

Тема: «Использование дидактических игр и сортеров в развитии детей раннего возраста»

1 слайд

Добрый день, уважаемые коллеги. Хочу поделиться с вами своим опытом сенсорного развития детей раннего возраста. Тема моего выступления: «Использование дидактических игр и сортеров в развитии детей раннего возраста».

2 слайд

Актуальность

Если у ребенка нарушено сенсорное восприятие, то он неправильно воспринимает ощущения своего тела. Мозг ребёнка неправильно перерабатывает информацию, поступающую из окружающего мира, и неадекватно на неё реагирует. Поэтому решение данной проблемы на раннем этапе развития ребенка – актуально.

3 слайд

Цели и задачи вы можете увидеть на экране

Новизна опыта на уровне нашего детского сада заключается в том, что формирование сенсорной культуры осуществляется на основе авторских игр по сенсорному развитию, выполненные своими силами. Данная работа ведется мною систематически и регулярно в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.

4 слайд

Представляю вам развивающую игру «Веселая гусеница». Игра предназначена для детей от 1 до 3 лет. Мною была изготовлена гусеница из фетра с отдельными звеньями ее тела. Каждое звено имеет свой цвет, к нему я пришила пуговицу и сделала разрез для того, чтобы можно было вставить пуговицу другого звена.

Игра помогает развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, зрительно – моторную координацию, точность движений и внимание. Также игра с пуговицами развивает у детей усидчивость, воображение, творческие способности, мышление, происходит развитие всех психических функций.

Можно придумать разные варианты игры. Педагог может попросить ребенка соединить звенья гусеницы в определенной цветовой последовательности, в

том числе ориентируясь на карточки с изображенными в ряд цветами. Можно усложнить задание: пусть ребенок произносит последовательность частей. Например, «красный цвет находится за желтым». Или, «синий цвет находится после зеленого».

5 слайд

Игра «Предмет и форма». Цель этой игры учить находить и сопоставлять заданные силуэты.

Задачи:

- Развивать познавательную деятельность.
- Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.
- Развивать приемы зрительного наложения.
- Развивать внимательность, наблюдательность, память и усидчивость.

Перед ребенком кладется поле с изображенными, в черно-белом варианте, предметами для поддержания гигиены, ребенок крутит стрелку и находит в цветном виде тот предмет, который показывает ему стрелка, параллельно называя его.

6 слайд

Д/и игра «Чего не хватает?»

Задачи этой игры – учить подбирать прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук.

Детям дается задание: подобрать из общего количества разноцветных прищепок и прикрепить заданные педагогом по цвету к предметам: лучи для солнца, иголки для кактуса, дождик к тучке, ножки к осьминогу, дождик к тучке и другое.

7 слайд

Еще один сортер, изготовленный мною - «Найди хвост для рыбки». Игра развивает цветовое восприятие, мелкую моторику рук.

В этой игре дети подбирают подходящего цвета хвост и с помощью прищепки прикрепляют его к нужной рыбке.

8 слайд

Одна из самых любимых игр детей моей группы - «Почини воздушный шарик».

Детям дается коробочка, на которой изображены воздушные шары, но шары лопнули и нам необходимо их отремонтировать. А помогут нам в этом крышки. Детям очень нравится закручивать и раскручивать крышки. С помощью этой игры я закрепляю у детей умение различать цвета, учу соотносить цвета друг с другом.

9 слайд

И последнее пособие, которое я хочу вам показать это «Тактильные мешочки». Разработаны они были с помощью родителей нашей группы.

Цель игры:

Развитие тактильной чувствительности.

Задачи игры:

- развивать сенсорное восприятие и мелкую моторику;
- тренировать ловкость пальцев;
- учить анализировать тактильные ощущения;
- развивать визуальное восприятие;
- развивать воображение, эмоциональную сферу.

Данная игра представляет собой комплекты мешочков с разнообразным наполнением: крупы (рис, гречка, пшено, манка), соль, горох, фасоль, вата, пуговицы.

Примеров игр с этими мешочками огромное количество, расскажу про некоторые из них.

1.«Угадай, что внутри?» Ребенок выбирает мешочек. Инструкция:

«Поработай своими пальчиками. Нащупай, что внутри мешочка. Опиши размер, форму.

Твердые или мягкие предметы находятся внутри? Как ты думаешь, из чего они сделаны?».

2. «Ходим» по мешочкам руками (массаж рук).

3. Переносим мешочки на голове (упражнение для осанки).

4. «Сортировка» – мешочки сортируются по группам в соответствии с определёнными свойствами: съедобное и несъедобное содержимое, легкие и тяжёлые, со звуком и без, мягкие и жёсткие.

5. «Найди на ощупь» Цель: формировать умение находить мешочки с заданным содержанием.

Ребенку предлагается найти мешочек с конкретным «секретиком»: к примеру, абстрактным – мягким, твердым, круглым... или же более конкретным – «найди мешочек с фасолью», «найди мешочек с сахаром» и т.д..

10 слайд

Планирую продолжать работу по данной теме, в ближайшее время готовлю новую авторскую игру, которую хотела бы представить на конкурсе по авторским дидактическим играм.

Спасибо за внимание!

Если у вас есть ко мне вопросы, буду рада на них ответить.