

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №133»

(МБДОУ «Детский сад №133»)

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

на муниципальный конкурс

**«Лучшая практика старшего воспитателя
по подготовке педагога к аттестации – 2024»**

Номинация

**«Повышение продуктивной
образовательной деятельности педагога»**

Тема

**«Организационно- методические условия для профессионального
становления молодых специалистов дошкольного образовательного
учреждения в межаттестационный период»**

Лысенко Наталья Александровна,
старший воспитатель,
Красовская Елена Юрьевна,
старший воспитатель,

Барнаул, 2024

Организационно- методические условия для профессионального становления молодых специалистов дошкольного образовательного учреждения в межаттестационный период

Введение

Сегодня в России особую актуальность приобретает развитие дошкольного образования, так как оно является, с одной стороны, самостоятельным уровнем образования, а с другой – первой ступенью общего образования.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. [2]

В этой связи, особое внимание необходимо уделить методическому сопровождению молодых специалистов, не имеющих, или недостаточно имеющих опыт в профессиональной деятельности.

Анализ теоретических источников, а также практики организации и управления процессом профессионального становления молодых специалистов в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДООУ) позволяет говорить о необходимости создания условий организационно-методического сопровождения молодых специалистов дошкольного образования, способствующих их профессиональному становлению. [4]

Подготовка и проведение аттестации молодых педагогических работников дает возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности отдельно взятого молодого специалиста, что в свою очередь, способствует повышению качества дошкольного образования, обеспечивает равные стартовые условия воспитанникам ДООУ для последующего обучения в школе. [4]

Таким образом, становится **актуальной** проблема повышения профессиональной компетентности молодого педагога в условиях ДООУ. Наиболее эффективным способом развития профессиональной компетентности молодого специалиста в ситуации реальной профессиональной деятельности

является методическое сопровождение в межаттестационный период с применением персонализированных программ наставничества.

В этой связи, перед старшими воспитателями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №133» (далее – МБДОУ) была поставлена цель: создать условия для профессионального становления молодых специалистов, повышающие продуктивность их образовательной деятельности с воспитанниками.

Методическое сопровождение молодых специалистов МБДОУ в межаттестационный период рассматривается не только как организация помощи педагогам в развитии их мастерства, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для современного педагога, но и как процесс, направленный на разрешение актуальных для молодых специалистов проблем профессиональной деятельности, результатом которого является благополучное вхождение в педагогическое сообщество, самореализация, повышение уровня профессиональных компетенций, приобретение опыта, трансляция полученного опыта. [7]

Первым организационно-методическим условием мы рассматриваем реализацию модели методического сопровождения молодых специалистов в межаттестационный период с использованием различных методов, способов и форм, содействующих повышению продуктивности образовательной деятельности молодого педагога.

В своей деятельности по методическому сопровождению молодых специалистов в межаттестационный период мы используем методы, формы и средства, представленные в таблице.

Методы, формы, средства методического сопровождения молодых специалистов МБДОУ в межаттестационный период

| Методы | Формы | Средства |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| • публичные выступления; | • семинары; • педсоветы; | • методические разработки, пособия, |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • анализ и оценка профессионально-педагогической деятельности; • практические; • информационные; создание «ситуаций успеха». | <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы • «круглые столы»; • дискуссии; • консультации; • психолого-педагогические тренинги; • «мозговой штурм»; • изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; • наставничество; • КВИЗ; • кейсы; • индивидуальные маршруты; • «педагогическое гостевание»; • «Диалог с наставником» • «Банк педагогических идей»; • «Календарь роста»; • «Пьедестал успеха»; • «Книга профессионального роста»; • Презентации. | <p>рекомендации, выставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедиа-инструментарий; • диагностические методики; • оборудованный методический кабинет; • «Internet» - ресурсы |
|---|--|--|

С позиции управленческого подхода, в качестве второго организационно-методического условия выделим реализацию системы наставничества с применением персонализированных программ наставничества, обеспечивающих психологическую и методическую поддержку.

Молодой специалист МБДОУ в межаттестационный период получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всей адаптивной средой; приобретает информацию о деятельности организации, в которой он работает. Наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Дошкольное учреждение, таким образом, повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между сотрудниками.

Отметим, что в МБДОУ реализуется система наставничества с применением современных моделей: ситуационной, реверсивной, метода «рабочей тени» и баддинга.

Вновь принятые молодые специалисты в течение нескольких дней наблюдают за работой наставника, фиксируют свои наблюдения, выполняют задания под его присмотром. В конце рабочей смены каждого дня наставник и наставляемый обмениваются впечатлениями, комментируют и обсуждают проблемные ситуации. Информация ежедневно обрабатывается старшим воспитателем, проводится оценка эффективности работы.

В МБДОУ в период адаптации молодых специалистов широко распространен баддинг – рабочие смены педагогов организуются, по возможности, таким образом, чтобы молодые специалисты включались в рабочий день в одно и то же время. Данная схема организации рабочего дня позволяет создать общую для молодых специалистов платформу, на которой происходит обмен идеями и мнениями, обсуждается профессиональное развитие и даже личные вопросы. Регулирует встречи молодых специалистов, их межличностные отношения в коллективе МБДОУ, обсуждает корпоративные ценности - старший воспитатель, который уделяет достаточно много времени молодому специалисту лично.

В целях обеспечения мобильной помощи по конкретной ситуации в МБДОУ реализуются модели коллективного и индивидуального ситуационного наставничества, которое позволяет освоить за короткий срок новые приемы, инструменты, технологии образовательной деятельности.

Благодаря реверсивной модели наставничества наставники приобретают опыт овладения современными компьютерными технологиями.

При подготовке к установочному Педагогическому совету происходит формирование наставнических пар и вручаются значки «наставник/наставляемый», разрабатываются персонализированные программы наставничества для каждой пары/группы.

Опыт реализации системы наставничества МБДОУ отражен в публикациях, выступлениях в научно – практических конференциях.

Благодаря реализации этапов системы наставничества, методического сопровождения, создаются организационно-методические условия, необходимые для повышения продуктивности образовательной деятельности молодого педагога.

Молодые специалисты знакомятся с организацией педагогического процесса, участвуют в адаптационных мероприятиях, посещают групповые и индивидуальные консультации с учетом их профессиональных затруднений, такие как:

- мастер-классы: «Обучение дошкольников игре на русских народных инструментах», «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм»; «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста», «Голос ребенка в образовательном пространстве»;

- практический семинар «Психологическое здоровье педагогов»;

- консультация для педагогов на тему «Развитие стремления дошкольников к познанию окружающего мира».

<https://vk.com/@-209261096-prakticheskii-seminar-psihologicheskoe-zdorove-pedagogov>

https://vk.com/public209261096?w=wall-209261096_744

В ходе реализации методического сопровождения в межаттестационный период молодые специалисты проводят открытые показы своей педагогической деятельности, участвуют в семинарах, Педагогических советах, мастер-классах, проявляют себя в работе городских методических объединений, обогащают свой педагогический опыт на курсах повышения квалификации, всероссийских научно - практических конференциях, в творческих конкурсах различного уровня, обобщают опыт своей работы. Участие в данных мероприятиях положительно сказывается на повышении продуктивности профессиональной деятельности молодых педагогов. На мероприятиях молодые специалисты представляют результаты не только своего труда, но и достижения воспитанников.

Вышеизложенные мероприятия отражены в сообществе МБДОУ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/public209261096>

Не обходят стороной молодые специалисты и городские мероприятия - на Фестивале «Движение Первых» в парке культуры и отдыха «Центральный» в День защиты детей молодые специалисты МБДОУ представили мастер-класс по ранней профориентации «Знакомство с профессией «Дизайнер головных уборов»: https://vk.com/public209261096?w=wall-209261096_618

В июне 2024 года на базе МБДОУ в рамках реализации мероприятий сотрудничества с АлтГПУ, реализации плана работы инновационного кластера стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития», была организована видеосъёмка с участием молодого специалиста нашего МБДОУ по темам: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста», «Индивидуальная работа с детьми раннего возраста с включением регионального компонента». Данный передовой опыт использовался для демонстрации на курсах повышения квалификации педагогических работников ДОУ Российской Федерации.

Каждый молодой специалист МБДОУ с гордостью носит нагрудный знак «Педагогический работник Алтайского края», многие из них поощрены Благодарностями Администрации Октябрьского района города Барнаула. С

целью мотивации достижений лучших результатов в профессиональной деятельности был создан «Пьедестал почёта» (демо-система с результатами достижений молодых специалистов), разработан и ежемесячно обновляется «Календарь роста» (календарь освещает события с участием молодых специалистов в мероприятиях разного уровня).

В методическом кабинете МБДОУ оформлен «Банк педагогических идей», состоящий из авторских дидактических пособий молодых специалистов, который пополняется, пособия меняются. Создана «Книга профессионального роста» для рефлексии молодых специалистов после мероприятий.

Опираясь на высокий уровень владения ИКТ-технологиями молодыми специалистами, МБДОУ разработал новые рубрики на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»: «Интересные люди», «Говорят дети», работу которых полностью обеспечивают молодые специалисты («Интересные люди» <https://ds133-barnaul.ru/?cat=31>), («Говорят дети» https://ds133-barnaul.ru/?page_id=8567).

Молодые педагоги, ощущая методическую и наставническую поддержку, развивают профессиональные компетенции в вопросах повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, выстраивания траектории развития воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями. Наблюдается положительная динамика в аттестации молодых специалистов.

Аттестация молодых специалистов на 2023/2024 учебный год



Аттестация молодых специалистов на 2024/2025 учебный год



Анализируя результаты созданных в МБДОУ организационно – методических условий, для повышения уровня продуктивности образовательной деятельности молодых специалистов, мы пришли к выводу, что уровень профессионализма молодых педагогов значительно повысился.

Рассмотрим результаты проведенной работы:

- 25% воспитанников, под сопровождением молодых специалистов МБДОУ участвуют в мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня:

молодыми педагогами использовались технологии и методы развивающего обучения: триз-технологии, проблемные ситуации, проблемные вопросы, «Голос ребенка в развивающем пространстве», проектно-исследовательскую деятельность, терренкуры, целевые экскурсии, рефлексивно-аналитические беседы и другое. Готовили воспитанников к участию во внутриучрежденческих конкурсах «Маленький мастер», Конкурс чтецов «Подарим радость людям!».

Привлекали воспитанников к участию в детских конкурсах, рекомендованных учредителем: Фестиваль «В дружбе народов – единство страны», Конкурс рисунков «Золотое поколение», Городской музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете-мамочка моя!», Городской фестиваль – конкурс народного творчества «Золотые ворота», Фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам!», Открытый районный конкурс-фестиваль юных вокалистов «Веселые нотки» среди воспитанников детских садов.

С целью изучения деятельностных умений воспитанников, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками была обновлена педагогическая

диагностика, опираясь на требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы дошкольного образования. Данный мониторинг используют в своей профессиональной деятельности, в том числе, и молодые специалисты:

- 91,4% выпускников МБДОУ успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

Показатели освоения Программы Воспитанники 3 – 7 лет

| Образовательные области | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|-------------------------------------|------------|------------|--------------|
| Социально-коммуникативное развитие | 79% | 72% | 94% |
| Познавательное развитие | 81% | 74% | 91% |
| Речевое развитие | 82% | 65% | 89% |
| Художественно-эстетическое развитие | 66% | 75% | 93% |
| Физическое развитие | 72% | 69% | 90% |
| Средний показатель | 76% | 71% | 91,4% |

По результатам мониторинга были выявлены проблемы:

Нарушения в речевом развитии детей: звуковое восприятие, фонематический слух.

Нарушения в сенсомоторном развитии: крупная и мелкая моторика, сенсорное восприятие.

Низкий уровень знаний об историческом прошлом родного Отечества у воспитанников.

Пути решения проблем:

- совершенствовать качество реализации образовательного процесса молодых специалистов для обеспечения разностороннего развития воспитанников с учетом потребностей и индивидуальных возможностей.

- создавать условия для формирования знаний об историческом прошлом и достижениях родного Отечества у воспитанников.

Считаем, что решить данные проблемы будут способствовать мероприятия как с педагогами, так и с воспитанниками и их семьями, запланированные и проводимые в МБДОУ:

Мероприятия с воспитанниками:

-традиционные выставки: «Барнаул – глазами детей» (выставка рисунков), «О милой мамочке» - передача образа матери в рисунках воспитанников; «Военная техника России», «Героев Отчизны нужно знать в лицо», «Космос далёкий и близкий», «Мы помним, мы гордимся», выставка детских рисунков/ фотографий «Мама, папа - спортивная семья».

Мероприятия с семьями воспитанников:

-теоретический семинар с участием родительской общественности, посвященный 80-летию Победы в Вов 1941-1945гг «Живая книга памяти»;

-просвещение родителей (законных представителей): «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;

-«Традиционные игры и хороводы русских переселенцев и старожилов Алтайского края»;

-«Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста».

Детско-родительский конкурс даров природы Алтайского края «Природные дары для поделок и игры».

Патриотическая акция «Бессмертный полк».

Физкультурные праздники и досуги.

Проектная деятельность.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с категориями воспитанников, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии, социальной адаптации.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимая методическая работа по сопровождению молодых специалистов, положительно сказывается

на динамике повышения уровня продуктивности профессиональной образовательной деятельности с воспитанниками.

Список использованных источников и литературы

1. Александрова, Е. А. Научно-методическое сопровождение педагогов / Е. А. Александрова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6 (117). – 4-61 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2018. – 608 с.
3. Багракова, А.Я. Наставничество в организации / А.Я. Багракова // Управление развитием персонала. - 2008. - N 4. -296 -311с.
4. Балагурова, М. С. Методическое сопровождение педагога как условие его профессионального становления // Молодой ученый. – 2018. – № 25. – 432 с.
5. Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – 38-40 с.
6. Беляева, И.В. Система работы старшего воспитателя с молодыми специалистами / И. В. Беляева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2018. – №12. – 6-45 с.
7. Давлятшина, О.В. Сущность, структура и содержание научно – методического сопровождения в современных условиях развития общеобразовательной организации / О.В. Давлятшина // Серия Гуманитарные науки. – 2018. – №7 – 4-48 с.
8. Ларина, В. П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений как средство развития региональной системы образования: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / В.П. Ларина. Самара, 2008. – 230 с.

9. Майер, А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: метод. пособие / А. А. Майер. – Москва: Сфера, 2012. – 128 с.
10. Поздеева, С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С.И. Поздеева // Научно – педагогическое обозрение. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2017. – 87 - 90 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-deyatelnostnoe-soprovozhdenie-molodogo-spetsialista-modeli-i-tipy-nastavnichestva> (дата обращения 18.11.2024)
11. Поташник, М. М. Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений и учителей) / М. М. Поташник. – Москва : Новая школа, 2017. – 130 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 13.11.2023).
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 13.11.2023).
14. Ямбург, Е. А. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. Поташника М. М. – Москва: Педагогическое общество России, 2016. – 448 с.

Персонализированная программа наставничества

на период с 01.11.2023 до 31.05.2024

1.Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена организацией адаптации молодого специалиста и необходимостью повышения качества работы воспитателей.

2.Цель программы: развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области дошкольного образования.

3.Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы: «Наставник–молодой педагог» _____ Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Сроки реализации | 2023/2024 учебный год |
| Наставник: | Лысенко Наталья Александровна |
| должность | старший воспитатель |
| образование | Высшее Барнаульский государственный педагогический университет, филология, учитель русского языка и литературы, 05.12.2003 |
| квалификационная категория | Высшая по должности «воспитатель» |
| курсы повышения квалификации/профессиональная переподготовка | КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», 10.04.2023 - 13.04.2023, «Разработка и реализация программы воспитательной работы в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», 32 ч. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |

| | |
|--|--|
| | «Алтайский государственный педагогический университет», 24.08.2023 - 19.09.2023, «Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 ч. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» 14.12.2015, 280 ч Программа профессиональной переподготовки Дошкольное образование Обучение в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» на 1 курсе магистратуры по направлению «дошкольное образование» |
| стаж в должности | 3 года |
| Наставляемый: | Калабухова Е.А. |
| должность | воспитатель |
| образование | Обучение в КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» по основной образовательной программе среднего профессионального образования, Дошкольное образование, 3 курс, с 01.09.2021 по 27.06.2024 |
| курсы квалификации/профессиональная переподготовка | |
| квалификационная категория | Не аттестована |
| стаж в должности | |

4.Задачи программы

- создание условий, способствующих раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала наставляемого педагога;
- оказание помощи в освоении эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки наставляемого;
- развитие профессиональных компетенций у наставляемого педагога;
- обеспечение формирования и развития профессиональных знаний и навыков у наставляемого педагога;
- развитие у наставляемого педагога способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с должностью «воспитатель»;
- оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации наставляемого педагога.

Ожидаемые результаты

5. Наставляемый педагог:

- ориентируется в нормативных документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста;
- участвует в создании безопасной и психологически-комфортной образовательной среды в группе;
- качественно планирует образовательную деятельность и реализует образовательную программу в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;
- грамотно организует различные виды детской деятельности: предметную, познавательно- исследовательскую, игры (ролевые, режиссерские, с правилами), продуктивную;
- поддерживает детскую инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности;
- организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует разнообразные методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- стремится к саморазвитию, четко представляя свои профессиональные интересы.

| Программа наставничества | | | | | |
|--|---|---------------|------------|----------------------------------|---|
| | Выявленные профессиональные затруднения | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Планируемый результат |
| Выявление профессиональных затруднений педагогических работников | | | | | |
| | Трудности в планировании и реализации | Собеседование | 30.10.2023 | Лысенко Н.А. старший воспитатель | Составление банка данных о персональном запросе наставляемых. Выстраивание траектории |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | проектной деятельности | | | | планирования Персонализированной программы наставничества |
| 2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных Компетенций педагогических работников (наставляемых) | | | | | |
| | Трудности в планировании и реализации проектной деятельности | <p>I. Изучение понятия, структуры, целей и задач проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>Методическая поддержка молодого специалиста в целеполагании осуществлении выбора методов</p> <p>Веракса, Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников</p> <p>Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Формирование практических знаний, умений и навыков в рамках реализации проектной</p> | <p>01.11.2023 – 30.11.2023</p> <p>Декабрь-май</p> | <p>енко Н.А., ший итатель</p> | <p>1. Освоение и анализ материала по реализации проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетенции и уверенности в себе.</p> |
| | | <p>Деятельности в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Консультация «Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности»</p> | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | | <p>ДОО» Совместное планирование проекта в рамках реализации регионального компонента «Моя Родина-Алтай, наша Родина - Россия!».</p> <p>Создание условий для формирования ценностного отношения к родному краю, организация центра «Культура и традиции родного края».</p> <p>III. Подбор исторической литературы, произведений русского народного творчества. Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки), изготовление дидактических игр, пособий. Выставки книг, рисунков, поделок</p> | <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>– март– апрель</p> <p>Май</p> | | |
| <p>3.Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной Программы наставничества</p> | | | | | |
| | Трудности в Планировании и Реализации проектной деятельности | Собеседование, анализ | Декабрь, май | Лысенко Н.А., старший воспитатель | Выявление уровня знаний или затруднений. Презентация проекта. |
| | Все выявленные трудности | Аналитическая справка по итогам | 15.05.2024 | Лысенко Н.А., старший воспитатель | Рефлексивная деятельность |