

Консультация для молодых специалистов

«Современные эффективные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников»:

«Встреча с родителями «История, быт, культура и традиции жителей и старожилов Алтайского края»

Подготовила Красовская Е.Ю., старший воспитатель

В наше время родителям необходима помощь, потому что отсутствие знаний по обучению и воспитанию ведут к ошибкам и непониманию, а значит – к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива детского сада должны быть направлены на повышения уровня педагогической культуры семей воспитанников. Одной из эффективных форм работы с родителями являются **родительские встречи**.

Рассмотрим этапы **подготовки** к родительским встречам:

1. Анкетирование родителей по теме встречи.
2. Изготовление приглашений, раздаются за 3 – 5 дней до встречи.
3. Изготовление памяток с целями, рекомендациями и советами на тему встречи. Содержание памяток должно быть кратким и информативным, текст напечатан красивым, крупным шрифтом.
4. Можно записать высказывания детей по теме встречи.
5. Можно оформить помещение по теме встречи.
6. Можно на встречу пригласить эксперта, или сказочного персонажа.

Этапы **проведения** родительской встречи:

1. Вступление: короткое, эмоциональное, настраивающее на тему разговора.
2. Дискуссия: беседа не затянутая, без рассматривания большого количества вопросов и ситуаций. Без поучений.

Темы дискуссии на основе имеющегося опыта семей воспитанников по теме «История, быт, культура и традиции жителей и старожилов Алтайского края»:

Ранний возраст:

- показ детям инсценировок русских народных сказок, потешек, кукольного театра;
- проведение с детьми совместной творческой деятельности по лепке из солёного теста «Ладушки, ладушки – делаем оладушки», «Мы слепили колобок – у него румяный бок!».

Младший возраст:

- показ детям инсценировок русских народных сказок, потешек, кукольного театра;

- проведение с детьми совместной творческой деятельности по лепке из солёного теста или из глины: «Горшочек для каши», «Крендель и бублик»;
- проведение с детьми совместной творческой деятельности по рисованию «Украсим сарафан или рубашку народными узорами»;
- проведение народных подвижных игр, хороводов, в которые играли старожилы или переселенцы Алтайского края в прошлом.

Средний дошкольный возраст:

- показ детям инсценировок русских народных сказок, кукольного театра;
- проведение с детьми совместной творческой деятельности по лепке из солёного теста или из глины с дальнейшей росписью изделия: «Чайная пара», «Яблочный пирог» и прочее;
- проведение с детьми совместной творческой деятельности по рисованию «Украсим сарафан или рубаху народными узорами»;
- проведение народных подвижных игр, хороводов, в которые играли старожилы или переселенцы Алтайского края в прошлом;
- рассказ с презентацией о семейных традициях;
- рассказ о предметах быта старины с показом экспонатов быта старожил Алтайского края;
- знакомство с народным календарем;
- беседа о старейших профессиях жителей Алтайского края с прослеживанием параллели современности, с наглядным сопровождением: истопник – работник отрасли энергетики; кузнец – металлург; гончар – работник стекольного завода; кучер – водитель; землепашец-хлебороб – комбайнёр-тракторист и другая информация о людях труда Алтайского края.

Старший дошкольный возраст:

- проведение с детьми совместной творческой деятельности по лепке из солёного теста или из глины с дальнейшей росписью изделия: «Барышня», «Конь», и прочее;
- проведение с детьми совместной творческой деятельности по рисованию «Рушник с народными узорами», «Нарядный платок для барышни»;
- плетение корзин или коробов из искусственной лозы или скрученных жгутов бумаги;
- проведение народных подвижных игр, хороводов, в которые играли старожилы или переселенцы Алтайского края в прошлом;

- рассказ о предметах быта старины с показом экспонатов быта старожилов Алтайского края;
- беседа о старейших профессиях жителей Алтайского края с прослеживанием параллели современности, с наглядным сопровождением: истопник – работник отрасли энергетики; кузнец – металлург; гончар – работник стекольного завода; кучер – водитель; землепашец-хлебороб – комбайнёр-тракторист и другая информация о людях труда Алтайского края;
- знакомство с народным календарем;
- рассказ с презентацией о семейных традициях;
- историческое прошлое семьи старожилов/ переселенцев Алтайского края (фотографии, презентация, семейные реликвии);
- Презентация «Путешествие по историческим местам Алтайского края, Барнаула».

3. В качестве примера необходимо приводить моменты из педагогического или личного опыта, либо из опыта передовых педагогов.
4. Использовать наглядность: видеоролик, фотографии, презентацию, необходимые предметы и прочее на разных этапах встречи.
5. Самоанализ, рефлексия: воспитатель оглашает принятые решения. Планирование участия активных представителей родительской общественности в семинаре.

Заключение:

Можно предложить родителям чай с печеньем. За чашкой чая раздать анкету с вопросами:

1. Что побудило Вас прийти на встречу?
2. Как вы считаете, была ли необходимость посещения встречи и другими членами Вашей семьи?
3. Что Вам больше всего понравилось в нашей встрече?
4. Было ли у вас желание участвовать в дискуссии по теме «История, быт, культура и традиции жителей и старожилов Алтайского края»?

Подобные встречи помогают родителям разобраться во многих вопросах, на которые они сами затрудняются ответить.