

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

В дошкольном возрасте малыши активно исследуют окружающий мир. Естественная потребность ребенка узнавать новое чрезвычайно сильна, и очень важно дать малышу возможность реализовать ее в полной мере. На этой консультации мы расскажем Вам, какими способами дошкольники познают окружающую действительность, что именно должен знать ребенок и что ему интересно, а также как взрослые могут помочь сформировать знания о мире.



Знакомство ребёнка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями природы: живой и неживой, естественной и созданной человеком. Всё

привлекает внимание ребёнка, удивляет его, даёт богатую пищу для детского развития. Взрослый становится проводником в мир вещей, предметов, явлений и событий, отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного поведения.

Окружающий мир можно условно разделить на **социальный** (человек, эмоции, взаимоотношения), **природный** (особенности времен года, погодных явлений, животного и растительного мира) и **предметный** (материалы и их свойства, преобразования предметов). Поэтому необходимо помочь ребёнку выстроить целостную картину мира, в которой синтезируются познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребёнка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные ребёнком знания не были абстрактными, и он понимал и осознавал себя частью окружающего мира. Надо научить ребёнка самостоятельно ориентироваться и действовать в мире.

Главная задача обучения и воспитания детей заключается не в передаче им готовых знаний, а организации такой детской деятельности, в процессе



которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения проблемных задач.

Методы формирования знаний о мире можно разделить на три большие группы:

Наглядные методы (наблюдение, просмотр мультфильмов, рассматривание картин);

Словесные методы (беседы, чтение книг);

Практические методы (игры, эксперименты, опыты).

Для ознакомления детей с окружающим миром широко используются **прогулки**, особенно для ознакомления с природой. Здесь можно знакомить ребёнка с теми явлениями природы, представления о которых складываются длительное время. Дети видят появление травы, листьев, цветов, насекомых, птиц. На прогулке можно организовать разнообразные игры с природным материалом — песком, глиной, водой, листьями. У дошкольников накапливается чувственный опыт, они видят природные явления в естественных условиях во всех связях и отношениях. На прогулках дети испытывают удовольствие от общения с природой. Повседневные наблюдения за явлениями природы не должны быть случайными, их надо заранее продумывать. Поэтому уважаемые родители, рассказывайте малышу обо всем, что он спрашивает. Удовлетворяйте его «почему».



Приобщая ребёнка к миру природы, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение (*сфера интеллекта*), вызывает у ребёнка сочувствие к «тяжёлой» самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показывает уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость её сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться (*сфера нравственности*). Ребёнку можно и нужно показывать различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое - многое другое. При этом взрослый должен помнить, что в природе красиво абсолютно все, что живёт в полноценных (неиспорченных, не отравленных, неограниченных) условиях - это *сфера эстетических чувств*, эстетического восприятия ребёнка.

Приучайте ребёнка замечать происходящие вокруг изменения, наблюдать за явлениями природы. Светит ли сегодня солнышко, идёт дождь или дует ветер, холодно или тепло? Обратите на это его внимание, как только вы вышли на улицу, в момент смены обстановки ориентировочные реакции особенно обострены. Ребёнок способен тонко подметить сезонные изменения

в природе, рост растений, появление новых цветов на клумбе. Можно через определённые интервалы времени приходить с ним в парк, сад, на огород и смотреть, что здесь изменилось, причём не только рассказывать ему, но и стараться, чтобы говорил он. Обращаясь с вопросом к ребёнку, взрослый побуждает его к мыслительной деятельности, учит «смотреть и видеть», «слушать и слышать». На прогулке с ребёнком изучают транспорт, правила дорожного движения.

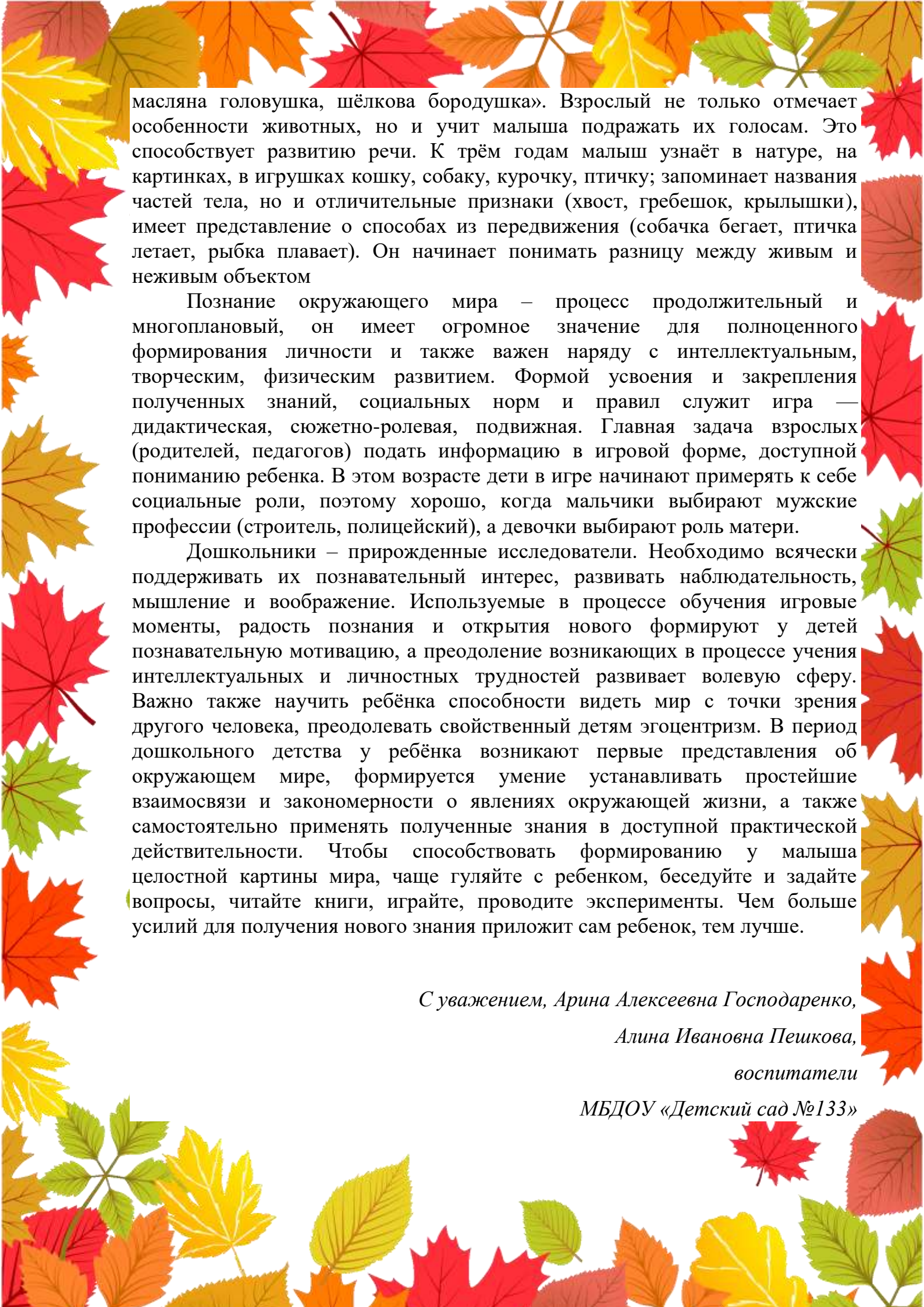
Кроме прогулки Вы изучаете окружающий мир и дома. Познавательное развитие осуществляется непосредственно включаясь во все режимные моменты и проходит на фоне ежедневного общения со взрослыми. Взрослый передаёт социальный опыт использования вещей (ложкой едят, на кровати спят, на стуле сидят и так далее). Постепенно ребёнок начинает овладевать так называемыми функциональными действиями. Взрослый учит малыша правильно и аккуратно есть, мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем, надевать шапку, застёгивать туфли и многому другому.



В начале третьего года детей начинают знакомить с трудовыми действиями взрослых. Они наблюдают, как взрослый моет посуду, подметает пол, протирает мебель, игрушки. После двух лет малышу следует показывать и называть некоторые трудовые действия, связанные с предметами домашнего обихода: стирка, глажения, починка игрушек, одежды. Ребёнок может не только наблюдать труд взрослых, но и активно (по возможности) помогать: принести тряпочку, убрать игрушки на место, повесить свою одежду в шкаф, подать упавший на пол предмет и так далее.

Животный мир познаётся детьми также через человека и его отношения к этой стороне действительности. В условиях города они видят кошку, собаку. Родители обращают внимание на стайку птиц: воробьёв, голубей. Взрослый обращает внимание на характерные внешние особенности животных: у коровы - рога, у петушка - гребешок и так далее. Маленький ребёнок не в состоянии запомнить все отличительные признаки, но он уже учится наблюдать мир, окружающий его. Говоря о животных, Вы можете использовать образные слова, фразы (кошечка), (коза рогатая, коза бодатая), поговорки и знакомые ребёнку потешки, например: «Петушок, петушок - золотой гребешок,





масляна головушка, шёлкова бородушка». Взрослый не только отмечает особенности животных, но и учит малыша подражать их голосам. Это способствует развитию речи. К трём годам малыш узнаёт в природе, на картинках, в игрушках кошку, собаку, курочку, птичку; запоминает названия частей тела, но и отличительные признаки (хвост, гребешок, крылышки), имеет представление о способах из передвижения (собачка бегает, птичка летает, рыбка плавает). Он начинает понимать разницу между живым и неживым объектом

Познание окружающего мира – процесс продолжительный и многоплановый, он имеет огромное значение для полноценного формирования личности и также важен наряду с интеллектуальным, творческим, физическим развитием. Формой усвоения и закрепления полученных знаний, социальных норм и правил служит игра — дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная. Главная задача взрослых (родителей, педагогов) подать информацию в игровой форме, доступной пониманию ребенка. В этом возрасте дети в игре начинают примерять к себе социальные роли, поэтому хорошо, когда мальчики выбирают мужские профессии (строитель, полицейский), а девочки выбирают роль матери.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Необходимо всячески поддерживать их познавательный интерес, развивать наблюдательность, мышление и воображение. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. Важно также научить ребёнка способности видеть мир с точки зрения другого человека, преодолевать свойственный детям эгоцентризм. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Чтобы способствовать формированию у малыша целостной картины мира, чаще гуляйте с ребенком, беседуйте и задайте вопросы, читайте книги, играйте, проводите эксперименты. Чем больше усилий для получения нового знания приложит сам ребенок, тем лучше.

С уважением, Арина Алексеевна Господаренко,

Алина Ивановна Пешкова,

воспитатели

МБДОУ «Детский сад №133»