

«Адаптация детей раннего возраста  
в системе «Семья – детский сад»

**1 слайд - Титульник**

**2 слайд - Актуальность**

Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение является очень волнительным событием не только для ребенка, но и для его родителей (законных представителей).

От того, как они относятся к дошкольному образовательному учреждению в целом, к воспитателям, их эмоциональный настрой на посещение ДООУ, - будет зависеть степень адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении. В этот ответственный момент педагог должен постараться расположить к себе малыша, осознавая, что ребенок должен чувствовать, что его слышат, видят, обязательно придут на помощь.

Точно такое же понимание необходимо проявить и к его родителям (законным представителям), так как они также испытывают определенные схожие трудности в период адаптации ребенка.

**3 слайд - Цель и задачи. Вы можете ознакомиться с ними на слайде.**

Работа с родителями (законными представителями) в адаптационный период делится, как правило, на 2 этапа.

**3 слайд родительское собрание**

Первый этап начинается уже с момента первого длительного общения с родителями (законными представителями). Обычно это происходит на родительском собрании, где происходит знакомство с воспитателями, групповым помещением, спальней, туалетной комнатой, озвучивается информация о режиме группы, адаптации малышей. В этот момент родители (законные представители) задают вопросы, которые их наиболее волнуют.

**4 слайд ширмы**

Уже на первом собрании можно отметить тех родителей (законных представителей), которые наиболее тревожны, тем самым обращая на себя внимание воспитателей. В данном случае возможна большая вероятность того,

что у тревожных родителей (законных представителей) ребенок будет адаптироваться медленнее и сложнее. Поэтому я готовлю такие консультации, как «Помощь медлительному ребёнку в адаптации к детскому саду», «Как помочь тревожному ребёнку?», «Помощь в подготовке к детскому саду замкнутого ребёнка» и другие.

После того, как ребенок регулярно начал посещать ДОО, происходит сбор информации об индивидуальных особенностях ребенка (приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, формирование игровых навыков, элементарных навыков самообслуживания малыша, умение вступать в контакт со сверстниками и незнакомыми взрослыми). Подобные вопросы позволяют не только лучше узнать ребенка, но и наладить контакт с родителями (законными представителями).

Размещение такой информации, как «Правила утреннего расставания», позволяет выработать родителям (законным представителям) свой ритуал расставания с ребенком, который позволит ребенку успокоиться в результате систематического алгоритма действий, формирующих связь «расставание – встреча». Это может быть ранний приход с ребенком в ДОО, который позволит спокойно попрощаться и договориться расстаться без слез или ритуал прощания определенными действиями через окно и другие.

На первом этапе особенно важны систематические рассказы о достижениях ребенка в период адаптации (быстро успокоился, съел весь завтрак/обед, играл без слез и другое), которые позволяют снизить уровень тревожности у родителей (законных представителей).

В большинстве своем родители (законные представители) обеспокоены подготовкой ребенка к школе, но не задумываются о подготовке к детскому саду. И в первую очередь, это касается режима дня ребенка. У малыша происходит резкая смена привычной жизни, из которой вытекает сложная адаптация к ДОО. Чтобы сгладить особенности перехода от привычной домашней жизни к режиму дошкольного образовательного учреждения, я формирую у родителей (законных представителей) представление о режиме, как о значимом факторе в жизни

ребенка, необходимости соблюдать его при посещении дошкольного учреждения и в период нахождения ребенка дома (выходные дни, болезнь малыша и другое).

Так как в адаптационный период резко меняется жизнь ребенка, то необходимо создать такие условия, которые будут похожи и привычны для ребенка как дома, так и в дошкольном учреждении.

### **5 слайд режимные моменты**

Следующий, 2 этап, начинается в тот момент, когда родители (законные представители) уже находятся в более спокойном состоянии и не настолько тревожно, как раньше, воспринимают момент расставания с ребенком. В этот период они могут понаблюдать за проведением некоторых режимных моментов: утренняя гимнастика, игры с детьми (пальчиковые, сенсомоторные, игры со вкладышами, куклами, машинками и другие). Все эти действия способствует разрешению определенных вопросов у родителей (законных представителей).

### **6 слайд мастер -класс**

Очень часто случается так, что в ДООУ приходят дети, у которых присутствует только предметная деятельность, они не осмысливают свои действия с игрушкой, к примеру, носят в руках машинку, берут и бросают игрушки. Эти дети отличаются неустойчивостью игровой деятельности, слабым запасом игровых умений. Причина тому - убеждение родителей (законных представителей), что ребенок сам научится играть. Но это не верно. Ребенка необходимо учить играть с игрушками и показывать некоторый алгоритм действий.

Чтобы восполнить данный пробел, я провожу комплекс консультаций «Игра в жизни ребенка», «Какие игрушки необходимы детям», «Играем пальчиками», «Игры с куклой Катей», «Развитие сенсомоторных навыков детей», «Найди сокровище» и другие. Для этой же цели был проведен **мастер-класс** для родителей (законных представителей) «Игры с дидактической игрушкой», который включал в себя сюжеты «Напоим куклу чаем», «Оденем Машу на прогулку», «Машина везет продукты в магазин» и другие.

Проведение аналогичных игр дома и в детском саду позволит ребенку быстрее адаптироваться к ДОУ.

Хочу добавить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется не только в личных беседах, консультациях, игровых тренингах, но и в предоставлении необходимой информации в папках-передвижках. Они расположены в информационном центре для родителей и могут быть прочитаны ими в любое удобное время: «Ребёнок идет в детский сад» с рекомендациями для родителей, чьи дети впервые начинают посещать детский сад; буклеты-памятки с краткими рекомендациями, которые родители могут взять с собой и ознакомиться дома и многие другие.

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), установление с ними комфортного эмоционального взаимодействия позволяет снизить их беспокойство, а это, в свою очередь, позволяет снизить уровень тревожности у детей и обеспечить легкий адаптационный период ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**8 слайд - Спасибо за внимание!**