

Опыт применения активных методов организации методического
сопровождения педагогов в ДОО

Подготовила Красовская Е.Ю., ст. воспитатель

2 слайд

Развитие системы образования напрямую связано с **проблемой** профессионального развития педагогов. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся условиях. Отсюда усложняются и задачи методической службы как структурного элемента системы непрерывного образования.

В настоящее время растёт и увеличивается разрыв между потребностью сферы образования в педагогических работниках, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования, и реальной готовностью педагогов к реализации данных требований.

Потому тема нашего семинара **актуальна** на всех этапах формирования и становления профессиональной личности педагога.

3 слайд

Мы с вами живём в такое время, когда система образования ориентирована на личность ребенка, учитывает его потребности, возможности, запросы. Поэтому воспитателям и специалистам, работающим в ДОО, стали необходимы дополнительная специальная подготовка и методическая поддержка, чтобы разрабатывать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста.

Но как же можно решить данную проблему? Для себя я поставила пока несколько задач, которые вы можете увидеть на **слайде**.

- **включить в структуру методической деятельности формы и методы, создающие возможности для осознанной и инициативной деятельности педагогического коллектива;**

- **выстроить комплекс форм и методов с учётом выявленных затруднений в профессиональной деятельности специалистов ДОО, их индивидуальных особенностей, возможностей и способностей;**

- **обеспечить в работе с педагогами единство репродуктивных методов, формирующих основы профессиональных знаний и опыта, и интерактивных способов совместного решения профессиональных задач, требующих от педагогов мобилизации и творчества.**

4 слайд

Формы работы, которые использую в методической работе, можно представить в виде взаимосвязанных групп: коллективные формы (Педагогический совет, тренинги, семинары, «SWOT – анализ»), групповые формы методической работы (консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, встречи с наставниками «Профессиональный разговор», деловые игры и т.д.);

индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

На что опираться методисту, старшему воспитателю, при планировании работы с педагогами? Взять опыт работы успешных коллег? Национальные доктрины? Или взять то, что нравится, чем горит сам методист? Я хочу услышать ваше мнение, на что бы вы опирались, при выборе тематики, форм и методов работы с педагогическим коллективом?

Вы правильно понимаете решение проблемы. Работу методиста необходимо выстраивать на основании политики государства, государственной программы по направлению развития образования и воспитания, а также на основании запросов и затруднений педагогического коллектива.

5 слайд

С целью выявления запросов и затруднений педагогического коллектива, я организовала опрос среди педагогов ДОО, в котором приняли участие 14 человек. Выявили у 67% опрошенных респондентов затруднения в организации и проведении здоровьесберегающих технологий. В связи с этим, были запланированы мероприятия, повышающие компетентность педагогов по данной проблеме: Разработка кейса с педагогами «Выходные - с семьёй. ЗОЖ» - Ресурсная карта «Выходные - с семьёй. ЗОЖ»; Семинар – практикум «Психологическое здоровье педагогов», практический тренинг «Занятия фитнесом – как эффективное средство профилактики утомляемости педагогов».

Семинар-практикум - «Психологическое здоровье педагогов», был проведен, так как мы считаем, что здоровый педагог будет проецировать ценности здоровья и своим воспитанникам.

6 слайд

Вначале семинара была проведена игра на сближение коллектива «Приятная встреча, желаем вам здоровья». Она позволила снять напряжение, способствовала развитию навыков эффективной коммуникации и взаимодействия.

Предлагалось попробовать разные формы приветствий. Для этого разделились на две команды. Игроки разных команд поворачиваются лицом друг к другу.

По сигналу партнеры, стоящие напротив, приближаются и обмениваются приветствиями. Затем партнеры меняются местами – делают шаг вправо. Продолжают приветствие уже с новым партнером, в другой форме.

7 слайд

Рефлексивно-аналитическое упражнение «Дерево Здоровья» помогает наглядно увидеть, на правильном ли пути педагоги, помогают ли они себе в укреплении здоровья, ведут ли они здоровый образ жизни. Каждому было о чём задуматься.

При помощи специальных вопросов, каждый педагог либо делал шаг вперед по направлению к «Дереву здоровья», либо оставался на месте. Провели также аналитико-синтетическую деятельность, и каждый для себя определил, что же всё-таки такое здоровье. Результаты были зафиксированы на стикерах-листочках дерева и озвучены.

8 слайд

В семинаре была использована малоподвижная игра «Танец частей тела» на снятие мышечных зажимов и напряжения.

Упражнение на доверие «Уважаемый коллега» позволил педагогам посмотреть на себя со стороны, глазами коллег. Листки с именами педагогов передавались по кругу, край листа подгибался, чтобы не видно было предыдущего высказывания, записывалось мнение о человеке одной фразой.

Когда листок с именем возвращался к «хозяину», он забирал его себе. Все остались довольны.

9 слайд

Игра «Ловец блага» может помочь педагогам восстановить свое эмоциональное благополучие.

Игра помогает во всем стараться находить положительные стороны. Был проведен тренинг, и записаны выводы и результаты.

Умение видеть положительные моменты в ситуациях - и есть ресурс, который можно использовать как «скорую помощь» для восстановления сил.

В семинаре были использованы релаксация, которая также восстанавливает эмоциональное здоровье педагогов.

В конце мероприятия подведены итоги, сделаны выводы, выявлены положительные моменты и польза от мероприятия.

10 слайд

В рамках выявленной проблемы педагогов, в годовой план на 2022/2023 учебный год был внесён, организован и проведен практический тренинг «Занятия фитнесом – как эффективное средство профилактики утомляемости педагогов». Проводил его один из воспитателей, имеющий профильное образование в физкультурно-оздоровительной деятельности.

11 слайд

Одним из интересных и продуктивных методов, используемых мною в работе, является ресурсная карта, и я познакомила педагогов с возможностями её использования в работе с семьями воспитанников.

Ресурсная карта «Выходные - с семьёй. ЗОЖ»

Существует реальная проблема: затруднение родителей (законных представителей) воспитанников в умении спланировать выходные дни с пользой для здоровья всей семьи.

Воспитатель ставит перед собой цель: выстроить маршрут выходного дня семей родителей с учетом здорового образа жизни.

Ресурсная карта в том отношении - это **наглядное, развернутое изображение** различных ресурсов (условий и возможностей), связанных с последовательным, структурированным движением по осваиванию этих ресурсов.

У каждой семьи есть свои традиции проведения выходных дней.

Перед вами несколько идей, как провести выходные дни.

Можно начать день со «спортивного» завтрака, пусть дети помогут сервировать стол полезными продуктами, которые обеспечат всю семью энергией во время насыщенного приключениями дня: творог, йогурт, каши из цельных злаков, свежевыжатые соки (необязательно, чтобы это были апельсины, это могут быть яблочный или морковный сок).

Следующий шаг – отправиться с детьми на природу (зимой – катания на санках, коньках или просто игры в снежки), летом – подвижные игры на свежем воздухе, а бассейн – в любое время года.

Альтернативой могут послужить поход по городским паркам. Заранее разработав маршрут и нарисовав карту с указанием достопримечательностей, памятников, мест отдыха и конечной цели путешествия, можно превратить это событие в интересное приключение. А свежий воздух и физическая активность так заряжают энергией и пробуждают аппетит! В летнее время можно поставить цель – собрать гербарий или сфотографировать самый красивый пейзаж.

Принести с экспедиции ветки, шишки, листья, коряги, все, что захочет ребенок. Из них можно вместе с детьми создать поделки, которые станут замечательными подарками, сделанными «своими руками» для бабушек и дедушке.

Если нет возможности отправиться на природу, а финансы не позволяют посетить бассейн или аквапарк, да и за окном хмурая погода, можно устроить дома «охоту за сокровищами», от которой дети придут в восторг. Для нее не требуется ничего, кроме заранее подготовленной карты и нескольких спрятанных предметов – «виртуальных сокровищ». Дети получают возможность развития навыков решения проблем и формирования командного духа, а также порцию отличного настроения.

Пополнение сил: неудивительно, что после столь насыщенной программы аппетит разыграется не на шутку. Можно посетить кафе, а можно устроить обед дома, приготовив его совместно, превратив занятие в увлекательную игру. Для того, чтобы пополнить организм витаминами и микроэлементами, можно использовать больше овощей и фруктов. Раздать роли: шеф-повара, поваренка и официанта, украсить блюда фигурками и веселыми рожицами. Участие в приготовлении таких блюд порадует детей не меньше, чем сам обед и сплотит командный дух семьи.

Оставшуюся часть дня, скорее всего, захочется провести в более спокойной обстановке. Например, приводя в порядок семейные фотографии или создавая альбом семейной хроники, иллюстрирующий приключения за день, используя рисунки, находки, принесенные с природы.

Такой день наверняка запомнится всем членам семь.

12 слайд

В рамках реализации годового плана на 2022/2023 учебный год в нашем детском саду состоялся семинар «Профориентация детей дошкольного возраста как условие успешной социализации» с участием родительской общественности и преподавателей кафедры дошкольной педагогики АлтГПУ Сазоновой Натальи Павловны и Токаревой Мараны Александровны. На мероприятии также присутствовали студенты 3 курса педагогического университета.

Целью семинара было замотивировать родителей (законных представителей) воспитанников к поиску решения проблемы профориентации детей дошкольного возраста, привлечение родителей к ознакомлению детей с трудом взрослых.

Всем участникам семинара заранее была известна тематика и цель мероприятия. Торжественный настрой мероприятию придавала обширная фотовыставка родителей (законных представителей), где каждый был изображен на своем рабочем месте, в служебной обстановке.

13 слайд

Мы сообщили гостям мероприятия о том, что в детском саду период с 1 февраля по 17 марта 2023 года будет проходить внутриучрежденческий конкурс профессий в формате «Baby Skills» среди воспитанников старшего дошкольного возраста.

Пояснили, что необходима помощь родителей в плане формирования представлений у детей о различных видах труда и профессий. Когда родители будут рассказывать о своей профессии, презентовать ее, дети будут учиться у них, как можно представить жюри профессию, с которой ребенок выйдет на конкурс.

14 слайд

Родители (законные представители) воспитанников ответственно подготовились к семинару: принесли средства и образцы своего труда, показали презентации. Свой опыт в профессии представили: старший методист детского технопарка «Кванториум.22»; стоматолог; финансист; инженер-химик; художник-иллюстратор; массажист; инженер-проектировщик.

Результатом встречи явилось принятие общего решения, что профессиональную ориентацию человека необходимо начинать уже в дошкольном возрасте через различные виды детской деятельности. Родительская общественность согласилась помочь в этом, и с февраля 2023 года начнутся выходы к детям в группы по согласованию. Было решено использовать финансовые игры, адаптированные на дошкольный возраст, презентации, мастер-классы по нанесению принтов и оформлению подарков, практические занятия по чистке зубов, детские опыты, эксперименты.

15 слайд

В заключении отмечу, что в методической работе с педагогами и специалистами для эффективности работы мною используются разные методы и приёмы, такие как: «Интернет – Квест», «Букинист», «Три цвета ДОУ», «Есть идея, могу сделать, могу помочь», «SWOT-анализ», «Мозговой штурм», «Банк идей», но в рамках нашего семинара всё осветить невозможно.

Практическую значимость представляют подготовленные методические и диагностические материалы, сопровождающие внедрение форм и методов в организацию методической работы. Наши разработки могут быть использованы старшими воспитателями при организации работы с педагогическими кадрами по основным направлениям деятельности.