

2024
ГОД СЕМЬИ



Методическое сопровождение молодых специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе профессионального становления

Выполнила:

студентка 2252д группы
Лысенко Наталья Александровна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент

Поданёва Татьяна Владимировна

Цель, объект и предмет исследования

2024
ГОД СЕМЬИ



Цель исследования: определить организационно-методические условия сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДОУ.

Объект исследования: методическое сопровождение молодых специалистов дошкольного образования в период профессионального становления.

Предмет исследования: организационно-методические условия сопровождения молодых специалистов в период профессионального становления в условиях ДОУ.

Задачи исследования

2024
ГОД СЕМЬИ



1. Теоретически обосновать организационно-методические условия сопровождения молодых специалистов в период профессионального становления в условиях ДОУ.
2. Определить состояние методического сопровождения молодых специалистов в ДОУ и уровни их профессиональной компетентности.
3. Сконструировать и апробировать модель методического сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДОУ; разработать персонализированные программы наставничества, способствующие адаптации молодых специалистов к условиям ДОУ.
4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

База исследования

2024
ГОД СЕМЬИ



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №133» города Барнаула (далее МБДОУ).

Эксперимент проводился в естественных условиях профессионального труда в ДОУ, в нем приняли участие 12 молодых специалистов, которые явили собой опытную группу с равными показателями (возраст – до 25 лет, педагогический стаж – от 0 до 3 лет, наличие педагогического образования: среднее профессиональное, высшее), признаваемые в нашем исследовании как молодые специалисты МБДОУ.



Констатирующий этап

Результаты опроса молодых специалистов МБДОУ

2024
ГОД СЕМЬИ



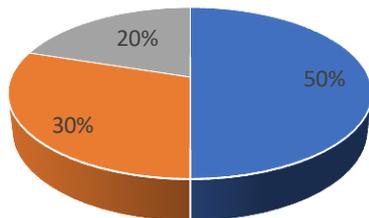
- 33% молодых специалистов участвуют в инновационной деятельности детского сада.
- 25% молодых специалистов распространяют собственный опыт работы в научных педагогических изданиях.
- 83% молодых специалистов ощущают надобность в повышении личной квалификации и обладают возможностью повышать собственный профессиональный уровень на базе дошкольного учреждения.
- 67% молодых специалистов транслируют собственный педагогический опыт на педагогических советах.
- 25% молодых специалистов стараются ввести в собственную работу передовой педагогический опыт.
- 87% большинство педагогов испытывают собственную значительность в решении задач детского сада.

Изучение удовлетворенности организацией методической работы в МБДОУ



Констатирующий этап

Изучение удовлетворенности своей профессией и работой



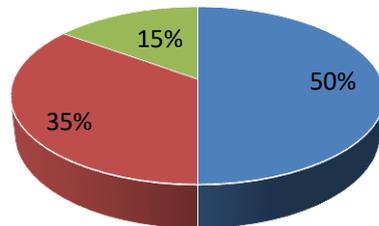
- Высокая степень
- Средняя степень
- Низкая степень

Результаты по методике «Затруднения молодого специалиста в профессиональной деятельности»

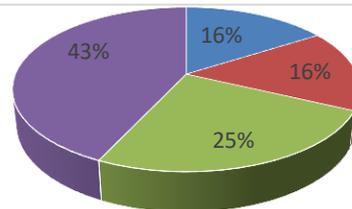
2024
ГОД СЕМЬИ



Способность педагога к саморазвитию



- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



- Планирование
- Создание РППС
- Организация проектной деятельности
- Взаимодействие с семьями

МОДЕЛЬ методического сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДОУ

2024
ГОД СЕМЬИ



49



Рисунок 5. Модель методического сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДОУ

Цель внедрения модели

повышение эффективности
методического сопровождения
молодых специалистов в
процессе профессионального
становления в условия ДОУ.

2024
ГОД СЕМЬИ



Задачи

- способствовать поддержанию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе для профессионального становления молодых специалистов в условиях ДОУ;
- целенаправленно спланировать и организовать методическую помощь молодым специалистам;
- создавать условия для развития профессиональной компетентности и мастерства молодого специалиста;
- формировать потребность молодого специалиста в саморазвитии, самосовершенствовании;
- разработать персонализированные программы наставничества для наставнических пар с учетом затруднений молодых специалистов

Реализация модели методического сопровождения

2024
ГОД СЕМЬИ



реализованы адаптационные мероприятия, направленные на снятие психологического напряжения; организованы групповые и индивидуальные консультации для молодых специалистов с учетом их профессиональных затруднений; оказана психологическая и методическая поддержка молодым специалистам, предоставлены методические, наглядные пособия; оказано содействие в участии во внутриучрежденческих смотрах-конкурсах, открытых показах к педагогическому совету, муниципальных методических объединениях, научно-практических конференциях

Методы	Формы	Средства
<ul style="list-style-type: none">• публичные выступления;• анализ и оценка профессионально-педагогической деятельности;• практические;• информационные; создание «ситуаций успеха».	<ul style="list-style-type: none">• семинары;• педсоветы;• «круглые столы»;• дискуссии;• консультации;• психолого-педагогические тренинги;• «мозговой штурм»;• изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;• наставничество;• КВИЗ;• кейсы;• индивидуальное самообразование;• «педагогическое гостевание»;• «банк педагогических идей»;• «календарь роста»;• «пьедестал успеха»;• презентация;• «Педагогический дуэт»	<ul style="list-style-type: none">• методические разработки, пособия, рекомендации, выставки;• мультимедиа,• диагностические методики,• оборудованный методический кабинет;• интернет-ресурсы

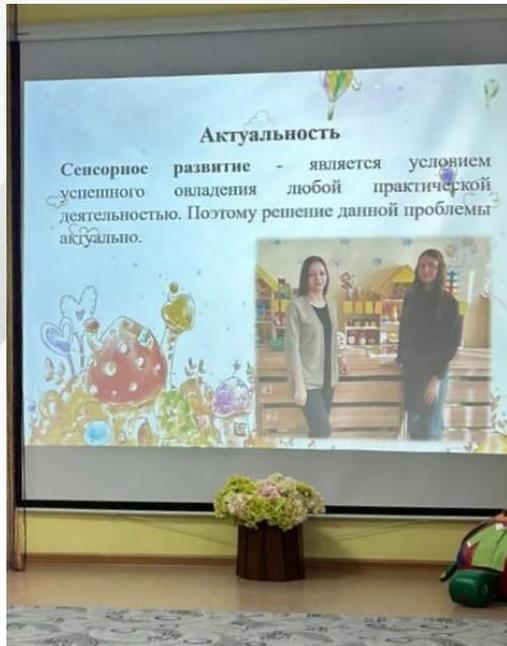
Реализация модели методического сопровождения

2024
ГОД СЕМЬИ



Реализация модели методического сопровождения

2024
ГОД СЕМЬИ



Участие в методических объединениях, научно – практических конференциях

Реализация модели методического сопровождения

2024
ГОД СЕМЬИ



Взаимодействие с семьями воспитанников

Реализация персонализированных программ наставничества

2024
ГОД СЕМЬИ



- 1. Актуальность программы**
Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена организационной адаптацией молодого специалиста и необходимостью повышения качества работы воспитателей.
- 2. Цель программы:** развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области дошкольного образования.
- 3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества**
Достижения поставленной цели персонализированной программой наставничества планируется по средствам применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:
«Наставник – молодой педагог».

4. Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1	Выявление профессиональных затруднений педагогических работников				
1	Трудности во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников	Совещание, посвященное родительскому собранию «Исторические особенности детей 6-7 лет»	14.09.2022 22.09.2022	Красовская Е.Ю., старший воспитатель	Составление плана работы о персональном запросе наставляемых. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
1	Трудности организации и проведения совместной игровой деятельности	Совещание	14.09.2022	Красовская Е.Ю., старший воспитатель	Составление плана работы о персональном запросе наставляемых. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
1	Трудности организации проведения занятий с детьми с особыми потребностями	Совещание, посвященное анализу серии занятий	14.09.2022 15.09.2022	Красовская Е.Ю., старший воспитатель	Составление плана работы о персональном запросе наставляемых. Выстраивание траектории



Результаты апробации модели методического сопровождения

2024
ГОД СЕМЬИ



	Констатирующий этап	Контрольный этап
участвуют в инновационной деятельности детского	33%	41%
транслирование опыта в НПИ	25%	41%
надобность в повышении личной квалификации	83%	10%
рекомендуют собственный педагогический опыт на педагогических советах	67%	75%
внесение в собственную работу передовой педагогический опыт	25%	50%
испытывают собственную значительность в решении задач МБДОУ	87%	100%

Результаты апробации модели методического сопровождения

2024
ГОД СЕМЬИ



Изучение удовлетворенности организацией методической работы в ДОУ



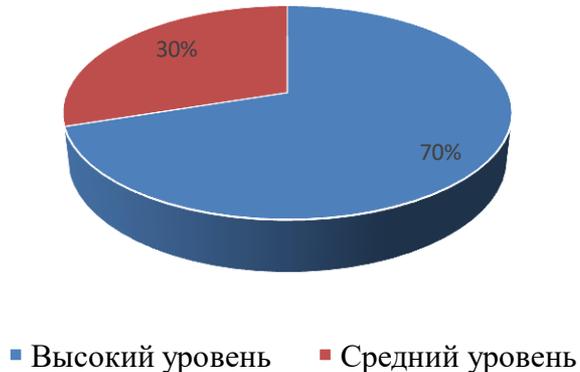
Изучение удовлетворенности своей профессией и работой



Результаты апробации модели методического сопровождения

Способность педагога к саморазвитию

2024
ГОД СЕМЬИ



уровень критериев «удовлетворенность своей профессией и работой», «взаимоотношения с коллективом», «удовлетворенность условиями труда», «практическая и методическая подготовка» у молодых педагогов значительно повысился

2024
ГОД СЕМЬИ



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**