

## Сценарий оздоровительного терренкура «Необыкновенное путешествие» для детей подготовительной группы

**Цель:** оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачами** образовательного терренкура являются:

- упражнять детей в основных движениях;
- развивать выносливость, ловкость, координацию движений, навыки самоорганизации;
- развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность воспитанников;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
- формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- формировать эстетическое восприятие;
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

**Маршрут:** «Птичья поляна», «Повелители ветров», «Зимняя клумба».

### Ход терренкура:

Дети выходят на площадку перед детским садом.

Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие. Те из вас, кто пройдут все станции этого путешествия и выполнят задания, станут обладателями новыми знаниями и смогут поделиться ими с другими. Вы готовы отправиться на поиски приключений? Тогда вот вам первое задание. Откроем конверт под номером 1.

На карте можно увидеть, где расположена наша первая станция. Посмотрите. Попробуем определить ее место положения. Вот карта, вот наш детский сад. Под номером 1 - первая станция, найдите ее на карте. Молодцы. Какой символ вы увидели рядом с номером 1? Это птица. Наша первая станция «Птичья поляна». Если вы посмотрите внимательно на карту, как вы думаете, где она находится?

Дети, в конверте есть еще картинка (изображение движения с высоко поднятым коленом), кто понял, что она обозначает? Ходьба с высоко поднятым коленом. Выходим на ровную дорогу и выполняем задание.

### **Станция «Птичья поляна»**

Воспитатель: Мы с вами подъехали к станции «Птичья поляна». Что вы видите? (кормушка). Это создано природой или руками человека? А для чего человек создал кормушку? Почему птицам тяжело зимой добывать корм? Ребята, какие птицы на зиму прилетают в наш город Барнаул?

Я предлагаю вам отгадать загадки. Разгадки вы должны будете найти на деревьях.

1) Он деревья лечит

Постучит и легче (дятел).

2) Непоседа пестрая

Птица длиннохвостая

Птица говорливая

Самая болтливая (сорока)

3) Желтое брюшко

Синяя спинка

Птичка-невеличка

Звать ее (синичка)

В контейнере для вас задания – необходимо отсортировать только ту пищу, которую полезно принимать в пищу птицам.

Покормим птиц нашего города? Посмотрите, корм, который я взяла с собой, подойдет для них? Или есть то, что для них не подходит? (В мешочках отдельно семечки, пшено, крошки хлеба, сало, кости). Дети рассуждают, насыпают корм.

*П/И: «По жердочке».* Задача: развивать физические качества; ловкость, быстроту.

Дети, а кто из вас знает, как передвигаются птички из стороны в сторону, когда они находятся на веточке? (вызвать ребенка на показ для всех).

Если мы пришли в гости к птицам, на их любимую поляну, значит должны соблюдать их правила. Чтобы выйти с поляны необходимо двигаться птичьим шагом, как по веточке – приставными шагами боком, руки на поясе.

## **2. Метеостанция «Повелители ветров»**

Здесь дети учатся наблюдать за изменениями состояния погоды, анализировать и делать выводы. Дети наблюдают за направлением ветра и силой ветра, снимают показания с приборов, заносят в пособие для наблюдений, сравнивают с предыдущими днями. Используется как традиционное оборудование (термометр, компас), так и изготовленное из подручного материала совместно с детьми (султанчики, ветрометр).

Дети, следующее задание называется «Повелитель ветров». Посмотрите на карту, где вы видите номер 2, как вы думаете, куда нам надо переместиться?

Вот контейнер с номером 2, значит мы на верном пути. Посмотрим, что там за задание. В контейнере индивидуальные султанчики, компас.

Кто знаком с этим прибором? Для чего он необходим? Знаете, как с помощью него определить направление частей света? Как определить, в какую сторону дует ветер? Ваши предположения?

В контейнере есть мешочек, он ловец ветра. Сейчас мы посмотрим, в какую сторону надуется его содержимое. Как вы думаете, какое направление ветра присутствует сейчас? Хотите попробовать?

А как узнать силу ветра? Как человек может узнать, с какой силой дует ветер? Человек создаёт приборы, измеряющие силу ветра. И один из таких приборов есть в контейнере. Давайте попробуем определить, как можно воспользоваться этим прибором, какие признаки дадут вам понять о силе ветра?

А кто знает, что такое ветер? (это движение воздуха). Может ли человек создать ветер? Как? Подуть, помахать руками. Каждый из нас может создать свой ветер. Попробуем стать повелителями ветров, при помощи наших приборов можно наблюдать с какой силой дует ваш ветер. Попробуем сделать сильный и слабый ветер. Через нос - вдох, ртом – выдох. А теперь сделаем так, чтобы ветер уснул (слабо дуем). Кладите приборы в контейнер.

## **3. «Зимняя клумба»**

Посмотрим, какие задания нас ждут впереди? Найдите на карте номер 3. Как вы думаете, куда надо двигаться?

Вот контейнер с 3-м заданием. Посмотрим, что внутри (пластиковые доньшки от бутылок, фольга, мелкие элементы декора).

Дети, эта поляна научит вас быть дизайнерами территории. Наступило холодное время года, выпал снег. Нет больше летних клумб с цветами. Но можно сделать зимнюю клумбу. Для этого нам понадобятся нижняя часть пластиковой бутылки, которая будет выполнять роль цветка и защищать его от осадков.

Внутри цветка мы поместим сначала фольгу, это будет основа нашего цветка, затем элементы декорации, которые, по вашему мнению, будут интересно смотреться в цветке. Место для нашей клумбы находится там, где вы увидите номер 3 на площадке. Выберите каждый себе из контейнера элементы декорации для цветка и попробуем создать зимнюю клумбу.

Обсуждение работ.

#### **4. станция «Возвращение домой»**

А теперь посмотрим, куда нам двигаться дальше. Что нам показывает карта? Как вы думаете? Где находится номер 4? Это наш участок. Пора вернуться на наш участок и обсудить то, чем мы сегодня занимались.

#### **Рефлексия**

На веранде – на каких станциях мы сегодня побывали?

Чему из того, что мы делали, вы сможете научить других?

Что вы расскажете дома о сегодняшнем нашем приключении?