

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ИННОВАЦИОННАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ПРОГНОЗЫ

Сборник статей VII Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 4 апреля 2022 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2022

УДК 001.12
ББК 70
И66

Под общей редакцией
Ивановской И.И.

И66 ИННОВАЦИОННАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ПРОГНОЗЫ: сборник статей
VII Международной научно-практической конференции (4 апреля 2022 г.)
– Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – 128 с. : ил. — Коллектив
авторов.

ISBN 978-5-00174-526-6

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции ИННОВАЦИОННАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ПРОГНОЗЫ, состоявшейся 4 апреля 2022 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00174-526-6

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствovedения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствovedения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствovedения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	8
<i>Алижанова Х.А., Ибрагимова У.С.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	13
<i>Алижанова Х.А., Мустафаева Н.Р.</i>	
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	18
<i>Бекирова Эльмира Шевкетовна</i>	
СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА САМОКОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	22
<i>Бекиров Сервер Нариманович</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
<i>Мазанюк Елена Фёдоровна</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК СУБЪЕКТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	33
<i>Харабаджах Мелия Наримановна</i>	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	37
<i>Красовская Елена Юрьевна, Господаренко Арина Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
ПРИМЕНЕНИЯ СУБСЧЕТОВ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ДЛЯ УЧЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	43
<i>Шапорева Екатерина Сергеевна</i>	
ПРОБЛЕМА КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ	49
<i>Ведехин Александр Юрьевич</i>	
СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА В МУЗЕЕ.....	54
<i>Казанцева Яна Сергеевна</i>	

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТОРГОВОЙ СФЕРЫ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ТУРКМЕНИСТАНА	60
<i>Сапарназаров Непес</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	66
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ В РОССИЙСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ	67
<i>Фролков Александр Александрович</i>	
ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ. СПОСОБЫ РАСПОЗНАВАНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ЛЖИ В ПРОЦЕССЕ ДОЗНАНИЯ ИЛИ СЛЕДСТВИЯ.....	72
<i>Рафикова Элина Руслановна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА	76
<i>Якушкина Анастасия Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	81
МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ПРОТОКОЛОВ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ.....	82
<i>Артемов Владимир Владимирович</i>	
СРАВНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ RFID МЕТОК И QR-КОДОВ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ СКЛАДСКОГО УЧЁТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕРМИНАЛА СБОРА ДАННЫХ.....	88
<i>Старостин Владислав Андреевич</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЛАТЫ ТОВАРОВ	94
<i>Грубова Анна Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	99
ТЕРМИН КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	100
<i>Базарова Лилия Вязировна</i>	
КОММЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА «ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ МИГРАЦИЯ В АВСТРО-ВЕНГРИИ В 1880-1910 ГГ.».....	105
<i>Крюкова Нина Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	114
ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	115
<i>Шалашова Ольга Юрьевна, Пятницына Елена Владимировна, Анисимова Олеся Владимировна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 122

**ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ НАУКОМЕТРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ
ЗЕМЛИ В ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ 123**

Яровой Александр Владимирович

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ
ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Алижанова Х.А.

д.п.н., профессор кафедры педагогики

Ибрагимова У.С.

магистр

ФБГОУ ВО «ДГПУ»

Аннотация: Межкультурная коммуникация как историческая практика, которая издавна имела место в человеческом обществе, получила фундаментальную теоретическую базу только в XX веке, преобразовавшись в науку с названием «Теория и практика межкультурной коммуникации». Тенденции глобализации, плотные миграционные потоки, а также мгновенное распространение информации определили важное место настоящей науки в существовании современного мирового общества. Данная статья анализирует процесс становления молодой научной и учебной дисциплины, рассматривает базовые элементы этой дисциплины, а также терминологический аппарат.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, исследование, система образования, культура, наука.

**INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A SUBJECT
OF RESEARCH IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM**

Alizhanova H.A.

Ibragimova U.S.

Abstract: Intercultural communication as a historical practice, which has long taken place in human society, received a fundamental theoretical basis only in the XX century, transformed into a science with the name "Theory and practice of intercultural communication". The trends of globalization, dense migration flows, as well as the instantaneous dissemination of information have determined the important place of real science in the existence of modern world society. This article analyzes the process of formation of a young scientific and educational discipline, examines the basic elements of this discipline, as well as the terminological apparatus.

Key words: intercultural communication, research, education system, culture, science.

В наше время в мире происходит процесс глобализации проявляющийся в усилении политических, экономических и культурных связей между различными странами и народами.

Коммуникация (лат. *communicatio* от *communicare* — делать общим, связывать; путь сообщения, форма связи) является предметом исследования многих наук – социологии, этнографии, психологии, риторики, а также кибернетики и ряда других естественнонаучных дисциплин. На сегодняшний день это понятие употребляется в нескольких значениях:

1. Способ сообщения, связь одного места с другим;
2. Общение, передача информации от человека к человеку (от группы к группе); особая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи [1].

Межкультурная коммуникация — прогрессирующая и востребованная обществом теоретическая и практическая научная направленность, находящаяся на рубеже лингвистики, лингводидактики и культурологии. Эта направленность активно разрабатывается во многих странах (США, Германия, Англия, Испания и т.д.).

Для чего мы вступаем в коммуникацию? Ответ очевиден – мы передаем сообщения для того, чтобы предупредить остальных людей (дорожные показатели или шум), уведомлять других людей (СМИ), пояснить что-либо (учебник), развеселить, забавлять (анекдот или художественный фильм), описать что-либо (документальный фильм или устный рассказ), заверить кого-либо (плакат или баннер). Это — цели коммуникации. Зачастую их бывает несколько (фильм может и отвлечь, и сообщать, и излагать, и предотвращать, и разъяснять). Первичной поводом, по которому людям нужна коммуникация, служит необходимость индивида или группы людей. Цели коммуникации регулируют те или иные потребности: выживание, сотрудничество и поддержание отношений с другими людьми, побуждение других к действиям, осуществление власти над другими людьми (в том числе манипулирование), получение и сообщение информации и т.д.

Появление дисциплины «Теория межкультурной коммуникации» определено тем, что в ходе межкультурного взаимодействия люди попадают в проблемные ситуации, вызванными различиями в восприятии окружающего

мира носителей разных культур, что влечет за собой непонимание и даже конфликтные ситуации [2].

В последней четверти XX в. теория межкультурной коммуникации заняла важное место в системе наук о человеке. В зависимости от объекта и методологии исследования можно выделить три основных направления в области межкультурной коммуникации: психологическое, социологическое и лингвистическое.

Психологическое направление исследует процессы производства и восприятия речи, в частности, влиянием межкультурных различий на интерпретацию речевых действий, поведенческую речевую реакцию, а также формирование речевых стереотипов.

Социологическое направление опирается на научный метод анкетирования и опроса конкретных групп социума для обнаружения ценностных установок и привычек, которые являются отличительными для этой группы при взаимодействии в условиях работы, развлечений и т.д. В частности, известны труды в области деловой и корпоративной культуры. Социологические исследования в рамках межкультурной коммуникации обладают высоким процентом практического употребления, поскольку на их основании возникают разного рода межкультурные тренинги для специалистов в различных профессиональных областях. Также большую роль играют социологические изучения конфликтных ситуаций, социального приспособления, взаимовлияния, предрассудков, суеверий, стереотипов и т.д.

Черта между психологическим и социологическим направлениями в межкультурной коммуникации чрезвычайно тонка, так как рассматриваемые вопросы представляют собой объекты исследования как психологии, так и социологии.

Лингвистическое направление изучает межкультурную связь в ходе языкового общения и коммуникативной среды, необходимых для этого. К тому же лингвистов привлекают основные свойства языкового сообщения, которые влияют на процесс коммуникативной ситуации. Коммуникативная неудача, приводящая к непониманию или неполному пониманию (осознанию), а вместе с тем коммуникативный провал, сигнализирующий о полной невозможности языкового общения – основные объекты лингвистического изучения в области межкультурной коммуникации.

Лингвистические исследования непосредственно соотносятся с психологическими при рассмотрении функционально-коммуникативных

стилей, использовании лексических единиц, фонетических особенностей речи. Особенно любопытны исследования в области употребления паузы, молчания, темпа речи и т.д.

В результате, три науки представляют собой ключевую основу теории межкультурной коммуникации: психология, социология и лингвистика [4].

Тем не менее, не следует игнорировать тот факт, что межкультурная коммуникация – это, в первую очередь, практическая деятельность, реализующаяся в разного рода жизненных ситуациях. Прикладная часть межкультурной коммуникации состоит из комплекса навыков, умений и способов, которые нужно освоить в процессе социализации и инкультурации в определенном языковом объединении, которое имеет свои культурные ценности, традиции, стереотипы и т.д. Эти способности и умения необходимы каждому, без исключения, находящемуся в современном обществе человеку, затем что именно их отсутствие или наличие может вызвать неудачу или, возможно, реализацию эффективного коммуникативного взаимодействия.

В отечественной научно-образовательной системе организаторами изучения межкультурной коммуникации выступили преподаватели иностранных языков, которые первыми осознали, что одного знания иностранных языков недостаточно для плодотворного общения с представителями разных культур.

Подающим надежды направлением в рассмотрении межкультурной коммуникации в современном обществе стало образование и развитие тенденций, ориентированных на освоение возможностей вербального этикета (языковая тенденция) и невербального этикета (культурно-поведенческая тенденция). Этикетные ситуации близко связаны с повседневным общением, которое разнообразно и может раскидисто модифицироваться в соответствии с неоднородными показателями [5]. Вариационность этикетных случаев может зависеть от пола, возраста, происхождения, места встречи, времени суток и/или года, рода деятельности, социального статуса и т.д.

На текущий момент формирования теории межкультурной коммуникации как научной дисциплины процесс требует фундаментальных исследований коммуникации как процесса людского взаимодействия, культуры как серьёзной составной части процесса коммуникации, языка как главного средства общения.

На данный момент организован типовой терминологический инструмент теории межкультурной коммуникации, в котором важными определениями

считаются коммуникация, культура, коммуникативная компетентность, коммуникативный провал (неудача), язык.

Коммуникация в широком смысле определяется как процесс взаимодействия и обмена информацией внутри какой-либо динамично развивающейся системы. Существует множество категорий общения в зависимости от особенностей должности, работы и т.д.

Межкультурная коммуникация является общением или прямым контактом людей, относящихся к разного рода культурным союзам, которые применяют специальные языковые шифры и дискурсивные стратегии на основании возникнувшего случая и владения конкретными сопутствующими знаниями.

По этой причине, теория и практика межкультурной коммуникации, объединяя современные исследования в области психологии, социологии, лингвистики, антропологии, этнографии, когнитивистики и других социально-гуманитарных наук, как научная и учебная дисциплина возникла во второй половине XX в., приобретая обширную методологическую основу и свой собственный терминологический аппарат.

Список литературы

1. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебник для вузов, 2003. – 288.
2. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание, 1996. – 416.
3. Межкультурная коммуникация: сборник учебных программ, 1999.
4. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации, 2009. – 651.
5. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие, 2000. – 624.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Алижанова Х.А.

д.п.н., профессор кафедры педагогики

Мустафаева Н.Р.

магистр

ФБГОУ ВО «ДГПУ»

Аннотация: В Российской Федерации магистерское образование получило распространение относительно недавно, после присоединения России к Болонскому процессу. Магистратура – второй уровень многоуровневой системы образования. Она предполагает два года обучения, за которые студенты полностью осваивают специальность. Согласно статистике, количество студентов, поступающих в магистратуру, увеличивается и вместе с этим появляются новые тенденции её развития. Статья посвящена исследованию тенденций развития магистерского образования в Российской Федерации на сегодняшний день. Рассматриваются основные причины нарастающей популярности магистерского образования, а так же его восприятие и роль в российской образовательной системе.

Ключевые слова: высшее образование, уровневая система образования, образовательные программы магистратуры, тенденции, платное образование.

**CURRENT TENDENCIES IN THE DEVELOPMENT OF MASTER'S
EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Alizhanova H.A.

Mustafayeva N.R.

Abstract: In the Russian Federation, master's education has become widespread relatively recently, after Russia joined the Bologna Process. Master's degree is the second level of a multi-level education system. It involves two years of study, during which students fully master the specialty. According to statistics, the number of students entering the master's program is increasing and at the same time new trends in its development are emerging. The article is devoted to the study of

tendencies in the development of master's education in the Russian Federation today. The main reasons for the growing popularity of master's education, as well as its perception and role in the Russian educational system are considered.

Key words: higher education, level-based education system, master's degree programs, tendencies, paid education.

По статистике в Российской Федерации с каждым годом увеличивается количество магистров, что является доказательством распространения уровневой системы образования и рост популярности магистратуры. Дискуссии о роли, значении и месте магистратуры в системе высшего образования России активно ведутся с момента её появления по сегодняшний день. Магистерское образование появилось относительно недавно, после присоединения России к Болонскому процессу, и российские исследователи всё ещё находятся в процессе исследования проблем становления и тенденций развития магистратуры, анализируют её статус, целевые функции [1, с. 10].

Всё более актуальными становятся вопросы понимания роли и места магистерских программ в структуре высшего образования, а также их взаимосвязи с предшествующими и последующими уровнями образования. Суть многоуровневой системы образования в нашей стране состоит в том, что оно представляет совокупность основных образовательных программ различного уровня, длительности и назначения. Многоуровневая система образования повышает гибкость общекультурной, профессиональной и научной подготовки специалистов с учетом меняющихся потребностей рыночной экономики.

Не смотря на то, что переход на уровневую систему высшего образования произошел около 15 лет назад, по-прежнему остаются нерешенные проблемы, связанные с подготовкой магистров в России. По закону РФ «Об образовании» магистратура – это второй уровень высшего образования, предполагающий получение профессиональной квалификации «магистр». Программа магистратуры составляет 2 года по очной форме обучения. Формы и обучения в магистратуре такие же, как и в бакалавриате, однако вступительные испытания предполагают углубленную специализацию будущих магистрантов. Для вступления в уровень магистратуры необходимо пройти внутренние испытания, проводимые вузом [3, с. 5].

Большинство российских вузов уже успели адаптироваться к новым введениям в законодательстве и требованиям к образовательным программам

магистратуры. Для большинства вузов реализация магистерских программ явилась спасательным кругом по следующим основным причинам:

- максимальная реализация профессорско-преподавательского состава университета, развитие творческой, научно-исследовательской деятельности, возможность привлечения потенциальных педагогических кадров из высокотехнологичных фирм;

- быстрая адаптация к меняющимся требованиям таких сфер деятельности как экономическая, промышленная, научная, и др.;

- эффективная подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре;

- формирование и применение наиболее эффективных инструментов, направленных на развитие научной и образовательной деятельности факультетов университетов.

На сегодняшний день увеличивается количество бакалавров, поступающих в магистратуру на направления, отличающиеся от полученных специальностей. На законодательном уровне это не запрещено, поскольку прием в магистратуру осуществляется по результатам вступительных испытаний по профильным специальностям. Однако если выпускник бакалавриата всерьез задумался о кардинальной смене образовательной программы, ему необходимо подготовиться к вступительным испытаниям, проводимым в вузе [2, с. 122].

Такая тенденция резкой смены направления подготовки развилась из-за возможности за короткий срок (2-2,5 года) освоить ещё одну профессию и получить диплом с присвоением степени магистра. Желание поменять направление подготовки и получить профильное образование за короткий срок в магистратуре абитуриенты часто рассматривают как возможность получения второго высшего образования. Однако такое позиционирование магистерского образования обесценивает как качество предоставляемых образовательных услуг, так и важность продолжения углубленного профессионального обучения, переподготовки кадров [4, с. 39].

Следующая тенденция, на которую стоит обратить внимание, - заинтересованность студентов в платном образовании. По статистическим данным количество магистрантов, находящихся на коммерции, в России ежегодно увеличивается. Данный факт в первую очередь затрагивает проблему сокращения бюджетных мест в российских вузах по сравнению с прошлыми годами.

Тенденция сокращения бюджетных мест в магистратуре сохраняется, и это объясняется наличием следующих проблем:

- необходимость государства экономить бюджетные средства;
- сокращение бюджетных мест дает возможность повысить привлекательность платного образования;
- увеличение количества лиц призывного возраста, не имеющих причин отсрочки от службы в армии;
- увеличение спроса на рабочие специальности среди молодого населения.

Также прослеживается тенденция поддержки государством педагогического образования. Что касается педагогического образования, то в магистратуру идут не только выпускники бакалавриата педагогических вузов, но и специалисты, имеющие другое направление подготовки. Между тем, российское образовательное законодательство не ограничивает поступление в магистратуру выпускников «непрофильного» бакалавриата. Такой подход приводит к формированию неоднородных по уровню подготовки учебных групп [5, с. 13].

К настоящему времени российские вузы накопили значительный опыт реализации магистерских программ. Для выпускников бакалавриата магистратура – это, в первую очередь, возможность продолжить обучение, углубить знания, а также возможность профессионального общения с более опытными коллегами. Что касается опытных специалистов, магистратура для них – это возможность проанализировать свою деятельность, получить ответы на актуальные вопросы. Магистратура может стать способом прорыва, когда специалист чувствует личностный кризис и нуждается в новом профессиональном и личностном прорыве в своем развитии.

Список литературы

1. Гребнев Л.С. Нынешний раунд Болонского процесса: Россия и не только (по работам В.И. Байденко и Н.А. Селезнёвой) // Высшее образование в России. 2018. № 1 (219). С. 5-18.
2. Дарханова Т.М., Портнягина М. А. Изучение мотивов поступления в магистратуру в контексте повышения качества образования у студентов // Вестник бурятского государственного университета. 2017. №. 7 С. 122-129.

3. Караваева Е.В. Квалификации высшего образования и профессиональные квалификации: «сопряжение с напряжением» // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 5-12.

4. Мотовилов О.В. Проблемы подготовки кадров в магистратуре // Высшее образование в России. 2016. № 2 (198). С. 38–45.

5. Сенашенко В.С., Пыхтина Н.А. Преемственность бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 13-25.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Бекирова Эльмира Шевкетовна

К.П.Н.

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»

Аннотация: в статье рассматривается проблема оценки качества образовательных услуг. В исследовании изучена сущность понятия «качество образовательных услуг, обосновано значение качественности образовательной услуги как показателя конкурентоспособности образовательной организации и системы отечественного образования в целом. В статье обозначена проблема разработки критериального аппарата процедуры оценки качества образовательных услуг, указаны научные подходы относительно определения системы объективных критериев и показателей.

Ключевые слова: образовательная услуга, качество образовательных услуг, оценка качества образовательных услуг, критерии качества образовательных услуг, показатели качества образовательных услуг.

**CRITERIA AND INDICATORS FOR EVALUATING
THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES**

Bekirova Elmira Shevketovna

Abstract: the article deals with the problem of evaluating the quality of educational services. The study examines the essence of the concept " quality of educational services, the value of quality of educational services as an indicator of the competitiveness of an educational organization and the national education system as a whole. The article identifies the problem of developing a criteria-based apparatus for evaluating the quality of educational services, and specifies scientific approaches to determining a system of objective criteria and indicators.

Key words: educational service, educational services, evaluation of quality of educational services, criteria of quality of educational services, indicators of quality of educational services.

Качество образования в нынешних условиях является одним из преимуществ, которое определяет конкурентоспособность учебного заведения [2]. Конкурентоспособность представляет собой комплексную характеристику, которая с одной стороны определяется потенциалом по предоставлению конкурентоспособных образовательных услуг, а с другой – восприятием рынком труда выпускников и позицией отечественного образования в национальных и мировых рейтингах.

Конкурентоспособность образования в целом и отдельных образовательных организаций в частности зависит от многих факторов. К ним отнесем следующие:

- наличие экономического потенциала;
- управление качеством;
- объем научно-исследовательской работы;
- развитие инновационного уровня;
- наличие научного потенциала;
- наличие высококвалифицированных кадров.

В результате осуществления образовательной услуги происходят изменения в компетентности обучающегося, оценка которых является важной частью образовательного процесса [2].

Так, в рамках данного исследования, ссылаясь на мнение И.А. Казаковой, качество образовательных услуг будем рассматривать как интеграционную характеристику всей системы образования, которая отражает уровень соответствия в достижении образовательных результатов различным нормативным требованиям, а также ожиданиям личности и общества в целом [3].

Система оценки качества образовательных услуг включает два основных компонента:

- внешняя оценка;
- внутренняя оценка.

Внешняя оценка качества образовательных услуг осуществляется со стороны государства, независимых организаций, иных заинтересованных

участников, а внутренняя – собственными силами образовательной организации [5].

Поскольку в данном исследовании речь идет об оценке качества образовательных услуг, соответственно проверяемый объект не представляет собой четко фиксированную характеристику. Феномен качества образовательных услуг, по мнению А.А. Дорошенко и соавторов, включает следующие составляющие:

- качество обучения;
- качество образования.

Учет того, что качество образовательных услуг не является абсолютно фиксированной характеристикой, его объективная оценка требует применения системы критериев и показателей. В современной педагогической науке нет единого подхода к определению системы критериев оценки образовательных услуг. Одним из наиболее объективных нами обосновывается подход, предложенный В.И. Загвязинским и К.В. Елисеевым. Авторы при оценке качества образовательных услуг предлагают отслеживать и анализировать сам педагогический процесс и его результаты на основе комплексного критерия эффективности. Составляющими компонентами данного критерия являются социологический, психологический, валеологический, культурно-образовательный, морально-развивающий [1].

Критерий конкретизируется в показателях – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень его достижения. В рамках данного исследования нам импонирует подход О.В. Колокольцевой, которая объединила показатели оценки качества образовательных услуг в 4 основных группы:

- показатели, касающиеся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- показатели, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- показатели, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников;
- показатели, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций [4].

Таким образом, понимая качество образовательной услуги как нефиксированную единицу, при его оценке должна использоваться четкая система критериев и показателей. Критерии и показатели могут быть

совершенно разными ввиду цели и задач исследования, что нужно учитывать при разработке критериальной базы и диагностического инструментария процедуры оценки качества образовательных услуг.

Список литературы

1. Анализ, оценка и способы стимулирования педагогических нововведений: метод. рекомендации / К.В. Елисеев, В.И. Загвязинский. – Тюмень, 1995. – 23 с.
2. Дорошенко А.А. Критерии и мониторинг качества образовательных услуг / А.А. Дорошенко, С.М. Вавилова, Т.Н. Ильинова, Е.И. Рябинина, Н.И. Пономарева // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2019. – Вып. 8. – С. 283-289.
3. Казакова И.А. Показатели качества образовательных услуг вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.11. – С. 2906-2910.
4. Колокольцева О.В. Оценка качества образовательной деятельности в современных условиях // Базис. – 2017. – № 1(1). – С. 52-56.
5. Тысячин А.С., Михайлов О.В. Современные подходы к оценке качества образования в мировой и российской экономике // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2017. – № 4. – С. 73-78.

© Э.Ш. Бекирова, 2022

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА САМОКОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Бекиров Сервер Нариманович

к.полит.н.

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»

Аннотация: самоконтроль в учебном процессе вузов определяется как системная составляющая, поэтому целенаправленное развитие способности студентов к самоконтролю следует рассматривать с точки зрения общенаучных систематических методов. В статье предлагается модель системы обучения для развития способности студентов к самоконтролю в учебном процессе вузов – графическая и вербально-логическая структура описания для целенаправленного учебного взаимодействия субъектов в учебном процессе вузов, позволяющая изучать эту систему, управлять ее функциями и развитием.

Ключевые слова: учебный процесс, системный метод, самоконтроль, метод моделирования, система обучения.

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF SELF-CONTROL IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS

Bekirov Server Narimanovich

Abstract: self-control in the educational process of universities is defined as its systemic component, therefore, the purposeful development of students' ability to self-control should be considered from the point of view of general scientific systematic methods. The article proposes a model of a learning system for the development of students' ability to self-control in the educational process of universities – a graphic and verbal-logical description structure for purposeful

educational interaction of subjects in the educational process of universities, allowing to study this system, manage its functions and development.

Key words: educational process, system method, self-control, modeling method, training system.

Основными тенденциями современного образования являются внедрение навыков и ориентированных на индивидуальность подходов, формирование личности студентов вуза в целом в рамках их профессиональной жизни, развитие субъективности обучающихся как участников учебного процесса и компьютеризация профессионального образования [2].

Как показывает практика обучение самоконтролю и профессиональному развитию студентов сопровождается многими трудностями. Проблемы определенной психологической сферы привели к традиционному построению системы управления образовательным процессом в вузе. Эта система основана на принципе тотального контроля и не соответствует современной идеологии подготовки. Чрезмерный контроль и отсутствие самоконтроля не только препятствуют развитию самоконтроля в обучении студентов вуза, но и разрушают их рефлексивность и уменьшают важный и самостоятельный характер их действий.

Подготовка студентов к приобретению навыка самоконтроля в академической и профессиональной деятельности является одной из целей образовательного процесса. Развитие навыка самоконтроля обучающихся в образовательной и профессиональной деятельности требует инновационных изменений и разработки новых инструментов интенсивного обучения, что остается нерешенной педагогической задачей [9].

Современные информационные технологии имеют большой потенциал для укрепления образования. Научный характер проблем, связанных с обучением студентов вуза самоконтролю и обучением профессиональной деятельности, зависит от наличия предпосылок для решения этих проблем, разработанных в педагогической науке и практике на сегодняшний день.

Самоконтроль как деятельность имеет особые характеристики, включая собственную методологию, знания и убеждения о себе, своем развитии и его влиянии на профессиональную деятельность. Самооценка является темой учебной и профессиональной деятельности и формируется на основе целенаправленной рефлексивной деятельности при психолого-педагогической поддержке преподавателей.

Формирование у студентов готовности к самоконтролю в учебной и профессиональной деятельности – это процесс обучения, который может характеризоваться не только производительностью, но и процессуальными характеристиками, то есть содержанием изменений, происходящих в учебном процессе вуза под влиянием педагогического взаимодействия.

Как и различные проблемы, которые необходимо изучить и решить для повышения качества высшего профессионального образования на данном этапе, определение, подтверждение и экспериментальная проверка разумного набора теоретических и практических методов имеет большое значение для улучшения познавательной деятельности студентов вуза. Его актуальность обусловлена усилением роли личностных начал в общественном развитии, переходом человечества от стадии постиндустриального развития к стадии информатизации, усилением интеграции национальных экономических систем и их противоречий.

Самоконтроль является структурным компонентом и представляет собой образовательную деятельность вуза, обеспечивающую профессиональную подготовку студентов. Умение осуществлять самоконтроль дает возможность проводить правильную и своевременную профессиональную рефлексию, оценивать профессиональное развитие в ходе обучения в вузе, выявлять особенности, сильные и слабые стороны профессионального развития. По сути, подготовка студентов к самоконтролю – это своего рода личностное образование, формируемое в процессе профессиональной подготовки, сочетание личных свойств, профессиональных способностей и качеств, необходимых для самоконтроля. Подготовка к самоконтролю является важным профессиональным качеством, которое задается образовательными стандартами, квалификационными требованиями [8].

Как показывает анализ научной литературы, методы определения структуры подготовки к самоконтролю и ее содержания отличаются значительным разнообразием, что, в свою очередь, обусловлено исследованием аспектов этого явления и спецификой темы исследования.

Важно отметить, что в реальной образовательной деятельности различных типов и уровней образовательных учреждений личный самоконтроль обучающихся часто заменяется внешним контролем преподавателей. В традиционном образовательном процессе важно, чтобы процедуры контроля успешности обучения обычно были формализованы. Это связано не с познавательной целью образования, а с необходимостью отметить

окончание в конкретном документе образовательного отчета. Традиционный учебный процесс характеризуется репродуктивной моделью при осуществлении контрольных процедур, то есть, он безоговорочно требует проведения контролируемых мероприятий в соответствии с моделью и алгоритмом, предложенными преподавателем. Такой контроль «не вписывается» в одну систему управления: самоуправление в образовательном познании. Это ограничивает познавательную инициативу обучающихся, препятствует свободному проявлению творческих сил, разрушает ценностную основу самоорганизующихся личностных мотивов в приобретении и обладании знаниями [11].

С точки зрения способа действия самоконтроль понимается как систематическая составляющая учебного процесса вуза [3]. Опыт инноваций, накопленный в образовательной науке и практике, показывает, что важность образования и мотивация профессиональной деятельности в сфере образования являются фактором эффективности инноваций. В этом смысле мы определили в модели модуль стимулирования. Стимулы, основанные на самоконтроле, включают постоянные условия для организации профессиональной деятельности, повышения самостоятельности студентов в профессиональном развитии, оказания помощи в самоконтроле и управлении системой [4].

Роль комплексной ресурсной поддержки в развитии самоконтроля студентов реализуется через элементы модельного ресурсного блока. Чтобы включить это в модель, мы начинаем с требований ресурсного метода, который довольно распространен в педагогике [6; 7]. Среди необходимых ресурсов мы выделили следующие:

1. Информационные ресурсы вузов: среда, технологии, программное обеспечение, аппаратные средства.

2. Система информационной безопасности: исследовательские и проектные разработки, личная информация студентов и сотрудников, служебная информация, коммерческая и другая конфиденциальная информация [8].

3. Человеческие ресурсы.

4. Материальные ресурсы: компьютеры, средства связи, программное и аппаратное обеспечение.

5. Резерв времени: часть учебного периода, используемая для организации самоконтроля.

Логика централизованного развития самоконтроля студентов отражает программные блоки модели. В процессе развития способности к самоконтролю у студентов вуза следует выделить следующие этапы:

1. Этап мотивации и руководства (на этом этапе роль самоконтроля возникает в приобретении профессиональных навыков, установленных стандартами, достижении личных, обучении и признании высочайшего уровня профессиональных навыков).

2. Этап обучения и подготовки (рабочая группа формирует процесс развития рефлексивной позиции студента).

3. Вспомогательный этап (идея педагогической поддержки состоит в том, чтобы развивать самостоятельность, постепенно уменьшая помощь, оказываемую студентам).

4. Этап независимости (развитие опыта самостоятельной организации и самоконтроля для содействия личностному профессиональному развитию, а также формирование устойчивой психологии самоконтроля в учебном процессе вуза).

Вышеперечисленные этапы системы обучения развитию способности к самоконтролю у студентов вуза направлены на выполнение описательной, прогностической и нормативной функций в учебном процессе. Анализ содержания и функций его блоков позволяет нам представить и спрогнозировать эффективность этого процесса в реальных условиях [5]. Поэтому формирование подготовки студентов вуза к самоконтролю в учебной и профессиональной деятельности в настоящее время реализуется некоторыми тенденциями развития высшего профессионального образования. Анализ научной литературы по данному вопросу позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день существует широкий спектр теоретических материалов, отличающихся концептуальным разнообразием.

Список литературы

1. Баннов В.В. Формирование способности курсантов военных вузов к самоконтролю / В.В. Баннов // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2016. – №4 (20). – С. 226-233. – Режим доступа: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/22_20_2016.pdf.

2. Баранников А.В. Теория и практика самообразования учащихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Баранников. – М., 2018. – 45 с.

3. Бородина Л.Н. Системно-модульная технология формирования профессиональной компетентности курсантов при изучении общетехнических дисциплин в морском вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бородина Людмила Николаевна. – Великий Новгород, 2015. – 22 с.

4. Дулепова Ю.В. Формирование общекультурных компетенций будущих военных специалистов в вузе средствами модульного обучения [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Дулепова Юлия Владимировна. – Орел, 2014. – 24 с.

5. Евдокимов А.А. Педагогические условия развития самоконтроля курсантов вузов внутренних войск МВД России в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Евдокимов. – СПб., 2018. – 219 с.

6. Золотовская Л.А. Теория и практика профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.А. Золотовская. – М., 2015. – 40 с.

7. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж; НПО «МО-ДЭК», 1996. – 400 с.

8. Клопов А.В. Дидактическая система профессиональной подготовки офицеров в вузах силовых ведомств: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Клопов. – М., 2012. – 48 с.

9. Коуров А.В. Самоконтроль на базе адаптивных педагогических программных средств: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Коуров. – Новосибирск, 1996. – 21 с.

10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Книга по требованию, 2019. – 130 с.

11. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2016. – 312 с.

12. Репетева Г.Н. Формирование готовности к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Репетева. – Троицк, 2009. – 215 с.

© С.Н. Бекиров, 2022

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФЕНОМЕНА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Мазанюк Елена Фёдоровна

к.п.н.

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»

Аннотация: статья посвящена изучению проблем экологического образования и воспитания дошкольников, в частности проблемы формирования культуры экологического поведения детей дошкольного возраста. В работе изучаются психолого-педагогические аспекты феномена экологического поведения. В исследовании проанализированы основные ведущие факторы формирования экологического поведения детей дошкольного возраста, показатели сформированности культуры экологического поведения дошкольников, а также педагогические условия и методические особенности сопровождения анализируемого воспитательного процесса.

Ключевые слова: экологическое образование, экологические воспитание, экологическое поведение, воспитание культуры экологического поведения дошкольников, мотивы, принципы, условия, методы, формы, природа.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS
OF THE PHENOMENON OF ECOLOGICAL BEHAVIOR
OF PRESCHOOL CHILDREN**

Mazanyuk Elena Fedorovna

Abstract: the article is devoted to the study of problems of ecological education and upbringing of preschool children, in particular the problem of formation of culture of ecological behavior of preschool children. The paper studies

psychological and pedagogical aspects of the phenomenon of ecological behavior. The study analyzed the main leading factors of formation of ecological behavior of children of preschool age, indicators of formation of ecological culture of behavior of preschoolers, as well as pedagogic conditions and methodological peculiarities of maintenance of the educational process.

Key words: ecological education, ecological education, ecological behavior, education of culture of ecological behavior of preschool children, motives, principles, conditions, methods, forms, nature.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить экологическое поведение как систему действий и поступков человека, обусловленную компонентами, которыми должен обладать каждый человек. В целом, экологическое поведение является существенным элементом экологического сознания. Это объясняется тем, что под экологическим сознанием подразумевают не только определенные знания по экологическим проблемам, но и конкретные действия общества и отдельных людей по решению этих проблем. Люди согласовывают свое поведение с экологической ситуацией, то есть своим поведением они способствуют осуществлению экологической ситуации как ценности [2].

Для достижения высокого уровня сформированности культуры экологического поведения необходимо развивать у людей чувство уверенности в своих силах и оптимизм с самых малых лет.

Формирование экологического поведения является продолжительным процессом, который начинается именно в период дошкольного детства. Особенности экологического поведения дошкольников обосновывают содержание модели его формирования, содержащей совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих цель, задачи, психологические механизмы, педагогические условия и результаты процесса формирования представлений о природе и окружающей среде, а также процесса формирования доброжелательного, активного поведения к природе [4].

Важным условием формирования экологического поведения является усиление мотивационного компонента. Это означает, что, используя различные методы, воспитатель должен заботиться о том, чтобы дети, выполняя ту или иную деятельность, понимали цели и предусматривали ее результаты. Так, экологическое поведение детей дошкольного возраста обусловлено экологическими мотивами, внешними проявлениями которых являются:

самостоятельные наблюдения и опыты; расспросы взрослых о природе; желание поделиться впечатлениями о мире природы, передать их в своей деятельности (игре, рисовании); желание общаться с растениями и животными, ухаживать за ними; оказывать взрослым посильную помощь в охране природы [5].

Во взаимодействии с природой дети могут руководствоваться также следующими типами мотивов: игровыми мотивами (поиграть с животными); мотивами общения (погладить, приласкать, полюбоваться); мотивами личной заинтересованности (понаблюдать, нарисовать, подарить выращенный самостоятельно цветок, желание иметь друга) [4].

С этой точки зрения, экологическое поведение – это такие действия и поступки ребенка, свидетельствующие о способности принять на себя ответственность за состояние природной среды в пределах среды жизнедеятельности и возрастных возможностей.

На этапе дошкольного детства экологическое поведение характеризуется наличием: экологических представлений, понимание взаимосвязей в природе (на основе знаний элементов аутэкологию, демэкология, синэкологии, социэкологии); познавательных интересов в сфере природы, проявляющихся в вопросах ребенка о природе, в самостоятельных наблюдениях, поисковой деятельности; проявлений гуманного отношения к природе, сочувствия; готовности к самоограничению собственных желаний в случае необходимости; умения предвидеть результаты собственного поведения в сфере природы, замечать и оценивать негативное поведение сверстников и других людей; способности к экологически уместным поступкам [4]. Иными словами, экологическое поведение детей дошкольного возраста формируется на таких основаниях как: доступные знания и представления о мире природы и место человека в нем; осознание необходимости правильного поведения в окружающей среде; переживание гуманных чувств, сострадания к природе в целом и к живым существам в частности.

Наиболее важными принципами в формировании экологического поведения являются: принцип гетерогенности экологической деятельности, который заключается в педагогической целесообразности привлечения ребенка к более разнообразной деятельности, связанной с миром природы; принцип культуросообразности, который предполагает овладение основами правильного экологического поведения, приобретение личностного образования –

экологического поведения, которое проявляется в сознании, деятельности, в эмоциях и чувствах [4].

Формирование личности происходит в деятельности, следовательно, формирование экологического поведения, на наш взгляд, следует начинать с включения детей в различные виды деятельности в природе. Основная задача каждого педагога – воспитать у детей стремление выполнять хотя бы самые простые, но конкретные действия для сохранения окружающей природы и научить их этому. Значительная роль в решении этих задач должна предоставляться наблюдением для определения состояния растений или животных по их внешним признакам. Получив компетентности, дети сознательно приобщаются к практической деятельности по созданию им необходимых условий. К тому же наблюдения в природе имеют сильное влияние на эмоциональную сферу ребенка и на воспитание его чувств.

В моральных чувствах проявляется устойчивое отношение человека к окружающему миру. Они мотивируют действия ребенка в природе, способствуют осознанию постоянных норм и правил поведения. Формирование нравственных чувств зависит от волевой деятельности ребенка, от его умения преодолевать трудности на пути к намеченному. Они связаны с практической деятельностью детей, направленной, в частности, создание благоприятных условий для жизни растений, домашних животных. Необходимо учить детей замечать, когда растению плохо, когда животное грустит и когда ему хорошо, а еще учить помогать и заботиться о растениях и животных.

Ведущее место в системе работы по формированию экологического поведения должны занимать проблемно-поисковые методы, решения проблемных задач, опыты, сравнительные наблюдения, моделирования, проблемно-игровые ситуации. В практике работы дошкольных учебных заведений достаточно эффективно используется метод проекта – это метод практических целевых действий, наиболее эффективный в старшем дошкольном и подготовительном к школе возрасте. Старшие дошкольники могут быть активными участниками различных экологических проектов: «Книга жалоб и предложений», «Первоцветы», «Берегите воду» и во многих других проектах.

Нельзя пренебрегать одним из самых важных методов дошкольного образования – это игровым методом, который с легкостью помогает детям усвоить все необходимые знания. Экологические игры и задания дают ребенку возможность почувствовать себя частью природы, реагировать на проблемы,

вызывающие желание помочь природе, защитить их от опасности («Послушай сердце дерева», «Назови 5...», «Путешествие облаками», «Экологические знаки», «Комплименты природы» и другие). Сюжетные игры с экологическим содержанием помогают детям познакомиться с деятельностью людей, которые исследуют состояние природы и охраняют ее.

Показателями сформированности культуры природосообразного поведения дошкольного возраста являются: экологические представления; умение устанавливать причинные связи в природе; интерес к объектам и явлениям природного мира; эмоциональные реакции на нарушение их использования, оценочные суждения о них; желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленных на сохранение ценности природного мира; готовность и желание рассказать об этих правилах другим [3].

Эффективность реализации экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования, направленного на формирование экологической культуры детей и культуры экологического поведения, может быть достигнута при осознании воспитателями психолого-педагогических особенностей данного процесса, а также при соблюдении ими принципа интеграции относительно отбора и применения технологий, методов, форм и средств реализации экологического образования и воспитания дошкольников [1].

Список литературы

1. Алексеев С. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников // Начальная школа плюс До и После – 1999. – № 1. – С. 41-47.
2. Бирюкова Н. А. Проблемы формирования экологического сознания // Педагогика. – 2012 – №10 – С. 11-18.
3. Битюкова Л. А., Тоцакова С. В. Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – №7. – С. 46-50.
4. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология. – М.: Феникс, 2015. – 477 с.
5. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / Алексей Николаевич Леонтьев // Психология мотивации и эмоций. Серия: Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М.: ЧеРо, МПСИ, Омега-Л, 2006. – С. 57-79.

© Е.Ф. Мазанюк, 2022

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ
СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
КАК СУБЪЕКТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Харабаджах Мелия Наримановна

к.п.н.

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»

Аннотация: в данной статье анализируются факторы, влияющие на социально-психологические особенности современных младших школьников в условиях информационной среды и дистанционного обучения. Дистанционное обучение предполагает взаимодействие реальных субъектов образования с помощью специальных средств коммуникации в виртуальной среде. При отсутствии прямого контакта между обучающимися и педагога специфическая ситуация интерактивной среды и особенности организации образовательной информации определяют психолого-педагогические особенности дистанционного образования обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальная среда, межличностное общение в дистанционном обучении, педагогическая технология дистанционного обучения, организация информации в дистанционном обучении.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF A MODERN JUNIOR HIGH
SCHOOL STUDENT AS A SUBJECT OF DISTANCE LEARNING**

Kharabajah Melia Narimanovna

Abstract: this article analyzes the factors that affect the socio-psychological characteristics of modern primary school students in the information environment and distance learning. Distance learning involves the interaction of real subjects of education with the help of special means of communication in a virtual environment.

In the absence of direct contact between students and teachers, the specific situation of the interactive environment and the peculiarities of the organization of educational information determine the psychological and pedagogical features of distance learning in primary school students.

Key words: distance learning, virtual environment, interpersonal communication in distance learning, pedagogical technology of distance learning, organization of information in distance learning.

Современные школьники живут в динамично меняющемся мире. Эти изменения затрагивают научную, культурную и экономическую сферы. Ускорение темпов развития электронных технологий, создание новых интеллектуальных технологий, превращение информации в важнейший человеческий ресурс способствуют развитию принципиально нового социального образа жизни в постиндустриальном обществе – информационного.

В философских трудах Элвина Тоффлера и Мануэля Кастельса отмечается, что происходящий процесс охватывает всю сферу человеческой деятельности и оказывает сильное влияние на социальные институты общества, включая школы как «социальные институты, предназначенные для удовлетворения образовательных потребностей общества, отдельных лиц и государства», «давая каждому ученику шанс на успех» на каждом этапе образовательной деятельности [2].

Дистанционное обучение – это обучение, в котором его предмет пространственно разделен и обеспечивается специальными системами организации учебных процессов, методами разработки учебников и стратегий обучения, а также использованием электронных или других коммуникационных технологий [2].

Дистанционное образование позволяет удовлетворить индивидуальные потребности каждого человека в обучении и решить проблемы традиционного образования, такие как: отсутствие личностного подхода к обучающимся, недостаточное использование позитивных форм обучения, слабая мотивация к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, жесткие ограничения по времени, субъективность оценки результатов обучения.

В результате дистанционное обучение наилучшим образом способно преодолеть недостатки традиционного образования и отличается от него по многим показателям:

- увеличение посещаемости мероприятий за счет онлайн-просмотра участников и записей;

- привлечение участников, которые не могут посещать занятия по объективным причинам;
- предоставление электронных материалов и видеозаписей после занятия;
- доступное и эффективное с точки зрения затрат образование;
- индивидуальный темп приобретения знаний [5].

В рамках нашего исследования мы определим понятие «современные обучающиеся начальной школы». Для нашего исследования мы возьмем категорию детей в возрасте от 6,5 до 10 лет и обобщим основные факторы, влияющие на психосоциальные характеристики современного школьника и цели его образовательной деятельности. семья, как социальный институт, используется для формирования ценностно-смысловых ориентаций жизни, а также роста использования электронных средств коммуникации и Интернета.

Современные обучающиеся начальной школы обладают чувством собственного достоинства и самоуважения, способны «впитывать предлагаемые им роли и правила, понимая возможность создания новых вещей, изменения себя и окружающего мира» (О.В. Даутова, С.В. Тарасова). В то же время у некоторых детей есть явное стремление к персонализации (А.В. Кутузов, Д.И. Фельдштейн) и они менее независимы и не умеют принимать решения без участия родителей (Н.К. Кирилина), испытывая трудности в налаживании общения со сверстниками, разрешении конфликтов (М.Н. Бычкова, И.Р. Кужелева-Саган, С.Г. Носова).

Анализ социально-психологических особенностей современных младших школьников показывает, что они диаметрально противоположны. Сегодняшнее поколение школьников – это целеустремленные дети с четкими требованиями к будущей профессиональной деятельности. В то же время это поколение школьников обладает меньшей самостоятельностью, чем их сверстники 20-30 лет назад из-за отсутствия внутренней мотивации к учебной деятельности, проблем социальной адаптации, повышенного уровня тревожности. Для современных обучающихся начальных классов с наиболее очевидными психосоциальными характеристиками традиционные формы обучения неприемлемы в силу условий жизни, психологических факторов и временных причин (С.Г. Вершловский, О.Д. Владимирская, А.П. Тряпицына) [2].

Таким образом, анализ педагогической теории и исследовательской практики показывает, что на формирование психосоциальных характеристик современных младших школьников, в первую очередь, влияет социально-экономическое развитие общества в целом и его основных институтов, в

частности, школы и семьи, а также рост использования электронных средств коммуникации подрастающим поколением, развитием познавательных процессов, в той мере, в какой это связано с овладением и переработкой содержания образования, постановкой определенных образовательных целей или отсутствием образовательных целей.

Дифференциация социальных и личностных качеств современных школьников и сопоставление методических основ проектирования преподавания индивидуальных курсов приводят нас к убеждению в приоритетной возможности реализации этих курсов в дистанционном обучении. Для детей с такими качествами, как высокий уровень компьютерной грамотности, высокая скорость чтения незнакомых электронных текстов и визуальных реакций, предпочтение способа визуального доступа к информации, а также детей с трудностями в установлении отношений с окружающими, восприимчивых к нейропсихиатрическим пациентам или детей с серьезными заболеваниями, избирательно связанных с ответственностью за формирование своей "взрослости", обращаются к дистанционному обучению, реализуя поиск различных механизмов их реализации.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М., 2018.
2. Бухаркина М.Ю. Теория и практика дистанционного обучения / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, Е.С. Полат. – М.: Академия, 2017.
3. Даутова О.Б. Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании»: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Даутова Ольга Борисовна. – СПб., 2011. – 408 с.
4. Демина Е.В. Информационная интерактивная среда школы как средство обеспечения качественных образовательных услуг: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Демина Евгения Викторовна. – Томск, 2016. – 22 с.
5. Мур М.Г. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании / М. Г. Мур, У. Макинтош, Л. Блэк и др. – М.: Обучение-Сервис, 2016.
6. Носов Н. Виртуальная психология. – М.: Аграф, 2018.
7. Юрьев Г.П. Классификационные, терминологические и сущностные аспекты виртуального творческого мышления человека. // Переход на новую модель здравоохранения: мед. и др. технологии: сб. к 60-летию Поликлиники № 1 РАН. – М.: Наука, 2018.

© М.Н. Харабаджах, 2022

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Красовская Елена Юрьевна

старший воспитатель

МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 133 «Радуга»

Господаренко Арина Алексеевна

студент

Научный руководитель: **Сазонова Наталья Павловна**

к.п.н., доцент кафедры

ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Аннотация: в статье говорится об актуальных на сегодняшний день требованиях к профессиональной подготовке педагогов и деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Сделан краткий обзор форм и методов работы с кадрами дошкольного учреждения. Показана значимость активных методов в совершенствовании взаимодействия методиста с педагогическим коллективом.

Ключевые слова: дошкольное образование, методическая работа, активные методы обучения, дошкольная образовательная организация (ДОО).

EFFECTIVE FORMS OF METHODOICAL WORK IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Krasovskaya Elena Urievna

Gospodarenko Arina Alekseevna

Abstract: The article is about the current requirements for the professional training of teachers and the activities of the senior educator of a preschool educational organization. A brief overview of the forms and methods of working with the personnel of a preschool institution is made. The importance of active methods in improving the interaction of the senior educator with the teaching staff is shown.

Key words: preschool education, methodical work, active teaching methods, preschool educational organization.

Развитие системы дошкольного образования напрямую связано с профессиональным ростом и развитием педагогов. Современные требования к личности педагога дошкольной образовательной организации и содержанию его профессиональной деятельности предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся условиях. Отсюда выстраиваются и задачи методической работы как структурного элемента системы дошкольного образования. От методической деятельности в дошкольном учреждении требуется качественное решение возникающих проблем, только тогда можно обеспечить достаточно высокие темпы в профессиональном развитии педагогов.

В связи с реформами в системе образования увеличивается разрыв между потребностью сферы дошкольного образования в педагогических работниках, способных ставить перед собой и разрешать задачи, способствующие продвижению инновационных идей, и реальной готовностью педагогов к реализации данных инноваций. Поэтому поиск путей решения данной проблемы актуален как для самих педагогов, так и для дошкольного образования в целом.

Реформы образования часто встречают сопротивление и неприятие у педагогов. Изменение – это неизвестность. С точки зрения опытных специалистов – это риск, который может привести к неоднозначным результатам. Куда более привычны старые механизмы в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), ведь это комфорт, стабильность, давно знакомое, то, в чем хорошо ориентируются педагоги. Чтобы снизить сопротивление к инновациям в образовании, необходимо в методической работе старшего воспитателя использовать эффективные формы и методы взаимодействия с педагогами.

Адаптация педагогов к новым моделям деятельности невозможна без профессионального совершенствования и обучения. Методическая работа в ДОО сегодня является важнейшей составляющей в системе непрерывного образования педагогов. Она направлена на решение конкретных задач детского сада, сформулированных в программе развития и годовом плане ДОО.

Методическая работа в деятельности старшего воспитателя в дошкольной организации предполагает совокупность методов и приемов эффективного проведения работы, связанной с единством процессов развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса детского сада [2].

Широко известные формы методической работы, предполагающие репродуктивную передачу знаний, в современной системе развития образования утрачивают свою актуальность в связи с недостаточной обратной связью. Все большую популярность получают методы и приемы вовлечения педагогов в активную деятельность, основанные на высокой активности всех участников, и получившие обобщенное название «активные методы обучения» [3].

Активные методы обучения соответствуют философии деятельностного подхода в образовании, сущность которого в нашем контексте состоит в том, что воспитатели, специалисты являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в своем профессиональном развитии.

Исследователи Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец считают, что «ведущим принципом, определяющим выбор и реализацию методов и педагогических технологий в ДОО, должен служить принцип ориентации на современные и прогнозируемые потребности личности педагога и ребенка, дошкольного воспитания и образования» [1, с. 25].

В отличие от традиционных методов, активные ориентированы на более широкое взаимодействие воспитателей, как со старшим воспитателем, так и друг с другом, на доминирование активности последних в процессе обучения.

В настоящее время существует множество разработанных методов активного обучения и интерактивного взаимодействия, которые вполне применимы в работе старшего воспитателя для повышения эффективности методической работы специалиста по всем ее основным задачам и направлениям. Среди них игровые формы и методы: «Деловая игра», «Дидактическая игра», «Аквариум»; дискуссионные методы (дискуссия, дебаты); методы активации мыслительной деятельности: «Мозговой штурм», «Метод «Инсерт», «Метод модерации», «Коучинг»; методы организации творческой деятельности: «Метод сравнения версий», «Метод смысловых ассоциаций», «Методы рефлексии», «Синквейн», «Корзина мнений» и другие.

Как показали результаты исследования, проведенного нами на базе МБДОУ «Детский сад № 249» общеразвивающего вида, МБДОУ «Детский сад № 45» общеразвивающего вида, МБДОУ центр развития ребенка – «Детский сад № 166» г. Барнаула, важное условие для успешного использования активных методов в работе с педагогами – это имеющаяся у них достаточная теоретическая подготовка. Если тема для педагогов новая, необходимо первоначально дать им базовые сведения по планируемому к рассмотрению

вопросу в любой традиционной форме: консультация, мини-лекция, представление успешного опыта работы коллег из других садов и т.п. или предоставить возможность самостоятельно изучить литературу и интернет-источники. Поэтому соотношение применения репродуктивных и активных методов в работе с педагогическим коллективом должно быть 50/50.

Воспитатели в своей профессиональной деятельности, несомненно, сталкиваются с различными трудностями. Успешность педагогической деятельности при этом связана с готовностью педагога, преодолевать эти трудности. Чем комфортней будет педагогу на рабочем месте, тем успешнее будет развиваться и совершенствоваться его педагогическое мастерство.

Таким образом, работа старшего воспитателя будет эффективнее, если применять комплекс мер по активизации профессиональной деятельности педагогов:

- при проведении мероприятий с педагогами использовать активные формы и методы, создающие возможности для инициативной деятельности специалистов ДОО;

- применять интерактивные формы и методы, учитывающие затруднения в профессиональной деятельности специалистов ДОО, их индивидуальные особенности, возможности и способности;

- при осуществлении методической работы с педагогами применять как репродуктивные методы, формирующие основы профессиональных знаний, так и активные приемы совместного решения профессиональных задач, требующих от педагогов мобилизации и творчества в нетипичных педагогических ситуациях;

- стимулировать педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию на постоянной рефлексивной основе;

- создавать условия для принятия и уважения личности каждого специалиста в совместном интерактивном взаимодействии.

В заключение, можно констатировать, что активные формы и методы работы в дошкольной образовательной организации успешно применимы старшим воспитателем при сопровождении молодых специалистов, при взаимодействии с опытными педагогами и с педагогами, имеющими риски профессионального и эмоционального выгорания.

Список литературы

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 112 с.
2. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 219 с.
3. Волобуева, Л. М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ [Текст] / Л. М. Волобуева, И. А. Мирко // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – № 6. – С. 70–78.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРИМЕНЕНИЯ СУБСЧЕТОВ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА
ДЛЯ УЧЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Шапорева Екатерина Сергеевна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный
технический университет»

Аннотация: Предприятия, занимающиеся оказанием услуг в жилищно-коммунальной сфере, сталкиваются с проблемой организации бухгалтерского учета затрат с максимальной степенью прозрачности и достоверности. Автором статьи предлагается внедрить в деятельность коммунальных организаций дополнительные счета второго и третьего порядка для учета доходов и расходов, что позволит повысить информативность и объективность учета компаний. Предложенные счета позволяют учесть требования тарифной политики, накладываемые на обслуживающие компании. В заключение статьи делаются выводы о применимости предложений и их актуальности.

Ключевые слова: тариф, учет затрат, услуги, счета, бухгалтерский учет.

**APPLICATION OF SUB-ACCOUNTS OF THE SECOND AND THIRD
ORDER FOR ACCOUNTING OF INCOME AND EXPENSES
AT ENTERPRISES OF HOUSING AND COMMUNAL SPHERE**

Shaporeva Ekaterina Sergeevna

Abstract: The enterprises providing services in housing and communal sphere face the problem of organizing the accounting of costs with the maximum degree of transparency and credibility. The author of the article suggests introducing additional second- and third-order accounts for income and expense accounting into the activities of utility organizations, which will increase informativeness and objectivity of companies' accounting. The proposed accounts make it possible to take into account the requirements of tariff policy imposed on service companies. The article concludes with conclusions about the applicability of the proposals and their relevance.

Key words: tariff, cost accounting, services, accounts, accounting.

Коммунальные организации, оказывающие услуги физическим и юридическим лицам, заинтересованы в получении достоверной информации о затратах на оказание таких услуг, поскольку это является одним из требований бухгалтерского учета и тарифной политики. Бухгалтерский учет затрат на предприятиях обслуживающих жилищно-коммунальную сферу ведется по калькуляционным статьям и по местам возникновения затрат. Учет ведется с применением синтетических и аналитических счетов рабочего плана счетов. Однако данный порядок учета затрат не отличается достоверностью и рациональностью [1, с. 191].

Поскольку задачей российской практики ведения учета доходов и расходов коммунальных предприятий является принятие решений, направленных на определение величины данных показателей и соответствие их требованиям законодательства, в нормативные акты, регулирующие учет затрат и тарифную политику коммунальных служб, вносятся изменения, учитывающие данные требования. Так, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 13 мая 2013 г. № 406 «О государственном регулировании тарифов в сфере водоснабжения и водоотведения», регулируемые организации обязаны вести отдельный учет расходов и доходов, объемов поданной воды (принятых сточных вод) в сфере холодного и горячего водоснабжения и в сфере водоотведения [2, с. 19].

Таким образом, в рамках исполнения требований законодательства РФ необходимо совершенствовать порядок ведения бухгалтерского учета затрат. Для этого необходимо разработать методику учета затрат, которые включаются в состав себестоимости услуг водоснабжения и водоотведения, а также ввести в рабочий план счетов дополнительные счета второго и третьего порядка, на которых будут отражаться затраты по видам оказываемых услуг. Затраты предприятия подразделяются на основные и расходы, не связанные с производственной деятельностью. Для учета затрат используются 20 и 26 счет соответственно. Автором статьи предлагается к данным счетам открыть аналитические счета второго и третьего порядка (таблица 1).

Таблица 1

**Рекомендуемые субсчета второго и третьего порядка учета затрат
по услугам водоснабжения и водоотведения по основной деятельности**

Счета учета	Субсчета второго порядка	Субсчета третьего порядка
20 «Основное производство»	20.1 Водоснабжение	20.1.1 Затраты на оплату труда
		20.1.2 Страховые взносы
		20.1.3 Сырье и материалы
		20.1.4 Расходы на топливо, энергию, воду
		20.1.5 Амортизация
		20.1.6 Текущий ремонт и техническое обслуживание
		20.1.7 Капитальный ремонт
		20.1.8 Аренда
		20.1.9 Коммунальные услуги
	20.2. Водоотведение	20.1.10 Прочее
		20.2.1 Затраты на оплату труда
		20.2.2 Страховые взносы
		20.2.3 Сырье и материалы
		20.2.4 Расходы на топливо, энергию, воду
		20.2.5 Амортизация
		20.2.6 Текущий ремонт и техническое обслуживание
		20.2.7 Капитальный ремонт
		20.2.8 Аренда
		20.2.9 Коммунальные услуги
20 «Основное производство»	20.3 Прочие услуги	20.3.1 Затраты на оплату труда
		20.3.2 Страховые взносы
		20.3.3 Сырье и материалы
		20.3.4 Расходы на топливо, энергию, воду
		20.3.5 Амортизация
		20.3.6 Текущий ремонт и техническое обслуживание
		20.3.7 Капитальный ремонт
		20.3.8 Аренда
		20.3.9 Коммунальные услуги
		20.3.10 Прочее

Аналогичным образом предлагается построить учет доходов с открытием к основным счетам следующих дополнительных субсчетов:

- 90.1.1 – доходы от водоснабжения;
- 90.1.2 – доходы от водоотведения;
- 90.1.3 – прочие доходы.

Бухгалтерские записи по отражению расходов, входящих в состав себестоимости услуг, будут выглядеть следующим образом (таблица 2).

Таблица 2

Учет затрат по водоснабжению

Наименование факта хозяйственной жизни	Первичный документ	Дебет счета	Кредит счета
Поступление выручки за оказанные услуги	Акт выполненных работ	90.1.1	62
Списание материалов в производство	Требование-накладная	20.1.3	10
Оплата труда	Ведомость по заработной плате	20.1.1	70
Расчеты по страхованию	Платежное поручение	20.1.2	69
Расчеты с подотчетными лицами	Расходный кассовый ордер, авансовый отчет	20.1.10	71
Отражение себестоимости услуг	Бухгалтерская справка	90.02.1	20.1.3
Отражение себестоимости услуг	Бухгалтерская справка	90.02.1	20.1.1
Отражение себестоимости услуг	Бухгалтерская справка	90.02.1	20.1.2
Отражение себестоимости услуг	Бухгалтерская справка	90.02.1	20.1.10

Расходы, входящие в состав себестоимости услуг по водоотведению, и расходы по прочим услугам отражаются по аналогии с приведенным порядком. Для этого используются субсчета, открытые к счету 20.2 и 20.3 соответственно. По окончании месяца сумма затрат списывается на счет 90.2.2 и 90.2.3 [3, с. 112].

Учет расходов предприятия, которые не связаны с производственной деятельностью, также предлагается вести с использованием дополнительных

субсчетов. Порядок открытия субсчетов будет аналогичным порядку открытия субсчетов к счету 20 (таблица 3).

Таблица 3

**Рекомендуемые субсчета второго порядка учета затрат,
не связанных с основной деятельностью**

Счета учета	Субсчета
26 «Общехозяйственные расходы»	26.1. Управление
	26.2 Планово-экономический отдел
	26.3 Отдел реализации
	26.4 Юридический отдел
	26.5 Производственно-технический отдел
	26.6 Бухгалтерия
	26.7 Отдел кадров

Расходы по основной деятельности включаются в себестоимость услуг напрямую и рассчитываются на единицу оказанных услуг. При этом учет затрат, не связанных с производственной деятельностью, осуществляется в целом по предприятию и подлежит дальнейшему распределению по видам услуг, которые оказывает предприятие. Распределение общепроизводственных затрат аккумулируемых на счете 26, предлагается распределять в конце месяца по видам выполняемых предприятием услуг пропорционально произведенному объему таких услуг. Бухгалтерские записи по отражению затрат представлены в таблице 4.

Таблица 4

Учет общехозяйственных расходов

Наименование факта хозяйственной жизни	Первичный документ	Дебет счета	Кредит счета
Оплата труда руководителя	Ведомость по заработной плате	26.1	70
Оплата труда сотрудников экономического отдела	Ведомость по заработной плате	26.2	70
Включение общехозяйственных затрат в себестоимость продукции	Бухгалтерская справка	20.1	26.1
Включение общехозяйственных затрат в себестоимость продукции	Бухгалтерская справка	20.1	26.2

Таким образом, целью ведения учета в коммунальных организациях является получение достоверной информации о затратах, что относится к требованиям бухгалтерского учета и тарифной политики. В связи с этим в рамках совершенствования порядка ведения бухгалтерского учета затрат на предприятиях жилищно-коммунальной сферы было предложено разработать методику учета затрат, включаемых в состав себестоимости услуг водоснабжения и водоотведения и утилизации твердых бытовых отходов. Для этого необходимо ввести в рабочий план счетов дополнительные счета второго и третьего порядка для отражения на них затрат по видам оказываемых услуг. Это позволит выявлять отклонения по затратам, проводить своевременный анализ и выявлять причины таких отклонений.

Список литературы

1. Комаров, А. В. Жилищно-коммунальное хозяйство как «черная дыра» российской экономики / А. В. Комаров // Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва. – 2019. – №1(46). – С. 187-192
2. Постановлением Правительства РФ от 13 мая 2013 г. № 406 «О государственном регулировании тарифов в сфере водоснабжения и водоотведения» (ред. от 03.03.2022 г.)
3. Каверина, О. Д. Управленческий учет: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Д. Каверина. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 389 с.

ПРОБЛЕМА КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ

Ведехин Александр Юрьевич
аспирант
ФГБУ ВНИИ труда Минтруда России

Аннотация: Сложные условия на рынке труда в сочетании с экономической глобализацией и передовыми технологиями сделали особенно важной компетенцию молодых людей в развитии карьеры (КРК) — способность молодых людей переходить от образования к продуктивной и значимой занятости. Таким образом, компетентность молодежи в вопросах развития карьеры имеет большое значение для успешного трудоустройства и устойчивой занятости.

Ключевые слова: молодежь, занятость, карьера, развитие, компетенции, профессиональный рост.

THE PROBLEM OF COMPETENCE OF YOUNG PEOPLE IN MATTERS OF CAREER DEVELOPMENT

Vedekhin Alexander Yurievich

Abstract: The difficult conditions in the labor market, combined with economic globalization and advanced technologies, have made the competence of young people in career development (CRC) especially important — the ability of young people to move from education to productive and meaningful employment. Thus, the competence of young people in matters of career development is of great importance for successful employment and sustainable employment.

Key words: youth, employment, career, development, competencies, professional growth.

Рынки труда во всем мире переместились из производства в сферу услуг из-за экономической глобализации и передовых технологий, что привело к непредсказуемой рабочей среде, характеризующейся острой конкуренцией и трансформацией рабочих мест. Такие преобразования оказали значительное

влияние на молодых людей, переживающих переход от учебы к работе, поскольку им приходится переходить с ранее четко определенного пути на менее контролируемую и предсказуемую территорию. Более того, наличие множества путей на трансформирующемся рынке труда усложняет весь процесс перехода от учебы к работе, затрудняя для молодых людей принятие решения о карьере и получение продуктивных средств к существованию.

Таким образом, современная молодежь в начале своего карьерного пути подвергается большому риску найти только временную работу, а также столкнуться с неудовлетворительной занятостью, плохими условиями труда, высоким уровнем прерывания карьеры и неполной занятости. По мнению исследователей, эти трудности при переходе от учебы к работе могут еще больше ограничить формулировку и достижение образовательных и карьерных целей, что часто приводит к отсутствию социальной мобильности и ряду социальных, эмоциональных и поведенческих проблем, таких как социальная изоляция, низкая самооценка, самоуверенность, безысходность, пассивность, преступное поведение [1].

Компетентность молодежи в вопросах развития карьеры (КРК) — это способности молодых людей переходить от образования к продуктивной и значимой занятости — имеет решающее значение для молодежи, чтобы не отставать от все более динамичной и меняющейся рабочей среды, приспособливаться к более сложной карьере и брать на себя ответственность для выполнения своих должностных обязанностей и управления должностным продвижением. Однако исследований по разработке и проверке инструментов КРК для людей в возрасте 15–30 лет мало.

Переход от учебы к работе относится к периоду, в течение которого выпускники выходят на рынок труда и находят работу. Он включает в себя опыт и результаты движений человека между образовательным статусом и статусом на рынке труда [2]. Исследования показывают, что переход от учебы к работе влияет на участие и статус выпускников на рынке труда, соответствие образованию и работе и карьерную мобильность [3]. Более того, при переходе от учебы к работе молодежь сталкивается с препятствиями в достижении своих карьерных и жизненных целей из-за проблем и неопределенностей, связанных с экономической глобализацией и быстрым технологическим прогрессом. Учитывая важность и сложность перехода от учебы к работе, первостепенное значение имеет предоставление молодым людям возможности развивать навыки, необходимые для прохождения этого перехода.

Среди существующей литературы по развитию карьеры молодежи чувство личной свободы действий, которое относится к ощущению контроля над действиями и их последствиями, выделяется как неотъемлемый элемент карьерного и жизненного развития молодежи. Ожидается, что молодые люди будут развивать самосознание и практиковать самоанализ, что может способствовать формированию у них карьерной идентичности и устремлений [4]. Кроме того, способности планировать, реализовывать и управлять принятием карьерных решений имеют решающее значение, поскольку эти компетенции не только вооружают молодежь для навигации по нескольким путям и достижения плавного перехода от учебы к работе, но и готовят их к преодолению препятствий и проблем для достижения желаемой карьерной цели в своем будущем жизненном пути.

КРК имеет важное значение, поскольку представляет собой сильное чувство личной свободы действий и приверженность молодежи стать активными агентами изменений в своей карьере. Таким образом, цель укрепления КРК состоит в том, чтобы помочь молодым людям развить значимое участие в карьере и опыте социальных связей, а также повысить их способность ориентироваться в структурах возможностей. В этом смысле разработка действующего инструмента формирования и развития КРК является необходимым условием, позволяющим молодым людям эффективно определять свои компетенции в области развития карьеры, подходить к выходу на рынок труда и представлять себе карьерный рост информированным, осознанным и уверенным образом.

При обзоре доступной литературы по разработке инструментов КРК можно обнаружить, что исследователи придают большое значение самопониманию, которое относится к способности молодых людей понимать свои надежды и мечты о работе и жизни, участвовать в саморефлексии и деятельности по самосовершенствованию. А в дальнейшем – связать самопознание с альтернативными путями (например, дальнейшая учеба, варианты карьеры и / или серьезные виды досуга) как одну из основных компетенций развития карьеры и ее успешности [5].

Более того, исследование карьеры и путей ее развития представляет собой способность молодых людей анализировать различные пути и формы профессиональной деятельности, сравнивать альтернативные пути и расставлять приоритеты, а также ставить карьерные и жизненные цели.

Планирование и управление карьерой относится к способности молодых людей искать поддержку и возможности, преодолевать препятствия для достижения карьерных и жизненных целей, а также управлять карьерными переходами и развитием. Многие авторы подчеркивают важность преднамеренных действий, предпринимаемых людьми для реализации своих карьерных целей.

Таким образом, планирование и управление карьерой были выделены в качестве важнейших компетенций для развития карьерного продвижения. Измерение способностей к самопониманию, поиску траектории профессионального развития и роста, а также планированию и управлению карьерой являются необходимыми компонентами при разработке инструмента измерения КРК.

По мнению специалистов в области психологии труда, вовлеченность представляет собой высокий уровень активности и позитивного участия молодых людей в действиях или задачах, которые наблюдаются в областях аффекта, поведения и познания. Улучшение вовлеченности имеет решающее значение для молодых людей, потому что она помогает выявлять, разжигать или стимулировать мотивацию и страсть внутри них посредством вовлечения в новый значимый социальный и карьерный опыт [6]. В этой связи под вовлеченностью можно понимать способность молодых людей погружаться в новый опыт, расширять свои связи с другими людьми и обществом и поддерживать интерес к участию в мероприятиях по планированию карьеры и жизни. Как основная компетенция развития карьеры, вовлеченность имеет решающее значение для прогнозирования карьерных результатов.

Таким образом, компетентность молодежи в вопросах развития карьеры выступает значимым фактором для определения своего профессионального предназначения, разработки образовательной траектории, выбора вектора профессионального и должностного развития, а также имеет большое значение для успешного трудоустройства и устойчивой занятости.

Список литературы

1. Huegaerts K., Spruyt B., Vanroelen C. Youth Unemployment and Mental Health: The Mediating Role of Embodiment. *Societies*. 2018;8:43.
2. Pavlova M., Lee J.C.K., Maclean R. Complexities of School to Work Transitions. *Educ. Res. Policy Pract.* 2017;16:1–7.

3. Zamfir A.-M., Militaru E., Mocanu C., Lungu E.O. School-to-Work Transition of Higher Education Graduates in Four European Countries. Compare. 2020;50:36–52.

4. CLAP for Youth@JC . Report for Mid-Term Review. The Chinese University of Hong Kong & The Hong Kong Baptist University; Hong Kong, China: 2017.

5. Saks A.M. Antecedents and Consequences of Employee Engagement. J. Manag. Psychol. 2006;21:600–619.

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА В МУЗЕЕ

Казанцева Яна Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Лапшова Людмила Николаевна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
университет экономики и управления «НИНХ»

Аннотация: Система контроля качества в музее строится на внутреннем и внешнем контроле. Внутренний контроль менее регламентирован, поэтому при его построении целесообразно использовать системный подход и инструменты теории управления качеством. Система внутреннего контроля включает в себя субъекты, основные объекты, инструментарий. Для объектов определены составляющие контроля: общие и специфические. Для упорядочения контроля объектов целесообразно использование инструмента «Петля качества», который помогает определить «контрольные точки».

Ключевые слова: система внутреннего контроля, управление качеством, музейные услуги, модель системы контроля, петля качества.

INTERNAL SYSTEM OF QUALITY CONTROL FOR MUSEUM

Kazantseva Yana Sergeevna

Abstract: The system of quality control in museum is based on internal and external control. Internal control is less regulated, so it is advisable to use a systematic approach and tools of the theory of quality management in its creation. The internal control system includes subjects, objects, and tools. There are two defined components to control: general and specific. It is reasonable to use the «Quality loop» tool for regulating the objects of control as it helps to determine the «control points».

Key words: internal control system, quality management, museum services, control system model, quality loop.

Система контроля качества в музее строится на внутреннем и внешнем контроле. Внутренний контроль качества услуги проводит руководство учреждения или по его инициативе специально уполномоченное структурное подразделение, штатная единица, либо потребитель в соответствии с условиями договора. Внешний контроль проводят учредитель в пределах своих компетенций, общественный и экспертный советы или иные организации, обладающие контрольными полномочиями [1].

Тенденции развития музейной деятельности в России и преобладающая доля государственной собственности обусловили тот факт, что в музеях, особенно региональных и некрупных, приоритетное внимание уделяется именно внешнему контролю. Система внешнего контроля качества в музее регламентируется многочисленными стандартами и нормативно-правовыми актами, в числе которых: ГОСТ Р 52113-2014 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг; ГОСТ Р 50691-2013 Услуги населению. Модель системы обеспечения качества услуг; Методические рекомендации органам государственной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления по разработке стандарта качества услуг государственных учреждений культуры; ГОСТ Р 54604-2011 Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования, ГОСТ Р 57807-2017 Туристские услуги. Требования к экскурсоводам (гидам) и пр. Данные документы позволяют учредителю упорядоченно и эффективно контролировать музей.

Система внутреннего контроля при этом не так сильно регламентирована. Это приводит к тому, что внутренний контроль в музее часто бывает затрудненным и не упорядоченным.

Данное исследование направлено на то, чтобы обосновать возможность применения системного подхода и методов теории управления качеством, которые могут облегчить выполнение обязанностей ответственными за контроль сотрудниками.

Модель системы контроля качества в музее представлена на рис. 1.

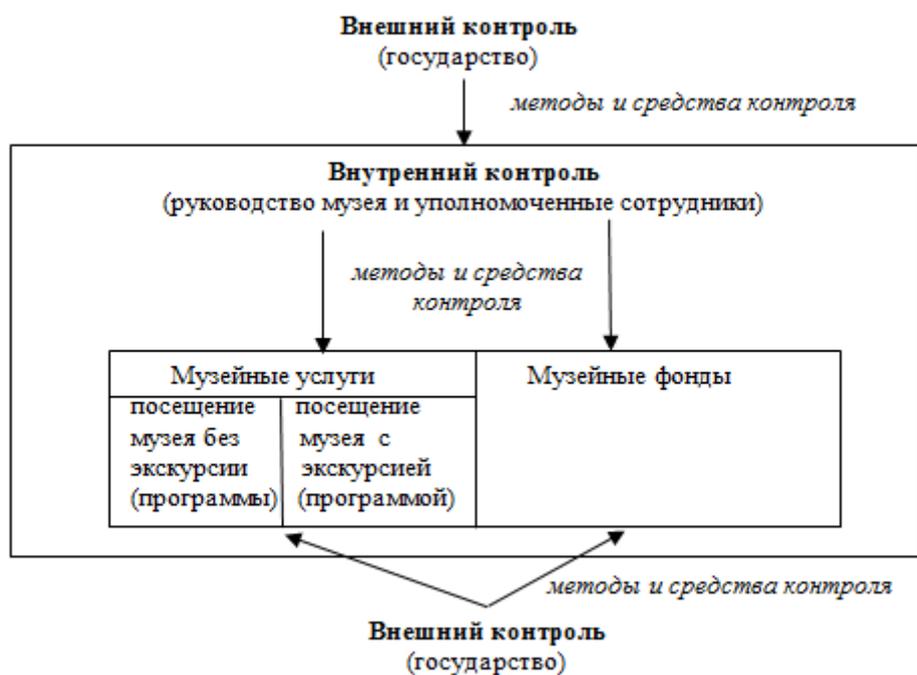


Рис. 1. Модель системы контроля качества в музее

При управлении музейными фондами особо важную роль играет внешний контроль со стороны государства. Согласно методическим рекомендациям Минкультуры РФ, контроль качества музейных фондов включает в себя: контроль микроклимата; контроль состояния предметов музейного фонда; актуализацию документации и данных электронного каталога, относящихся к учету музейных фондов; контроль профессиональных качеств хранителей [1].

В число наиболее востребованных музейных услуг входят посещение музея без экскурсии (программы) и посещение музея с экскурсией (программой). Контроль качества названных групп услуг включает: контроль состояния зданий и места оказания государственной услуги; контроль исправности оборудования и инструментов, необходимых для оказания государственной услуги; контроль комфортности, эргономичности и комплексности услуги; контроль эстетичности услуги; организация предоставления услуги (контроль соответствия процессов предоставления услуги установленным техническим условиям, инструкциям); контроль доступности услуги для потребителей различных социально значимых категорий [1, 2].

Специфические составляющие контроля качества анализируемых услуг рассмотрим далее. Контроль качества посещения музея без экскурсии (программы) направлен на обеспечение того, чтобы посетителю были

интуитивно понятны экспозиции, их порядок и повествование, т.е. он мог получить полноценную услугу без обращения к экскурсоводу. Контроль качества посещения музея без экскурсии, помимо перечисленных выше общих составляющих, включает: контроль того, насколько понятно организованы экспозиции и расположены залы; контроль эргономичности расположения и оформления указателей, табличек, описаний экспонатов; контроль полноты и доступности описаний экспозиций и отдельных экспонатов.

Контроль качества посещения музея с экскурсией (программой) включает в себя дополнительно к перечисленным выше составляющим: контроль режима оказания услуги; контроль качества речи экскурсовода: его тембра голоса, темпа повествования, умения расставлять эмоциональные акценты, подстраивать речь под параметры конкретной экскурсионной группы; контроль укомплектованности учреждения специалистами определенного уровня квалификации [1]; входной контроль содержания экскурсий и программ.

Таким образом, система контроля в музее включает в себя субъекты (государство, руководство, уполномоченные сотрудники), которые посредством определенных методов осуществляют контроль объектов – музейных фондов, музейных услуг (посещение музея с экскурсией (программой) или без экскурсии (программы)). Для каждого объекта системы контроля в музее определены характерные составляющие контроля, как общие для разных групп объектов, так и специфические.

Для составления регламента и упорядочения деятельности по проведению контроля какого-либо из объектов, руководство музея в рамках системного подхода может воспользоваться «Петлей качества», которая помогает определить главные «точки», которые должны подвергаться контролю. Так, например, на рис. 2 представлена петля качества музейной услуги «Посещение музея с экскурсией (программой)». В современных реалиях, когда ведущие музеи мира становятся все более интерактивными, а концепция неприкасаемости музейного экспоната теряет свою актуальность, основополагающим и наиболее перспективным для музея направлением является не предоставление посетителю возможности «пассивного разглядывания» экспозиций, а интерактивная программа, в том числе, посещение музея с экскурсией или иного вида программа. Следовательно, целесообразно рассмотрение петли качества именно этого вида услуг.

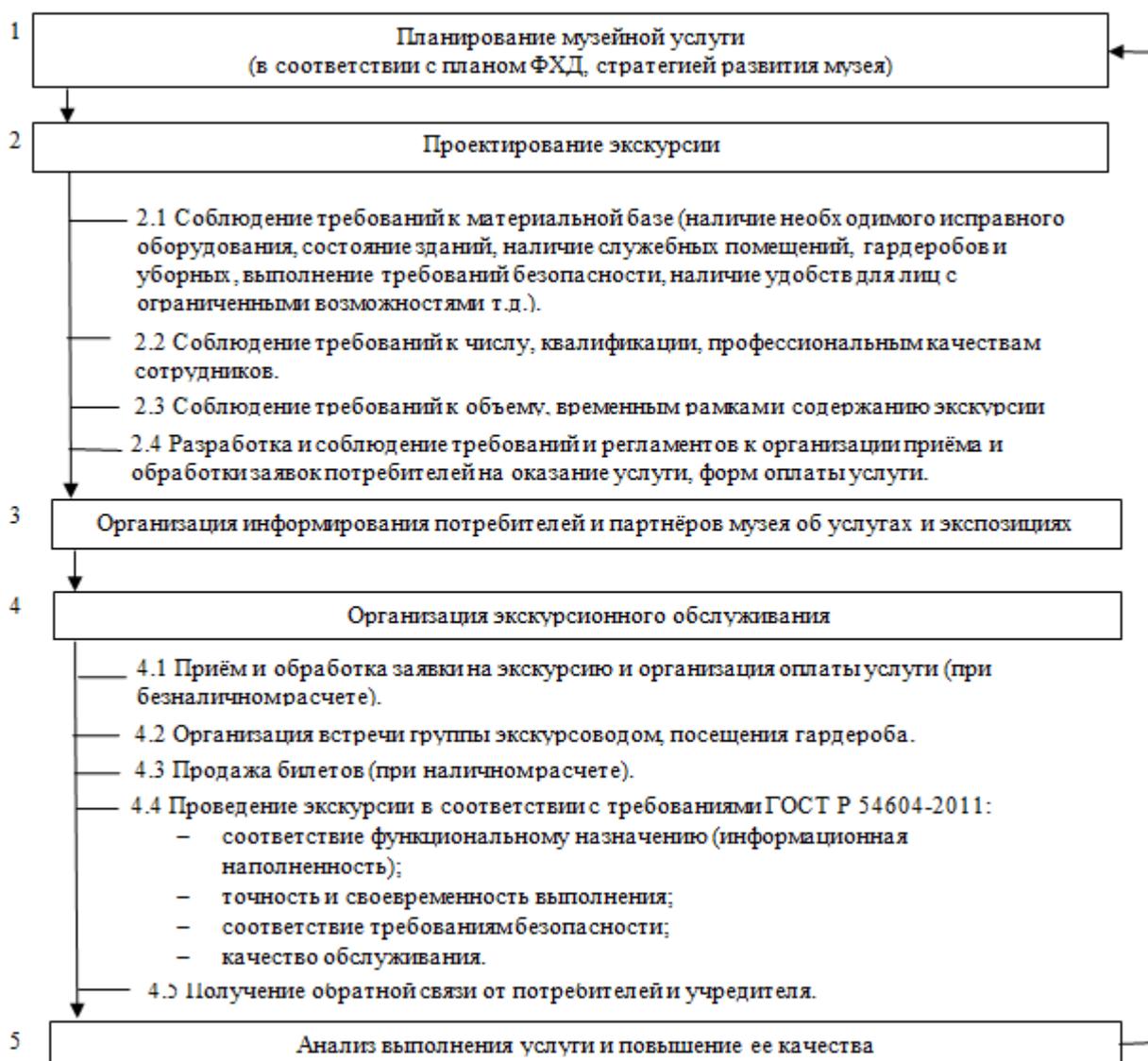


Рис. 2. Петля качества музейной услуги «Посещение музея с экскурсией (программой)»

Обозначенные Петлей качества музейной услуги «Посещение музея с экскурсией (программой)» пункты 1-5 являются контрольными точками процесса оказания данной услуги, которые могут быть положены в основу разработки внутреннего регламента контроля качества услуги. Для каждой контрольной точки далее определяются методы контроля и назначается ответственное лицо.

Таким образом, сформированная система внутреннего контроля при использовании инструментов теории менеджмента качества поможет

руководству музея упорядочить внутреннюю контрольную деятельность и усовершенствовать оказываемые музеем услуги.

Список литературы

1. Методические рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления по разработке стандарта качества услуг государственных (муниципальных) учреждений культуры от 29 апреля 2016 года

2. Приказ Министерства культуры РФ от 16 ноября 2015 г. N 2803 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов музеев, включая возможность ознакомления с музейными предметами и музейными коллекциями, в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов» (с изменениями и дополнениями)

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТОРГОВОЙ СФЕРЫ КАК ВАЖНОЕ
УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКСПОРТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ТУРКМЕНИСТАНА**

Сапарназаров Непес

студент

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Аннотация: В данной статье описывается актуальная направленность на внедрение цифровых систем в развитие национальной экономики Туркменистана. Кроме того, изучается зарубежный опыт роли цифровой системы в повышении экспортного потенциала страны. Подробно описаны ожидаемые результаты внедрения зарубежных практик в национальную экономику.

Ключевые слова: цифровизация торговой сферы, развитие национальной экономики, условие совершенствования экспортного потенциала, Туркменистан, внедрение цифровых систем.

**DIGITALIZATION OF THE TRADE AREA AS IMPORTANT CONDITION
IMPROVEMENT OF TURKMENISTAN'S EXPORT POTENTIAL**

Saparnazarow Nepes

Abstract: This article highlights the current focus on the introduction of digital systems in the development of the national economy in Turkmenistan. In addition, foreign experience is being explored in the role of the digital system in increasing the country's export capacity. Expected results of the introduction of foreign practices in the national economy are described in detail.

Keywords: digitalization of the trade sphere, development of the national economy, a condition for improving export potential, Turkmenistan, introduction of digital systems.

В Туркменистане следует указать налаживание производственных линий по выпуску импортозамещающей продукции и последовательное наращивание

национального экспортного потенциала, увеличение объёмов экспортируемой на зарубежные рынки продукции. Стратегические по своей значимости цели и задачи в данном направлении указываются в «Программе Президента Туркменистана по социально-экономическому развитию Туркменистана на 2019-2025 годы», предусматривающей дальнейшее расширение производственной базы импортозамещающего профиля и экспорт ориентированной направленности. Также, указанные задачи в рамках намеченной главой государства социально-экономической стратегии в целях достижения высоких темпов устойчивого развития указаны в числе стратегических ориентиров «Государственной программы по увеличению в Туркменистане объёмов экспорт ориентированной продукции».

В современных условиях усиления конкуренции на глобальных товарных рынках успешное разрешение задач наращивания объёмов национального экспорта требует активного освоения и широкого внедрения современных инновационных технологий в сфере торгового взаимодействия. В числе таких технологий следует указать возможности глобальной сети Интернет. Ширящийся диапазон применения интернет-технологий в налаживании сетей электронной торговли ныне становится глобальной реальностью.

Электронная торговля – форма осуществления дистанционной торговли на основе электронного документооборота при заключении и реализации сделок, с применением электронных информационных систем, телекоммуникационных сетей и электронных операционных серверов. На современном уровне развития международных торговых отношений сфера интернет-торговли признаётся в числе наиболее перспективных в контексте дальнейшего наращивания потенциала национального экспорта. В стране осуществляются решительные шаги по последовательному расширению данной формы поддержки национального экспорта. В частности, «Концепция развития цифровой экономики в Туркменистане на 2019-2025 годы» указывает сферу электронной торговли как одну из трёх векторов успешного функционирования цифровой экономики.

В рамках комплексных мер в данном направлении ведётся работа по последовательному совершенствованию нормативно-правовой базы в области развития электронной торговли, с применением передовых цифровых технологий. В частности, 14 марта 2020 года был принят Закон Туркменистана «Об электронном документе, электронном документообороте и цифровых услугах». Следуя «Концепции развития цифровой экономики в Туркменистане

на 2019-2025 годы», члены Союза промышленников и предпринимателей Туркменистана ведут активную работу по освоению и эффективному внедрению цифровых технологий. Ширится сеть виртуальной интернет-торговли с участием частных товаропроизводителей, фирм и компаний в области торговли и услуг: открывают новые интернет-страницы и виртуальные порталы, создаются сотовые электронные приложения, обеспечивая дистанционную реализацию и доставку товаров от национальных производителей, в том числе через их успешное брендинг. Осуществляется планомерная работа по международному регулированию электронной торговли. На заседании Организации Объединённых Наций в 1996 году был принят «Типовой закон в области электронной торговли». Принятие подобного международного правового акта существенно упрощает процесс взаимного товарного обмена, с применением специализированных электронных средств коммуникации.

Необходимость применения электронной торговли в числе ключевых инструментов целенаправленного развития национальной экспортной сферы объясняется, прежде всего, повышенным удобством электронных торговых операций. В частности:

- нет необходимости непосредственной географической близости расположения (в границах одного населённого пункта) электронного ритейлера и соответственно покупателя (потребителя) для осуществления купли-продажи товаров и услуг;
- интернет упрощает проникновение на международные торговые площадки;
- возможность использование многочисленных виртуальных платёжных систем;
- снижаются траты на посреднические услуги в сфере международной торговли;
- возможность почтовой доставки товаров в любые уголки планеты;
- акциями и распродажами в любое время и в любом месте (по мере распространения интернет-паутины).

Электронная коммерция позволяет формировать выгодные конкурентные преимущества на пространстве международной торговли, активно стимулирует её развитие и совершенствование. Цифровая экономика способствует зримому взаимному сближению экономических рынков. Особенно наглядно это

проявляется в сфере торговли. В настоящее время 18% общего объёма продаж в странах-членах Организации экономического сотрудничества и развития приходится на электронную коммерцию. Одновременно, следует отметить устойчивое увеличение объёмов продаж посредством сети электронных торговых коммуникаций между ритейлерами и конечными потребителями. Электронная коммерция предусматривает налаживание купли-продажи товаров и услуг через сеть Интернет. В числе важных преимуществ электронной коммерции является облегчённый поиск потенциальных клиентов и потребителей реализуемых продуктов и услуг, что существенно расширяет возможности производителей и посредников в рыночном продвижении продукции. Таким образом, электронная торговля становится действенным инструментом успешного наращивания экспортного потенциала страны. Одновременно, следует отметить важное значение конструктивного разрешения целого ряда фундаментальных задач в области развития электронного экспорта:

- целенаправленное и эффективное совершенствование инструментов правового регулирования отношений купли-продажи в сфере международной торговли (в частности, в вопросах разрешения потенциальных спорных ситуаций, исполнения судебных решений, постановлений и других);
- вопросы надёжного обеспечения в сфере кибербезопасности электронных ресурсов;
- последовательное развитие и совершенствование профильной логистической инфраструктуры;
- укрепление доверия зарубежных потребителей к туркменским экспортёрам;
- пересмотр сроков осуществления миграционного контроля при вывозе товаров за пределы нашей страны для реализации в рамках международной электронной торговли.

В настоящее время ведущие мировые державы заключают между собой региональные соглашения в области развития электронной коммерции. В частности, такие соглашения достигнуты между Китаем, Австралией и Кореей, Сингапуром и Новой Зеландией. Заключение таких договоров ощутимо способствует наращиванию объёмов международного экспортно-импортного обмена через электронные торговые сети. Важная роль в налаживании эффективных международных торговых площадок для продуктивного

взаимодействия покупателей и продавцов в рамках электронной коммерции отводится интернет-посредникам. Эффективно налаженные электронные торговые площадки способствуют укреплению доверию потребителей к онлайн-продажам, установлению чётких стандартов для продавцов, обеспечению надёжной безопасности при осуществлении платежей и взаиморасчётов, а также развитию взаимовыгодного партнёрства между ритейлерами и государственными (налоговыми, миграционными и другими) учреждениями.

Современный этап глобального развития характеризуется в том числе бурным ростом интернет-торговли. В частности, по итогам 2019 года в мире в целом было зарегистрировано около 1,92 миллиарда цифровых покупателей, доля электронных продаж через сеть глобальную интернет-паутину в общем объёме розничной торговли составила 14,1%. По некоторым прогнозам, до конца 2021 года ожидается существенное увеличение объёмов электронной торговли с использованием цифровых технологий, объём непосредственных продаж достигнет 2,14 миллиардов долларов США. Если в 2015 году доля интернет-пользователей в общей численности населения планеты составляла 16%, то в 2019 году данный показатель достиг 53,6%. При этом, особенно широкий охват всемирной информационной сети отмечается на территории Европы (85%) и Североамериканского континента (84%). Если проследить данный индикатор в разрезе отдельно взятых государств мировой карты, устанавливается несколько иная картина интернет-охвата территорий и континентов. К примеру, уровень интернет-обеспеченности Бахрейна составляет 98,6%, Катара – 99%, Объединённых Арабских Эмиратов – соответственно 98,5%. И всё же, общемировая структура потребления интернета для налаживания и развития торговли товарами и услугами складывается несколько иным образом.

Как показывает практический опыт, степень полноты внедрения интернета в отдельно взятой стране не особо влияет на уровень развития в ней электронной коммерции.

В наши дни большая часть жителей планеты продолжают закупать необходимые товары и услуги традиционным образом, то есть непосредственно посещая магазины либо торговые центры. И всё же, согласно многочисленным прогнозам глобальные реалии современности, и прежде всего разразившаяся вирусная пандемия придают мощный толчок ускоренному развитию интернет-коммерции.

В качестве важной составляющей профильной инфраструктуры электронной торговли следует указать создание цифровых платформ. Основной функцией таких платформ является устранение посредников через использование технологий интеллектуального администрирования на основе обработки больших информационных данных. В числе ключевых глобальных игроков в сфере современной электронной коммерции указывают, прежде всего, признанные мировые бренды – Alibaba (Китай), Amazon (США), eBay (США). К примеру, по состоянию на 31 марта 2019 года услугами торговых платформ китайской компании Alibaba пользовались 654 миллионов клиентов, на базе указанных платформ было заключены торговые сделки на общую сумму 853 миллиарда долларов США. Таким образом, цифровизация национальной экономики призвана существенно расширить потенциал возможностей позитивного развития Туркменистана, в том числе в сфере налаживания электронной коммерции. Именно электронная торговля в современных условиях становится действенным средством выявления новых партнёров, понижения себестоимости производимой продукции, освоения новых рынков сбыта и, как следствие, успешного освоения и упрочения собственных позиций на пространстве глобального рынка.

Список литературы

1. «Концепция развития цифровой экономики в Туркменистане на 2019-2025 годы». 30 ноября 2018 г.
2. Оразгельдыева Б. Основные задачи укрепления социально-экономического развития Туркменистана // «Финансы и экономика». – 2020. №3.
3. Шагиясов Т.Ш., Сагдиллаев З.А., Урманбекова И.Ф. Экономический анализ: Учебник. – Ташкент, 2017.
4. Успенский И.В. Интернетмаркетинг: учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2018.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 342.95

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ В РОССИЙСКОМ
ПРОИЗВОДСТВЕ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ**

Фролков Александр Александрович

магистрант

Научный руководитель: **Утрендеева Халида Низамиевна**

к.ю.н., доцент

Севастопольский экономико-гуманитарный
институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация: В статье исследовано урегулирование административного спора с помощью применения процедуры медиации. Анализируется соотношение служб медиации в общеобразовательных организациях к общему числу служб медиации по федеральным округам России. Предложены некоторые изменения в административное законодательство.

Ключевые слова: медиация, посредничество, конфликт, административный спор, примирение.

**APPLICATION OF THE MEDIATION PROCEDURE IN THE RUSSIAN
PROCEEDINGS ON ADMINISTRATIVE OFFENSES**

Frolkov Alexander Alexandrovich

Abstract: The article explores the settlement of an administrative dispute using the mediation procedure. The ratio of mediation services in educational institutions to the total number of mediation services in the federal districts of Russia is analyzed. Some changes to the administrative legislation are proposed.

Key words: mediation, mediation, conflict, administrative dispute, reconciliation.

Медиация как альтернативный способ преодоления разногласий был законодательно закреплен в Федеральном законе от 27.07.2010 года № 193-ФЗ

«Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Так, в п. 2 ст. 2 данного Закона медиация представлена как способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения [1]. В юридической доктрине «медиация» трактуется как: «процедура активного участия в конфликте нейтральной незаинтересованной стороны, которая имеет авторитет у всех конфликтующих участников и прилагает усилия для взаимовыгодного урегулирования спора» [2, с. 31]. В большей мере, ученые склоняются к тому, что медиация – это внесудебный процесс урегулирования коммерческих споров, так называемый процесс переговоров, организованный медиатором (юристом или юридической компанией), которого стороны избрали в качестве независимого арбитра для разрешения спора, либо медиация – внесудебный способ урегулирования спора между сторонами при участии и под руководством третьего нейтрального лица – посредника, не наделенного правом вынесения обязательного для сторон решения.

По нашему мнению, понятие «медиация» содержит процесс примирения сторон, прежде всего, через их добровольное желание начать переговоры с участием третьего лица (посредника), помогающего в разрешении конфликта. При этом ответственность за достижение соглашения лежит на самих сторонах, ведь у медиатора нет полномочий решать проблемы вместо клиентов. Медиатор стремится лишь определить интересы сторон и, исходя из этого, сформулировать приемлемые условия мирового соглашения.

Однако медиация так и не стала действенной альтернативой судебному разбирательству в Российской Федерации. Так, в чем же причина? По данному вопросу следует поддержать мнение А.А. Соловьева и Ю.М. Филиппова, которые указывали, на следующие обстоятельства:

1) медиация более активно применяется в тех странах, где судебные процедуры являются «дорогостоящим удовольствием» для конфликтующих сторон;

2) имеет значение и ограниченность круга правоотношений, к которым может применяться данная процедура;

3) проблему составляет и схожесть задач и функций медиаторов, адвокатов, представителей;

4) фактическое самоустранение судебной системы от участия в развитии медиации;

5) нежелание россиян учитывать зарубежный опыт применения процедуры медиации, доказавшей свою эффективность [4, с. 17].

Посмотрим на статистику. Например, численность специалистов служб медиации за период 2016-2017 – 2019-2020 гг. в России увеличилась с 44 547 до 52 893 человек (+ 19%), тогда как численность специалистов служб примирения незначительно сократилась – с 26 839 до 26 328 человек (рис. 1) [3].

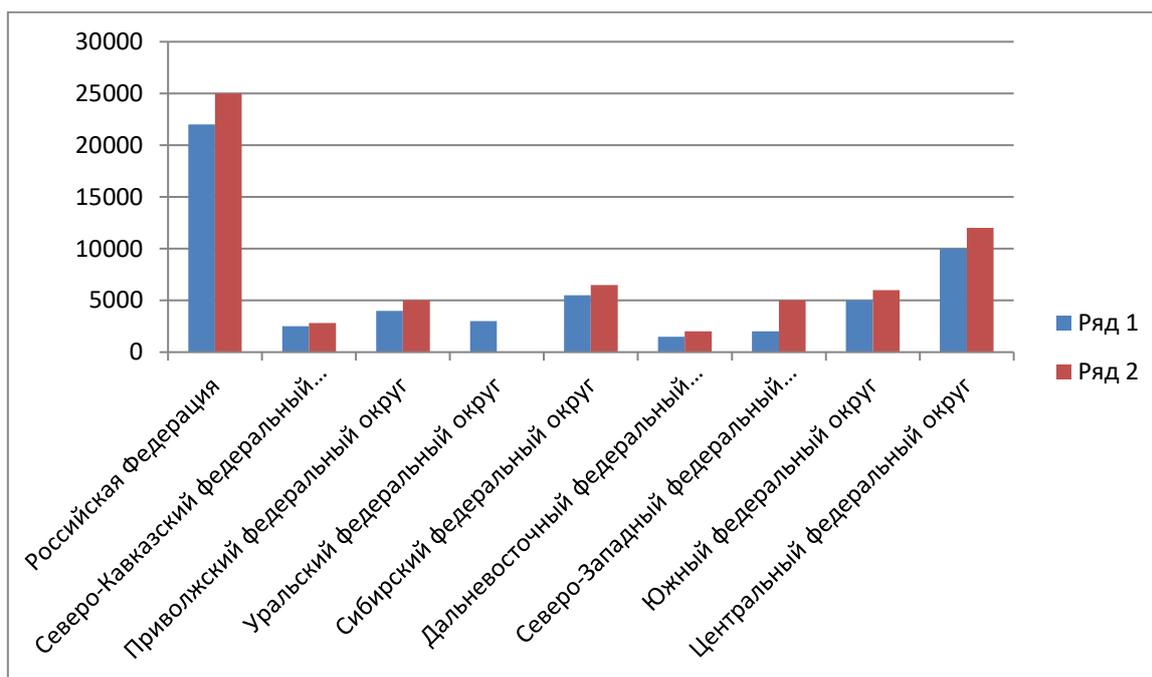


Рис. 1. Соотношение служб медиации в общеобразовательных организациях к общему числу служб медиации по федеральным округам в 2019-2020 годах

(где ряд 1 равен значению «всего», а ряд 2 – «службы в общеобразовательных организациях»)

Как видно из представленных данных, тенденция к увеличению применения рассматриваемой процедуры все же есть, хоть и не большая. Тем не менее, возникает вопрос, насколько востребована в настоящее время процедура медиации по административным спорам и каковы причины ее отторжения на практике.

Прежде всего, конечно же, это экономический вопрос. Так как медиаторские услуги оказываются на платной основе, не каждому гражданину в нашей стране это по карману. Что касается законодательного сопровождения данной процедуры, то тут следует указать на проблему отсутствия закрепления

его распространения на отношения по внесудебному рассмотрению административных споров. К сожалению, Закон о медиации до сих пор не предусматривает такого положения.

В этой связи, предлагаем в рамках Федерального закона от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [1] прописать порядок назначения медиатора в административном судопроизводстве, вменить ему дополнительную ответственность (т.е., если медиатор будет назначен судом, то и отчитываться он должен так же перед ним). Такая мера поможет обеспечить сторонам возможность подать жалобу в суд на посредника-медиатора за неисполнение или ненадлежащее исполнение им своих обязанностей.

В самом же КоАП РФ [6] можно предусмотреть положение о праве должностного лица приостанавливать производство по делу об административном правонарушении на срок, необходимый для реализации процедуры примирения; прописать возможные условия, форму и содержание соглашения о примирении; порядок, сроки обжалования и исполнения соглашения о примирении и т.д.

Таким образом, закрепив данные положения, появиться реальная возможность применять процедуру медиации, как в рамках административного судопроизводства, так и в несудебном порядке. Кроме того, это в целом поспособствует развитию самого института медиации в России.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 4162.

2. Решетникова И. В. Медиация и арбитражный процесс / И. В. Решетникова, Ю. С. Колясникова // Арбитражный и гражданский процесс. – 2007. – № 5. – С. 29-31.

3. Аналитический доклад ФГБУ Федерального института медиации «Мониторинг деятельности служб медиации в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Monitoring-2020-goda.pdf?ysclid=11jddq7iwiv> (дата обращения 02.04.2022).

4. Соловьев А. А. Об актуальных проблемах и некоторых перспективах использования альтернативной процедуры урегулирования споров с участием посредника (процедуры медиации): российский и европейский опыт / А. А. Соловьев, Ю. М. Филиппов // Российский судья. – 2015. – № 1. – С. 16-19.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (часть I). – Ст. 1.

© А.А. Фролков, 2022

ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ. СПОСОБЫ РАСПОЗНАВАНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ЛЖИ В ПРОЦЕССЕ ДОЗНАНИЯ ИЛИ СЛЕДСТВИЯ

Рафикова Элина Руслановна

студент

Научный руководитель: **Газизуллина Лилия Закиевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим, какие способы существуют в процессе распознавания и преодоления лжи в процессе дознания или следствия. К сожалению, многие люди привыкли думать, что существуют верные признаки обмана. Но это все ложь, таких признаков не существует, потому что ни один жест, ни одно движение не может сдать человека в этом деле. Существуют только признаки, по которым можно понять, что человек, который находится перед нами, врет. Человек, пытающийся выявить ложь, должен знать, каким образом эмоции влияют на речь, голос, тело и лицо, как могут проявляться чувства, которые лжец пытается скрыть, и что именно выдает фальшивость наблюдаемых эмоций. А также необходимо знать, что может выдать неподготовленность линии поведения.

Ключевые слова: ложь, дознание, психология, обман, следствие, допрашиваемый, следователь.

PSYCHOLOGY OF LIES. WAYS TO RECOGNIZE AND OVERCOME LIES IN THE PROCESS OF INQUIRY OR INVESTIGATION

Rafikova Elina Ruslanovna

Abstract: in this article we will look at what methods exist in the process of recognizing and overcoming lies in the process of inquiry or investigation. Unfortunately, many people are used to thinking that there are sure signs of deception. But this is all a lie, there are no such signs, because no gesture, no movement can betray a person in this matter. There are only signs by which one can understand that the person who is in front of us is lying. A person trying to identify a

lie should know how emotions affect speech, voice, body and face, how feelings that a liar is trying to hide can manifest themselves, and what exactly betrays the falsity of the observed emotions. And you also need to know what can give the unpreparedness of the line of behavior.

Key words: lie, inquiry, psychology, deception, investigation, interrogated, investigator.

Обнаружить ложь не так просто, как кажется. Надо одновременно вслушиваться в информацию и рассматривать ее. Источников информации много. Это: положение головы, дыхание, движение, голос, паузы в рассказах. И все эти источники могут передавать информацию попеременно. Как правило, многие люди обращают внимание на такие источники, как мимика и слова, тем самым ошибаясь.

Лжецы не могут пристально контролировать себя, поэтому держатся в тех случаях, где понимают, что на это сильно обращают внимание. Они склонны в особенности скрупулезно подбирать слова. Взрослея, человек узнает, что множество людей прислушиваются именно к словам. Видимо, словам уделяется такое внимание еще и потому, что это особенно многообразный метод общения. Ими можно передать многие сообщения значительно быстрее, чем мимикой, голосом, или же, тем самым телом. Когда лжецы хотят что-то «спрятать», они скрупулезно обдумывают свои слова не только потому, что им известно, какое внимание окружающие уделяют этому источнику информации, но и потому, что за слова скорее придется отвечать, чем за тон, выражение лица, либо телодвижения. Сердитое выражение лица, либо дерзкий тон постоянно можно опровергать. Обвиняющего легко поставить в состояние, в каком он будет вынужден защищаться: «У меня абсолютно обычный голос».

Еще одна причина, по которой за словами так пристально следят и так пытаются их откорректировать, состоит в том, что словами одурачить легче всего. Речь можно предварительно сформулировать наилучшим образом и даже записать. Заранее продумать все выражения лица, жесты и интонацию может только высокопрофессиональный артист. А выучить на память и отрепетировать слова может абсолютно каждый человек. Помимо того, у говорящего есть непрерывная обратная связь: он слышит себя и, таким образом, постоянно в состоянии подобрать особенно подходящую повадку изложения. Следить же за выражениями своего лица, пластикой и интонациями значительно труднее [1, с. 60].

Допрос — следственно-судебная процедура, в рамках которой проводится получение от допрашиваемого известной ему информации, попадающей под определение предмета доказывания. На первом месте стоит психология общения, где системный анализ позволяет три уровня диалоговой формы:

1. Коммуникативный, где происходит «выяснение отношений» между следователем и подозреваемым. На этом уровне присутствует и спор, и отрицание, и контакт, и признание. Следователь может узнать уникальную информацию, которой на данный момент никто не владеет. Остается разузнать достоверность информации и дальше построить структуру по делу.

2. Реконструктивной деятельностью. Для данного уровня характерны снятие концептуальной неопределенности и проверка полученного результата.

3. Кульминационный уровень, который необходим для снятия комплекса противоречий, внутреннего напряжения или разрядки [2, с. 59].

По уголовным делам допрашиваются люди с самыми разными психологическими свойствами: с точки зрения их характера, психического здоровья, состояния и т.д. Поведение их на допросе также имеет свои особенности. Одни многословны, назойливы, а иные, напротив — замкнуты, лаконичны, отчуждены. Для поведения одних характерны скромность, тактичность, знание удерживать свои эмоции. Но неоднократно следователь сталкивается с их прямыми антиподами — грубыми, дерзкими, развязными, порой враждебными людьми. И всякий раз следователь, едва увидев переступившего порог его кабинета человека, вызванного на допрос, решает вопрос выбора варианта модели своего поведения, который разрешит достичь ожидаемого итога от данного следственного функционирования. Этому содействует криминалистическая идентификация образа допрашиваемого лица. Речь идет не о наружном, поверхностном, видимом и не о мнимом, кажущемся, частенько специально навязываемом образе, а о достоверном, внутреннем, сущностном социально-психологическом облике (портрете) компаньона следователя по информационному взаимодействию.

В целях проделывания установки на дачу неверных показаний, уклонения от дачи истинных показаний могут применяться следующие методы получения информации:

1. Прямое психическое влияние на допрашиваемого;
2. Логический анализ на данную информацию;
3. Методы, которые были основаны на телесном проявлении эмоций;

4. Способы из категории хитростей (менять тему и возвращаться позже к старой, притворство в плане, что мы верим этому человеку и т.д.);

5. Способы для индивидуального подхода к допрашиваемому, исходя из личных качеств.

Эффективному применению данных методов способствует подход к допрашиваемому лицу, как к объекту, который требует комплексное воздействие способами разных категорий.

Это предполагает необходимость при подготовке к допросу или опросу носителя информации определить не только круг, характер и содержание методов, которые планируется реализовать, но и решить вопрос об оптимальной последовательности их применения.

В заключение, хотим отметить, что значимо не только осознать, лжет человек или нет, нужно получить его признание в совершённом действии. Назовем наиболее примитивные модели обретения признания: к ним относятся прямое обвинение, выражение сочувствия опрашиваемому лицу, ослабление чувства вины, стимуляция гордости, предложение нравственной мотивации, угроза наказания, утрирования серьезности последствий и пр. Оpozнaвание природы лжи и знание произвольных сопровождающих обман проявлений помогает определить пресловутые жгучие следы в показаниях допрашиваемого. Умение ориентироваться в этих следах, которые предупреждают о необходимости более глубокого уточнения информации, помогает верно строить стратегию допроса. Тем не менее, ни в коем случае не стоит формулировать окончательные итоги о том, что человек лжет, а к тому же о его виновности лишь на основании интерпретации поведенческих знаков.

Список литературы

1. Экман. П. Психология лжи. - СПб.: Питер, 2007. С. 60.
2. Психологические особенности допроса в свете судебных реформ / В.Н. Волков // Закон и право. - 2004 №12. С.59.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Якушкина Анастасия Андреевна

студент

Научный руководитель: **Газизуллина Лилия Закиевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

Аннотация: данная статья посвящена изучению личности и психологических особенностей преступника. В статье проводится анализ личности преступника и его основных черт, дана классификация психологических особенностей различных преступных форм. Изучение психологии личности преступника поможет в разработке системы мероприятий, направленных на подготовку людей к адекватному поведению в криминогенных ситуациях, профилактику виктимного поведения и психологическую поддержку жертв преступлений.

Ключевые слова: преступник, личность преступника, психология преступника, психология, юридическая психология.

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE PERSONALITY OF THE CRIMINAL

Yakushkina Anastasiya Andreevna

Abstract: this article is devoted to the study of the personality and psychological characteristics of the offender. The article analyzes the personality of the offender and his main features, gives a classification of the psychological characteristics of various criminal forms. The study of the psychology of the offender's personality will help in developing a system of measures aimed at preparing people for adequate behavior in criminogenic situations.

Key words: criminal, personality of the criminal, psychology of the criminal, psychology, legal psychology.

Одним из основных направлений изучения юридической психологии и криминологии является изучение личности преступника. Личность преступника, являющаяся социальным содержанием, формируется преимущественно под влиянием идеологических, политических, духовных, материальных и других факторов, непосредственно влияющих на психологическую составляющую каждого человека.

Личность необходимо понимать, как часть социального и психологического содержания, которые нельзя отделить друг от друга, так как невозможно получить полную картину о человеке, не рассматривая весь процесс его становления и развития.

О личности преступника можно говорить только тогда, когда лицо совершает или планирует преступление (приготовление или покушение на преступление).

Выделяют следующие основные характеристики личности преступника:

- пол,
- возраст,
- семейное положение,
- образ жизни,
- психическое состояние,
- социальный статус,
- отношение к государственному и общественному порядку и управлению и многое другое.

Для наиболее полного осмысления изучаемого явления рассмотрим основные психологические особенности преступников.

К психологическим свойствам насильственных преступников можно отнести такие черты, как: неуважительное отношение к чувствам других людей, агрессивность, импульсивность, жестокость.

В целом, морально-психологические характеристики жестоких преступников показывают, что это люди с неустойчивым поведением. Оно часто зависит от случайных ситуаций. Свои желания они стараются удовлетворить немедленно, вне зависимости от своего окружения и принятых в обществе правил поведения [1, с. 56].

Общей особенностью насильников является отсутствие критической оценки своих поступков, бескультурье, десоциализированность. Большинство

насильственных преступлений (хулиганство, изнасилование, убийство, драки, увечья) совершаются в состоянии опьянения.

Наряду с явно антисоциально направленными преступниками в категории насильственных преступников встречаются лица асоциальные, не имеющие устойчивых социальных позиций. Их преступное поведение часто обусловлено «провоцирующей» ситуацией [2, с. 43].

Результаты эмпирических исследований характера преступников по сравнению с законопослушными гражданами свидетельствуют о наличии определенных характеристик в структуре личности. Статистически преступники отличаются от не преступников рядом важных психологических характеристик, определяющих преступное поведение (рис. 1).



Рис. 1. Отличия преступников от не преступников

Личность преступника как явление в типологическом порядке является носителем наиболее общих, устойчивых и основных социально-психологических характеристик. Уникальность личности заключается в том, что она обладает характеристиками, которые функционируют как психологическая внутренняя причина преступного поведения. Ведь каждое преступление, вне зависимости от его формата, совершается не только для личности. Именно личные переживания человека, а также особенности духовного мира заранее определяют выбор варианта общественно опасного поведения в конфликтных ситуациях.

Рассмотренные психологические черты присущи различным категориям преступников не в равной мере. Наиболее своеобразны среди них расхитители. Они более адаптированы, лучше ориентируются в социальных нормах и требованиях, более сдержанны, могут хорошо контролировать свое поведение. Они также более общительны и, как правило, не испытывают трудностей в установлении социальных контактов, отличаются наименьшей психической напряженностью, относительно высоким уровнем усвоения социальных норм [3, с. 72].

Корыстно-насильственным преступникам свойственны импульсивность поведения, пренебрежение к социальным нормам, агрессивность. Они отличаются наиболее низким интеллектуальным и волевым контролем, повышенной враждебностью к окружению. Они с трудом усваивают нравственно-правовые нормы. Инфантильные черты, проявляющиеся в тенденции к непосредственному удовлетворению возникающих желаний и потребностей, сочетаются с нарушением общей нормативной регуляции поведения, неуправляемостью и внезапностью поступков. Их отличает значительная отчужденность от социальной среды, общая ригидность и стойкость аффекта.

Воры сходны с корыстно-насильственными преступниками, но их психологические особенности имеют значительно меньшую степень выраженности. Они более социально адаптированы, менее импульсивны. Их отличает более высокая гибкость поведения, которое отличается сравнительно низким уровнем тревоги. Они наиболее общительны, с хорошо развитыми навыками общения и в большей степени стремятся к установлению межличностных контактов. Их агрессивность значительно ниже, они в большей степени могут контролировать свое поведение. Для них менее характерно самообвинение за ранее совершенные асоциальные действия.

Насильники характеризуются такими чертами, как склонность к доминированию и преодолению препятствий. У них самая низкая чувствительность в межличностных контактах (черствость). Интеллектуальный контроль поведения такой же низкий, как и у корыстно-насильственных преступников. Для них характерна нарочитая демонстрация мужской модели поведения, импульсивность, социальная отчужденность, нарушение адаптации.

Отдельно охарактеризуем женщин-преступниц. Наиболее распространенной чертой их характера является демонстративность (стремление привлечь к себе внимание). Именно демонстративность определяет

агрессивные преступные проявления, выполняет функцию самоутверждения. Женщины, совершившие насильственные преступления против личности, характеризуются высокой импульсивностью. Они более подвержены аффективному состоянию. Следует добавить, что в отличие от преступников-мужчин им чаще свойственно чувство вины за содеянное преступное действие. Некоторые исследователи подчеркивают, что женскому преступному поведению в целом присуща эмоциональность, в то время как мужскому - логичность.

Список литературы

1. Абельцев С.Н. Личность преступника и проблемы криминального насилия. М., 2006. 56 с.
2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. 2-е изд., испр. и доп. М., 2006. 43 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 2005. 72 с.

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ СЕТЕВЫХ
ПРОТОКОЛОВ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ
В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ**

Артемов Владимир Владимирович

студент

Научный руководитель: **Яницкая Татьяна Сергеевна**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «ПВГУС»

Аннотация: Протокол связи — это система форматов цифровых сообщений и правил для обмена этими сообщениями в вычислительных системах или между ними, а также в телекоммуникациях. Протокол может иметь формальное описание. Протоколы могут включать в себя сигнализацию, аутентификацию и возможности обнаружения и исправления ошибок.

Определение протокола определяет синтаксис, семантику и синхронизацию связи; указанное поведение обычно не зависит от того, как оно должно быть реализовано. Таким образом, протокол может быть реализован аппаратно или программно.

Актуальность данной задачи заключается в том, что структура и размеры компьютерных сетей увеличиваются и, следовательно, требуется оптимизировать уже существующие или разрабатывать новые протоколы для передачи данных. В данной статье описывается пример работы протоколов передачи данных и их анализа с помощью программного обеспечения.

Ключевые слова: телекоммуникационные сети, протоколы передачи данные, анализ сетевого трафика.

**MODELING AND RESEARCH OF NETWORK PROTOCOLS
OF INFORMATION TRANSFER IN TELECOMMUNICATION SYSTEMS**

Artemov Vladimir Vladimirovich

Abstract: A communication protocol is a system of digital message formats and rules for the exchange of these messages in or between computer systems, as well as in telecommunications. The protocol may have a formal description.

The protocols may include signaling, authentication, and error detection and correction capabilities. The protocol definition defines the syntax, semantics, and timing of the communication; the specified behavior is usually independent of how it should be implemented. Thus, the protocol can be implemented in hardware or software.

The relevance of this task lies in the fact that the structure and size of computer networks are increasing and, therefore, it is necessary to optimize existing or develop new protocols for data transmission. This article describes an example of the operation of data transfer protocols and their analysis using software.

Key words: telecommunications networks, data transfer protocols, network traffic analysis.

В телекоммуникациях коммуникационный протокол — это набор правил, который позволяет двум или более объектам системы связи передавать информацию посредством своего рода изменения физической величины. Это правила и стандарты, определяющие синтаксис [3].

Протокол лучше всего определить как набор правил. В цифровой связи протоколы определяют, где определенная информация будет найдена в двоичном битовом потоке. Адреса, управляющая информация, пользовательские данные и различные другие поля должны быть четко определены и согласованы в рамках каждой передачи – это работа протокола.

Телекоммуникационные протоколы играют важную роль в передовых современных системах связи, которые в прошлом подключались через телефонные сети через модем. Протоколы мобильной связи используют мультиплексирование для передачи информации.

Компьютерные сети соединяют миллионы компьютеров и пользователей компьютеров по всему миру. Очень важно правильно управлять компьютерной сетью. Управление сетью требует мониторинга. Мониторинг сети – это набор механизмов, которые позволяют администраторам сети знать мгновенное состояние и долгосрочные тенденции сложной компьютерной сети. Сетевой мониторинг и измерения становятся все более и более важными в современной сложной сети. В прошлом администраторы могли контролировать только несколько сетевых устройств или менее сотни компьютеров.

Пропускная способность сети может составлять всего 10 или 100 Мбит /с; однако теперь администраторам приходится иметь дело не только с высокоскоростной проводной сетью (более 10 Гбит / с и сеть АТМ (режим

асинхронной передачи)), но и с беспроводными сетями. Сетевые администраторы постоянно стремятся обеспечить бесперебойную работу своих сетей [4].

Протоколы необходимы для обмена сообщениями внутри или между вычислительными системами и требуются в телекоммуникациях. Протоколы связи охватывают аутентификацию.

Сетевые протоколы, предназначенные для использования в беспроводных сетях, должны поддерживать мобильные устройства в роуминге и решать такие проблемы, как переменные скорости передачи данных и сетевая безопасность. Протокол управления передачей (TCP): TCP – это популярный протокол связи, который используется для обмена данными по сети. Он делит любое сообщение на серию пакетов, которые отправляются от источника к получателю, и там оно повторно собирается в пункте назначения.

Интернет-протокол (IP): IP разработан явно как протокол адресации. Крупнейшие в мире операторы связи используют RADCOM Network Intelligence из-за его функциональных преимуществ, особенно в области виртуализации, масштабируемости, производительности и эффективности.

Использование протокола IP в программном обеспечении MaveriQ для развертывания vProbes в качестве функций виртуальной сети, работающих в интегрированном облаке AT & T (AIC)” является сейчас одним из самых известных видов его использования в телекоммуникационных сетях.

В телекоммуникациях протокол означает набор правил, которым необходимо следовать, когда два соединения взаимодействуют друг с другом, и эти протоколы существуют на разных уровнях. Хотя в компьютерных науках не существует общепринятого формального определения «протокола», неформальное определение, основанное на предыдущем, может быть «набором процедур, которым необходимо следовать при общении». Слово «алгоритм» является синонимом слова «процедура», поэтому протокол для связи — это то же самое, что алгоритм для математики [5].

Коммуникационные системы используют четко определенные форматы для обмена сообщениями. Каждое сообщение имеет точное значение, предназначенное для того, чтобы спровоцировать определенный ответ получателя. Таким образом, протокол описывает синтаксис, семантику и синхронизацию связи. Язык программирования описывает то же самое для вычислений, так что существует близкая аналогия между протоколами и

языками программирования: протоколы для коммуникаций то же, что языки программирования для вычислений [1].

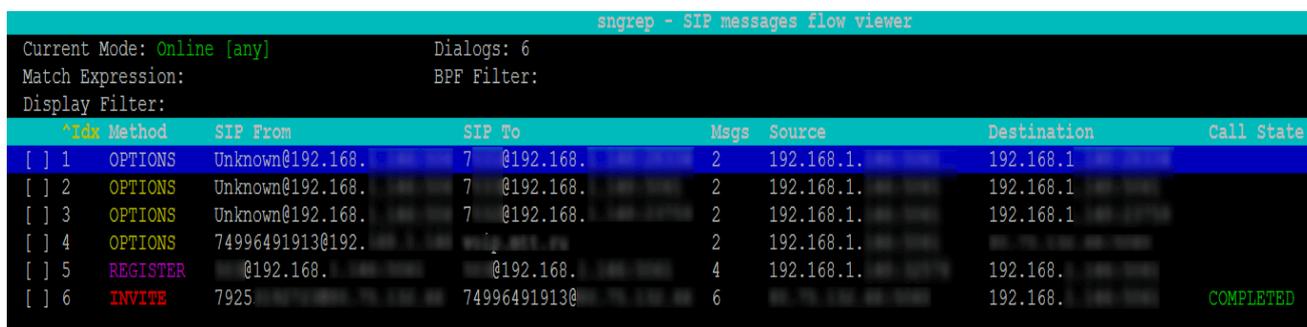
Протоколы связи, используемые в Интернете, предназначены для работы в очень сложных и разнообразных условиях. Для упрощения проектирования протоколы связи структурированы с использованием многоуровневой схемы в качестве основы. Вместо использования единого универсального протокола для обработки всех задач передачи используется набор взаимодействующих протоколов, соответствующих схеме уровней.

В качестве примера можно привести программное средство **SNgrep**.

SNgrep уникальный и очень полезный инструмент, для анализа и захвата SIP трафика, построения трейсов и системы фильтров SIP сообщений. Цель данного инструмента, сделать процесс обучения или отладки SIP протокола, проще и понятнее.

SNgrep позволяет отображать потоки SIP – вызова (sip flow) прямо в консоли вашего сервера. **SNgrep** покажет SIP – обмен сообщениями в удобной и читаемой форме. **SNgrep** это **tcpdump** (или **wireshark** под Linux), но только для VoIP. Данная утилита станет незаменима VoIP инженерам, для диагностики систем телефонии. **SNgrep** поддерживает протоколы: UDP, TCP и TLS(частично);

Как только попадете в меню управления утилитой, перед вами будет отражен список VoIP пакетов, которые обрабатывает Ваш сервер:



```
sngrep - SIP messages flow viewer
Current Mode: Online [any]      Dialogs: 6
Match Expression:              BPF Filter:
Display Filter:

^Idx Method  SIP From          SIP To           Msgs Source          Destination      Call State
[ ] 1  OPTIONS  Unknown@192.168.  7 @192.168.      2  192.168.1.     192.168.1
[ ] 2  OPTIONS  Unknown@192.168.  7 @192.168.      2  192.168.1.     192.168.1
[ ] 3  OPTIONS  Unknown@192.168.  7 @192.168.      2  192.168.1.     192.168.1
[ ] 4  OPTIONS  74996491913@192.  @192.168.        2  192.168.1.     192.168.1
[ ] 5  REGISTER @192.168.        @192.168.        4  192.168.1.     192.168.
[ ] 6  INVITE   7925              74996491913@    6  192.168.1.     192.168.1      COMPLETED
```

Рис. 1. Подключение к серверу

Нажав на Enter, вы сможете более детально изучить каждое сообщение.

```

Call flow for 2 dialogs (Color by Request/Response)
-----
192.168.1.30:57288      192.168.1.55:5060      192.168.1.30:50716      INVITE sip:202@192.168.1.55:5060 SIP/2.0
Via: SIP/2.0/UDP 192.168.1.30:57288;branch=z9hG4bK-d8754z-ee33781c
457912-1--d8754z-rport
Max-Forwards: 70
Contact: <sip:201@192.168.1.30:57288;rinstance=6d41e67e2f19243f>
To: <sip:202@192.168.1.55:5060>
From: "Александр" <sip:201@192.168.1.55:5060>;tag=c2230c76
Call-ID: ZjR3HD12YjBmYmE2OjV1YmY1NzUzZDUyNDkzZU00eWUu
CSeq: 1 INVITE
Allow: INVITE, ACK, CANCEL, OPTIONS, BYE, REGISTER, SUBSCRIBE, NOT
Y, REFER, INFO, MESSAGE
Content-Type: application/sdp
Supported: replaces
User-Agent: 3CXPhone 6.0.26523.0
Content-Length: 404

v=0
o=3cxVCE 337178985 114857880 IN IP4 192.168.1.30
s=3cxVCE Audio Call
c=IN IP4 192.168.1.30
t=0
m=audio 40030 RTP/AVP 0 8 3 101
a=rtpmap:0 PCMU/8000
a=rtpmap:8 PCMA/8000
a=rtpmap:3 GSM/8000
a=rtpmap:101 telephone-event/8000
a=fmtp:101 0-15
a=ptime:20
a=sendrecv
m=video 40028 RTP/AVP 34
c=IN IP4 192.168.1.30
a=rtpmap:34 H263/90000
a=fmtp:34 QCIF=1;CIF=1;SQCIF=1;CIF4=1
a=sendrecv

14:34:47.263009 -----> INVITE (SDP)
+0.000714      <----- 401 Unauthorized
14:34:47.263723 -----> ACK
+0.003159
14:34:47.266882 -----> INVITE (SDP)
+0.105189
14:34:47.372071 -----> 100 Trying
+0.004175
14:34:47.376246 -----> INVITE (SDP)
+0.051390
14:34:47.427636 -----> 180 Ringing
+0.000189
14:34:47.427825 -----> INVITE (SDP)
+0.099144
14:34:47.526969 -----> 100 Trying
+0.032838
14:34:47.559807 -----> 100 Trying
+0.000023
14:34:47.559830 -----> 180 Ringing
+0.250909
14:34:47.810739 -----> 180 Ringing
+0.001342
14:34:47.812081 -----> 200 OK (SDP)
+2.144846
14:34:49.956927 -----> ACK
+0.000785
14:34:49.957712 -----> 200 OK (SDP)
+0.003015
14:34:49.960727 -----> ACK
+0.108156
14:34:50.068883 -----> BYE
+3.853416
14:34:53.922299 -----> 200 OK
+0.002618
14:34:53.924917 -----> BYE
+0.002332
14:34:53.927249 -----> 200 OK
+0.108901
14:34:54.036150 ----->

```

Рис. 2. Выбор детализации через протокол

С помощью использования системы фильтров, можно выбрать тот или иной диалог для анализа и построения трейса:



Рис. 3. Анализ фильтра протокола

Учитывая пакет данных и информацию о потоке сетевого трафика, администраторы могут понять поведение сети, такое как использование приложений и сети, использование сетевых ресурсов, аномалии сети и уязвимости системы безопасности. Сетевой трафик сначала дублируется, а затем анализируется. Есть два способа дублирования трафика; зеркалирование портов и TAP [3].

Есть три подхода к анализу трафика; захват пакетов, преимущественно автоматизированная глубокая проверка пакетов и наблюдение за потоком. У каждого подхода есть свои сильные и слабые стороны. Этот документ предоставляет читателям обзор текущих подходов к мониторингу сети, их архитектур, функций и свойств. Кроме того, в нем проводится сравнение этих подходов [2].

Сеть стала инфраструктурой для многих приложений, которые влияют на нашу повседневную жизнь. Сейчас нужны более сложные инструменты мониторинга и анализа сетевого трафика, чтобы поддерживать стабильность и доступность сетевой системы.

Список литературы

1. Акбулатов, А.Ш. Вокoderная телефония. Методы и проблемы / А.Ш. Акбулатов, С.П. Баронин, В.И. Куля, и др.. - М.: Связь, 2020. - 536 с.
2. Боренков, А.Ю. 100 лучших программ и игр для сотового телефона (Плюс CD-ROM) / А.Ю. Боренков. - М.: СПб: Питер, 2019. - 224 с.
3. Вальдман, Эд. Занимательная телеграфия и телефония / Эд. Вальдман. - М.: Связь, 2018. - 176 с.
4. Гольдштейн, Б.С. CALL-Центры и компьютерная телефония / Б.С. Гольдштейн, В.А. Фрейнкман. - М.: СПб: БХВ, 2019. - 372 с.
5. Прутковский, Н.Н. Skype. Бесплатная телефонная видеосвязь / Н.Н. Прутковский. - М.: СПб: Наука и Техника, 2021. - 762 с.

УДК 00

**СРАВНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ RFID МЕТОК И QR-КОДОВ
ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ СКЛАДСКОГО УЧЁТА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕРМИНАЛА СБОРА ДАННЫХ**

Старостин Владислав Андреевич

магистрант

Научный руководитель: **Лысанов Денис Михайлович**

к.н., доцент

Набережночелнинский институт

(филиал) ФГАОУ ВО КФУ

Аннотация: Цель работы определение достоинств и недостатков технологий автоматической идентификации объектов, путем сравнения технологий RFID меток и QR-кодов. Актуальность темы работы обусловлена высокой популярностью этих технологий среди предприятий, а также возможностью современных мобильных устройств считывать информацию с данных носителей. Проведен анализ технологий RFID меток и QR-кодов, выявлены преимущества и недостатки представленных технологий.

Ключевые слова: RFID метка, QR-код, складской учет, информационная система.

**COMPARISON OF TECHNOLOGIES OF RFID TAGS AND QR CODES
FOR AUTOMATION OF WAREHOUSE MANAGEMENT USING DATA
COLLECTION TERMINAL**

Starostin Vladislav Andreevich

Abstract: The purpose of the work is to determine the advantages and disadvantages of technologies for automatic identification of objects by comparing the technologies of RFID tags and QR codes. The relevance of the topic of the work is due to the high popularity of these technologies among enterprises, as well as the ability of modern mobile devices to read information from these media.

Results of the work: The analysis of technologies of RFID tags and QR codes was carried out, the advantages and disadvantages of the presented technologies were identified.

Key words: RFID tag, QR code, inventory control, information system.

Одну из важнейших ролей в успешном развитии предприятия, независимо от его вида деятельности и направленности играет правильная организация складского учета. Залогом успешной деятельности предприятия является строжайший учет продукции на складе, чтобы получать точные и обновленные данные о проданных объемах товаров и оставшихся на складе для дальнейшей реализации [1]. В этой непростой задаче предприятиям помогают современные технологии:

- Системы складского учёта такие как: БИТ.WMS, 1С:WMS[2] и др.;
- Терминалы сбора данных (далее ТСД – это портативные устройства, снабженные сканером для считывания кодов товаров для их идентификации и учета)[3];
- “Умная” маркировка (маркировка, предоставляющая расширенную информацию о статусе продукта, к которому она прикреплена)[4].

В данной статье мы сравним технологии, использующиеся в “умных маркировках” и определим их преимущества и недостатки при использовании в качестве маркировки на складе товарных автомобилей.

RFID (англ. Radio Frequency IDentification, радиочастотная идентификация) — способ автоматической идентификации объектов, в котором посредством радиосигналов считываются или записываются данные, хранящиеся в так называемых транспондерах, или RFID-метках(иногда также применяется термин RFID-тег).

По дальности считывания RFID-системы можно подразделить на системы:

- ближней идентификации (считывание производится на расстоянии до 20 см);
- идентификации средней дальности (от 20 см до 5 м);
- дальней идентификации (от 5 м до 300 м)

Большинство RFID-меток состоит из двух частей. Первая — интегральная схема (ИС) для хранения и обработки информации, модулирования и демодулирования радиочастотного (RF) сигнала и некоторых других функций. Вторая — антенна для приёма и передачи сигнала.

Уже известные приложения RFID (бесконтактные карты в системах контроля и управления доступом, системах дальней идентификации и в платёжных системах) получают дополнительную популярность с развитием интернет-услуг.

По рабочей частоте:

- Метки диапазона LF (125—134 кГц)

Пассивные системы данного диапазона имеют низкие цены и в связи с физическими характеристиками используются для подкожных меток. Однако, в связи с длиной волны, существуют проблемы со считыванием на большие расстояния, а также проблемы, связанные с появлением коллизий при считывании.

- Метки диапазона HF (13,56 МГц)

Системы 13 МГц дешевы, не имеют экологических и лицензионных проблем, хорошо стандартизованы, имеют широкую линейку решений. Применяются в платёжных системах, логистике, идентификации личности. Для частоты 13,56 МГц разработан стандарт ISO 14443 (виды А/В). В отличие от Mifare 1K, в данном стандарте обеспечена система диверсификации ключей, что позволяет создавать открытые системы. Используются стандартизованные алгоритмы шифрования.

Как и для диапазона LF, в системах, построенных в HF-диапазоне, существуют проблемы со считыванием с больших расстояний, считывание в условиях высокой влажности, наличия металла, а также проблемы, связанные с появлением коллизий при считывании. Таким образом, данные типы меток в наших условиях нам не подходят, так как товарные автомобили хранятся в уличных условиях, а также преимущественно состоят из металла.

- Метки диапазона UHF (860—960 МГц)

Метки данного диапазона обладают наибольшей дальностью регистрации, во многих стандартах данного диапазона присутствуют антиколлизсионные механизмы. Ориентированные изначально для нужд складской и производственной логистики, метки диапазона UHF не имели уникального идентификатора. Предполагалось, что идентификатором для метки будет служить EPC-номер (Electronic Product Code) товара, который каждый производитель будет заносить в метку самостоятельно при производстве. Однако скоро стало ясно, что помимо функции носителя EPC-номера товара хорошо бы возложить на метку ещё и функцию контроля подлинности. То есть возникло требование, противоречащее самому себе: одновременно обеспечить

уникальность метки и позволить производителю записывать произвольный EPC-номер.

Долгое время не существовало чипов, которые бы удовлетворяли этим требованиям полностью. Разработанные чипы стандарта Gen 2.0 имели функции паролирования банков памяти (пароль на чтение, на запись), но не имели уникального идентификатора метки, что позволяло при желании создавать идентичные клоны меток. В 2008 году были выпущены два новых чипа, которые выполнены в стандарте EPC Gen 2.0, но отличаются от всех своих предшественников тем, что поле памяти TID (Tag ID), в которое при производстве обычно пишется код типа метки, разбито на две части:

- код производителя метки и ее марка;
- уникальный номер самого чипа;

Поле TID — неизменяемое, и, таким образом, каждая метка является уникальной. Новые чипы имеют все преимущества меток стандарта Gen 2.0. Каждый банк памяти может быть защищен от чтения или записи паролем, EPC-номер может быть записан производителем товара в момент маркировки. С помощью данной технологии ожидается начало массового применения RFID-меток в розничной торговле фармацевтическими товарами (нуждающимися в контроле подлинности, учете, но при этом зачастую содержащими воду и металлические детали в упаковке) [5].

Также в UHF RFID-системах по сравнению с LF и HF ниже стоимость меток, что также является преимуществом для использования в осуществлении складского учета, т.к. стоимость метки не сильно отразится на стоимости товара. При этом выше стоимость оборудования для работы с данным типом метки, но это нивелируется тем, что данный вид затрат является единовременным.

QR-код (англ. Quick Response code — код быстрого отклика; сокр. QR code) — тип двухмерных штриховых кодов (или матричных штриховых кодов), изначально разработанных для автомобильной промышленности Японии. Его создателем считается Масахиро Хара. Сам термин является зарегистрированным товарным знаком японской компании «Denso». Штрих код — считываемая машиной оптическая метка, содержащая информацию об объекте, к которому она привязана. QR-код использует четыре стандартизированных режима кодирования (числовой, буквенно-цифровой, двоичный и кандзи) для эффективного хранения данных; могут также использоваться расширения.

Система QR-кодов стала популярной за пределами автомобильной промышленности благодаря возможности быстрого считывания и большей емкости по сравнению со штрих кодами стандарта UРС. Расширения включают отслеживание продукции, идентификацию предметов, отслеживание времени, управление документами и общий маркетинг.

QR-код состоит из чёрных квадратов, расположенных в квадратной сетке на белом фоне, которые могут считываться с помощью устройств обработки изображений, таких как камера, и обрабатываться с использованием кодов Рида — Соломона до тех пор, пока изображение не будет надлежащим образом распознано. Затем необходимые данные извлекаются из шаблонов, которые присутствуют в горизонтальных и вертикальных компонентах изображения [6].

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод что, за метками, основанными на технологии UHF RFID будущее, так как данная технология, будучи несущественно дороже меток основанных на технологии QR-кодов, предоставляет такие возможности как защита от копирования, изменения и подмены (некоторые метки самоуничтожаются при попытке снять после установки, становясь непригодными для дальнейшей работы). Также для сканирования нет необходимости, чтобы метка находилась в зоне прямой видимости, что является дополнительным удобством для работы с данным типом меток в рамках задачи осуществления складского учёта товарных автомобилей посредством использования ТСД, нет необходимости искать точное расположение метки, достаточно находиться в радиусе считывания.

Список литературы

1. Организация складского учета на предприятии. URL: <https://kkm16.ru/uslugi/organizaciya-skladskogo-ucheta-na-predpriyatii/> (Дата обращения 03.04.2022)
2. Автоматизация склада: как автоматизировать работу и бизнес-процессы склада. URL: <https://kazan.1cbit.ru/blog/avtomatizatsiya-sklada-kak-avtomatizirovat-rabotu-i-biznes-protsessy-sklada/> (Дата обращения 03.04.2022)
3. Терминал сбора данных на складе: превращаем дорогое оборудование в выгодные инвестиции. URL: <https://efsol.ru/articles/warehouse-data-collection-terminal.html> (Дата обращения 03.04.2022)
4. "Умные" этикетки. URL: https://www.publish.ru/articles/200806_5609038 (Дата обращения 03.04.2022)

5. RFID. URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/RFID> (Дата обращения 03.04.2022)

6. QR-код. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код> (Дата обращения 03.04.2022)

УДК 004

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЛАТЫ ТОВАРОВ

Грубова Анна Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Багаева А.П.**

к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет
науки и технологий имени М.Ф. Решетнева»

Аннотация: В настоящее время имеется высокий спрос на бесконтактные, онлайн-, цифровые и более быстрые платежи, поскольку активно продолжается стимулирование инноваций в данной отрасли. Это означает, что компании цифровых платежей будут продолжать предлагать новые способы осуществления платежей, поскольку они получают масштабное инвестирование, направленное на создание более быстрых, простых и дешевых платежных инструментов по всему миру. В статье представлены основные тенденции данной отрасли, основные факторы, влияющие на развитие платежных технологий, а также примеры некоторых современных платежных технологий.

Ключевые слова: платежные технологии, банк, тенденции, экономика, банковская карта, электронные средства оплаты товаров.

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES FOR PAYMENT OF GOODS

Grubova Anna Sergeevna

Abstract: Currently, there is a high demand for contactless, online, digital and faster payments, as innovation in this industry continues to be actively stimulated. This means that digital payment companies will continue to offer new ways of making payments as they receive large-scale investments aimed at creating faster,

simpler and cheaper payment instruments around the world. The article presents the main trends in this industry, the main factors influencing the development of payment technologies, as well as examples of some modern payment technologies.

Key words: payment technologies, bank, trends, economics, bank card, electronic means of payment for goods.

На сегодняшний день развитие экономики любого государства невозможно без качественной системы денежного обращения и использования современных платежных механизмов. Рентабельность любого предприятия как в рамках онлайн, так и офлайн-канала критически зависит от двух факторов: скорости обработки платежей и уровня лояльности клиентов. В последнее время банки все больше используют новые платежные технологии.

Направление развития отрасли задают потребители услуг и их приоритеты:

- Доступность интернета и рост спроса на дистанционное обслуживание.
- Удобные и быстрые способы совершения финансовых операций.
- Возможность безналичной оплаты повседневных товаров и услуг (общественный транспорт, общепит, штрафы за нарушение ПДД).
- Возможность совершать покупки, оплачивая их умными гаджетами [1].

Всем перечисленным факторам способствует быстрый рост рынка смартфонов. Учитывая их функциональные возможности, государственные и коммерческие банки будут по максимуму использовать возможности этого канала.

Интернет-банкинг и электронные деньги стали уже привычным делом, но разработчики идут дальше.

Важным и уже заметным нововведением в платежном пространстве являются мобильные платежи. Термин «мобильные платежи» употребляют для обозначения использования мобильного телефона в качестве универсального платежного устройства при оплате. Ряд национальных схем был реализован с переменным успехом, и многие страны продолжают уделять особое внимание мобильным платежам как важной новой инновации. В Соединенных Штатах большинство инноваций в этой области, как представляется, возглавляют технологические компании, а не банки, и, таким образом, они представляют

угрозу для банков, подрывая их бизнес-модель и контролируя качество обслуживания клиентов.

Во-первых, каковы преимущества мобильных платежей? Мало того, что потребитель может просто помахать мобильным телефоном перед считывающим устройством, и его банковский счет или счет платежной карты будут автоматически дебетованы, но, используя вычислительную и коммуникационную мощь мобильного телефона, покупатель может одновременно выполнять множество других действий. Например, потребитель может сравнить цены с ценами, предлагаемыми другими местными продавцами, сохранить запись об оплате с помощью программного обеспечения для управления финансами, загрузить гарантию или обучающее видео о том, как использовать продукт, и многое другое. Кроме того, эта технология может значительно повысить эффективность платежной системы, предлагая способ оплаты, который будет способствовать переходу на электронные платежи даже при покупках в небольших суммах. Мобильные платежи являются важным шагом в создании цифрового кошелька на телефоне, который способствует дальнейшим инновациям, таким как мобильные электронные медицинские карты, которые могут иметь дополнительные преимущества.

Бесконтактные платежи также быстрее и безопаснее, чем технология PIN-кода, поскольку она мгновенно передает зашифрованные данные на устройство торговой точки.

Многие компании, такие как Samsung, Apple и Google, уже имеют свои системы бесконтактных платежей Samsung Pay, Apple Pay и Google Pay соответственно. Чтобы совершать платежи, все, что нужно сделать клиенту, это просто загрузить приложение, добавить карту, введя данные карты, а затем помахать телефоном перед любым считывателем.

Бесконтактные платежи возможны с помощью технологии NFC (near-field communication).

Платежи NFC используются во многих странах. Например, в Китае он используется в качестве способа оплаты в общественном транспорте. Аналогично, в России платежи NFC используются на автобусных станциях и станциях метро. В Японии эта технология используется для предоставления информации об удостоверениях личности [2].

Еще одно «ноу-хау» оценят клиенты, у которых в банке открыто несколько счетов. Все они будут доступны на одной карточке, а для

переключения между ними разработчики предусмотрели на ее лицевой стороне специальную кнопку. После каждого использования настройки сбрасываются – эта мера исключит риск использования корпоративного счета для личных покупок и наоборот.

Еще одна очень интересная технология для оплаты товаров – это браслет. Первооткрывателем стала американская компания PureWrist – она выпустила браслет из пластика для безналичной оплаты. В браслете предусмотрено гнездо, похожее на медальон. В него вставляется платежная карта – ее размеры в несколько раз меньше обычной.

Принцип работы данной технологии подобен оплате платежной картой: необходимо прислонить браслет с чипом карты к POS-терминалу, поддерживающему функцию бесконтактной оплаты, после чего необходимая денежная сумма спишется со счета плательщика.

Контролировать операции, переводить деньги дистанционно клиенты могут посредством интернет-банкинга. Экспериментальные платежные украшения – кольца и браслеты с интегрированными чипами – уже появились и в России [3].

Одним из основных нововведений в сфере банковских технологий, появившихся в последнее время, стало появление банкоматов нового поколения. Теперь терминал позволяет клиентам осуществлять практически любые банковские операции, не посещая отделения банка, включая открытие счетов и подачу заявок на кредиты, заказ карт и покупку чеков. Первые «банкоматы» такого типа появились в отделениях банков в Сингапуре, Малайзии и на Филиппинах.

Биометрическая аутентификация – это тенденция, которая быстро появилась в 2021 году. Биометрическая аутентификация — это метод проверки, который включает биологические и структурные характеристики человека. Эти методы проверки включают сканеры отпечатков пальцев, распознавание лиц, распознавание радужной оболочки глаза, анализ сердцебиения и картирование вен.

Биометрическая аутентификация является уникальным и важным способом оплаты, поскольку она включает в себя и обеспечивает точность, эффективность и безопасность в рамках единого пакета. Биометрическая аутентификация является высокозащищенным методом, поскольку она включает в себя уникальные характеристики человека. Этот фактор также помогает в укреплении лояльности и доверия клиентов.

Список литературы

1. Пимушкин Д.А. Современные платежные технологии / Д.А. Пимушкин, Е.Е. Гордон // В сборнике: Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки Электронный сборник статей по материалам LXIV студенческой международной научно-практической конференции. 2019. С. 249-257.
2. Иванова Н.В. Современные платежные технологии: основные тренды отрасли / Н.В. Иванова, А.И. Апонькина // Аллея науки. 2018. Т. 7. № 5 (21). С. 372-377.
3. Мокропуло А.А. Ретроспективный анализ развития рынка пластиковых карт в России / А.А. Мокропуло // Вестник Академии знаний. 2020. № 1 (30). С. 209-212.

© А.С. Грубова, 2022

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ТЕРМИН КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Базарова Лилия Вязировна

к.фил.н., доцент

Набережночелнинский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

Аннотация: Перевод терминов фигурирует как один из наиболее важных видов интерпретации относительно сфер его осуществления. Примечательно, что именно при подробном анализе непосредственного процесса интерпретации терминологических лексем могут быть отмечены различные детали и характеристики, которые являются определяющими при рассмотрении изменений общественной жизни.

Ключевые слова: термин, единица, функция, терминология, тип, языковая единица.

TERM AS AN OBJECT OF LINGUISTIC RESEARCH

Bazarova Liliya Vyazirovna

Abstract: Translation of terms appears as one of the most important types of interpretation regarding the scope of its implementation. It should be noted that various details and characteristics can be revealed by a detailed analysis of the immediate process of interpreting terminological lexemes, which are decisive when considering changes in social life.

Key words: term, unit, function, terminology, type, linguistic unit.

Изначально следует упомянуть определение термина как сложного наименования какого-либо научно-технического понятия, обладающего определенными систематизирующими свойствами, которые приобретают большее значение в тех случаях, когда большее число понятий охватывается каждым классификационным рядом данной дисциплины. Именно такая коннотация представлена в работе Д.С. Лотте, первым заявившим о том, что

терминологические единицы составляют определенную систему [2]. Исследователь подчеркивает, что значимость терминологической единицы представлена не только его наименованием, так как научная терминология является не простой совокупностью слов, а системой слов и словосочетаний, который связаны между собой определенным образом. Именно данное различие лежит в основе разграничения понятий «терминология» и «научная терминология».

В последнее время наряду с понятием «терминология» употребляются и такие названия, как «термосистема» и «терминополе». Следует отметить, что термин фигурирует как языковая единица терминологии, её важная составляющая. Благодаря освещению понятия «термин» с различных ракурсов (лингвистической, когнитивной, онтологической и других) признаки, отличающие его от общеупотребительных слов литературного языка, маркируются и иллюстрируются относительно большей экспрессивности. В.В. Лопатин рассматривает термин как слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-либо научной области [1, с. 213]. Специальные и ограничительные возможности терминов характерны именно для данной области. С.В. Гринев, в свою очередь, говорит о термине как о единице знаковых систем и знаковых ситуаций.

Лингвисты А.В. Крыжановская, Л.А. Симоненко в современных трудах по терминологии репрезентируют такие особенности терминов, как тесная взаимосвязь термина и научно-технического понятия конкретной области знания, системность в отношениях внутри терминологической структуры (высокая степень организованности), потребность в дефиниции. Нужно отметить, что такие черты не только дополняют друг друга, но и являются взаимозависимыми.

Первая особенность проявляется в описании какого-либо научного явления или процесса; в рамках данной темы термины могут описывать, как и вид деятельности, так и конечный результат («адаптация» используется для обозначения приспособления действующих внутригосударственных форм к изменяющимся условиям, но и для наименования непосредственного процесса взаимодействия личности с окружающей действительностью, в результате чего происходит репрезентация первого толкования термина).

Отраслевая терминология подразумевает родовые отношения, о которых и говорит вторая характеристика. Иными словами, терминологическая единица не может существовать в дискурсе изолированно и обособленно от других

лексем; в рамках терминологической системы могут возникать синонимические, антонимические и другие отношения. Например, при пошиве одежды можно говорить об антонимических отношениях между понятиями «внешняя политика» и «внутренняя политика».

Термины являются широко используемыми только в определенной среде; именно поэтому во многих словарях встречаются их дефиниции. Но следует отметить, что описание, представленное в толковом словаре, может сильно отличаться от дефиниции в словаре «узкой направленности». Например, термин «гегемония» описывается совершенно по-разному в двух отдельных книгах: толковом словаре и словаре политических терминов.

Примечательно, что термином может быть не только слово, но и словосочетание, которое может состоять из нескольких компонентов. Среди таких терминологических элементов лингвисты выделяют словосочетания, связанные примыканием (глава государства), и выражения, корреляция между компонентами которых происходит согласованием (политическая система).

Относительно семантического признака, могут быть выделены следующие три типа терминологических сочетаний; термины – синтагматические обороты, в которых обе единицы являются элементами терминологической системы; один из элементов – термин, другой занимает место среди общеупотребительных лексем; обе лексем репрезентируются как компоненты лексической системы общеупотребительного класса [4].

Собственно, термин может выполнять соответствующую роль как средство обозначения общего специального понятия. Наиболее распространены следующие две точки зрения на функции терминологических единиц: дефинитивная и номинативная. Некоторые исследователи отмечают, что термин выражает и отражает понятие, что предполагает наличие сигнификативной, экспрессивной и отражательной функций [2, с. 136].

Так, терминологические единицы составляют систему, которая многими лингвистами именуется как «терминология», которое, однако, активно вытесняется новым понятием «терминосистема». Лингвисты до сих пор стремятся разграничить данные наименования, но чёткой разницы между ними не существует. Предлагается разделять данные понятия согласно взаимосвязи элементов внутри каждой: суммативный, или механистический (терминологические единицы могут существовать независимо друг от друга), и функциональный, или динамические (фрагменты дополняют друг друга и являются частью единого целого). Терминология относится к первому типу.

В процессе дальнейшего функционирования переходит на уровень терминосистемы.

Однако до сих пор ведутся различные научные дискуссии о структурности терминологии и источниках её образования. Многие исследователи, среди них А.В. Суперанская, Н.В. Подольская и Н.В. Васильева отмечают, что даже терминология является формируемым «лексическим пластом слов», лексические единицы которого имеют предпосылки для дальнейшего развития [3, с. 54].

Говоря о различиях в структурах терминологии и терминосистемы, следует упомянуть мнение лингвиста В.А. Татарина, который подчёркивает, что даже терминология подвергается упорядочиванию, иными словами, успешной унификации терминологических единиц для их дальнейшего нормального функционирования в языковой системе [4]. Далее учёный определяет некоторые признаки значения «терминология»: совокупность единиц какого-либо языка, структурированная система терминов, совокупность специальных единиц какой-либо человеческой деятельности и данная характеристика, представленная как оппозиция группам специальной лексики или общеупотребительным словам.

Можно говорить о какой-либо лексической единице как термине в случаях, если «субъективное значение» его денотата, иными словами, десигнат, находится в системе, где все связи отношения структурированы. Данная совокупность получила названия «терминополе». Иными словами, его можно рассматривать как образ предметной деятельности на языке терминов. В определениях такой лексической единицы существует две точки зрения, что является результатом различных взглядов на понятия «терминосистема» и «терминология».

Среди функций терминологического поля выделяют коммуникационную (преемственность между новыми и старыми понятиями), объяснительная (способствование последующему пониманию задач), системную (целостная система со связями и отношениями). Терминологическое поле является отличным примером дискретного информационного поля.

Так, можно говорить о базовой единице любой из трёх составляющих (терминосистема, терминология, терминополе), которая определяется как «термин». Термины обладают определенными особенностями, главная из которых наличие десигната в терминополе, что является обязательным для его существования. Все термины вступают в различные взаимоотношения и могут

выступать как синонимы, антонимы и элементы полисемии. Терминологические единицы также определяются как связующая какого-либо названия и научной области, которую он описывает. И, нужно отметить, что все такие единицы без исключения имеют потребность в дефиниции.

Ведётся до сих пор дискуссия о том, насколько различны терминология и терминосистема относительно источника возникновения и их системности. Так, С. Д. Шелов рассматривает терминологию как более хаотичную систему; другие, в свою очередь, предполагают, что терминология и терминосистема различаются лишь источником появления в них терминов.

Таким образом, терминосистема представляет собой развивающуюся область, в которой ведутся исследования относительно различных отраслей. Однако, следует выделить, что термины классифицируются большинством лингвистов как неотъемлемые части данной системы, обладающие десигнатом в терминопле.

Список литературы

1. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Русский толковый словарь : около 35000 слов. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 1997. – 832 с.
2. Лотте Д. С. Основы построения научно-технической терминологии. – М.: Издательство Академии Наук СССР, 1961. – 160 с.
3. Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Наука, 1988. – 192 с.
4. Татарин В. А. Исторические и теоретические основания терминоведения как отрасли отечественного языкознания: дис. докт. филол. наук. – М., 1996. – 403 с.

© Л.В. Базарова, 2022

**КОММЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО
НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА «ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ
МИГРАЦИЯ В АВСТРО-ВЕНГРИИ В 1880-1910 ГГ.»**

Крюкова Нина Михайловна

студент

Научный руководитель: **Сакулина Елена Александровна**

к.ф.н.

НГЛУ им. Н.А. Добролюбова

Аннотация: Статья посвящена особенностям перевода научно-популярного немецкоязычного текста «Внутренняя и внешняя миграция в Австро-Венгрии в 1880-1910 гг.» на русский язык, трудностям перевода научно-популярных текстов с немецкого языка на русский, экстралингвистическим и лингвистическим особенностям перевода данного типа текстов. Автор акцентирует внимание на необходимых переводческих приемах при переводе, на эквивалентной лексике, приемах конкретизации, транскрипции, ввода сносок и комментариев для полной передачи смысла текста оригинала. В данной работе также затрагиваются актуальные на сегодняшний день вопросы миграции, ксенофобии, в контексте исходного текста.

Ключевые слова: научно-популярный текст, перевод текста миграция, Европа, Австро-Венгрия, ксенофобия.

**COMMENTED TRANSLATION OF A POPULAR SCIENCE GERMAN-
LANGUAGE SCIENTIFIC TEXT ON INTERNAL AND EXTERNAL
MIGRATION IN AUSTRIA-HUNGARY IN 1880-1910**

Kryukova Nina Mikhailovna

Abstract: The article deals with the peculiarities of the translation of the popular science German-language scientific text “Internal and external migration in Austria-Hungary in 1880-1910” into Russian, with the difficulties of translating popular science texts from German into Russian, extralinguistic and linguistic features of the translation of this type of texts. The author focuses on the necessary

translation techniques when translating, on equivalent vocabulary, techniques of concretization, transcription, entering footnotes and comments to fully convey the meaning of the original text. This paper also touches on the issues of migration, xenophobia, in the context of the source text.

Key words: popular science text, text translation migration, Europe, Austria-Hungary, xenophobia.

Теоретической базой исследования послужили труды по теории и проблемам перевода: В.Н. Комиссарова, В.М. Лейчика, С. Влаховой, С. Флорина, М.П. Брандес, стилистический анализ Вороновой А.В.

Цель исследования: рассмотреть и описать особенности научно-популярных текстов, выполнить перевод и проанализировать трудности в процессе перевода.

Предпереводческий анализ текста

Основная идея текста: Миграционные движения в Австро-Венгрии в период с 1880 по 1910 гг., ксенофобия, зарождение ксенофобии, ее проявления, методы борьбы с ней. Данный текст адресован широкой аудитории, имеющей обширный кругозор. Читатель не обязан обладать специализированными знаниями в данной области. Текст оригинала понятен и доступен для восприятия. Тем не менее, в тексте присутствуют специальная лексика и научные понятия.

Основная функция текста: сообщение информации, а также доказательство ее истинности, воздействующая.

Основной вид информации, который преобладает в данном тексте релевантен для выражения позиции автора, – когнитивный вид информации.

Перевод этого текста на русский язык может быть осуществлен в коммуникативной ситуации 2-го типа (КСП2), поскольку перевод данного текста изначально не был запланирован.

Аудитория переводного текста незначительно отличается от аудитории оригинала, поскольку статья актуальна как для читателей, владеющих немецким языком, так и для читателей, владеющих русским языком.

Ход исследования

В ходе исследования исходный немецкоязычный текст «**Binnenwanderung und Auswanderung: Österreich-Ungarn, 1880-1910**» Хайнца Фассмана был переведен на русский язык. При переводе и анализе текста мы пришли к заключению, что немецкоязычный текст относится к

научно-популярному подстилю. Научно-популярный подстиль или стиль – весьма особое стилевое понятие. До сих пор многие лингвисты ведут дискуссии по поводу того, стоит ли рассматривать его отдельно или все же в качестве части научного стиля, как подстиль.

Важно помнить, что в основе научно-популярного текста всегда лежит научный текст. Главное отличие научного стиля от научно-популярного заключается в целевой аудитории. Научный текст предназначен исключительно для профессионалов, которые хорошо разбираются в изучаемом предмете. Читатель, не обладающий необходимым набором знаний, не знающий терминов, присутствующих в научном тексте, просто не будет его понимать. В свою очередь, научно-популярный стиль предназначен для более широкой аудитории.

Напомним, что основными экстралингвистическими признаками **научного стиля** являются следующие:

- научная тематика;
- точное определение понятий;
- логичность изложения;
- стремление к обобщению, абстракции;
- объективный характер изложения научного содержания

[Воронова 2016, с. 9].

Популяризация текста предполагает, что научный стиль должен быть дополнен элементами публицистического.

К особенностям публицистического стиля относятся:

– **понятность** текста для массового реципиента, достигающаяся за счет преобладания общеупотребительной лексики и отказа от терминологии;

Текст относится к научно-популярному подстилю. Он оригинала понятен и доступен, но в нем все же встречаются и терминологические вставки. Например:

“räumliche Mobilität” – пространственная мобильность

“soziale Mobilität” – социальная мобильность

“Bauernbefreiung” – отмена крепостного права, – исторический термин

“Kontinentalsperre” – континентальная блокада (система экономических и политических мероприятий, проводившихся в 1806 – 1814 гг. французским императором Наполеоном I по отношению к своему основному противнику – Великобритании) – исторический термин, требующий пояснения в тексте перевода

“Binnenwanderung” – внутренняя миграция/миграция населения внутри страны, политический термин

“Zuwanderung” – иммиграция, политический термин

“Abwanderung” – эмиграция, политический термин

– **актуальность** текста;

Несмотря на то, что книга, из которой был взят исходный текст «Fremdenfeindlichkeit als gesellschaftliches Problem» von Helmut Eberhart, Johann Verhovsek, была издана в 2000 г., – т. е. более 20 лет назад, текст не теряет свою актуальность. Наоборот, такие явления как «внутренняя миграция» и «внешняя миграция» набирают популярность. Все больше людей уезжают на поиски работы за пределы своего региона, своей страны. Проблема является особо релевантной на сегодняшний день. Текст будет полезен для изучения всем, кто интересуется историческими процессами, историей Европы, в частности, историей Австро-Венгерской монархии, проблемами миграции, а также ксенофобии в целом.

– **объективность** изложения информации. Проявляется во включении в текст реальных имен, цитат, цифр, названий, ссылок на документы и другие авторитетные источники;

На объективность текста указывают многочисленные отсылки автора к источникам, из которых он брал данные для анализа демографической ситуации в Австро-Венгрии в XIX и XX веках. Он пишет, о том, что было не всегда просто найти достоверные данные, тем не менее, он их приводит. И делает соответствующие выводы.

Пример из текста оригинала:

Die Suche nach Arbeit war das zentrale Motiv dieser Migranten. Männer mittleren Alters, alleinstehend und mit einer “Jedermannqualifikation” ausgestattet, emigrierten häufig nach Übersee. Die Kassandrarufer in der Monarchie, welche die vermeintliche volkswirtschaftliche Gefahr der Auswanderung zum Inhalt hatten, argumentierten mit dem Verlust an qualifizierten Arbeitskräften aufgrund der Abwanderung. Sie waren voreilig. Bei den Migranten mit einer beruflichen Tätigkeit (insgesamt 71,7%) überwogen Tagelöhner (23,8%) und Landwirte (19,5%). Deutlich geringer war der Anteil der gelernten Arbeiter (15,9%) und der Dienstboten (10,7%), marginal jener der freien Berufe mit 0,7%. Nicht die „Arbeiterelite“ Österreichs verließ das Land, sondern die verarmte landwirtschaftliche Bevölkerung des Ostens.

Перевод:

Поиск работы был центральным мотивом мигрантов. Часто эмигрировали за границу мужчины средних лет, холостые, с любой профессией. В монархии предсказывали экономическую опасность эмиграции, это аргументировали потерей квалифицированных рабочих из-за эмиграции. Эти опасения были преждевременными. Среди мигрантов, имеющих работу (всего 71,7%), преобладали поденщики (23,8%) и фермеры (19,5%). Доля эмигрировавших квалифицированных рабочих была гораздо меньше (15,9%), домашней прислуги (10,7%), людей без профессии с 0,7%. Страну покинула не «рабочая элита» Австрии, а обедневшее земледельческое население Востока.

– **субъективность:** стремление автора выразить личное отношение к предмету речи, к тому, чтобы представить свою точку зрения и убедить аудиторию в ее правильности. Проявления: частотное употребление оценочной лексики, введение речи от первого лица единственного числа.

– **агитационность, призывность, воздействующая направленность текста,** которая может проявляться в использовании обращений к публике, глаголов в повелительном наклонении;

– **эмоциональность** изложения, достигающаяся за счет разнообразных приемов и средств

Примеры субъективности, агитационности, эмоциональности в тексте:

“merkantilistische Politik” – меркантилистская политика, – оценка политики того времени автором

В конце текста автор призывает к борьбе с ксенофобией, которое получает все большее распространение в последние время, высказывает свою точку зрения:

Текст оригинала:

Österreich ist zum Einwanderungsland geworden – nicht freiwillig, sondern faktisch. Das Selbstbild dieses Landes hat auf diese Entwicklung allerdings nicht reagiert. „Österreich ist kein Einwanderungsland“, lautet das knappe Dementi der Politiker. Stattdessen wird die Kontinuität der Siedlungsgeschichte betont, Gefeierte wurde 1996 das Staatstjubiläum „1000 Jahre Österreich“, ganz so, als bestünde die heutige Wohnbevölkerung Österreichs in erster Linie aus Nachfahren jener Menschen, die 996 im Alpenraum lebten. In Österreich gibt es kein Auswanderermuseum, obwohl es dort etliches auszustellen gäbe: Es gibt aber auch kein Einwanderermuseum, obwohl viele außerhalb der heutigen Grenzen Österreichs

zur Welt gekommen sind und noch viel mehr Kinder und Enkel von Zuwanderern sind.

Mein Aufruf lautet daher: Holen wir die Geschichte zurück und akzeptieren wir Ein- und Auswanderung als das, was es ist und was es war: Als einen Teil der Normalität der österreichischen Geschichte, als ein Stück Identität und als ein Charakteristikum moderner und offener Gesellschaften.

Перевод:

Австрия стала страной иммиграции не добровольно, а фактически. Однако самостоятельная оценка страны никак не отреагировала на это развитие событий. «Австрия — не страна иммиграции», — кратко опровергают политики. Вместо этого подчеркивается преемственность истории поселения живших в Альпах в 996 году. Музея иммиграции в Австрии нет, хотя там есть что выставлять, музея эмиграции тоже нет, хотя многие родились за пределами сегодняшних границ Австрии, есть так же много детей и внуков мигрантов.

Поэтому наш призыв таков: давайте вернем историю и примем иммиграцию и эмиграцию такими, какие они есть и какими они были, как часть нормальности австрийской истории, как часть идентичности и как характеристику современного и открытого общества.

С грамматической точки зрения текст осложнен незначительно, доступен для восприятия широкой аудиторией.

С лексической точки зрения, как уже упоминалось выше, в тексте используется терминология, исторические и политические понятия, а также активно применяются числовые и статистические данные (см. примеры выше). В тексте много примеров имен собственных, так как автор делает много отсылок к другим авторам (Viktor Graetz , Peter Rosegger), а также описывает, как происходила интеграция и изменение иностранных фамилий (Aus Vesley wurde Wessley, aus Vlcek wurde Wiltschek usw)

Стилистические особенности:

Здесь присутствуют черты публицистики: например, метафора и англицизм: „melting pot" или Schmelztiegel (американский «плавильный котел»).

Морфологические особенности:

1. Частотное употребление определенных такой грамматической формы, как словообразование:

композицы – Massenphänomen, Bevölkerungspolitik, Ursachenkomplex, Großgrundbesitzer, Konkurrenzdruck, Dapfschiffahrt, Wanderungsverflechtung и.д.;

Собирательные существительные, образованные с помощью суффиксов -heit, -urn, -turn, -schaft, -ei, -volk, -werk, -ling, -zeug:

Menschheit, Bevölkerung и т.д.

Синтаксические особенности:

В тексте активно используются сложные конструкции, характерные для научного стиля.

Трудности, возникшие при переводе.

Переводческое соответствие для терминов

Переводческое соответствие – единица языка перевода, регулярно используемая для перевода данной единицы языка оригинала [Комиссаров, 159-162].

Таблица 1

Примеры переводческих приемов, использованных при переводе

1.	Bauernbefreiung	Отмена крепостного права Устоявшийся в обоих языках исторический термин
2.	„Jedermannqualifikation“	В переводе: «профессия, которую может освоить каждый». Здесь был применен описательный перевод или экспликация, поскольку четкий эквивалент для данной композиты было бы трудно подобрать: «Часто эмигрировали за границу мужчины средних лет, холостые, с профессией, которую мог освоить любой. В монархии предсказывали экономическую опасность эмиграции, это аргументировали потерей квалифицированных рабочих из-за эмиграции».

Продолжение таблицы 1

3.	„Kassandrarufe“ Die Kassandrarufe in der Monarchie, welche die vermeintliche volkswirtschaftliche Gefahr der Auswanderung zum Inhalt hatten, argumentierten mit dem Verlust an qualifizierten Arbeitskräften aufgrund der Abwanderung. Sie waren voreilig.	По «Пророчествам Кассандры» в государстве предсказывали экономическую опасность, которую представляла эмиграция, это аргументировали потерей квалифицированных рабочих из-за эмиграции. Переводческая трансформация – экспликация. Также были добавлены комментарии внизу, чтобы сделать информацию более доступной для читателя. *Дословно, так называемые, “Kassandrarufe”, призывы Кассандры – это предупреждающие предсказания о несчастье или ужасном событии, которые, как правило, никто не любит слышать и, конечно, не хочет сбываться. *Кассандра, называемая также Александра – в древнегреческой мифологии троянская царевна, наделённая Аполлоном даром пророчества и предвидевшая гибель Трои. За отказ во взаимности Аполлону тот сделал так, что предсказаниям Кассандры никто не верил.
----	---	---

При переводе имен мы использовали транслитерацию: Habermann – Хаберманн, Peter Rosegger – Питер Розеггер и т.д.

Заключение

В данной статье были рассмотрены особенности научно-популярного стиля текста, а также продемонстрированы различные переводческие приемы, которые можно применять для перевода научно-популярных текстов. Для примера для перевода на русский язык был взят немецкоязычный текст «Внутренняя и внешняя миграция в Австро-Венгрии в 1880-1910 гг.». Текст актуален на сегодняшний день, как было доказано в работе. В нем затрагиваются релевантные на сегодняшний день вопросы внутренней, внешней миграции, миграции в Европе и за ее пределами, изменение границ, проблема ксенофобии и методы борьбы с ней. Текст будет интересен, как немецкоязычному писателю, так и русскоязычному. Несмотря на обилие статистических данных, он нацелен на широкую аудиторию и будет полезен к прочтению всем интересующимся историей, в немецкоязычной культуре, миграции и других общественных процессах.

Список литературы

1. Воронова А.В. //Научно-популярные тексты как объект функционально-стилистического анализа//, 2016 – [С. 9].
2. Медведева Е.В. Лексикология немецкого языка: Лекции, семинары, практические занятия: Учебное пособие. Изд.стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. – 125-147.
3. Гараева М.Р., Гиниятуллина А.Ю. //Учебное пособие «Переводческий анализ текста. Translation analysis» / Под ред. доктора филол. наук, профессора Хисамовой В.Н. – Казань – С. 15-60
4. Комиссаров В.Н. //Теория перевода/ Лингвистические аспекты
5. Особенности научно-популярного стиля. URL: https://studme.org/129415/literatura/osobennosti_nauchno_populyarnogo_podstilya (Дата обращения: 29.03.2022).
6. Основные виды переводческих трансформаций (Дата обращения: 29.03.2022).

© Н.М. Крюкова, 2022

СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ
ВЕЩЕСТВ В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Шалашова Ольга Юрьевна

к.с.-х.н., доцент

Пятницына Елена Владимировна

к.х.н., доцент

Анисимова Олеся Владимировна

бакалавр

Новочеркасский инженерно-мелиоративный

институт им. А.К. Кортунова

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

Аннотация: Проанализированы основные характеристики выбросов загрязняющих веществ в г. Шахты: средняя и максимально разовая концентрации, предельно-допустимые концентрации. Рассмотрена тенденция изменения средней концентрации веществ в динамике за период 2015-2019 гг.

Ключевые слова: воздух, загрязнение, вещества, анализ, мониторинг.

**CHARACTERISTICS OF POLLUTANT EMISSIONS
IN SHAKHTY ROSTOV REGION**

Shalashova Olga Yurievna

Pyatnitsyna Elena Vladimirovna

Anisimova Olesya Vladimirovna

Abstract: The main characteristics of pollutant emissions in Shakhty are analyzed: average and maximum single concentrations, maximum permissible concentrations. The trend of changes in the average concentration of substances in dynamics for the period 2015-2019 is considered.

Key words: air, pollution, substances, analysis, monitoring.

В современном мире все больше внимания уделяется охране окружающей среды, в частности, воздуха. При этом наиболее важным аспектом загрязнения атмосферы являются выбросы, влияние которых на экологию и здоровье

населения нельзя недооценивать, особенно в условиях крупных промышленных городов.

Качество воздуха обусловлено соотношением тех или иных веществ в его составе. От него зависит здоровье людей, состояние растительного и животного мира, прочность и долговечность любых конструкций, зданий, сооружений.

Уровень загрязнения атмосферы обусловлен в значительной степени концентрацией промышленных и энергетических предприятий, насыщенным движением автотранспорта, недостаточным количеством зеленых насаждений, и довольно засушливым климатом с преимущественно северо-восточными и восточными ветрами. Все большее значение приобретают предприятия и организации непромышленной сферы, которые оснащаются автономными системами вентиляции, кондиционирования воздуха, тепло- и энергоснабжения.

Город Шахты входит в список наиболее неблагоприятных, с точки зрения экологии, агломераций Ростовской области, что делает его объектом систематических наблюдений. По данным Донского Минприроды за 2020 год, город Шахты вошел в число городов с повышенным уровнем загрязнения воздуха [1, с. 12].

В г. Шахты функционируют три предприятия по производству строительных материалов: завод «Стройфарфор», выпускающий керамическую плитку под названием «Шахтинская плитка», кирпичный завод ООО «КомСтрой» и завод железобетонных изделий ООО «Монолит-Юг».

На сегодняшний день Ростовский электрометаллургический завод (РЭМЗ) является градообразующим предприятием, выпускающим высококачественную продукцию по технологии непрерывной разливки стали.

Также активно работают следующие предприятия: Шахтинская ТЭЦ, ЗАО «Шахтинский завод горно-шахтного оборудования», ОАО «Шахтинский завод «Гидропривод», Шахтинский филиал ЗАО «Союзлифтмонтаж», ООО «ШМНУ».

В г. Шахты имеется аэропорт и расположенный вблизи него Шахтинский авиационно-ремонтный завод РОСТО, производящий ремонт самолетов Як-18Т, Як-50, Як-52, Ан-2, вертолетов Ми-2, Ми-8, авиационных двигателей АШ-62ИР, М-14.

Основной вклад в выбросы от стационарных источников вносят предприятия: ООО «Шахтинская ГТЭС», ООО «Шахтинский кирпичный завод», ОАО «Стройфарфор», ОАО «Донской уголь», ООО «Региональные

коммунальные системы», ООО «Шахтинский электромеханический завод», ООО «Монолит-Юг».

Кроме предприятий, выбрасывающих в атмосферу тонны загрязняющих веществ, в ветреную погоду в городе тяжело спастись от пыли. Такое ее количество объясняется не только местоположением города в степной части России, но и многочисленными терриконами (искусственными насыпями из грунта, который был извлечен из шахт во время добычи угля). Со временем эти искусственные горы зарастают деревьями и травой. Горящие породные отвалы кроме твердых частиц, выделяемых не горящими отвалами при сдувании с поверхности, выбрасывают: оксид углерода, оксиды азота, диоксид серы, сероводород и другие не менее токсичные загрязнители. В результате физико-химических процессов, происходящих при попадании воды внутри массы горящих отвалов, из-под их подошвы происходит высачивание «кислых вод», содержащих раствор серной кислоты и насыщенных минеральными солями и другими опасными соединениями [2, с. 29].

Всего на территории города Шахты по данным инвентаризации выполненной ООО «ЦСЭМ ВД», учтено 46 породных отвалов, из них 3 породных отвала имеют очаги горения (№ 13-бис шахты «Аютинская», № 11 ДАО ШУ «Мирное»; № 8 по пер. Пластовый – шахты им. Октябрьской революции), включенные ГУ «ГУРШ» в Комплексный план по направлению «Ликвидация последствий ведения горных работ».

Дорожно-транспортный комплекс является самым крупным загрязнителем воздушной среды, доля которого в общем выбросе в атмосферу от всех источников загрязнения составляет более 80%, а также считается основным источником шума [3]. По данным Управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения (УГИБДД) ГУВД по Ростовской области количество автотранспорта в г. Шахты составляет порядка 45000 единиц, объем выбросов автомобильного транспорта превышает 20 тыс. тонн [2, с. 30]. При сгорании топлива в двигателях выделяются вредные вещества более 200 наименований, в том числе такие, как оксид углерода; оксид азота; углеводороды; частицы сажи; канцерогенные вещества; соединения свинца и т.д., представляющие серьезную опасность для здоровья населения и окружающей среды [3, с. 122].

Все эти данные свидетельствуют о необходимости проведения мониторинга окружающей среды на территории г. Шахты. В Ростовской области данными вопросами занимается ФГБУ «Северо-Кавказское УГМС».

В городе Шахты действуют два стационарных пункта наблюдений за состоянием атмосферного воздуха: метеорологическая станция II разряда Шахты (М-II Шахты) и пост наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха (ПНЗ № 1), который работает по безлабораторному типу. В Шахтах мониторинг проводится методом отбора проб трижды в день – в 7:00, 13:00 и 19:00. При этом контролируются следующие примеси: взвешенные вещества (пыль), диоксид серы, оксид углерода, диоксид азота, оксид азота, сероводород, бенз(а)пирен.

Работы по мониторингу состояния атмосферного воздуха проводятся в соответствии с утвержденным на федеральном уровне руководством по контролю загрязнения атмосферы (РД 52.04.186-89), – они направлены не только на выявление высоких уровней загрязнения воздуха, но и на определение причин, а также на разработку последовательных мер для предотвращения наращивания выбросов [1, с. 9].

Наблюдения за выбросами в 2019 году показывают, что основная доля загрязнения атмосферы приходится на взвешенные вещества и диоксид азота: в целом по году средняя концентрация (q_{cp}) этих веществ превышала ПДК_{сс}, а превышение ПДК_{мр} максимально разовых концентраций (q_m) были зафиксированы по взвешенным веществам, оксиду углерода. При этом значения q_m по диоксиду азота были практически равны ПДК_{мр} по данному веществу. Также были зафиксированы разовые выбросы бенз(а)пирена. Взвешенные вещества занимают первое место по величине максимальной разовой концентрации, средней за год и по количеству в выбросах (табл. 1).

Таблица 1

Характеристики уровня загрязнения воздуха в 2019 году в г. Шахты

Вещество	Класс опасности	q_{cp} , мг/м ³	ПДК _{сс} , мг/м ³	$q_{cp}/$ ПДК _{сс}	q_m , мг/м ³	ПДК _{мр} , мг/м ³	$q_m/$ ПДК _{мр}
Взвешенные вещества (пыль)	3	0,307	0,15	2	2,300	0,5	4,6
Диоксид серы	3	0,004	0,05	0,8	0,043	0,5	0,086
Оксид углерода	4	1,7	3	0,57	6,8	5	1,36

Продолжение таблицы 1

Диоксид азота	2	0,052	0,04	1,25	0,254	0,085	3
Оксид азота	3	0,032	0,06	0,5	0,406	0,4	1
Сероводород	2	0,000	-	-	0,004	0,008	0,5
Бенз(а)пирен , (* /) 10^{-6}	1	0,5	1	0,5	1,4	-	-

На рисунках 1 и 2 наглядно показаны отношения $q_{\text{ср}}$ к ПДК_{сс} и $q_{\text{м}}$ к ПДК_{мр}.

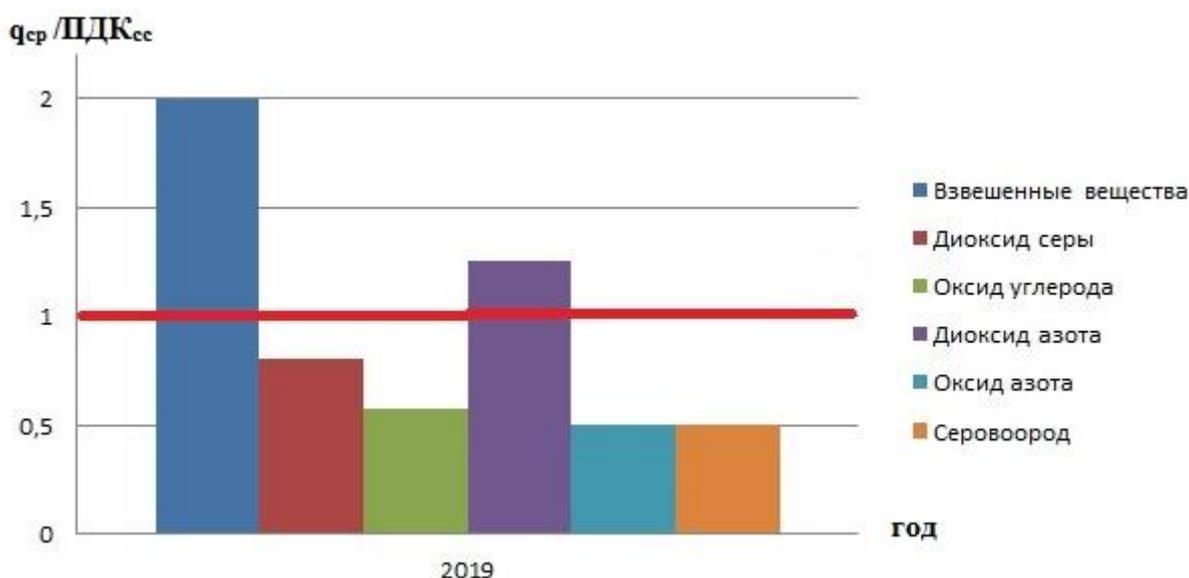


Рис. 1. Отношение $q_{\text{ср}}$ к ПДК_{сс} в 2019 г.

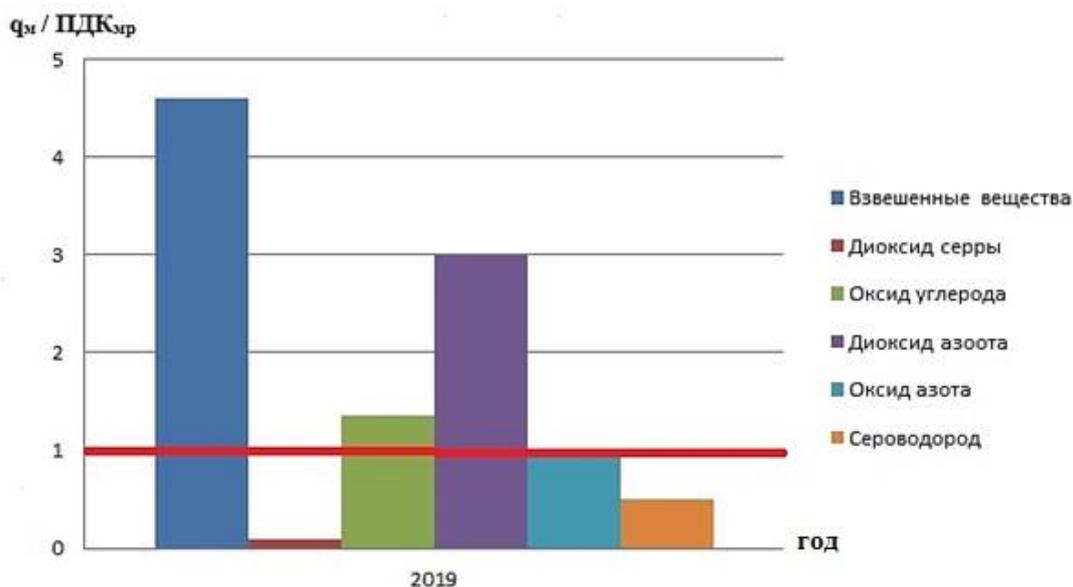


Рис. 2. Отношение $q_{\text{м}}$ к ПДК_{мр} в 2019 г.

Также была рассмотрена тенденция изменения средней концентрации ($q_{\text{ср}}$) анализируемых веществ в динамике за период 2015-2019 гг. (табл. 2).

Таблица 2

**Динамика загрязнения воздуха различными примесями
за 2015-2019 годы в г. Шахты**

Примесь	Характеристика	Годы					Т, тенденция, %
		2015	2016	2017	2018	2019	
Взвешенные вещества (пыль)	$q_{\text{ср}}$	0,3	0,2	0,3	0,2	0,3	0
Диоксид серы	$q_{\text{ср}}$	0,002	0,002	0,003	0,003	0,004	100
Оксид углерода	$q_{\text{ср}}$	1	1	2	1,7	1,7	70
Диоксид азота	$q_{\text{ср}}$	0,04	0,05	0,07	0,07	0,05	25
Оксид азота	$q_{\text{ср}}$	0,02	0,04	0,04	0,03	0,03	50
Сероводород	$q_{\text{ср}}$	0,000	0,001	0,001	0,000	0,000	0
Бенз(а)пирен (*), $\times 10^{-6}$	$q_{\text{ср}}$	0,4	0,4	0,6	0,4	0,5	25

В период наблюдений за 5 лет с 2015 по 2019 гг. прослеживается общая тенденция для большинства загрязняющих веществ: средние концентрации увеличиваются к 2017 году, а к 2019 снова снижаются. Уровень загрязнения возрос диоксидом серы в два раза, оксидом углерода на 70%, диоксидом и оксидом азота на 25% и 50% соответственно и бенз(а)пирена на 25%. Уровень загрязнения сероводородом и взвешенными веществами менялся, но к 2019 году принял первоначальные значения, поэтому показатели тенденции составили 0%.

Приоритетными загрязняющими веществами в 2019 году были взвешенные вещества и диоксид азота. В динамике за 5 лет наблюдений их концентрация стабильно превышала ПДК_{сс}. Также в 2019 году наблюдалось превышение ПДК_{мр}, помимо взвешенных веществ и диоксида азота, оксидом углерода, однако в динамике за 5 лет его концентрация не превышала ПДК_{сс}.

Для снижения уровня загрязнения атмосферного воздуха необходимо проводить природоохранные мероприятия, направленные на повышение качества воздуха. Это прежде всего организация защитных зеленых полос из

газоустойчивых насаждений вдоль магистралей, реализация мероприятий по переводу автомобильного транспорта на газомоторное топливо, развитие городского пассажирского транспорта, в т.ч. электротранспорта, перевод предприятий теплоэнергетики на газовое топливо; совершенствование технологического оборудования, оснащение стационарных источников выбросов пылегазоочистными установками, введение штрафных санкций за превышение ПДК загрязняющих веществ и т.д.

Список литературы

1. Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2019 году» <https://минприродыро.рф/projects/19/>
2. Гуляев М.В., Арам-Балык К.В. Анализ загрязнения атмосферного воздуха Ростовской области / Глобальная ядерная безопасность. - 2015. - № 1(14). - С. 27-31
3. Арыстанбек М.А. Оценка воздействия на окружающую среду / Научные вести. – 2019. - № 4 (9). – С. 121-128

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА
ДЛЯ НАУКОМЕТРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ДАННЫХ
ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ
В ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

Яровой Александр Владимирович

Научный руководитель: **Самойлов Леонтий Константинович**

д.т.н., профессор

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Аннотация: в данной статье приводятся результаты кластерного анализа данных по научным тематикам связанным с дистанционным зондированием Земли. Показано что, применение геоинформационных технологий и технологий дистанционного зондирования выполняет обеспечение исполнения стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг. Более детально рассмотрены кластеры спутниковой тематики гидрологических исследований.

Ключевые слова: геоинформационное картографирование, геоинформатика, дистанционное зондирование Земли, кластерный анализ, наукометрия.

**APPLICATION OF CLUSTER ANALYSIS FOR SCIENTOMETRIC
STUDY OF EARTH REMOTE SENSING METHODS
IN GEOINFORMATION MAPPING**

Yarovoy Alexander Vladimirovich

Abstract: in this article, when using clustered data analysis results on specific topics, Earth remote sensing is used. It is shown that the use of geoinformation technologies and remote sensing technologies implements the strategies for the development of the information society in the Russian Federation for 2017-2030. More detailed studies of clusters of satellite topics for hydrological research..

Key words: geoinformation mapping, geoinformatics, Earth remote sensing, cluster analysis, scientometrics.

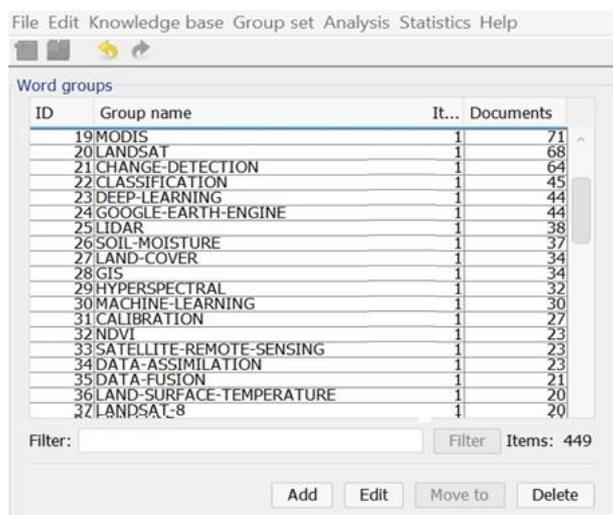
В настоящее время большинство инновационных методов внедряется в технологических сферах человеческой жизнедеятельности. Дистанционное зондирование является одним из методов получения данных об объектах без физического контакта с такими объектами. Говоря о дистанционном зондировании Земли (ДЗЗ), речь идет о наблюдении земной поверхности как наземными, так и воздушно-космическими средствами, которые оснащены различными видами аппаратуры для съёмки. ДЗЗ, как правило, подразделяют к географии, научно-технологической базой, которой на данном этапе развития человечества является геоинформатика.

Геоинформатика одновременно является и наукой, и технологией, и производственной деятельностью. Собственно, геоинформатика как наука, деятельностью которой является научное обоснование применения геоинформационных технологий и информационных систем (ГИС), является предметом исследования данной статьи.

Пытаясь спрогнозировать дальнейшее развитие и применение геоинформационных технологий и технологий дистанционного зондирования, в том числе и ДЗЗ, можно не без оснований утверждать, что данные технологии являются одними из тех, которые вносят вклад в обеспечение исполнения "стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг." (указ президента РФ №203 от 9 мая 2017 г.).

Так, например, применение технологий геоинформационных технологий реализуют выполнение программ и положений данного указа в пунктах 3(в),4(е,л),11,13...26,29(а),36(ж),38(а),41(а,ж,и).

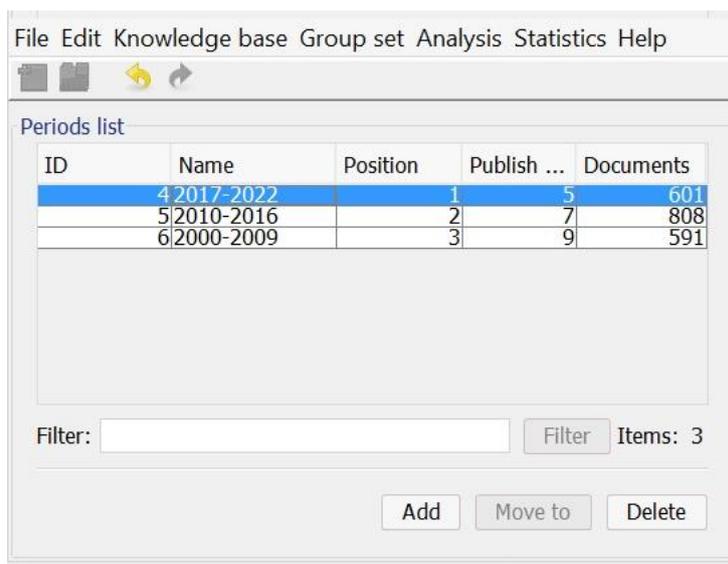
Используя научную методологию для анализа геоинформационных технологий целесообразно применение наукометрического подхода. Наукометрия проводит исследование научного знания количественными методами. Одним из современных методов наукометрии является кластерный анализ. Как правило, его статистические процедуры многомерны. Они выполняют сбор данных, которые содержат сведения о выборке объектов. Далее по алгоритмам кластерного анализа такие выборки упорядочиваются, и их объекты формируются в однородные группы. Для кластерного анализа научных тем, связанных с дистанционным зондированием Земли, были взяты научные статьи библиографическо-реферативной базы данных SCOPUS, предоставленные одним из крупнейших научных издательских домов мира, компании Elsevier (группа корпораций RELX Group). Для проведения кластерного анализа выбранных статей использовалась компьютерная программа SciMAT – Science Mapping Analysis Tool (Рис. 1).



ID	Group name	It...	Documents
19	MODIS	1	71
20	LANDSAT	1	68
21	CHANGE-DETECTION	1	64
22	CLASSIFICATION	1	45
23	DEEP-LEARNING	1	44
24	GOOGLE-EARTH-ENGINE	1	44
25	LIDAR	1	38
26	SOIL-MOISTURE	1	37
27	LAND-COVER	1	34
28	GIS	1	34
29	HYPERSPECTRAL	1	32
30	MACHINE-LEARNING	1	30
31	CALIBRATION	1	27
32	NDVI	1	23
33	SATELLITE-REMOTE-SENSING	1	23
34	DATA-ASSIMILATION	1	23
35	DATA-FUSION	1	21
36	LAND-SURFACE-TEMPERATURE	1	20
37	LANDSAT-8	1	20

Рис. 1. Наборы статей по научным темам, связанным с дистанционным зондированием Земли при обработке их в программе SciMAT

SciMAT позволяет проводить кластерный анализ научных данных за многолетний период. На основе имеющихся в SCOPUS данных статей для наукометрического анализа были выбраны три временных периода с 2001 г. по 2009 г., с 2010 г. по 2016 г. и с 2017 г. по 2022 г. (Рис. 2). Для этих периодов выборка статей производилась по ранжированию убывания их максимальной цитируемости. Размер выборки – 2000 статей.



ID	Name	Position	Publish ...	Documents
4	2017-2022	1	5	601
5	2010-2016	2	7	808
6	2000-2009	3	9	591

Рис. 2. Разделений статей по временным периодам

В эти периоды дистанционное зондирование Земли и связанные с ними темы освещались в наиболее развитых странах мира учеными, инженерами и различными авторами по-разному в количественном и качественном соотношениях. Различны уровни «плотности» и «центральности» научных тем. Что видно далее из диаграммы (Рис. 3), полученной в результате проведения процедуры кластерного анализа.



Рис.3. Данные кластеров научных тем, связанным с дистанционным зондированием Земли в период с 2017 г. по 2022 г.

Рассмотрим некоторые из кластеров, интересующих для нас предметно.

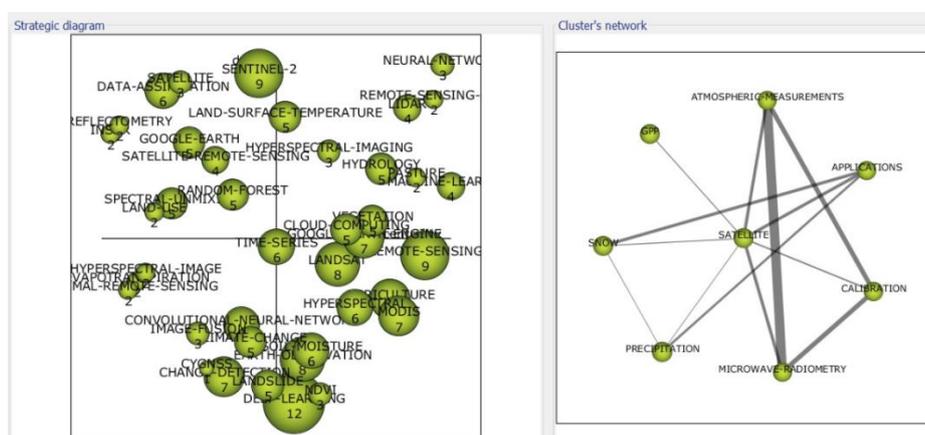


Рис. 4. Кластер спутниковой тематики, связанный с дистанционным зондированием Земли в период с 2017 г. по 2022 г.

Как видно из рисунка 4, кластер спутниковой тематики (SATELITE), связан с дистанционным зондированием Земли (REMOTE-SENSING). Что абсолютно логично. Спутниковые группировки на околоземной орбите являются одними из главных «поставщиков» геоданных. Также интересна информация о том, с какими отраслями жизнедеятельности и как связана спутниковая тематика в контексте дистанционного зондирования Земли. Это тематики GPS, PRECIPITATION (осадки), MICROWAVE RADIOMETRY (СВЧ-радиометрия), CALIBRATION (калибровка), ATMOSPHERIC MEASUREMENTS (атмосферные измерения). Кластерный анализ выявил наибольшую взаимосвязь – «треугольник» тематик СВЧ-радиометрии, калибровки (аппаратной настройки) и атмосферных измерений, который в конечном итоге центрально соединяется с темой ДЗЗ. Также можно отметить, что тематики обладают высокими показателями «плотности» и «центральности» - это «Мейнстрим» и «Надпредметные темы».

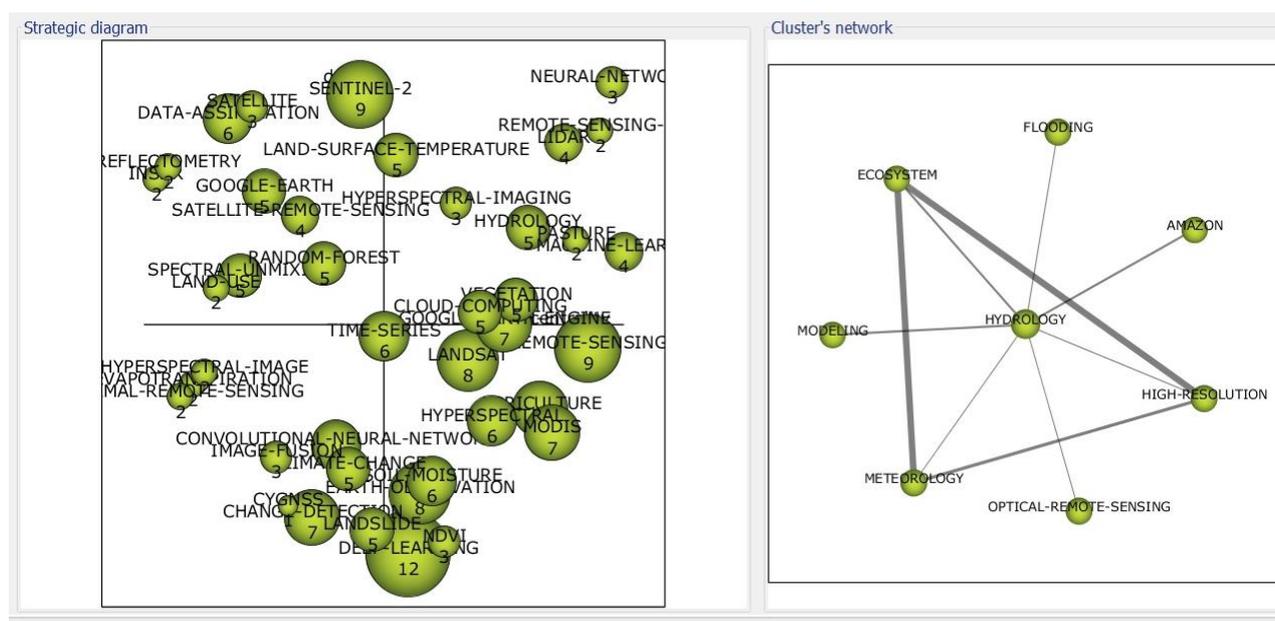


Рис. 5. Кластер гидрологических исследований, связанный с дистанционным зондированием Земли в период с 2017 г. по 2022 г.

Из рис.5 видно, что кластер гидрологических исследований (HYDROLOGY), связанный с дистанционным зондированием Земли (REMOTE-SENSING) является центральным звеном таких тематик как OPTICAL REMOTE SENSING (оптическое дистанционное зондирование), MODELING (моделирование), METEOROLOGY (метеорология), ECOSYSTEM

(экосистема), FLOODING (затопление), HIGH RESOLUTION (высокое разрешение).

Список литературы

1. Антонов А.В., Бурцев М.А., Ефремов В.Ю., Калашников А.В., Крамарева Л.С., Крашенинникова Ю.С., Лупян Е.А., Матвеев А.М., Прошин А.А., Флитман Е.В. Построение объединенного каталога распределенных архивов спутниковых данных различных центров // Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса, 2010. Т.7. № 2. С. 84-89.
2. Вятчин Д. А. Нечёткие методы автоматической классификации. — Минск: Технопринт, 2004. — 219 с.
3. Иванников А. Д. , Кулагин В. П., Тихонов А. Н., Цветков В. Я. Геоинформатика. — М.: МАКС Пресс, 2001. — 349 с.
4. Хайдуков Д. С. Применение кластерного анализа в государственном управлении// Философия математики: актуальные проблемы. — М.: МАКС Пресс, 2009. — 287 с.
5. Weng Q. Thermal infrared remote sensing for urban climate and environmental studies: Methods, applications, and trends // ISPRS Journal of Photogrammetry and Remote Sensing, 2009, №64, p. 335-344;

© А.В. Яровой, 2022

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИННОВАЦИОННАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ПРОГНОЗЫ**

Сборник статей

VII Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 4 апреля 2022 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией
Ивановской И.И.

Подписано в печать 5.04.2022.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7.44.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>