

Выступление на методическом объединении по теме:  
«Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях ДОУ»  
Воспитатели: Яглинская Н.В., Господаренко А.А.

## **2 слайд – про актуальность**

Мы работаем на группе раннего возраста – с 2 до 3 лет.

Маленькие дети познают окружающий их мир через тактильное, зрительное, слуховое, вкусовое восприятие и обоняние. Чтобы сигналы мозга наиболее точно воспринимали окружающую действительность, необходима тренировка органов чувств. Поэтому работа по сенсорному развитию детей раннего возраста актуальна.

## **3 слайд**

Цель и задачи вы можете увидеть на слайде.

## **4 слайд – о новизне опыта**

Новизна нашего опыта состоит в том, что мы решили объединить работу по сенсорному развитию и работу по включению детей раннего возраста в региональный компонент и создали на основе этой идеи развивающие игры.

Дидактические игры по сенсорному развитию детей 2-3 лет с использованием регионального компонента помогут дать представления о животном и растительном мирах Алтайского края, о явлениях природы, о предметах быта жителей и старожилов Алтайского края.

## **5 слайд**

В группе создана полноценная развивающая среда, которая оказывает влияние на познавательно-игровое развитие детей. Имеется познавательный центр с дидактическими играми, который находится в доступном для детей месте.

**Представляем вашему вниманию игру «Тактильные дощечки или кто, где живёт»**

### **Задачи игры:**

- Расширить представления детей о живой природе Алтайского края
- Закрепить названия животных и рыб Алтайского края.
- Способствовать накоплению разнообразного сенсорного опыта у детей.

Дети раннего возраста большие исследователи, поэтому с помощью пальчиков мы предлагаем детям ощутить текстуру дорожки (мы выбирали разную: фасоль, горох, веточки дерева, елочные ветки, шишки, вата и др.). При использовании пособия у детей будут задействованы пальчики и зрительный анализатор.

Можно предложить детям такие задания, в ходе которых у детей будут совершенствоваться навыки точных действий руки «Лошадка бежит по камушкам», «Ежик бежит по травке». Используя дидактическое пособие «**Тактильные дорожки**» мы, в том числе, знакомим детей с животным миром Алтайского края.

У детей в ходе игры формируется понятие, кто из животных, где обитает.

### **6 слайд**

#### **«Украсть рушник»**

**Цель:** Расширять знания детей о предметах быта русского народа; познакомить детей с видами полотенец, их цветовой гаммой; развивать мелкую моторику пальцев рук, обогащать сенсорный опыт детей.

Мы предлагаем детям рассмотреть рушник, узор, определить цвет вышивки и подобрать нужные прищепки по цвету вышивки, сделав бахрому.

### **7 слайд**

#### **«Кто в домике живет?»**

**Цель:** ознакомление детей с русской избой; формировать представление детей о народных костюмах; формировать умение различать четыре основных цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый.

#### **Задачи:**

- упражнять в умении соотносить однородные предметы по одному из сенсорных признаков: по цвету;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие предметов.

У каждого домика три двери разного цвета. За каждой дверью «живет» девочка в народном костюме. Задача детей расселить девочек в домики своего цвета.

### **8 слайд**

#### **«Кто там?»**

**Цель:** обогащать сенсорный опыт детей звуками, издаваемыми разными предметами. Создавать условия для развития воображения, звукового внимания.

#### **Ход игры:**

Педагог демонстрирует детям коробочку с изображением животного, которая при тряске издаёт определённый звук. У каждого изображения животного – свой звук. Коробочки парные: два зайца, два медведя и т.д. После того, как дети познакомились со звучанием каждого животного, педагог предлагает малышам закрыть глаза, шумит коробочкой. Затем, дети, открыв глаза, пробуют найти коробочку с животным, которая издавала этот звук.

### **9 слайд**

Дидактическая игра «**Собери урожай**» - создана для закрепления у детей раннего возраста цветовых эталонов, а также знаний о фруктах, овощах, ягодах,

произрастающих на территории Алтайского края, либо встречающихся на полках магазинов города Барнаула.

1 вариант. Детям дается задание собрать урожай ягод в красный ящичек, урожай фруктов в желтый, а урожай овощей в зеленый ящичек.

2 вариант – усложнение.

Детям дается задание собрать только урожай ягод в 6 ящичков разного цвета: клубнику в красный, ежевику в черный, крыжовник в зеленый, смородинку в желтый, земляничку в белый, а арбуз в синий ящички.

Задание выполняется поэтапно, педагог по одной яголке дает задание. Например, Саша, найди желтый ящичек и положи туда смородину. Молодец, Саша. А теперь найди красный ящик и положи туда клубнику.

### **10 слайд**

**Игра «Построй матрешек в ряд»** - игра для знакомства с народной игрушкой, цветовыми элементами росписи, сортировка по цветовому и размерному критериям.

Сначала можно дать задание детям – найти только красные или синие матрешки. Затем предложить найти самые большие матрешки любого цвета, затем найти самые маленькие матрешки. Затем, можно предложить детям попытаться выстроить матрешек в ряд от самой высокой до самой низкой. Дети раннего возраста без труда выстаивают в ряд по убывающему или возрастающему критериям предметы в пределах 3х, но есть воспитанники, которые справляются, или пытаются справиться с подобным заданием в пределах 5ти предметов.

### **11 слайд**

Проводимая нами система работы по созданию условий для накопления представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах способствует формированию сенсорного опыта.