



МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №9 города Новоалтайска

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Профессии глазами детей»

*создание актуальных условий
для формирования представлений
детей дошкольного возраста о профессиях*

Старший воспитатель Копылова О.В.
Воспитатель Морозова А.А.

2025 г.

Актуальность выбранного направления

Антон Семенович Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Николай Евгеньевич Веракса и Тамара Семеновна Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

ФОП ДО предлагает педагогам самостоятельно создать условия и выбрать необходимые средства реализации поставленных задач по формированию ценности «Труд», учитывая особенности и потребности участников образовательного процесса.

Лексическое развитие речи дошкольников – универсальное средство формирования и обогащения представлений о профессиях:

В формировании лексического богатства речи выделяют два аспекта: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Мотив овладения языком в старшем дошкольном возрасте - это потребности узнавать и рассказывать.



Задачи ознакомления дошкольников с профессиями (ФОП ДО)

Для детей 3-4 лет:

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Для детей 4-5 лет:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Для детей 5-6 лет:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

Для детей 6-7 лет:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества,
- о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.



Технологическая карта - основа проекта «Профессии глазами детей»

НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИИ

Название профессии и место работы	Внешние атрибуты	Инструменты	Трудовые операции	Результат	Общественная значимость
Название профессии Возможные места работы Места, где нужна такая профессия	Требование к внешности (прилагательные) Перечень предметов униформы (существительные)	Инструменты, атрибуты, оборудование (Существительные)	Что человек выполняет в своей профессиональной деятельности, что делает? (Глаголы, словосочетания)	Итог того или иного действия (Существительные и словосочетания)	Какое место занимает в жизни людей. Польза профессии для общества (связное предложение, рассказ)

Идея таблицы взята из лекционного материала Казюк Нины Васильевны (старшего преподавателя АлтГПУ)

Для выполнения задач нужно (алгоритм деятельности)

Знать, что в соответствии с ФОП ДО, участники образовательного процесса: педагоги, дети и родители

(1) Определить уровень своих представлений о профессиях

(2) Определить перечень профессий, с которыми мы будем знакомить детей (учтем возрастные особенности, проявленный или спонтанно возникший интерес к профессиям)

Определить формы и средства ознакомления (игра, беседа, дидактический материал для показа и закрепления представлений о профессиях, методические разработки для детей, педагогов и родителей (конспекты занятий, квестов, родительских собраний, мастер-классов и др.)), оценить количество и обеспеченность каждой профессии средством ознакомления

(3) Оценить качество имеющихся ресурсов для всех участников образовательного процесса

Разработать план создания или развития условий с учетом предыдущих пунктов

(4) Выбрать действия по реализации плана – подбор и разработка дидактических, методических других материалов

Проблемы ознакомления дошкольников с профессиями

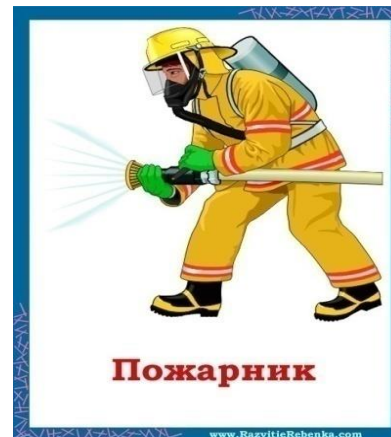


«Большое значение в формировании образа мира ребёнка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра – это первый профориентатор ребёнка ...»

Александр Григорьевич Асмолов

1. У педагогов бытовые представления о большинстве профессий.
2. Родители часто не погружены в вопрос: они не владеют методикой рассказывания о профессии дошкольникам и не видят задачи.
3. Ощущается недостаток ресурсов для формирования представлений детей о ближайшем социуме - профессиях родителей, и профессиях других сфер, с которыми дети сталкиваются в жизни.
4. Большинство дидактических игр и пособия не справляются с задачей систематизации представлений и поддержания интереса к профессиям.
5. Сюжетная игра однообразна, так как не хватает ресурсов для развития сюжета.

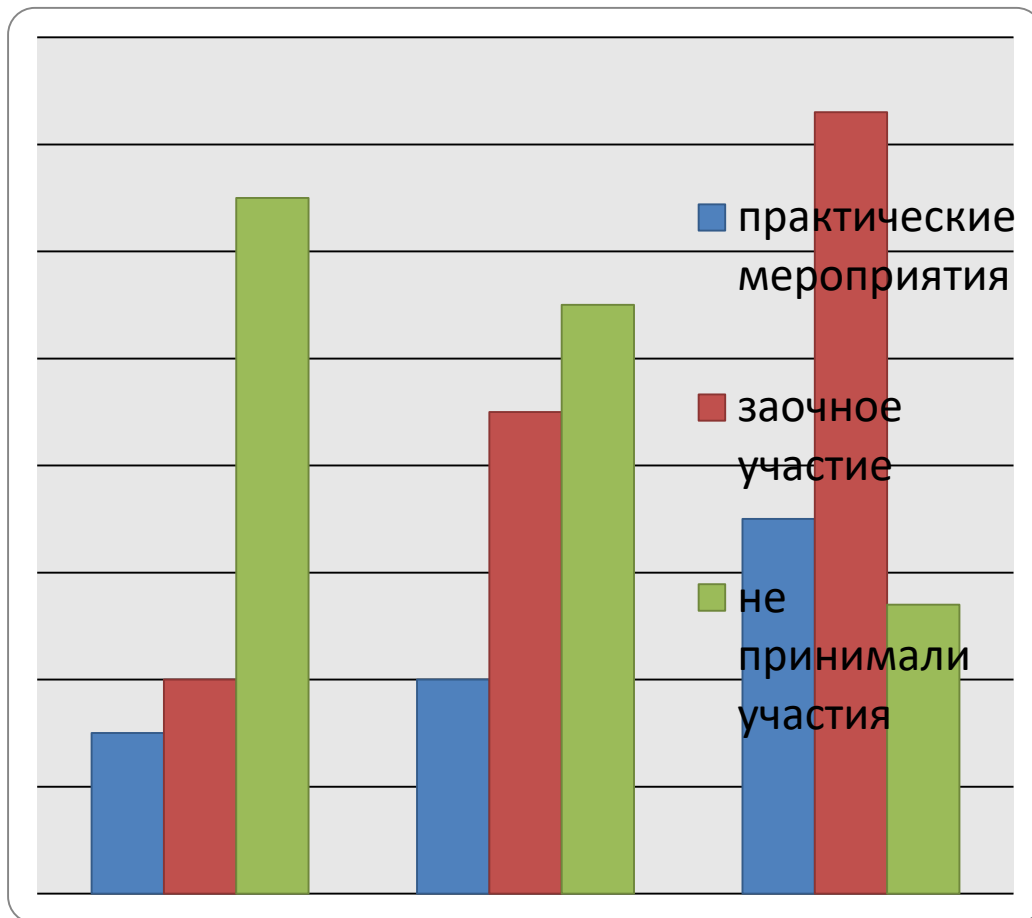
Анализ дидактических игр для дошкольников по ознакомлению с профессиями при помощи лексической карты



Результативность погружения родителей



Активность родителей в проекте



Эффективность технологических карт для детей группы



Большая часть детей без труда называю **8-10 профессий** социального окружения



60 % воспитанников владеют достаточной информацией о профессиях родителей



Дети самостоятельно устанавливают и озвучивают **смысловые цепочки** между оборудованием, инструментами и результатами труда примерно для **20 профессий**

Эффективность банка технологических карт для деятельности воспитателя

- Карты позволяют в нужный момент быстро находить информацию и грамотно рассказать детям об интересующей профессии.
- Из карты можно выбирать актуальную часть содержания, учитывая образовательные задачи для возрастной группы, для индивидуального взаимодействия, для закрепления подходящей лексической темы.
- Карта способствуют грамотному подбору содержания имеющихся пособий, исходя из выбранной задачи.
- Карта поможет в разработке грамотных конспектов образовательной деятельности (игровых квестов, викторин, проектов и др.).
- На основе карты педагог может сам создавать необходимые пособия, учитывая требования к наглядности.






Технологическая карта - основа бокса о профессиях

НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИИ (отрасли)					
Название профессии и место работы	Внешние атрибуты	Инструменты	Трудовые операции	Результат	Общественная значимость
Другие названия профессии Возможные места работы Места, где нужна такая профессия	Требование к внешности (прилагательные) Перечень предметов униформы (существительные)	Инструменты, атрибуты, оборудование (Существительные)	Что человек выполняет в своей профессиональной деятельности, что делает? (Глаголы)	Итог того или иного действия (Существительные и словосочетания)	Какое место занимает в жизни людей. Польза профессии для общества (связное предложение, рассказ)

В соответствии с ФГОС ДО и содержанием ООП ДОУ образовательная деятельность осуществляется в игре, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями развития детей –карта помогает педагогу обеспечить все эти условия !

Уровни развития проекта и результаты педагогического роста

Направления работы	Уровень группы и ДОУ	Уровень муниципалитета	Краевой уровень
<u>Банк техн. карт</u>	Победа в конкурсе развития образовательной среды группы	<u>Призовые места в конкурсах:</u> #УЧУКРУТО22 (видеоролики в числе победителей) «Педагогическая изюминка» (конспекты обр. деят-ти:1 и 2 места) «Мастер - игровед» (презентация игрового подхода – номинация «вариативность»)	<u>Методический кейс в номинации</u> «Маршруты профориентации» 3 место <u>Региональный конкурс профессионального мастерства</u> «ВГ Алтая-22» <u>Наставничество - 2023 г. Фестиваль</u>
<u>Разработка дид/игр</u>	<u>Составление боксов к профессиям</u>		
Мероприятия с родителями	Выставки, презентации, мастер-классы, мероприятия. Родительские собрания		
Мероприятия для педагогов	Разработка, презентация проекта «Профессии глазами детей» Шефство по составлению лексических карт для других групп и ДОУ	<u>Выступления на ММО и практических площадках</u> Муниципальный конкурс «ВГ»	
<u>Обобщение опыта</u>		Разработка ДООП «Профессии глазами детей»	



**Проект актуален, может реализовываться
в персонально, в наставнической паре, в
группе, в ДОУ .**

В рамках стратегии проекта «Профессии глазами детей» педагогам удалось подтвердить актуальность выбранной технологии, карта позволила педагогам:

- получить и систематизировать достоверную информацию о трудовых действиях, социальной роли профессии и передавать её ребенку;
- подобрать необходимый дидактический материал о профессиях для закрепления представлений о них в игровой деятельности;
- обогащать и систематизировать представления детей о различных профессиях, используя названия инструментов, оборудования, трудовых действий людей разных профессий не только в словесной, но и в игровой форме;
- обогатить и развивать сюжетные игры включением новых представлений;
- способствовать формированию реальной картины социального мира через развитие монологической и диалогической речи будущих школьников;
- Решить все поставленные ФОП ДО задачи с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.