



МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №9 города Новоалтайска

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Профессии глазами детей»

*создание актуальных условий
для формирования представлений
детей дошкольного возраста о профессиях*

Старший воспитатель Копылова О.В.
Воспитатель Морозова А.А.

2025 г.

Актуальность выбранного направления

Антон Семенович Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Николай Евгеньевич Веракса и Тамара Семеновна Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

ФОП ДО предлагает педагогам самостоятельно создать условия и выбрать необходимые средства реализации поставленных задач по формированию ценности «Труд», учитывая особенности и потребности участников образовательного процесса.

Лексическое развитие речи дошкольников – универсальное средство формирования и обогащения представлений о профессиях:

В формировании лексического богатства речи выделяют два аспекта: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Мотив овладения языком в старшем дошкольном возрасте - это потребности узнавать и рассказывать.



Задачи ознакомления дошкольников с профессиями (ФОП до)

Для детей 3-4 лет:

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Для детей 4-5 лет:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Для детей 5-6 лет:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

Для детей 6-7 лет:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества,
- о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Технологическая карта - основа проекта

«Профессии глазами детей»

НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИИ					
Название профессии и место работы	Внешние атрибуты	Инструменты	Трудовые операции	Результат	Общественная значимость
Название профессии	Требование к внешности	Инструменты, атрибуты, оборудование	Что человек выполняет в своей профессии	Итог того или иного действия	Какое место занимает в жизни людей.
Возможные места работы	(прилагательные)	(Существительные)		(Существительные и глаголы)	
Места, где нужна такая профессия	Перечень предметов униформы		деятельности, что делает?	Польза профессии для общества (связное предложение, рассказ)	
	(существительные)		(Глаголы, словосочетания)		

Идея таблицы взята из лекционного материала Казюк Нины Васильевны (старшего преподавателя АлтГПУ)

Для выполнения задач нужно (алгоритм деятельности)

Знать, что в соответствии с ФОП ДО, участники образовательного процесса: педагоги, дети и родители

(1)Определить уровень своих представлений о профессиях

(2)Определить перечень профессий, с которыми мы будем знакомить детей (учтем возрастные особенности, проявленный или спонтанно возникший интерес к профессиям)

Определить формы и средства ознакомления (игра, беседа, дидактический материал для показа и закрепления представлений о профессиях, методические разработки для детей, педагогов и родителей (конспекты занятий, квестов, родительских собраний, мастер-классов и др.)), оценить количество и обеспеченность каждой профессии средством ознакомления

(3) Оценить качество имеющихся ресурсов для всех участников образовательного процесса

Разработать план создания или развития условий с учетом предыдущих пунктов

(4) Выбрать действия по реализации плана – подбор и разработка дидактических, методических других материалов

Проблемы ознакомления дошкольников с профессиями



«Большое значение в формировании образа мира ребёнка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра – это первый профориентатор ребёнка ...»

Александр Григорьевич Асмолов

1. У педагогов бытовые представления о большинстве профессий.
2. Родители часто не погружены в вопрос: они не владеют методикой рассказывания о профессии дошкольникам и не видят задачи.
3. Ощущается недостаток ресурсов для формирования представлений детей о ближайшем социуме - профессиях родителей, и профессиях других сфер, с которыми дети сталкиваются в жизни.
4. Большинство дидактических игр и пособия не справляются с задачей систематизации представлений и поддержания интереса к профессиям.
5. Сюжетная игра однообразна, так как не хватает ресурсов для развития сюжета.

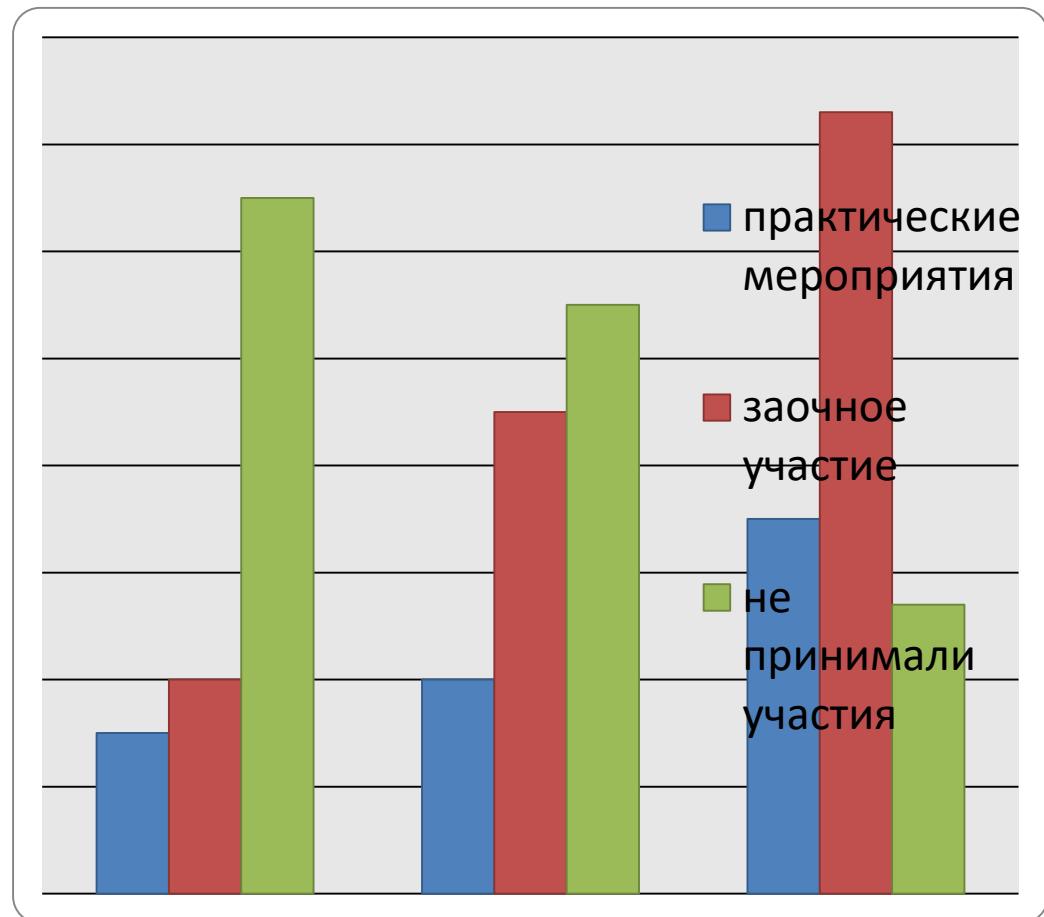
Анализ дидактических игр для дошкольников по ознакомлению с профессиями при помощи лексической карты



Результативность погружения родителей



Активность родителей в проекте



Эффективность технологических карт для детей группы



Большая часть детей без труда называют **8-10 профессий социального окружения**



60 % воспитанников владеют достаточной информацией о профессиях родителей



Дети самостоятельно устанавливают и озвучивают **смысловые цепочки** между оборудованием, инструментами и результатами труда примерно для **20 профессий**

Эффективность банка технологических карт для деятельности воспитателя

- Карты позволяют в нужный момент быстро находить информацию и грамотно рассказать детям об интересующей профессии.
- Из карты можно выбирать актуальную часть содержания, учитывая образовательные задачи для возрастной группы, для индивидуального взаимодействия, для закрепления подходящей лексической темы.
- Карта способствуют грамотному подбору содержания имеющихся пособий, исходя из выбранной задачи.
- Карта поможет в разработке грамотных конспектов образовательной деятельности (игровых квестов, викторин, проектов и др.).
- На основе карты педагог может сам создавать необходимые пособия, учитывая требования к наглядности.





Технологическая карта - основа бокса о профессиях

НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИИ (отрасли)					
Название профессии и место работы	Внешние атрибуты	Инструменты	Трудовые операции	Результат	Общественная значимость
Другие названия профессии	Требование к внешности	Инструменты, атрибуты, оборудование	Что человек выполняет в своей профессиональной деятельности, что делает?	Итог того или иного действия (Существительные и словосочетания)	Какое место занимает в жизни людей.
Возможные места работы	(прилагательные)	(Существительные)			Польза профессии для общества (связное предложение, рассказ)
Места, где нужна такая профессия	Перечень предметов униформы				
	(существительные)				

В соответствии с ФГОС ДО и содержанием ООП ДОУ образовательная деятельность осуществляется в игре, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями развития детей – карта помогает педагогу обеспечить все эти условия !

Уровни развития проекта и результаты педагогического роста

Направления работы	Уровень группы и ДОУ	Уровень муниципалитета	Краевой уровень
<u>Банк техн. карт</u>	Победа в конкурсе развития образовательной среды группы	<u>Призовые места в конкурсах:</u> #УЧУКРУТО22 (видеоролики в числе победителей) «Педагогическая изюминка» (конспекты обр. деят-ти:1 и 2 места) «Мастер - игровед» (презентация игрового подхода – номинация «вариативность»)	<u>Методический кейс в номинации «Маршруты профориентации»</u> 3 место <u>Региональный конкурс професионального мастерства «ВГ Алтая-22»</u>
<u>Разработка дид/игр</u>	<u>Составление боксов к профессиям</u>		
Мероприятия с родителями	Выставки, презентации, мастер-классы, мероприятия. Родительские собрания		<u>Национальный конкурс професионального мастерства «ВГ Алтая-22»</u>
Мероприятия для педагогов	Разработка, презентация проекта «Профессии глазами детей» Шефство по составлению лексических карт для других групп и ДОУ	<u>Выступления на ММО и практических площадках</u> Муниципальный конкурс «ВГ»	
<u>Обобщение опыта</u>		Разработка ДООП «Профессии глазами детей»	<u>Наставничество - 2023 г. Фестиваль</u>

Проект актуален, может реализовываться в персонально, в наставнической паре, в группе, в ДОУ .

В рамках стратегии проекта «Профессии глазами детей» педагогам удалось подтвердить актуальность выбранной технологии, карта позволила педагогам:

- получить и систематизировать достоверную информацию о трудовых действиях, социальной роли профессии и передавать её ребенку;
- подобрать необходимый дидактический материал о профессиях для закрепления представлений о них в игровой деятельности;
- обогащать и систематизировать представления детей о различных профессиях, используя названия инструментов, оборудования, трудовых действий людей разных профессий не только в словесной, но и в игровой форме;
- обогатить и развивать сюжетные игры включением новых представлений;
- способствовать формированию реальной картины социального мира через развитие монологической и диалогической речи будущих школьников;
- Решить все поставленные ФОП ДО задачи с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.