

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и дополнительного образования

**Методическое сопровождение молодых специалистов  
дошкольного образовательного учреждения  
в процессе профессионального становления**

**Выпускная квалификационная работа**  
*Автореферат магистерской диссертации  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование:  
Управление дошкольным и дополнительным образованием*

Выполнил:  
магистрант 2252д группы  
*Лысенко Наталья  
Александровна*

---

(подпись)

Руководитель:  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
*Поданёва Татьяна  
Владимировна*

---

(подпись)

Защита состоится:  
«28» июня 2024 г.

Барнаул 2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» на кафедре дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики.

Научный руководитель: Поданёва Татьяна Владимировна  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Рецензент: Печатнова Н.Б., кандидат  
педагогических наук, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №48»  
г. Барнаула

Защита состоится 27 июня 2024 года в 9.00 часов на заседании Государственной комиссии по защите магистерских диссертаций по адресу: г. Барнаул, ул. Молодежная, 55.

Руководитель программы магистратуры по О.И. Давыдова  
направлению 44.04.01 Педагогическое образование: кандидат  
Управление дошкольным и дополнительным педагогических наук,  
образованием доцент

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Актуальность исследования.** Сегодня в России особую актуальность приобретает развитие дошкольного образования, так как оно является, с одной стороны, самостоятельным уровнем образования, а с другой – первой ступенью общего образования.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального образовательного стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» изменился подход к разработке содержания и технологий образования с учетом требований к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В новой ситуации особое внимание должно быть обращено к педагогам дошкольного образования, которые в подавляющем большинстве не готовы к динамичным трансформациям, происходящим сегодня в сфере образования, им сложно перестроиться на новую модель образования. В этой связи, особое внимание необходимо уделить методическому сопровождению молодых специалистов, чтобы закрепить их в учреждении и в профессии.

Основное внимание на сегодняшний день в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ), уделяется решению общего контекста задач в образовании, традиционной стратегии воспитания и обучения, при этом практически отсутствуют ориентация на каждого конкретного педагога и оказание ему должной поддержки и помощи.

**Степень научной разработанности проблемы.** К.Ю. Белая, И.Н. Казакова отмечают следующие проблемы в управленческой деятельности дошкольных образовательных учреждений: «отсутствие системности и целостности, недостаточность научно-методического обеспечения

инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности ДООУ, которые способствовали бы расширению возможностей для творческого поиска, защищали авторские права новаторов, стимулировали их инновационную деятельность». При этом следует отметить, что педагоги ДООУ в своем большинстве – люди творческие и всегда готовы откликнуться на что-то новое.

Исследуя вопрос организационно-методических условий сопровождения педагогической деятельности в целом, учёные выделяют множество проблем. К таковым относятся недостаточный уровень развития нормативно-правовой базы, которая регулирует и регламентирует практические особенности реализации процесса организационно-методического сопровождения в контексте профессиональной деятельности педагогов; отсутствие практики интеграции и координационных процессов организационно-методического сопровождения, низкий уровень информирования, формальность подхода к повышению профессиональной квалификации педагогов, отсутствие целостного восприятия педагогического работника.

**Противоречие.** Анализ теоретических источников, а также практики организации и управления процессом профессионального становления молодых специалистов в условиях ДООУ позволяет говорить об имеющемся **противоречии** между необходимостью создания условий организационно-методического сопровождения молодых специалистов дошкольного образования в процессе профессионального становления и недостаточной изученностью условий, способствующих профессиональному становлению молодых специалистов в ДООУ.

Данное противоречие актуализирует **проблему исследования**, которая связана с поиском организационно-методических условий, способствующих методическому сопровождению молодых специалистов дошкольного образования в процессе профессионального становления.

**Цель исследования:** определить организационно-методические условия сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДОУ.

**Объект исследования:** методическое сопровождение молодых специалистов дошкольного образования в период профессионального становления.

**Предмет исследования:** организационно-методические условия сопровождения молодых специалистов в период профессионального становления в условиях ДОУ.

**Задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать организационно-методические условия сопровождения молодых специалистов в период профессионального становления в условиях ДОУ.

2. Определить состояние методического сопровождения молодых специалистов в ДОУ и уровни их профессиональной компетентности.

3. Сконструировать и апробировать модель методического сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДОУ; разработать персонализированные программы наставничества, способствующие адаптации молодых специалистов к условиям ДОУ.

4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

**Гипотеза исследования:** методическое сопровождение молодых специалистов дошкольного образовательного учреждения в период профессионального становления будет эффективным, если:

– сконструирована и апробирована модель методического сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДОУ;

– разработаны и реализованы персонализированные программы наставничества, способствующие адаптации молодых специалистов к условиям ДОУ.

#### **Теоретико-методологическая основа исследования:**

– концепции социально-педагогического и психологического сопровождения в системе образования (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, О.С. Газман, И.В. Серебрякова, М.С. Полянский, Л.Г. Тарита и др.);

– исследования, раскрывающие сущность и специфику методической деятельности в современных условиях (Ю.В. Васильев, Г.С. Лазарев, Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков и др.);

– основополагающие идеи об управлении процессом профессионального становления молодого педагога и его методическом обеспечении (С.Г. Вершловский, А.В. Лященко и др.).

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы, диссертационных исследований по указанной проблеме; опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

**Научная новизна исследования:** сконструирована модель методического сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДОУ.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что на основе теоретического анализа определена совокупность организационно-

методических условий сопровождения молодых специалистов в период профессионального становления в условиях ДОУ.

**Практическая значимость исследования** заключается в том что, разработаны и апробированы персонализированные программы наставничества, способствующие адаптации молодых специалистов к условиям ДОУ.

**Экспериментальная база исследования:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №133» города Барнаула.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Эффективность методического сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДОУ обеспечивается реализацией модели, включающей цель, задачи, принципы, этапы, методы, формы, средства, результат.

2. Адаптация молодых специалистов к условиям ДОУ и закрепление их в профессии обеспечивается за счет применения в процессе методического сопровождения персонализированных программ наставничества.

Исследование проводилось с сентября 2022 года по май 2024 года и включало три основных этапа:

**На первом этапе – теоретико-аналитическом** – проводилось изучение психолого-педагогической, методической литературы, диссертационных исследований по проблеме профессионального становления молодых специалистов в условиях ДОУ, документы федерального уровня по проблеме модернизации образования, организации наставничества в ДОУ; определялись исходные позиции исследования.

**На втором этапе – опытно-экспериментальном** – уточнялись некоторые теоретические положения, составляющие основу исследования, определялись организационно-методические условия сопровождения молодых специалистов в период профессионального становления в условиях ДООУ, осуществлялась опытно-экспериментальная работа.

**На третьем этапе – описательно-итоговом** – обрабатывались и обобщались полученные данные, формулировались выводы, подводились итоги исследования.

**Структура работы** определена ее целью и задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения. Кроме текстовых материалов, в работу включены таблицы и рисунки.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Участие в открытом городском конкурсе-фестивале педагогических идей «Методический марафон» в 2023 году в номинации «Методическое сопровождение педагогического процесса», диплом I степени; участие в научно-практических конференциях различного уровня (Барнаул, 2023; Екатеринбург, 2023; Краснодар, 2023); участие в методическом объединении для старших воспитателей «Становление профессиональных компетенций «Наставничество» (Барнаул, 2023); участие в ежегодном краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества — 2023» (10 место в номинации «Наставничество в социальной сфере»); авторские разработки приняты к публикации в электронных журналах «Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования: сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – Часть 1 - 203 с.; «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии»/ Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Г. А. Кругликова. –



Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 181 с.; печатном сборнике «Инновации в образовании: механизмы реализации обновленных ФГОС/материалы XXII открытой педагогической научно – практической конференции»/ под ред. Т.Н. Богдановой. – Барнаул, 2023., 138 с.

Общий объем выпускной квалификационной работы составляет 80 страниц, включая приложение. Список использованных источников и литературы включает 103 наименования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, выявлена проблема исследования, сформулированы цель, задачи, обозначены объект и предмет, выдвинута гипотеза, раскрыты методологические основы, методы и этапы исследования, обоснована достоверность, теоретическая и практическая значимость.

**В первой главе** рассмотрены теоретические основы методического сопровождения молодых специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе профессионального становления; представлены Особенности процесса методического сопровождения деятельности молодых специалистов в современном дошкольном образовательном учреждении.

Понятие «методическое сопровождение» в узком понимании представляет собой разнообразные методические средства, способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности, а в более широком смысле – это процесс, направленный на создание программ, методических разработок и дидактических пособий, включающий совместную продуктивную работу коллектива, апробацию и внедрение в практику эффективных методик и технологий, информирование, повышение квалификации педагогических кадров.

В контексте данной работы необходимо выделение организационно-методических условий сопровождения деятельности молодого специалиста в дошкольном образовательном учреждении.

Организационно-методические условия представляют собой совокупность возможностей и обстоятельств, направленная на обеспечение упорядоченного и целенаправленного эффективного управления процессом. С учетом структуры и особенностей процесса профессионального становления нами была выделена совокупность организационно-методических условий: внедрение модели методического сопровождения молодых специалистов, разработка и реализация персонализированных программ наставничества, обеспечивающих психологическую и методическую поддержку молодых специалистов.

**Во второй главе** раскрывается содержание констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; на основе анализа полученных результатов дается характеристика проблем и трудностей, с которыми сталкиваются молодые специалисты в ходе решения профессиональных задач; выявляются особенности удовлетворенности молодых специалистов организацией методической работы в ДОУ; раскрывается специфика профессиональной компетентности старшего воспитателя и выявляется его потенциальная готовность к организации методического сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №133» города Барнаула (далее МБДОУ). Эксперимент проводился в естественных условиях профессионального труда в ДОУ, в нем приняли участие 12 молодых специалистов, которые явили собой опытную группу с равными показателями (возраст – до 25 лет, педагогический стаж – от 0 до 3 лет, наличие педагогического образования: среднее профессиональное, высшее), признаваемые в нашем исследовании как молодые специалисты МБДОУ.

Критериально-диагностический инструментарий, разработанный с учетом критериев, выделенных в Главе 1, позволил проанализировать различные

аспекты профессионального становления молодых специалистов в условиях МБДОУ.

### Критериально-диагностический инструментарий

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Взаимодействие в коллективе	Изучение возможности педагогов включаться в решения приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов.	Опрос. Изучение возможности педагогов включаться в решения приоритетных задач работы детского сада
Организация методической работы в детском саду	Определение удовлетворенности воспитателей организацией методической работы в детском саду	Анкета «Изучение удовлетворенности организацией методической работы в дошкольном учреждении» (С.В. Власенко)
Удовлетворенность работой	Общая удовлетворенность профессией, настрой и желание работать в учреждении, готовность педагога к профессиональной деятельности, возникающие трудности и возможности их решения, поддержка коллектива, условия трудовой деятельности	Методика «Изучение удовлетворенности педагогов своей профессией и работой» (Н.В. Журин, Е.П. Ильин)
Способность к саморазвитию	Отношение к самому себе, саморазвитие, самосовершенствование своего профессионального уровня, устойчивая положительная самооценка, проявление личной инициативы.	Опросник «Способность педагога к саморазвитию» (В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук и др.)
Профессиональные затруднения	Определение формы работы с молодым специалистом в персонализированной программе наставничества	Анкета «Затруднения молодого специалиста в профессиональной деятельности».

В ходе опроса молодых специалистов МБДОУ по определению удовлетворенности воспитателей организацией методической работы в детском саду мы обнаружили:

– 33% молодых специалистов участвуют в инновационной деятельности детского сада.

– 25% молодых специалистов распространяют собственный опыт работы в научных педагогических изданиях.

– 83% молодых специалистов ощущают надобность в повышении личной квалификации и обладают возможностью повышать собственный профессиональный уровень на базе дошкольного учреждения.

– 67% молодых специалистов транслируют собственный педагогический опыт на педагогических советах.

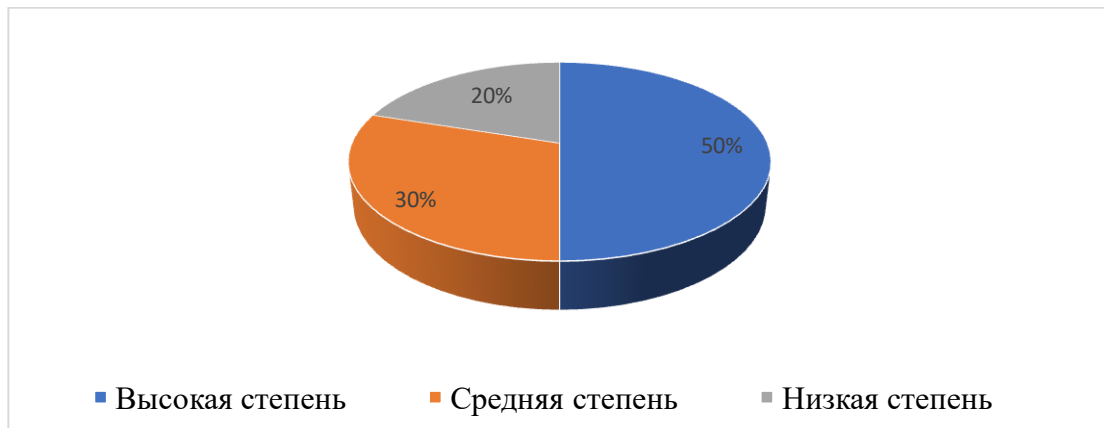
– 25% педагогов стараются ввести в собственную работу передовой педагогический опыт.

– большинство педагогов испытывают собственную значительность в решении задач детского сада (87%).

Таким образом, анализ полученных данных позволяет установить, что молодые специалисты имеют возможность включаться в работу МБДОУ, повышать свой профессиональный уровень, исходя из своих личных и профессиональных возможностей. При этом необходимо для внедрения передового педагогического опыта оказывать методическую поддержку молодым специалистам и оказывать помощь для распространения своего педагогического опыта в научных изданиях.

## Результаты по методике «Изучение удовлетворенности своей профессией и работой»

Варианты ответов	Процентное соотношение
Высокая степень	50%
Средняя степень	30%
Низкая степень	20%



Результаты по методике «Изучение удовлетворенности своей профессией и работой» показали, что удовлетворены своей профессией 50% опрошенных, 30% опрошенных частично удовлетворены и 20% не удовлетворены своей профессией.

Благодаря данной методике были выявлены следующие условия, которые созданы в МБДОУ для комфортной работы молодых специалистов: своевременное методическое информирование, доброжелательная атмосфера в коллективе, помощь опытных педагогов. Данные ответы были наиболее популярными среди молодых специалистов.

Стоит отметить, что молодые специалисты в большей степени не удовлетворены: своей методической подготовкой, взаимоотношениями с родителями (законными представителями воспитанников).

Можно сделать вывод, что необходимо повышать степень удовлетворенности педагогов, поскольку данный критерий во многом оказывает влияние на профессиональное становление молодых специалистов.

Анализируя данные, мы сделали вывод, что половина опрошенных педагогов испытывают трудности на начальном пути своей профессиональной деятельности. Обобщая полученные результаты, мы пришли к выводу, что молодые специалисты нуждаются в методическом сопровождении.

Результаты данной методики показали, что 43% молодых специалистов испытывают затруднения во взаимодействии с семьями воспитанников, 25% – в организации проектной деятельности с детьми, по 16% молодых специалистов – в планировании воспитательно-образовательной деятельности и в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе. Эти показатели были учтены при разработке персонализированных программ наставничества для каждого молодого специалиста со схожими затруднениями.

Таким образом, можно сделать вывод, что молодым специалистам необходимо повышать уровень своего педагогического мастерства. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство опрошенных молодых специалистов готовы к дальнейшей работе в МБДОУ. Проанализировав результаты диагностических методик, мы выявили низкий уровень по таким критериям профессионального становления как: удовлетворенность профессией и работой, методическая подготовка молодых специалистов.

Следовательно, уровень профессионального становления молодых специалистов характеризуется, в основном, средними и иногда низкими показателями. Значит, целесообразно развивать перечисленные критерии, повышать уже имеющийся уровень, стремиться к наилучшим результатам.

На основании результатов, полученных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, нами была разработана и апробирована на базе МБДОУ ЦРР «Детский сад №133» г. Барнаула модель методического сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДОУ.

49



Рисунок 5. Модель методического сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДОУ

Таким образом, можно сделать вывод, что методическое сопровождение действительно необходимо в сложившихся условиях изменения образовательного процесса, его ценностей, тенденций. Оно способствует всестороннему развитию молодого специалиста, его профессиональному росту. А многообразие форм работы с учетом принципов делает процесс методического сопровождения уникальным и будет способствовать росту качества образования как молодых специалистов, так и всего образовательного учреждения в целом.

Анализ результатов анкет определил формы работы с молодыми специалистами, которые отражены в годовом плане, а также в персонализированных программах наставничества.

В ходе реализации деятельностного этапа разработанной нами модели методического сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДООУ была оказана психологическая и методическая поддержка молодым специалистам, предоставлены методические, наглядные пособия. Молодые специалисты активно участвовали во внутриучрежденческих смотрах-конкурсах, открытых показах к педагогическому совету, муниципальных методических объединениях, научно-практических конференциях. Мероприятия деятельностного этапа вызвали большой отклик у молодых специалистов.

Молодым специалистам была оказана консультативная помощь в познании себя, в решении профессиональных затруднений, а также в определении путей самосовершенствования. К примеру, дискуссия «Диалог с наставником», где молодые специалисты задали ряд вопросов опытным коллегам, старшим воспитателям. Вопросы были подготовлены заранее.

Организованы и проведены мероприятия, создающие ситуацию успеха и пространство для самореализации молодых специалистов (семинар «Педагогический дуэт», методическая выставка достижений молодых



специалистов «Банк педагогических идей», дидактические пособия для организации РППС по ФОП ДО).

Молодые специалисты транслировали свой опыт создания развивающей предметно – пространственной среды в группах коллегам в формате «Педагогического гостевания», участвовали в проектах, созданных с помощью ИКТ - технологий – видеоролики, презентации на заданную тему. Так, проекты «Интересные люди» и «Дети говорят» успешно реализуются молодыми специалистами МБДОУ под руководством старшего воспитателя.

На рефлексивном этапе работы с молодыми специалистами был создан «Пьедестал успеха» – демосистема с результатами достижений молодых специалистов – дипломами, сертификатами. Также нами разработан «Календарь роста» – календарь освещения событий каждого месяца с участием молодых специалистов в мероприятиях разного уровня.

Молодые специалисты почувствовали себя успешными, приобрели уверенность в собственных силах, проявили свою индивидуальность и педагогический стиль, поделились своими методическими идеями. В процессе индивидуальных консультаций они приобрели навыки и умения анализа собственного труда, получили ответы на волнующие вопросы профессиональной деятельности.

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента нам удалось предоставить молодым специалистам психолого-педагогическую, методическую и управленческую поддержку, а также успешно реализовать мероприятия, входящие в план методического сопровождения.

Разработка персонализированных программ наставничества является компонентом системы наставничества в МБДОУ. Организация системы наставничества проходит поэтапно:

- подготовка условий для реализации наставничества;
- формирование банка наставляемых;
- формирование банка наставников;
- обучение, организация и осуществление работы наставнических пар/групп;

- завершение персонализированных программ наставничества.

Благодаря реализации данных этапов, последовательно и целенаправленно создаются организационно-методические условия, необходимые для профессионального становления молодых специалистов.

После проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, в ходе которого прошла апробация разработанной нами модели методического сопровождения молодых специалистов в процессе профессионального становления в условиях ДООУ, был организован контрольный этап эксперимента – проведение диагностики.

В ходе опроса педагогов МБДОУ по определению удовлетворенности воспитателей организацией методической работы в детском саду мы обнаружили:

– 41% педагогов участвуют в инновационной деятельности детского сада.

– 41% воспитателей распространяют собственный опыт работы в научных педагогических изданиях.

– 10% педагогов ощущают необходимость в повышении личной квалификации и обладают возможностью повышать собственный профессиональный уровень на базе дошкольного учреждения.

– 75% воспитателей рекомендуют собственный педагогический опыт на педагогических советах.

– 50% педагогов стараются ввести в собственную работу передовой педагогический опыт.

Собственную значительность в решении задач детского сада испытывают все молодые специалисты.

Исследование с применением анкеты «Изучение удовлетворенности организацией методической работы в ДОУ» было направлено на определение удовлетворенности молодых специалистов организацией методической работы в МБДОУ.

**Результаты по методике «Изучение удовлетворенности своей профессией и работой» (контрольный этап)**

Варианты ответов	Процентное соотношение
Высокая степень	65%
Средняя степень	25%
Низкая степень	10%



Результаты по методике «Изучение удовлетворенности своей профессией и работой» показали, что удовлетворены своей профессией 65% опрошенных, 25% опрошенных частично удовлетворены и 10% не удовлетворены своей профессией. Таким образом, можно сказать, что уровень удовлетворенности своей работой и профессией у молодых педагогов увеличился. Сравнив полученные результаты контрольного этапа исследования с констатирующим, мы пришли к выводу, что количество молодых специалистов, занимающих низкий и средний уровень профессионального становления, уменьшился, а высокий уровень – увеличился.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволяют сделать вывод о том, что эффективность методического сопровождения и профессиональный уровень молодых специалистов значительно повысился в процессе их профессионального становления.

**В заключении** подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту; определены перспективы дальнейшей исследовательской деятельности.

**В приложении** представлены анкеты для молодых специалистов, сценарии семинаров – практикумов, консультации, персонализированная программа наставничества.