

МБДОУ «Детский сад №133»

Конспект по организации занятия по экологическому воспитанию в  
подготовительной к школе группе  
«Водные исследователи»

2024 год.

**Цель:** обогащение представлений детей о пользе водных ресурсах

**Задачи:**

**Обучающие:**

Познакомить детей с днём водных ресурсов

Продолжать изучать свойства воды

Закрепить знания о пользе воды для человека, животных, растений

**Развивающие:**

Развивать мышление память и внимание

Развивать связную речь

Активизировать словарь: водные ресурсы, гейзер, агрегатное состояние

**Воспитательные:**

Воспитывать умение работать в группе и подгруппах

Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности

### **Вводная часть**

В-«Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

На мольберт посмотри»

-Ребята, обратите внимание на фотографии

Беседовать я буду лишь с теми, кто не будет выкрикивать, а будет поднимать руку

Как называется то, что изображено на фотографиях  
(море, река, озеро, океан, водохранилище и тд)

Верно

- Как всё это можно назвать одним словом? (Вода)

- Правильно, вода.

- А вот и наша планета. Этот снимок сделан из космоса. Земля – голубая планета.

- Почему её так называют? (Потому что на ней много воды).

- 22 марта отмечается Всемирный день воды и водных ресурсов. В этот день проводятся различные мероприятия, призывающие всех людей беречь воду и водные ресурсы.

Водные ресурсы — это запасы именно пресной воды на планете

Без воды невозможно обойтись даже один день.

-Как вы считаете, возможна жизнь на Земле без воды? А давайте мы сегодня это проверим и выясним, чем же вода отличается от других жидкостей?

### **Основная часть**

-Вода-главный источник жизни на земле.

Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает.

На плите у вас кипит.

Паром чайника шипит,

Без нее вам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

-Ребята, о чем говорить в стихотворении? (ответы)

-Вода-вещество, которое может находиться в трех агрегатных состояниях: твердом, жидком и газообразном, поэтому на земле осуществляется круговорот воды в природе.

-Вода состоит из множества маленьких капель. Посмотрите на картинку, это капля воды. Кто-нибудь из вас знает, как она может путешествовать? Подсказываю, кто мне сможет рассказать о круговороте воды в природе?

Воспитатель напоминает ребятам

Вода постепенно испаряется с поверхности морей, рек, озер, прудов. В воздухе всегда есть невидимый водяной пар. Днем влага испаряется с поверхности. Ночью воздух остывает, а самым холодным он становится под утро. Тогда часть влаги, находящаяся в виде водяного пара в воздухе, выпадает прозрачными капельками росы.

Посмотрите у меня здесь стоят фигурки животных и горшки с растениями

Как они связаны с водой? (ответы детей)

Обратите внимание, что я подготовила для вас фигурки животных разных климатических зон. Одним животным требуется больше воды чем другим.

(Обсуждаем с детьми)

Ребята, а для кого вода является домом? ( ответы детей)

Какую пользу вода приносит растениям? Давайте поухаживаем за нашим цветком в горшке

Дети протирают листочки и поливают растение

Предлагаю нам немного отвлечься

### **Физкультминутка**

К морю быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно:

Вместе раз-это брасс,

Одной, другой -это кроль.

Все как один плывём как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

Здорово. Молодцы.

Переливаю с одного стакана в другой.

В- Эх, вода такая загадочная. Вроде и жидкая, а за окном сосульки. которые тоже вода просто в другом состоянии

Идея! А хотите стать профессорами и исследовать воду вместе со мной?

Отлично

У меня есть для наших опытов вот такая доска помощница. Сюда мы будем записывать результаты наших опытов.

Во время каждого опыта выбираю разных детей. После каждого опыта фиксирую на доске с использованием стикеров

Опыт 1: «Вода бывает теплой, холодной, горячей»

Воспитатель говорит, что вода может быть теплой, холодной, горячей. Предлагает опустить пальчик в теплую и холодную воду. В реках, озерах и морях тоже бывает вода и теплая, и холодная. А горячая вода на земле встречается в гейзерах. (показывает картинку)

Вывод: вода бывает холодная, тёплая, горячая.

Опыт 2: «Вода прозрачная»

Перед детьми ставят два стаканчика: один с водой, другой с молоком.

В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт 3: «У воды нет вкуса»

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Затем в стакан с водой добавить сахар, в другой стакан добавить соль.

Вывод: вода может быть безвкусной, сладкой, солёной.

Опыт 3: «У воды нет запаха»

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет).

Опыт 4: «Пар – это тоже вода».

Возьмём термос с кипятком. Откроем его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар – это тоже вода. Поместим над паром стекло или зеркальце. На нем выступают капельки воды.

Вывод: пар – это тоже вода

В каких состояниях ещё может быть вода? (твёрдое)

Сегодня на прогулке мы продолжим наши опыты. Соберем в одну баночку снег, а в другую кусочки льда и после сна обязательно проверим что же с ними случится

Подведем итоги

Итак: что мы можем сказать о воде? Вода какая? (Вода прозрачная, жидкая и твердая, холодная, тёплая, горячая, прозрачная, безвкусная, сладкая, солёная, она может быть снегом, льдом и паром.

- Для чего нужна вода человеку? (ответы детей)

Правильно! Вода нужна для питья, даже несколько часов человеку сложно прожить без нее. Давайте вместе вспомним, для чего люди используют воду. (Ответы детей)

-Верно, проснувшись утром, мы умываемся и чистим зубы. Значит, нам нужна чистая вода. Без воды не сварить обед, не выстираешь белье, не наведешь порядок в доме. Без воды не уберешь городские улицы, не вымоешь машины. А сколько воды требуют заводы и фабрики, выпускающие нужную продукцию людям!

### **Заключительная часть**

В- Ребята, вы такие молодцы. Вам удалось сделать правильные выводы во время опытов, а также точно ответить на все вопросы.

-Что мы сегодня исследовали?

-К каким выводам вы пришли?

Что для вас было немного трудным?

Что же сегодня вам запомнилось больше всего?

- А понравилось ли вам сегодня наше увлекательное исследование я узнаю, если вы подарите улыбки вашим капелькам картинкам

На прогулке продолжить опыт со льдом и снегом!