и близкий»	Апрель	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	

<b>Совместная образовательная деятельность с семьями воспитанников</b>				
Совместная образовательная деятельность в соответствии с годовыми задачами	Апрель	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели, семьи воспитанников	
<b>Май</b>				
<b>ВОЗЛОЖЕНИЕ ЦВЕТОВ МЕМОРИАЛУ СЛАВЫ НА 9 МАЯ</b>				
<b>Совместно с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста</b>				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
Консультации по ОБЖ в природе. Консультации по ОБЖ в летний период.	Май	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Узкие специалисты				
«Готовность дошкольника к обучению в школе»	Май	Родители (законные представители)	Старш.воспит.	
Консультация по музыкальному развитию	Май	Родители (законные представители)	Муз.рук.	
Консультация по физкультурному развитию	Май	Родители (законные представители)	Инструктор по ФИЗО	
Общее родительское собрание				
«Итоги работы за прошедший учебный год, перспективы развития»	Май	Родители (законные представители)	Заведующий, старш.восп.	
Групповые родительские собрания				
«Итоги учебного года. Наши события и достижения»	Май	Родители (законные представители)	Воспитатели групп	
Анкетирование				
Анкетирование по изучению удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.	Май	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели	
Тематическая выставка				
«Мы помним, мы гордимся!»	Май	Родители (законные представители)	Старший воспитатель воспитатели	
Музыкальный концерт				
«Этот День Победы»	Май	Родители (законные представители)	Воспитатели, муз.рук-ль	
Выпускной бал				
«До свидания, детский сад»	Май	Родители (законные представители)	Воспитатели, муз.рук-ль	

**Лист изменений и дополнений**  
образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №133»  
(МБДОУ «Детский сад №133»)

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
			Приказ заведующего МБДОУ от _____ № _____