

02 воспитательно-образовательная работа
ДЕЛО №02-11

Рабочая программа воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка -
«Детский сад №133 «Радуга»
первой группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет)
на 2021/2022 учебный год

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБДОУ ЦРР - «Д/с №133 «Радуга»
протокол от 26.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - «Д/с №133 «Радуга»
от 26.08.2021 № 05/осп
И.И. Лозинская



Рабочая программа воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка -
«Детский сад №133 «Радуга»
первой группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет)
на 2021/2022 учебный год

Разработчики:
воспитатели
Е.М. Осиповская
О.А. Тен

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Возрастные особенности детей 2 – 3 лет	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	14
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.10.	Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста	27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	29
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.2	Методическое обеспечение Программы	29
3.3	Режима дня	30
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.5	Особенности организации РППС группы	34
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
4.1	Краткая презентация Программы	36
	Приложение	38
	Перспективное планирование	38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга» (далее - Программа) разработана, утверждена и реализуется муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга», является программным документом.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Устав МБДОУ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативно-правовая база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В основной части представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть Программы От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По разделу «Музыкальная деятельность» для воспитанников от 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб. 2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В разделе «Конструктивно-модельная деятельность» (ранний возраст)

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО).

В разделе «Изобразительная деятельность» (ранний возраст)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.–144с

1.2. Цели и задачи реализации Программы. (обязательная часть):

Цель рабочей программы: обеспечивать всестороннее развитие детей 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ.

6. развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева:

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между МАДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели и задачи раздела «Конструирование» (ранний возраст)

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО):

Цель: Развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи: Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Цели и задачи раздела «Изобразительная деятельность» (ранний возраст)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.–144с

Цель: формирование у воспитанников эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

-формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов.

-знакомить с народной игрушкой (филимоновская, дымковская, семеновская).

-учить находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.

-учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно).

-побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию образы хорошо знакомых предметов

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – с.11-13.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);

- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);

- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;

- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;

- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы работы части формируемой участниками образовательных отношений:

Конструирование (ранний возраст):

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и

конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО):

Программа основывается на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя.

Изобразительная деятельность (ранний возраст):

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.–144с

основывается на принципах:

культуросообразности, интеграции, наглядности, творчества, доступности, психологической комфортности, гибкости, трансформируемости, полифункциональности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с

большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры Программы в раннем возрасте представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на стр. 19.

Целевые ориентиры Программы на этапе завершения дошкольного образования представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на стр. 19.

Планируемые результаты освоения Программы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).
2. Одевается, при помощи взрослого.
3. Умеет самостоятельно есть.
4. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
7. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
8. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
9. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -

драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

10. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
11. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их.
12. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
13. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
14. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
15. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
16. Общается в диалоге с воспитателем.
17. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
18. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование целостной картины мира (обязательная часть).

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1 -2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 -2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Формирование элементарных математических представлений

1. К 3-м годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
4. Различает один и много предметов.
5. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
6. Узнает шар и куб.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

Слушает народные песенки, сказки. Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Играет в хорошо знакомую сказку. Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые

предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Развитие речи

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Умеет пользоваться высотой и силой голоса. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»). Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формирование словаря

- Называет и адекватно возрасту описывает игрушки (цвет, форма, величина, характер);

- Имеет представление об окружающем мире и выражает свои знания, впечатления разными словами: существительными, обобщающими словами, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения.

- Знает названия бытовых предметов, продуктов питания, транспорта, животных и их детенышей, растений, частей и деталей предметов, одежды.

Грамматический строй речи

- Имеет представления о пространственных и временных отношениях в окружающем мире и передает их в речи;

- Согласовывает существительные и местоимения с глаголами и прилагательными;

- Использует в речи предлоги, союзы;

- Употребляет вопросительные слова;

Звуковая культура речи

- Говорит внятно, не торопясь, достаточно громко;

- Правильно произносит гласные и простые согласные (кроме свистящих, шипящих и сонорных);

- Узнает животных и персонажи любимых литературных произведений по звукоподражанию.

Связная речь

- Вступает в диалог, обращается с вопросами, просьбами, использует вежливые слова;

- Слушает и пересказывает сказки совместно со взрослым – подговаривает;

- Понимает смысл ситуации, описываемой в литературном произведении, выражает свое отношение словом, эмоциями и действием;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

представлены в: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.–144с:

Изобразительная деятельность

Рисование

- Может осмысленно изображать различные линии и формы для отражения впечатлений о мире (дорожка, травка, солнышко).

- Пытается правильно держать карандаш, кисть, мелок, палочку и создавать изображение на разных поверхностях (лист бумаги, песок, снег, доска, асфальт и др.).

- Замечает «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинает понимать, что это образ (изображение) реального предмета;

- Понимает назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знает их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;

- Не выходит за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;

- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно).

Лепка

- Знаком с разнообразием пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто), с их свойствами (пластичность, вязкость, масса, объем).

- Владеет базовыми способами лепки шара и цилиндра (валика, столбика), способами их преобразования: шара в диск (сплющивание в лепешку), цилиндра в тор (замыкание в кольцо) и др.

- Узнает и сравнивает формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

- Создаёт простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывает прямыми движениями ладоней.

- Создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).

- Знаком с различными способами преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

Аппликация

- Знаком с бумагой и ее свойствами (тонкая, белая или цветная, мягкая или жесткая, «послушная» — можно рвать, сминать, складывать).

- Может создавать образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;

- Может раскладывать и приклеивать готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Приобщение к искусству

- Рассматривает иллюстрации к детской литературе, отвечает на вопросы по содержанию.

- Знаком с народными игрушками: дымковская, матрешка, ванька-встанька и пр.

Театрализованная деятельность

- Знаком с театром би-ба-бо, пальчиковым, кукольным, театр теней.

- Участвует в дидактических играх-драматизациях;

- Переносит опыт театрализованной игры и игры-драматизации в самодеятельные игры.

Конструирование

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО).

- Знаком с основными видами строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина), различает и называет их;

- Владеет способами конструирования (выкладывание на поверхность, наложение, приставление, размещение деталей впритык и на некотором расстоянии);

- Экспериментирует со строительным материалом, интересуется их свойствами (стоит, лежит, катится);

- Выкладывает изображения плоскостного конструктора по образцу воспитателя;

- Устанавливает связь между постройками и реальными объектами (стол, стул, диван, дорожка, мостик, поезд, заборчик, дом, башня и др.).

Музыкальная деятельность

(обязательная часть)

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкально-ритмические движения:

Эмоционально отзываются на музыку; Развита музыкальный слух; Ходит, бегает, прыгает; Знаком с элементами плясовых движений; Соотносит движения с музыкой; Развита элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма: Слышит начало и окончание звучания музыки; Марширует и хлопает в ладоши.

Слушание музыки: Эмоционально отзывается на музыку; Сформированы представления об окружающем мире; Расширен словарный запас.

Подпевание: Активно подпевает; Эмоционально отзывается на музыку различного характера; Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры: Активен в играх, плясках; Чувствует ритм; Проявляет элементарные плясовые навыки; Координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «О трюки до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде.
3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и

укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, гимнастику)

2. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Нравственное воспитание, социализация, развитие общения:

- 2-я группа раннего возраста – с.50;

Ребенок в семье и сообществе:

- 2-я группа раннего возраста – с.52;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- 2-я группа раннего возраста – с.56;

Формирование основ безопасности:

- 2-я группа раннего возраста – с.61-62;

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры.

- 2-я группа раннего возраста – с.255;

Дидактические игры.

- 2-я группа раннего возраста – с.256;

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование элементарных математических представлений

- 2-я группа раннего возраста – с.67;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- 2-я группа раннего возраста – с.74;

Ознакомление с предметным окружением:

- 2-я группа раннего возраста – с. 79;

Ознакомление с социальным миром:

- 2-я группа раннего возраста – с. 81-82;

Ознакомление с миром природы:

- 2-я группа раннего возраста – с.85.

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие речи:

- вторая группа раннего возраста – 93;

Приобщение к художественной литературе:

- вторая группа раннего возраста - 101

2.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- вторая группа раннего возраста – 255-256;

Музыкальная деятельность:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» для детей 3 - 7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ранний возраст 2-3 года) представлена в: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.–144с:

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

- учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладонями в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.

- создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).

В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;

- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);

- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;

- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;

- начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);

В самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;

- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в разделе «Конструктивно-модельная деятельность» (ранний возраст):

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО).

Ранний возраст (2-3 года) - на стр. 24 – 32.

2.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Обязательная часть) для воспитанников 3 - 7 лет можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на страницах:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 131;

Физическая культура:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 134;

Подвижные игры:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 134;

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с социальными.

Формы организации образовательной деятельности в группе раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Дидактические, театрализованные, сюжетно - ролевые игры</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Музыкальные досуги, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Прогулка</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>Игровая деятельность в группе и на прогулке:</p> <p>дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, игры с ряженьем, Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>Информационно-аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.)</p> <p>- досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья)</p> <p>- познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.)</p> <p>- наглядно - информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок - передвижек, совместных поделок родителей с детьми)</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Игры-занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Рассматривание и обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p>	<p>Прогулки, экскурсии.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Дидактические, подвижные игры</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Действия с предметами, дидактические игры</p> <p>Самостоятельная познавательная деятельность в уголках</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Наблюдения.</p>	<p>Открытые интегрированные мероприятия с детьми;</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания:</p> <p>Педагогическая гостиная, мастер - класс, деловая игра и т.д.;</p> <p>выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями;</p> <p>Участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов;</p> <p>Совместное создание</p>

			предметно - развивающей среды; Коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков декоративными поделками и т.д.). Совместная проектная деятельность.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Дидактические игры Дидактические упражнения Беседы Слушание художественной литературы Бытовые и игровые ситуации Инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений Игры на развитие мелкой моторики рук Игры на развитие мелкой моторики рук	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры Пальчиковые игры Образцы коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги, развлечения, праздники	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами Беседы Пример взрослого Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка	Музыкально-художественные досуги Интегрированная	Самостоятельное художественное творчество Рассматривание	Создание предметно-музыкальной, развивающей

художественный труд Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг	детская деятельность Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность	иллюстраций, картинок Игра - ситуация Проблемная ситуация	среды. Проектная деятельность Совместные праздники, развлечения в детском саду Театрализованная деятельность.
--	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки на занятиях Прогулка Самостоятельная двигательная деятельность.	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика Подвижные игры Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Ритмическая гимнастика Беседа Совместные игры Физкультурный досуг	Игра со спортивным оборудованием и инвентарем Игровые музыкальные упражнения	Собрания Дни открытых дверей Открытые спортивные мероприятия Индивидуальные беседы Организация практикумов с демонстрацией вариантов использования игрушек и спортивного инвентаря

Вариативные средства реализации Программы. «Социально-коммуникативное развитие»:

- Детская мебель для практической деятельности.
- Игровая мебель.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Центры: экологический, ознакомления с живой и неживой природой.
- Книжный, театрализованный, художественно – эстетический центры;
- Физкультурно-оздоровительный центр
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Конструкторы (настольный, напольный).
- Мозаики, шнуровки, планшеты.

- Различные виды театров.
- Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
- Методические и дидактические пособия в печатном виде и на электронных носителях.

«Познавательное развитие»:

- Детская мебель для практической деятельности;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж». «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»;
- Книжный центр;
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Методические пособия по познавательному развитию в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.);
- Мольберт магнитный;
- Полки для размещения учебного оборудования
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
- Пособия для педагогов и материалы для работы с детьми на электронных носителях;
- Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные;
- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, варежки.
-

«Речевое развитие»:

- Детская мебель для практической деятельности;
- Центр воды и песка;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный центр;
- Дидактические, настольно-печатные игры;
- Различные виды театров;
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Пластилин;
- Краски: гуашь;
- Карандаши: цветные, простые, восковые;
- Кисти;
- Различные виды бумаги и картона, ткань, шерсть, природный и бросовый материал;
- Музыкальные произведения;
- Трафареты;
- Центры: художественно - эстетический, центр музыки и театра;
-

«Физическое развитие»:

- Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия;
- Мешочки с песком;
- Кегли;
- Маски для подвижных игр;
- Пособия для развития мелкой моторики: «Бусы», «Шнуровка»;
- Физкультурный зал;
- Оборудование на участке: горка, вкопанные колёса;
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм;
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;

Вариативные методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников.

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	Воспитанник и от 3 до 7 лет

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакомая практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Способы реализации Программы.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарный план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарного плана организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план, непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Качество образовательного содержания повышают культурные практики. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно - личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, конструирование из строительных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство: пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество; музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ранний возраст.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в

роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.10. Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- 1.Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
- 2.Приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения.
- 3.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
- 4.Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей: <ul style="list-style-type: none"> • зоны физической активности; • закаливающие процедуры; • оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями профилактических мероприятий. 9. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> • наши достижения; • выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 6. Организация совместных выставок 7. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Наши достижения 2. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 3. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Повышение правовой культуры родителей.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

ДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы ДОУ;

2. Выполнение требований:

2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. Охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников ДОУ;

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.2. Методическое обеспечение Программы.

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
------------------	---

1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015. (все возраста)
3.	Программа: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул :АлтГПУ, 2017. – 103с.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –С-Пб.: «Инфо-Ол», 2018.	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлены на основе санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с п.183 «Режим может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года».

Режим работы ДОУ - 12 часов.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня составляется на каждый учебный год для каждой возрастной группы индивидуально в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Режим дня в холодный период
вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Режимный момент	Время
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-8.00
Утренняя гимнастика (в групповом помещении)	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность (Игры – занятия)	09.00-09.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	09.10-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры - Занятия (вторник, четверг)	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня в теплый период года
вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.35-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по физическому развитию (физическая культура), художественно-эстетическому развитию (музыка, изобразительная деятельность) (в хорошую погоду - на св. воздухе)	09.00- 9.10 09.20-09.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность,	09.30-11.00

воздушные и солнечные процедуры), организованная детская деятельность, занятия со специалистами на открытом воздухе	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 ч/день, продолжительность утренней зарядки не менее 10 минут, продолжительность дневного сна для детей 1-3 года 3,0 часа.

Организация образовательной деятельности.

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не	При реализации программ дошкольного образования	позднее 17:00
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее	Дошкольный возраст	20 минут
Продолжительность занятий	От 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	От 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Для детей до 7 лет	10 минут

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/аппликация	0,5 раз в неделю

Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

	Ранний возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно
Исследовательская деятельность	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе **От рождения до школы**. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (стр.208-211).

Сложившиеся традиции в ДОУ

Сентябрь
Музыкально-спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»
Детско-родительская акция «Природные дары для поделок и игры»
Ноябрь
«Мама хорошие глаза» развлечение к Дню матери
Декабрь
Музыкальный праздник «К нам спешит новый год»

«Кормушка для пичужки» Детско-родительская акция
Детско-родительская выставка «Новогодняя игрушка»
Март
Музыкальный праздник «Лучше мамы нет на свете»
Апрель
Музыкальное развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»
Детско-родительская акция «Огород у нас хорош, все что хочешь в нем найдешь»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
<i>пространство</i>	<i>содержание</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья». Кукольная кровать, диван, кухонная мебель, коляски. Игрушки крупного размера для предметных игр. Куклы разных размеров, наборы чайной посуды, наборы овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, набор кондитера.
уголок ряженья	элементы костюмов, шляпы, косынки, фартуки, колпачки.
«Познавательное развитие»	
Центр сенсорного развития	Дидактические, развивающие игры по ФЭМП, разные виды шнуровок, игрушки с втулками и молоточками для забивания, игрушки с желобком для прокатывания шарика, основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами, доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной цели. Доска с вкладышами, игрушки – втулки на стойке, куб с прорезями основных геометрических фигур, матрешки, мозаика, набор кубиков, пирамидки, рамки – вкладыши, волчок. Игры с прищепками, мозаика, рыбалка на магнитах, пазлы.
Центр игр с водой и песком	стол для игры с водой и песком, набор игрушек для игры с песком (формочки, совочки, сито, водяная мельница)
уголок экспериментирования	Материал и оборудование для проведения элементарных опытов: стаканы пластмассовые, воронки, лейки, мерные ложки, водяная мельница, пластмассовые тазы, емкости разного размера, песок.
Центр конструирования	напольный и настольный строительный материал (деревянный и пластмассовый), сюжетные игрушки (маленькие машинки, игрушки и т.д.). Мягкий модуль.
Уголок природы	Инвентарь для ухода за комнатными растениями, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сюжетные картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
«Речевое развитие»	
Уголок книги	Наглядно – дидактическое пособие по речевому развитию в картинках. Комплект художественной литературы для второй группы раннего возраста, картотека артикуляционной гимнастики, игры и игровые упражнения, направленные на развитие речевого дыхания. Сказки, стихи, загадки, книжки-пазлы, книжки-раскладушки.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты: бубен, игровые ложки, музыкальные колокольчики, погремушки, атрибуты для детского танцевального творчества.
Уголок изобразительности	Материалы для ИЗО: карандаши, пластилин, гуашь, альбомы. Материал для традиционного и нетрадиционного рисования, бумага разного размера и разной формы, раскраски, набор трафаретов.

Театральный уголок	разные виды кукольного театра (настольный театр, перчаточный, театр картинок), ширма для показа кукольного театра, би-ба-бо, маски, шапочки.
«Физическое развитие»	
Центр физического развития	атрибуты для подвижных игр, спортивное оборудование для развития основных видов движений: флажки, ленточки, корректирующие дорожки; картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физминуток. Нетрадиционное физкультурное оборудование (коррекционные дорожки)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы.

Настоящая программа обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей и образовательных потребностей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Физическому развитию»; «Социально – коммуникативному развитию»; «Познавательному развитию»; «Речевому развитию»; «Художественно – эстетическому развитию».

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В основе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В разделе «Конструктивно-модельная деятельность» (ранний возраст)

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.

В разделе «Изобразительная деятельность» (ранний возраст)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.–144с.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в ДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной **деятельности семьи и ДОУ** заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности ДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективное планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевые игры: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва,2014

	Тема	Цели, задачи	дата	Источник, страница
Сентябрь				
1	Знакомство с куклами	Развивать способность принять на себя роль.	03.09	Н.Ф.Губанова стр.10
2	Оденем куклу Веру на прогулку	Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов.	07.09 17.09 28.09	Н.Ф.Губанова стр.11
3	Мамы гуляют с малышами	Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов	10.09 21.09	Н.Ф.Губанова стр.12
4	Одеваем куклу - ведем гулять - кормим	(куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)	14.09 24.09	Н.Ф.Губанова стр.12
Октябрь				
1	Готовим для кукол обед	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	01.10 15.10	Н.Ф.Губанова стр.12
2	Куклы пришли с прогулки	Развивать способность принимать на себя роль.	05.10 19.10	Н.Ф.Губанова стр.13
3	Сервируем стол	Учить играть рядом, не мешая друг другу.	08.10 22.10	Н.Ф.Губанова стр.13
4	Куклы обедают	Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать учить связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов.	12.10 26.10 29.10	Н.Ф.Губанова стр.13
Ноябрь				
1	Моем посуду	Выделять для детей игровые роли через цепочку специфических, предметных игровых действий.	02.11 19.11	Н.Ф.Губанова стр.14
2	Купание кукол	Продолжать знакомить с деятельностью врача.	09.11 23.11	Н.Ф.Губанова стр.241
3	Укладываем куклу спать	Побуждать к объединению в общий сюжет отдельно играющие подгруппы детей.	12.11 26.11	Н.Ф.Губанова стр.15
4	Кукла заболела	Вызвать интерес к воспроизведению ролевых действий. Учить объединять игры единым сюжетом. Развивать элементарные	16.11 30.11	Н.Ф.Губанова стр.15

		навыки создания игровой обстановки.		
Декабрь				
1	Машина едет по улице	Нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру. Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Побуждать к принятию роли, называние своей роли, обращение к партнеру, как носителю роли. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	03.12 17.12	Н.Ф.Губанова стр.16
2	Мойка машин		07.12 21.12	Н.Ф.Губанова стр.17
3	Медвежонок чинит автомобиль		10.12 24.12	Н.Ф.Губанова стр.17
4	Ремонт машин (Диалог шоферов)		14.12 28.12	Н.Ф.Губанова стр.18
Январь				
1	Грузовик возит грузы	Способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать формировать ролевое взаимодействие: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. Стимулировать ролевой диалог между детьми. Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты.	11.01 25.01	Н.Ф.Губанова стр.18
2	Грузовая машина везет мебель в новый дом		14.01 28.01	Н.Ф.Губанова стр.19
3	Самосвал везет песок		18.01	Н.Ф.Губанова стр.19
4	Самолет отправляется в полет		21.01	Н.Ф.Губанова стр.20
Февраль				
1	Прокатим лисичку в автобусе	Обучать детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре. Учить выступать в роли животных. Формировать ролевое взаимодействие умение вступать в диалог. Развивать физические	01.02 15.02	Н.Ф.Губанова стр.20
2	Игры с Жучкой		04.02 18.02	Н.Ф.Губанова стр.20
3	Цирк зверей		08.02 22.02	Н.Ф.Губанова стр.21
4	Звери -		11.02	Н.Ф.Губанова

	музыканты	возможности через сюжеты игр.	25.02	стр.21
Март				
1	Построим башенку	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии со своей ролью, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Расширение сюжета игры с применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог.	01.03 18.03	Н.Ф.Губанова стр.23
2	Строим забор		04.03 22.03	Н.Ф.Губанова стр.23
3	Делаем покупки		11.03 25.03	Н.Ф.Губанова стр.23
4	Что надеть на ножки?		15.03 29.03	Н.Ф.Губанова стр.24
Апрель				
1	К нам приехал доктор	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (доктор - пациент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.	01.04 15.04 29.04	Н.Ф.Губанова стр.25
2	Посещение аптеки		05.04 19.04	Н.Ф.Губанова стр.25
3	Обитатели бабушкиного двора		08.04 22.04	Н.Ф.Губанова стр.26
4	Клиенты в мастерской		12.04 26.04	Н.Ф.Губанова стр.27
Май				
1	Ремонт одежды	Способствовать объединению детей в игре. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей	02.05 16.05 30.05	Н.Ф.Губанова стр.27

		самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Ориентировать детей на сверстника как на партнера. Учить использовать предметы-заместители.		
2	Модная прическа		06.05 20.05	Н.Ф.Губанова стр.28
3	Почтальон приносит телеграмму		09.05 23.05	Н.Ф.Губанова стр.28
4	Пришла посылка		13.05 27.05	Н.Ф.Губанова стр.29

Беседы по социально-коммуникативному развитию: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», издательство МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

Месяц	Тема	Задачи		Источник, страница
Сентябрь	Игра с водой (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Учить произносить звукоподражание	03.09	Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова: стр. 6.
	Мы играем с песком (общение в ходе прогулки)	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.	07.09	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 7
	К нам пришел мишка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещении группы.	07.09	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 8
	Что спрятал Петрушка? (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение играть не ссорясь.	10.09	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 9
	Отгадай, что звучит? (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Развивать слуховую дифференцию.	14.09	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 9

	Я хороший (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя.	17.09	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 10
	Мы радуемся все вместе (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий.	21.09	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 11
	Красивые игрушки (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?»	24.09	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр. 12
	Мы едем на автобусе (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?».	28.09	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова стр. 13
	Мы играем в сказку (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.	28.09	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 14
Октябрь	Игра с деревянными игрушками (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Познакомить с кирпичиком – деталью строительного материала.	01.10	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 14
	Мы играем с корабликами (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.	05.10	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 15
	Филимоновские игрушки (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть не ссорясь. Радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновскими игрушками.	08.10	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 16

деятельности)	Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала.		
Поможем зверятам собраться на прогулку (общение в ходе прогулки)	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей слова «одежда».	12.10	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 17
Для чего нужна посуда (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Способствовать появлению в словаре детей слова «посуда».	15.10	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 18
Кто это? (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?» учить слушать произведение без наглядного сопровождения.	19.10	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 18
Мне нравится в детском саду (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с посещением детского сада. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.	22.10	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 19
Веселый паровозик (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога.	26.10	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 20
Мы играем в театр (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами.	29.10	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 21
Что делает помощник воспитателя (общение в ходе режимных	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Воспитывать желание помогать взрослым	29.10	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр.21

	моментов)			
Ноябрь	Мы играем (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «игрушки». Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо».	02.11	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 22
	Мы накрываем на стол (общение в ходе подготовки к завтраку)	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно взрослым накрывать на стол	09.11	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 23
	Поговорим о кошке(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к игре. Умение играть не ссорясь. Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Побуждать детей отвечать на вопросы « Кто?», «Что делает?».	09.11	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 24.
	Зайка в гости к нам пришел (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных. Развивать умение в ходе игры передавать движение зайчика.	12.11	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 25.
	Поможем мишке напоить гостей чаем (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.	16.11	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 26
	Рассмотри картинку(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения.		Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 27.
	Покажи книжку (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг.	19.11	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 27
	Я знаю слово «пожалуйста» (общение в ходе	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу	23.101	Л. В. Абрамова, И. Ф.

	самостоятельной деятельности)	спокойно, употребляя слово «пожалуйста».		Слепцова: стр. 28
	Спой песенку (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами.	26.11	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 29
	Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние.	30.11	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 29
Декабрь	В гости бабушка пришла (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды.	03.12	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 30
	Мы лепим снеговика (общение в ходе прогулки)	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение радоваться результату.	03.12	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 31
	Подарок снеговика (общение в ходе прогулки)	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам. Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами.	07.12	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 32
	Мы играем со снегом (общение в ходе прогулки)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении.	10.12	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 32
	Мы украшаем елку (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны.	10.12	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 33
	Что сначала, что	Формировать у детей привычку	14.12	Л. В.

	потом (общение в ходе режимных моментов)	мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены.		Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 34
	Чудесный мешочек (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.	17.12	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 35
	Смешинки(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние.	21.12	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 36
	Покажем котенку участок (общение в ходе прогулки)	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Привлекать детей к участию в зимних забавах. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада.	24.12	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 36
	Валенки и сапожки (общение в ходе подготовки к прогулке)	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки	28.12	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 37
Январь	Маша обедает (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названиями предметов посуды.	11.01	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 38.
	Каша для куклы Кати (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей действовать с предметами. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи. Формировать навыки ролевого поведения.	14.01	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 39

	Котауси и мауси(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать на картинках и игрушках кошку и мышку. Вызвать интерес к народным песенкам.	18.01	. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 40
	Покажем зайчику участок (общение в ходе прогулки)	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. Воспитывать отзывчивость. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.	18.01	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 40
	Мы кормим птиц (общение в ходе прогулки)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Воспитывать желание подкармливать птиц.	21.01	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 41
	У Кати красивое платье, скажи ей об этом (общение в ходе режимных моментов)	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения которые помогают им общаться со сверстниками.	21.01	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 42
	Веселые песенки(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Развивать умение подпевать фразы в песне.	21. 01	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 42
	Моя любимая кукла (общение в ходе игровой деятельности)	Воспитывать умение самостоятельно выбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.	25.01	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 43
	Цветные карандаши(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Обогащать словарь прилагательными обозначающими цвет.	28.01	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 44
	Я умею одеваться (общение в ходе режимных моментов)	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. Обогащать	28.01	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 45

		словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви.		
Февраль	Мы рассматриваем обувь (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов обуви. Развивать умение договаривать слова песенки.	01.02	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 45
	Мы играем (общение в ходе прогулки)	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Развивать желание играть с воспитателем в подвижные игры.	04.02	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 46
	Лис и мышонок (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинке лису и мышку и называть их. Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.	08.02	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 47
	Мы одеваемся по погоде (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться по погоде. Развивать представление о предметах одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь».	11.02	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 48
	Мы рассматриваем картинки (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	11.02	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 49
	Мы лепим баранки(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Приучать детей слушать стихотворения без наглядного сопровождения. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки.	15.02	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 50
	Я убираю игрушки (общение в ходе	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	18.02	Л. В. Абрамова, И. Ф.

	самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе поручения взрослого.		Слепцова: стр. 51
	Катаемся с горки (общение в ходе прогулки)	Формировать представление о зимних явлениях природы. Вызывать интерес к зимним забавам. Формировать умение отвечать на вопросы.	22.02	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 51
	Мы играем со снегом (общение в ходе прогулки)	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Развивать умение играть не ссорясь.	25.02	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 52
	Мы решили прокатить кота в машине(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть не ссорясь. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия транспортных средств.	25.02	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 53
Март	Новая мебель Маши (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели.	01.03	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 54
	У бабушки в гостях (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия животных. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	04.03	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 55
	Рассматриваем картинки в книжках (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.	08.03	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 55
	Тает снег (общение в ходе прогулки)	Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе. Продолжать приучать детей слушать народные песенки,	11.03	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 56

		потешки.		
	Мы лечим куклу (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры.	11.03	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 57
	Поговорим о маме (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	15.03	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 58
	Расскажи о своих домашних животных (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем.	18.03	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 59
	Зачем нам глаза (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	22.03	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 60
	Строим вместе(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать умение вместе радоваться успехам. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию.	25.03	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 61
	Собираем пирамидку(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослыми. Учить называть размер колец. Развивать умение собирать пирамидку из 5 колец.	29.03	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 62
Апрель	Грустный и веселый зайчики	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду.	01.04	Л. В. Абрамова,

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке.		И. Ф. Слепцова: стр. 62
	Что принес Петрушка? (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить различать количество предметов. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Воспитывать навыки вежливого обращения.	05.04	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 64
	Мы помогаем ежику (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней.	08.04	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 65
	Волшебный мешочек (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога.	12.04	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 65
	Мы играем с кубиками (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал.	15.04	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 66
	Мы играем все вместе(общение в ходе прогулки)	Формировать доброжелательное отношение между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого.	19.04	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 67
	Собираемся гулять(общение в ходе подготовки к прогулки)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Развивать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	22.04	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 67
	Поделись игрушками (общение в ходе игровой деятельности)	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом сценировки.	22.04	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 68

	К нам пришла весна (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе.	26.04	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 69
	Скажи другому, что так поступать нельзя (общение в ходе игровой деятельности)	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать к красоте растений на участке. Вызывать интерес к театрализованной деятельности путем общения с персонажем.	29.04	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 70
Май	Мы бережем природу (общение в ходе прогулки)	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	03.05	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 70
	Мы играем в мяч (общение в ходе прогулке)	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть с воспитателем в подвижную игру. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	06.05	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 71
	Здравствуй, весна! (общение в ходе прогулки)	Формировать представление о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.	10.05	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 72
	Печенье для котика(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения. Развивать интерес к лепке.	13.05	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 73
	Театрализованная игра по содержанию потешки (общение в ходе прогулки)	Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах.	17.05	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 74
	Я люблю свой город (общение в ходе прогулки)	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать	20.05	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр.

		внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.		75
	Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память.	24.05	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 75
	Рассказы о любимых персонажах (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога.	27.05	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 76
	Моя семья (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.	31.05	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 77
	Мы играем с песком (общение в ходе прогулки)	Развивать умение в процессе игры не мешать друг другу. Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки.	31.05	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова: стр. 74

Театрализованные игры: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа»; МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва, 2014

Дата	Тема	Задачи		Источник, страница
Сентябрь				
	На нашем дворе	Вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации взрослого	02.09 30.09	Н.Ф.Губанова стр.38
	Солнышко встает	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность.	09.09	Н.Ф.Губанова стр.39
	Цветочная полянка	Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд.	16.09	Н.Ф.Губанова стр.40
	Напечем	Дать детям представление о	23.09	Н.Ф.Губанова

	пирожков	сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.		стр.41
Октябрь				
	Карусели	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.	07.10	Н.Ф.Губанова стр.42
	Что растет на грядке	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации	14.10	Н.Ф.Губанова стр.43
	Листики в садочке	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером	21.10	Н.Ф.Губанова стр.45
	Выходили утята на лужок	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев- игрушек.	28.10	Н.Ф.Губанова стр.46
Ноябрь				
	Веселый автобус	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	11.11	Н.Ф.Губанова стр.47
	Коза рогатая	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы.	18.11	Н.Ф.Губанова стр.49
	В лесу	Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам	25.11	Н.Ф.Губанова стр.51
Декабрь				
	Стоит в поле теремок	Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.	02.12	Н.Ф.Губанова стр.58
	В гостях у кукол	Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.	09.12	Н.Ф.Губанова стр.55
	Лошадки бегут по снегу	Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.	16.12	Н.Ф.Губанова стр.57

	Хлопья снежные кружат	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку, развивать двигательную активность детей.	23.12	Н.Ф.Губанова стр.64
	Звери встречают Новый год	Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.	30.12	Н.Ф.Губанова стр.58
Январь				
	Елочная песенка	Приобщать детей к новому году празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске.	06.01	Н.Ф.Губанова стр.60
	Шишечки	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.	13.01	Н.Ф.Губанова стр.62
	Катание на санках	Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.	20.01	Н.Ф.Губанова стр.63
	На лесной тропинке	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.	27.01	Н.Ф.Губанова стр.64
Февраль				
	Калачи из печи	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие; вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением.	03.02	Н.Ф.Губанова стр.66
	Метели зашумели	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность.	10.02	Н.Ф.Губанова стр.69
	Петрушкин концерт	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.	17.02	Н.Ф.Губанова стр.70
	Котик простудился	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к	24.02	Н.Ф.Губанова стр.71

		драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.		
Март				
	Мама согревает	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру импровизацию, учить соответствовать образу роли.	03.03 31.03	Н.Ф.Губанова стр.73
	Вот поезд наш едет	Вовлечь детей в игру – путешествие; развивать чувство ритма	10.03	Н.Ф.Губанова стр.75
	Капают капли	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.	17.03	Н.Ф.Губанова стр.77
	Обед для кукол	Дать детям представление о жизненной логике сюжетно – ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление.	24.03	Н.Ф.Губанова стр.78
Апрель				
	Мыши сели на порог	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности.	07.04	Н.Ф.Губанова стр.80
	Солнечные зайчики	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	14.04	Н.Ф.Губанова стр.82
	Плывут кораблики	Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.	21.04	Н.Ф.Губанова стр.83
	Волшебная дудочка	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации.	28.04	Н.Ф.Губанова стр.85
Май				
	Дождик, пуще!	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать сказку.	05.05	Н.Ф.Губанова стр.86

Подрастай, молодой дубок!	Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.	12.05	Н.Ф.Губанова стр.88
Стройка	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.	19.05	Н.Ф.Губанова стр.90
Водичка, умой мое личико	Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.	26.05	Н.Ф.Губанова стр.91

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Беседы по ОБЖ:

Дата	Тема	Задачи	дата	Источник, страница
Сентябрь				
	Взаимная забота и помощь в семье	Знакомить детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни. Формировать психологическую безопасность.	06.09	К.Ю.Белая стр.8
	Опасные предметы	Формировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, научить соблюдать определенные правила.	13.09	К.Ю.Белая стр.11
	Опасные ситуации дома	Знакомить с ситуациями, которые могут быть опасными.	20.09	К.Ю.Белая стр.13
	Один дома	Формировать навыки безопасного самостоятельного поведения.	27.09	К.Ю.Белая стр.15
Октябрь				
	Если ребенок потерялся	Объяснять ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.	04.10	К.Ю.Белая стр.16
	Огонь- наш друг, огонь – наш враг!.	Знакомить ребенка с мерами пожарной безопасности. Формировать	11.10	К.Ю.Белая стр.18

		элементарные знания об опасных последствиях пожаров.		
	О правилах пожарной безопасности	Знакомить ребенка с правилами пожарной безопасности.	18.10	К.Ю.Белая стр.21
	Правила поведения при пожаре	Знакомить ребенка с элементарными правилами поведения при пожаре.	25.101	К.Ю.Белая стр.22
Ноябрь				
	Небезопасные зимние забавы	Знакомить ребенка с правилами поведения на зимней детской площадке	01.11 29.11	К.Ю.Белая стр.25
	Поведение ребенка на детской площадке	Формировать правила безопасного поведения на детской площадке	08.11	К.Ю.Белая стр.26
	Психологическая безопасность или Защити себя сам	Формировать у дошкольника элементы психологической безопасности.	15.11	К.Ю.Белая стр.28
	О правилах пожарной безопасности	Знакомить ребенка с правилами пожарной безопасности.	22.11	К.Ю.Белая стр.21
Декабрь				
	Один дома	Формировать навыки безопасного самостоятельного поведения.	06.12	К.Ю.Белая стр.15
	Небезопасные зимние забавы	Знакомить ребенка с правилами поведения на зимней детской площадке	13.12	К.Ю.Белая стр.35
	Психологическая безопасность или Защити себя сам	Формировать у дошкольника элементы психологической безопасности.	20.12	К.Ю.Белая стр.28
	Опасные предметы	Формировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, научить соблюдать определенные правила.	27.12	К.Ю.Белая стр.11
Январь				
	Опасные ситуации дома	Знакомить с ситуациями, которые могут быть	10.01	К.Ю.Белая стр.13

		опасными.		
	Взаимная забота и помощь в семье	Знакомить детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни. Формировать психологическую безопасность.	17.01	К.Ю.Белая стр.8
	Как устроен мой организм	Знакомить ребенка с первоначальными сведениями об устройстве организма.	24.01	К.Ю.Белая стр.31
	Соблюдаем режим дня	Воспитывать у ребенка чувство биологических ритмов, познакомить с понятием «режим»	31.01	К.Ю.Белая стр.31
Февраль				
	Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко	Формировать у ребенка знания о здоровом образе жизни, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.	07.02	К.Ю.Белая стр.33
	О правильном питании и пользе витаминов	Формирование у ребенка культуры приема пищи и общих культурно – гигиенических навыков. Рассказывать о пользе витаминов.	14.02	К.Ю.Белая стр.35
	Правила первой помощи	Формирование у ребенка знание, что каждый человек должен уметь оказывать помощь	21.02	К.Ю.Белая стр.37
	Врачебная помощь	Формировать у ребенка чувство психологического комфорта у врача	28.02	К.Ю.Белая стр.38
Март				
	Правила безопасного поведения на улицах	Формировать у ребенка навыков безопасного поведения на улице.	07.03	К.Ю.Белая стр.40
	Твои помощники на дороге	Вырабатывать у ребенка стереотип безопасного поведения на дороге.	14.03	К.Ю.Белая стр.42
	Дорожные знаки	Учить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	21.03	К.Ю.Белая стр.43

	О правилах поведения в транспорте	Формировать умение правильно вести себя на дороге, на улице.	28.03	К.Ю.Белая стр.45
Апрель				
	Правила поведения на природе	Знакомить ребенка с правилами поведения на природе	04.04	К.Ю.Белая стр.47
	Опасные насекомые	Знакомить ребенка с опасными насекомыми.	11.04	К.Ю.Белая стр.49
	Ядовитые растения	Формировать у ребенка представление о ядовитых растениях и мерах предосторожности.	18.04	К.Ю.Белая стр.51
	Не все грибы съедобны	Формировать у ребенка представление о ядовитых грибах и мерах предосторожности.	25.04	К.Ю.Белая стр.52
Май				
	Правила поведения при грозе	Формировать у дошкольника элементарные представления о том, что такое гром, молния, гроза.	02.05 30.05	К.Ю.Белая стр.53
	Правила поведения при общении с животными	Знакомить ребенка с повадками диких животных и мерах предосторожности при общении с ними.	09.05	К.Ю.Белая стр.56
	Помощь при укусах	Знакомить ребенка с мерами по предотвращению нежелательных последствий от укуса.	16.05	К.Ю.Белая стр.59
	Правила поведения на воде	Формировать у ребенка правила безопасности на воде.	23.05	К.Ю.Белая стр.24

Беседы по становление ценностей здорового образа жизни:

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	Тема	Цели, задачи	Источник, страница
1	«Как устроен наш организм»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	К.Ю.Белая стр. 30.
2	«Соблюдаем режим дня»	Рассказать детям о правильном чередовании различных видов занятий и	К.Ю.Белая стр. 31

		отдыха в течении суток, регулярном питании, соблюдении правил личной гигиены.	
3	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях	К.Ю.Белая стр.33
4	«О правильном питании и пользе витаминов»	Дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	К.Ю.Белая стр.35
5	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с элементарными способами оказания первой помощи.	К.Ю.Белая стр.37
6	«Врачебная помощь»	Познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	К.Ю.Белая стр.38

«ФЭМП»

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. Издательство Мозаика - Синтез, М., 2016 г.

Дата	Тема	Задачи	дата	Источник, страница
Сентябрь				
1	Занятие 1	Развитие предметных действий.	07.09	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 10
2	Занятие 2	Развитие предметных действий.	14.09	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 10 - 11
3	Занятие 3	Развитие предметных действий.	21.09	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 10
4	Занятие 4	Развитие предметных действий.	28.09	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 10-11
Октябрь				

5	Занятие 1	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	05.09	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 11
6	Занятие 2	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	12.09	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 12
7	Занятие 3	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить предмета, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	19.09	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 12
8	Занятие 4	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	26.09	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 13
Ноябрь				
9	Занятие 5	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	02.11	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 11
10	Занятие 1	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	09.11	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 14
11	Занятие 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	16.11	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 15
12	Занятие 3	Развитие умения различать предметы контрастной	23.11	И.А. Помораева,

		величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.		В.А.Позина, с. 15
13	Занятие 4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	30.11	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 16
Декабрь				
14	Занятие 1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	07.12	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 17
15	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	14.12	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 18
16	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	21.12	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 19
17	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	28.12	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 19
Январь				
18	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	04.01 25.01	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 20

19	Занятие 2	Различите умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	11.01	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 21
20	Занятие 3	Различите умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	18.01	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 22
Февраль				
21	Занятие 1	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	01.02	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 23
22	Занятие 2	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	08.02	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 24
23	Занятие 3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	15.02	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 25
24	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	22.02	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 25
Март				
25	Занятие 1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький,	01.03	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 26

		кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.		
26	Занятие 2	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	15.03	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 27
27	Занятие 3	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формировать умение сооружать несложные постройки.	22.03	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 28
28	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.	29.03	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 29
Апрель				
29	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	05.03	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 30
30	Занятие 2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	12.03	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 31

31	Занятие 3	Развитие умения формировать группу однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много . развитие умения двигаться аз взрослым в определенном направлении.	19.03	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 32
32	Занятие 4	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	26.03	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 33
Май				
33	Занятие 5	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	03.05	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 30
34	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	10.05	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 34
35	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	17.05	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 35
36	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	24.05	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 34
37	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	31.05	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 35

Дидактические игры ФЭМП:

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. Издательство Мозаика - Синтез, М., 2016 г.

Дата	Тема	Задачи	дата	Источник, страница
Сентябрь				
1	Мяч	Развитие предметных действий.	07.09	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 10
2	Палочка - игралочка	Развитие предметных действий.	14.09	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 10 - 11
3	Мяч	Развитие предметных действий.	21.09	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 10
4	Палочка - игралочка	Развитие предметных действий.	28.09	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 10-11
Октябрь				
5	Что катится, что не катится	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	05.10	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 11
6	Спрячь кубик, спрячь шарик	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	12.10	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 12
7	Найди такое же	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить предметы, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	19.10	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 12

8	Строим стульчики для матрешек	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	26.10	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 13
Ноябрь				
9	Что катится, что не катится	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	02.11	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 11
10	Что в мешочке	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	09.11	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 14
11	Собираем игрушки на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	16.11	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 15
12	Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	23.11	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 15
13	Строим башенки	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	30.11	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 16
Декабрь				
14	Прокатим шарики по дорожкам	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	07.12	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 17

15	Игрушки для кукол	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	14.12	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 18
16	Игра с матрешками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	21.12	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 19
17	Собираем листочки в вазу	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	28.12	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 19
Январь				
18	Играем с флажками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	11.01	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 20
19	Играем со снежными комочками	Различите умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	18.01	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 21
20	Игра с мячами	Различите умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	25.01	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 22
Февраль				

21	Собираем башенки и пирамидку	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	01.02	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 23
22	Подарим игрушки зайчику и мишке	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	08.02	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 24
23	Игра с мячами	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	15.02	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 25
24	Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	22.02	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 25
Март				
25	Закати шарик в домик	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	01.03	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 26
26	Строим ворота для шариков	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	15.03	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 27
27	Собираем	Формировать умение различать предметы по	22.03	И.А. Помораева,

	игрушки для матрешки	форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формировать умение сооружать несложные постройки.		В.А.Позина, с. 28
28	Построим диванчики для кукол	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.	29.03	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 29
Апрель				
29	Подарки для ежиков	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	05.04	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 30
30	Где спрятались игрушки	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	12.04	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 31
31	Путешествие на поезде	Развитие умения формировать группу однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много . развитие умения двигаться аз взрослым в определенном направлении.	19.04	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 32
32	Мы плывем на лодке	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	26.04	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 33

Май				
33	Подарки для ежиков	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	03.05	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 30
34	Выкладываем, перекладываем, собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	10.05	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 34
35	Делаем куличики большие и маленькие	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	17.05	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 35
36	Выкладываем, перекладываем, собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	24.05	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 34
37	Делаем куличики большие и маленькие	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	31.05	И.А. Помораева, В.А.Позина, с. 35

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.

Дата	Тема	Задачи	дата	Источник, страница
Сентябрь				

1	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	03.09	Гербова В.В. с. 31
2	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	06.09	Гербова В.В. с. 31
3	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	10.09	Гербова В.В. с. 32
4	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	13.09	Гербова В.В. с. 32
5	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья), преодолеть застенчивость.	17.09	Гербова В.В. с. 33
6	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья), преодолеть застенчивость.	20.09	Гербова В.В. с. 33

7	Игра – исценировка «Про девочку машу и Зайку – Длинное Ушко)	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	24.09	Гербова В.В. с. 34
9	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	27.09	Гербова В.В. с. 37
Октябрь				
10	Дидактическая игра «Поручения» Дидактические упражнения «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	01.10	Гербова В.В. с. 37
11	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызла корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	04.10	Гербова В.В. с. 38
12	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей до конца дослушивать задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; Различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	08.10	Гербова В.В. с. 40

13	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать слушать рассказа без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	11.10	Гербова В.В. с. 41
14	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	15.10	Гербова В.В. с. 42
15	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	18.10	Гербова В.В. с. 42
16	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Картина «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	22.10	Гербова В.В. с. 45
17	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	25.10	Гербова В.В. с. 46
18	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	29.10	Гербова В.В. с. 47
Ноябрь				

19	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой « Пошел котик на торжок...»	01.11	Гербова В.В. с. 47
20	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	08.11	Гербова В.В. с. 49
21	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку	12.11	Гербова В.В. с. 49
22	Игра - исценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому родному человеку)	15.11	Гербова В.В. с. 50
23	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы	19.11	Гербова В.В. с. 50
24	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»)	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	22.11	Гербова В.В. с. 50
25	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п – пь, б –бь	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	26.11	Гербова В.В. с. 56

26	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	29.11	Гербова В.В. с. 57
Декабрь				
27	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	03.12	Гербова В.В. с. 58
28	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	06.12	Гербова В.В. с. 59
29	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	10.12	Гербова В.В. с. 60
30	Рассматривание сюжетных картин (картина «Катаем шары»). Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	13.12	Гербова В.В. с. 61
31	Рассматривание сюжетных картин (картина «В гостях»)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	17.12	Гербова В.В. с. 62

32	Рассматривание сюжетных картин (картина «Дед Мороз»)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	20.12	Гербова В.В. с. 63
33	Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	24.12	Гербова В.В. с. 64
34	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	27.12	Гербова В.В. с. 64
Январь				
35	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу игра «Кто позвал?». Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	10.01	Гербова В.В. с. 65
36	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	14.01	Гербова В.В. с. 66
37	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	17.01	Гербова В.В. с. 67

38	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	21.01	Гербова В.В. с. 68
39	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	24.01	Гербова В.В. с. 68
40	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой – присказкой.	28.01	Гербова В.В. с. 70
41	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звуков х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	31.01	Гербова В.В. с. 71
Февраль				
42	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	04.02	Гербова В.В. с. 72
43	Повторять стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	07.02	Гербова В.В. с. 73

44	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значения.	11.02	Гербова В.В. с. 73
45	Исценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	14.02	Гербова В.В. с. 74
46	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	18.02	Гербова В.В. с. 74
47	Рассматривание сюжетные картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее	21.02	Гербова В.В. с. 74
48	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	25.02	Гербова В.В. с. 77
49	Рассматривание сюжетных картин (картина «Дети играют в кубики»)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	28.02	Гербова В.В. с. 77
Март				
50	Рассматривание сюжетных картин (картина «Чудо – паровозик»)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	04.03	Гербова В.В. с. 78

51	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	07.03	Гербова В.В. с. 79
52	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	11.03	Гербова В.В. с. 80
53	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	14.03	Гербова В.В. с. 80
54	Игра – исценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в исценировках, развивать способность следить за действия педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	18.03	Гербова В.В. с. 81
56	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	21.03	Гербова В.В. с. 82
57	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	25.03 28.03 (закрепление)	Гербова В.В. с. 83
Апрель				
58	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова)	01.04	Гербова В.В. с. 84

59	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	04.04	Гербова В.В. с. 84
60	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые бы полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	08.04	Гербова В.В. с. 85
61	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	11.04	Гербова В.В. с. 85
62	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	15.04	Гербова В.В. с. 86
63	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	18.04	Гербова В.В. с. 87
64	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	22.04	Гербова В.В. с. 88
65	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	25.04 29.04 (закрепление)	Гербова В.В. с. 88

Май				
66	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	02.05	Гербова В.В. с. 88
67	Чтение сказки А. и П. Барто	Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	06.05	Гербова В.В. с. 89
68	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	09.05	Гербова В.В. с. 90
69	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	13.05	Гербова В.В. с. 91
70	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомы стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	16.05	Гербова В.В. с. 91
71	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	20.05	Гербова В.В. с. 92
72	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателя. Читать сказку, договаривая слова и небольшие формы.	23.05	Гербова В.В. с. 92
73	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	27.05	Гербова В.В. с. 94

74	Повторение материала	Учить формировать то или иное речевое умение; проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимы дидактические игры.	30.05	Гербова В.В. с. 94
----	----------------------	---	-------	--------------------

Дидактические игры «Речевое развитие»

Программа Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет ФГОС. Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.

Дата	Тема	Задачи		Источник, страница
Сентябрь				
1	Назови, что находится на участке	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	06.09	Гербова В.В. с. 31
2	Назови, что находится на участке	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	10.09	Гербова В.В. с. 31
3	Назови, что находится в комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	13.09	Гербова В.В. с. 32
4	Назови, что находится в комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	17.09	Гербова В.В. с. 32
5	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	20.09	Гербова В.В. с. 33

6	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена.		Гербова В.В. с. 33
7	Про девочку машу и Зайку – Длинное Ушко	Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	24.09	Гербова В.В. с. 34
9	Проговаривание песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	27.09	Гербова В.В. с. 37
Октябрь				
10	Поручения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	01.10	Гербова В.В. с. 37
11	Вверх – вниз	Помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	04.10	Гербова В.В. с. 37
12	Кто что ест?	Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызла корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	08.10	Гербова В.В. с. 37

13	Лошадки	Приучать слушать рассказа без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	11.10	Гербова В.В. с. 40
14	Позови паровоз	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	15.10	Гербова В.В. с. 42
15	Назови игрушки, изображенные на картине Картина «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	18.10	Гербова В.В. с. 42
16	Назови игрушки, изображенные на картине Картина «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	22.10	Гербова В.В. с. 45
17	Кто пришел? Кто ушел?	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	25.10	Гербова В.В. с. 46

18	Ветерок	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	29.10	Гербова В.В. с. 47
Ноябрь				
19	Это я придумал	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.	01.11	Гербова В.В. с. 47
20	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	08.11	Гербова В.В. с. 49
21	Козлятки и волк	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку	12.11	Гербова В.В. с. 49
22	Добрый вечер, мамочка	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому родному человеку)	15.11	Гербова В.В. с. 50

23	Угадай, что есть у машины	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы	19.11	Гербова В.В. с. 53
24	Выше – ниже, дальше – ближе	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	22.11	Гербова В.В. с. 53
25	Помоги животным спрятаться от грозы	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.	26.11	Гербова В.В. с. 56
26	Повтори за мной	Закрепить умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания;.	29.11	Гербова В.В. с. 57
Декабрь				
27	Далеко – близко	Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	03.12	Гербова В.В. с. 58
28	Повтори потешку	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	06.12	Гербова В.В. с. 60

29	Подбери перышко	Учить детей различать красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	10.12	Гербова В.В. с. 60
30	Прокати шарик в ворота	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	13.12	Гербова В.В. с. 61
31	Что любят есть животные (по картине «В гостях»)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	17.12	Гербова В.В. с. 62
32	Что есть у деда Мороза (по картине «Дед Мороз»)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	20.12	Гербова В.В. с. 63
33	Повтори за мной слова со звуком к	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.	24.12	Гербова В.В. с. 64
34	Кто позвал?	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу	27.12	Гербова В.В. с. 65
Январь				
35	Это зима?	Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	10.01	Гербова В.В. с. 65

36	Зайка, зайка, попляши!	Развивать у детей способность действовать по показу.	14.01	Гербова В.В. с. 66
37	Устроим кукле комнату	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	17.01	Гербова В.В. с. 67
38	Огуречик, огуречик	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	21.01	Гербова В.В. с. 68
39	«Грибочек, молоточек»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ь, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	24.01	Гербова В.В. с. 69
40	Чья мама? Чей малыш?	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	28.01	Гербова В.В. с. 69
41	Как мы птичек кормили	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.	31.01	Гербова В.В. с. 71
Февраль				
42	Договори слово («...Никому отказа нет...»)	Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающие в стихотворении.	04.02	Гербова В.В. с. 72
43	Чей, чья, чье	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	07.02	Гербова В.В. с. 73

44	Что я сделала?	Учить правильно называть действия, противоположные по значения.	11.02	Гербова В.В. с. 73
45	Расскажи, кто живет в сказке (по мотивам сказки «Геремок»)	Помочь детям лучше запомнить сказку	14.02	Гербова В.В. с. 74
46	Поезд	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	18.02	Гербова В.В. с. 74
47	Расскажи, что на картине	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	21.02	Гербова В.В. с. 74
48	Чья картинка?	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	25.02	Гербова В.В. с. 77
49	Построй башню и ворота, как на картине	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	28.02	Гербова В.В. с. 77
Март				
50	Чудо – паровозик	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	04.03	Гербова В.В. с. 78
51	Как правильно	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница».	07.03	Гербова В.В. с. 79

52	Что я делаю?	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	11.03	Гербова В.В. с. 80
53	Гуси	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения и повторять движения за воспитателем.	14.03	Гербова В.В. с. 80
54	Как машина зверят катала	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога.	18.03	Гербова В.В. с. 81
56	Не уходи от нас, киска	Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	21.03	Гербова В.В. с. 82
57	Как можно медвежонка порадовать?	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	25.03 28.03 (закрепление)	Гербова В.В. с. 83
Апрель				
58	Какие сказки знаешь	Развивать у детей память, помогать вспомнить содержание русских народных сказок	01.04	Гербова В.В. с. 84
59	Что я вижу на картинке...(по иллюстрациям к сказке «Маша и медведь»)	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного.	04.04	Гербова В.В. с. 84
60	Я ищу детей, которые бы полюбили бы меня...	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	08.04	Гербова В.В. с. 85

61	Приключения Мишки Ушастика	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	11.04	Гербова В.В. с. 85
62	Кто мама, а кто малыш	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	15.04	Гербова В.В. с. 86
63	Как купать куклу Катю?	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	18.04	Гербова В.В. с. 87
64	Повтори за мной	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	22.04	Гербова В.В. с. 88
65	Вспомним сказки	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	25.04 29.04 (закрепление)	Гербова В.В. с. 88
Май				

66	Вспомним стихи и потешки	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить стихи и потешки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	02.05	Гербова В.В. с. 88
67	Повтори, как ревушка	Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	06.05	Гербова В.В. с. 89
68	Игра в цыплят	Учить детей подражать действиям воспитателя.	09.05	Гербова В.В. с. 90
69	Расскажи про Желтячка	Закрепить у детей сюжет рассказа Г.Балла «Желтячок», учить отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	13.05	Гербова В.В. с. 91
70	Так или не так?	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	16.05	Гербова В.В. с. 91
71	Так или не так?	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	20.05	Гербова В.В. с. 92
72	Поиграем в Лиса и Мышонка	Учить инсценировать сказку, договаривая слова и небольшие формы.	23.05	Гербова В.В. с. 93
73	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	27.05	Гербова В.В. с. 94
74	Назови любимую игру	Поиграть с малышами в любимы дидактические игры.	30.05	Гербова В.В. с. 94

Приобщение к художественной литературе:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019. – 144 с.

Рисование, лепка/аппликация

№	Тема	Задачи		Источник, страница
Сентябрь				
1	Веселые картинки	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. Развивать эстетическое восприятие.	к01.09	Лыкова И.А., с. 18
2*	Тили- тили тесто...	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создавать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	к03.09	Лыкова И.А., с. 18
3	Веселые игрушки	Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках.	к08.09	Лыкова И.А., с. 19
4*	Тяп - ляп и готово...	Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создавать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	к10.09	Лыкова И.А., с. 19
5	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке.	к15.09	Лыкова И.А., 22

6*	Картинки на тесте	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.	17.09	Лыкова И.А., с. 23
7	Тень – тень – потетень: вот какие у нас картинки!	Знакомить с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание.	22.09 29.09 (закрепление)	Лыкова И.А., с. 25
8*	Вкусное печенье (картинки из теста)	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	24.09	Лыкова И.А., с. 24
Октябрь				
1	Красивые листочки	Вызвать интерес к получению изображения способ «принт». Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.	06.10	Лыкова И.А., с. 27
2*	Вот какие у нас листочки!	Учить составлять аппликацию из осенних листьев, рассматривать и сравнивать листочки. Осваивать технику наклеивания. Развивать зрительное восприятие.	01.10	Лыкова И.А., с. 26
3	Падают, падают листья...(осеннее окошко)	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно – и двуцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	13.10	Лыкова И.А., с. 29
4*	Падают, падают листья...	Учить создавать рельефные картины: отрывать кусочки пластилина (желтого, красного	08.10	Лыкова И.А., с. 28

		цвета) и примазывать к фону. Развивать чувство цвета и мелкой моторики.		
5	Кисточка танцует	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой.	20.10	Лыкова И.А., с. 30
6*	Листочки танцуют	Учить создавать композицию из готовых форм - листочков, вырезанных воспитателем. Осваивать технику наклеивания бумажных форм.	15.10	Лыкова И.А., с. 32
7	Листочки танцуют	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом.	27.10	Лыкова И.А., с. 31
8*	Падают, падают листья...	Учить создавать рельефные картины: отрывать кусочки пластилина (желтого, красного цвета) и примазывать к фону. Развивать чувство цвета и мелкой моторики.	22.10 29.10 (закрепление)	Лыкова И.А., с. 28
9	Ветерок, подуй слегка!	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому».		Лыкова И.А., с. 28
Ноябрь				
1	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Учить изображать тучу и дождь ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной	03.11	Лыкова И.А., с. 34

		выразительности.		
2*	Пушистые тучки	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками.	05.11	Лыкова И.А., с. 36
3	Дождик, дождик, веселей!	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных.	10.11	Лыкова И.А., с. 35
4*	Пушистая тучка	Учить вовлекать в сотворчество с воспитателем. Осваивать элементы бумажной пластики. Создавать коллективную композицию из комочков мягкой бумаги.	12.11	Лыкова И.А., с. 37
5	Вот какие ножки у сороконожки!	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки.	17.11	Лыкова И.А., с. 39
6*	Вот какие ножки у сороконожки!	Учить осваивать новый способ лепки: раскатывать жгутик прямыми движениями ладоней. Создавать выразительный образ сороконожки в сотворчестве с педагогом.	19.11	Лыкова И.А., с. 38
7	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	Учить создавать образ ежика в сотворчестве с педагогом. Дополнять образ по своему желанию.	24.11	Лыкова И.А., с. 41
8*	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	Учить моделировать образ ежика: дополнять «туловище» - форму, вылепленную воспитателем, иголками. Спичками, зубочистками. Развивать чувство формы,	26.11	Лыкова И.А., с. 40

		мелкой моторики		
		Декабрь		
1	Снежок порхает, кружится...	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветные «аккорды»). Познакомить с белым цветом.	01.12	Лыкова И.А., с. 42
2*	Вот какая елочка!	Вызвать интерес к изображению елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать елку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом.	03.12	Лыкова И.А., с. 44
3	Снежок порхает, кружится...	Учить создавать образ снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти.	08.12	Лыкова И.А., с. 43
4*	Вот какая елочка!	Учить создавать образ елочки в сотворчестве с воспитателем : раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепления к стволу.	10.12	Лыкова И.А., с. 45
5	Праздничная елочка	Учить рисовать праздничную елочку в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий.	15.12	Лыкова И.А., с. 46
6*	Праздничная елочка	Учить украшать елочку, нарисованную воспитателем. Новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета.	17.12	Лыкова И.А., с. 47
7	Снежок порхает,	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение	22.12	Лыкова И.А., с. 42

	кружится...	рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветные «аккорды»). Познакомить с белым цветом.		
8*	Праздничная елочка	Учить украшать елочку, нарисованную воспитателем. Новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета.	24.12	Лыкова И.А., с. 47
9	Снежок порхает, кружится...	Учить создавать образ снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти.	29.12	Лыкова И.А., с. 43
Январь				
1	Вкусные картинки	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.	12.01	Лыкова И.А., с. 51
2*	Снеговик - великан	Учить создавать образ снеговика в сотворчества с воспитателем: выкладывать и приклеивать комочков ваты в пределах нарисованного контура.	14.01	Лыкова И.А., с. 49
3	Вкусные картинки	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.	19.01	Лыкова И.А., с. 51
4*	Снеговик играют в снежки	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями для получения снежков в форме шара.	21.01	Лыкова И.А., с. 48
5	Вкусные картинки	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур,	26.01	Лыкова И.А., с. 51

		вовремя добирать краску.		
6*	Колобок катится по дорожке и поет песенку	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке колобка, который катится по дорожке и поет песенку.	28.01	Лыкова И.А., с. 53
Февраль				
1	Угощайся, зайка!	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка.	02.02	Лыкова И.А., с. 55
2*	Угощайся, мишка!	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы.	04.02	Лыкова И.А., с. 54
3	Баранки - калачи	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью.	09.02	Лыкова И.А., с. 57
4*	Бублики - баранки	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо.	11.02	Лыкова И.А., с. 56
5	Лоскутное одеяло	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.	16.02	Лыкова И.А., с. 59
6*	«Постираем» полотенца	Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине «полотенца».	18.02	Лыкова И.А., с. 60

7	Угощайся, зайка!	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка.		Лыкова И.А., с. 55
8*	«Постираем» платочки	Учить создавать красивые композиции с помощью наклеек: выбирать и приклеивать готовых форм на цветной фон, размещать элементы хаотично или по уголкам. Развивать восприятие формы.	25.02	Лыкова И.А., с. 61
Март				
1	Цветок для мамочки	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета.	02.03	Лыкова И.А., с. 63
2*	Вот какой у нас букет!	Учить создавать красивые композиции: выбор и наклеивание цветов. Вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), из комочков мятой бумаги.	04.03	Лыкова И.А., с. 62
3	Вот какие у нас сосульки!	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками.	09.03	Лыкова И.А., с. 65
4*	Вот какая у нас неваляшка!	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	11.03	Лыкова И.А., с. 66
5	Солнышко - колоколнышко	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий.	16.03	Лыкова И.А., с. 69

6*	Неваляшка танцует	Учить создавать образы знакомых игрушек. Рисовать и/или раскрашивать предметы, состоящие из двух частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и цвета.	18.03	Лыкова И.А., с. 67
7	Цветок для мамочки	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета.	23.03	Лыкова И.А., с. 63
8*	Солнышко - колоколнышко	Учить создавать рельефный образ солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	25.03	Лыкова И.А., с. 68
9	Вот какие у нас сосульки!	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками.	30.03	Лыкова И.А., с. 65
Апрель				
1	Ручейки бегут, журчат!	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии. Упражнять в технике рисования кистью.	06.04	Лыкова И.А., с. 70
2*	Вот какие у нас кораблики!	Учить создавать коллективную композицию «Кораблики плывут по ручейку». Закреплять навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы.	01.04	Лыкова И.А., с. 70
3	Вот какие у нас мостики!	Вызвать интерес к рисованию мостики. Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	13.04	Лыкова И.А., с. 73
4*	Вот какой у нас мостик!	Учить моделировать мостик из 3-4 «бревнышек»: раскатывать колбаски и соединять в соответствии с образом.	08.04	Лыкова И.А., с. 72

5	Вот какие у нас цыплятки!	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета.	20.04	Лыкова И.А., с. 75
6*	Птенчик в гнездышке	Учить моделировать гнездышко: раскатывать шар, легко сплющивать в диск, вдавливать. Обыгрывать композицию (клювики из семечек, червяки в клювиках)	15.04	Лыкова И.А., с. 74
7	Вот какие у нас флажки!	Учить самостоятельно рисовать красивые узоры на флажках разной формы. Воспитывать самостоятельность, уверенность. Развивать чувство формы и цвета.!	27.04	Лыкова И.А., с. 77
8*	Вот какие у нас флажки!	Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и / или форме. Оформлять декоративными элементами.	22.04 29.04 (зкрепление)	Лыкова И.А., с. 76
Май				
1	Вот какой у нас салют!	Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт».	04.05	Лыкова И.А., с. 79
2*	Вот какой у нас салют!	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков.	06.05	Лыкова И.А., с. 78
3	Вот какие у нас птички!	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	11.05	Лыкова И.А., с. 80

4*	Вот какие у нас пальчики!	Учить детей моделировать персонажей для пальчиков театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями. Вызывать интерес к обыгрыванию созданных поделок.	13.05	Лыкова И.А., с. 81
5	Вот какой у нас салют!	Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт».	18.05	Лыкова И.А., с. 79
6*	Вот какой у нас салют!	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков.	20.05	Лыкова И.А., с. 78
7	Вот какие у нас птички!	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	25.05	Лыкова И.А., с. 80
8*	Вот какие у нас пальчики!	Учить детей моделировать персонажей для пальчиков театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями. Вызывать интерес к обыгрыванию созданных поделок.	27.05	Лыкова И.А., с. 81

Конструирование:

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3- лет. 3 –е изд., перераб. и дополненное. ТЦ Сфера, 2021

Дата	Тема	Задачи	Дата	Источник, страница
Сентябрь				
	Занятие 1	Тема «Башня» Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей),	01.09	Куцакова Л.В. стр. 24
	Занятие 2		08.09 15.09	Куцакова Л.В. стр. 24
	Занятие 3		22.09	Куцакова Л.В. стр.

		подбирать флажок соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность.	29.09	24
Октябрь				
	Занятие 4	Тема «Разные дорожки» Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу, узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би»	06.10	Куцакова Л.В. стр. 25
	Занятие 5		13.10	Куцакова Л.В. стр. 25
	Занятие 6		20.10 27.10	Куцакова Л.В. стр. 25
Ноябрь				
	Занятие 7	«Мебель для матрешек» Научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое обращение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.	03.11	Куцакова Л.В. стр. 26
	Занятие 8		10.11	Куцакова Л.В. стр. 26
	Занятие 9		17.11 24.11	Куцакова Л.В. стр. 26
Декабрь				
	Занятие 10	Тема «Автобус и грузовик» Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.	01.12	Куцакова Л.В. стр. 27
	Занятие 11		08.12 15.12	Куцакова Л.В. стр. 27
	Занятие 12		22.12 29.12	Куцакова Л.В. стр. 27
Январь				
	Занятие 13	Тема «Заборчик»	12.01	Куцакова Л.В. стр.

		Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активировать словарь: «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ке-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.		28
	Занятие 14		19.01 26.01	Куцакова Л.В. стр. 28
Февраль	Занятие 15	Тема «Узко и широко» Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый».	02.02	Куцакова Л.В. стр. 29
	Занятие 16	Научить детей играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.	09.02	Куцакова Л.В. стр. 29
	Занятие 17		16.02	Куцакова Л.В. стр. 29
Март	Занятие 18	Тема «Домик» Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки.	02.03	Куцакова Л.В. стр. 30
	Занятие 19		09.03 16.03	Куцакова Л.В. стр. 30
	Занятие 20		23.03 30.03	Куцакова Л.В. стр. 31
Апрель	Занятие 21	Тема «Лестницы» Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и	06.04	Куцакова Л.В. стр. 31
	Занятие 22		13.04	Куцакова Л.В. стр. 32

	Занятие 23	называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступенька», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгать». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.	20.04	Куцакова Л.В. стр. 32
	Занятие 24		27.04	Куцакова Л.В. стр. 32
Май	Занятие 21	Тема «Лестницы» (закрепление)	04.05	Куцакова Л.В. стр. 31
	Занятие 22	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга.	11.05	Куцакова Л.В. стр. 32
	Занятие 23	Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступенька», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгать». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.	18.05	Куцакова Л.В. стр. 32
	Занятие 24		25.05	Куцакова Л.В. стр. 32

Образовательная область «Физическое развитие»:

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Москва-Синтез, М., 2017 г.

Дата	Тема	Задачи	Дата	Источник, страница
Сентябрь				
	Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	01.09	С.Ю. Федорова, с. 21
	Занятие 2		06.09	С.Ю. Федорова, с. 22
	Занятие 3		08.09	С.Ю. Федорова, с. 23
	Занятие 4		13.09	С.Ю. Федорова, с. 23
	Занятие 5		15.09	С.Ю. Федорова, с. 24
	Занятие 6		20.09	С.Ю. Федорова, с. 25
	Занятие 7		22.09	С.Ю. Федорова, с. 26
	Занятие 8		27.09	С.Ю. Федорова, с. 27
	Занятие на		29.09	С.Ю. Федорова, с.

	закрепление			21
Октябрь				
	Занятие 9	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	04.10	С.Ю. Федорова, с. 28
	Занятие 10		06.10	С.Ю. Федорова, с. 28
	Занятие 11		11.10	С.Ю. Федорова, с. 29
	Занятие 12		13.10	С.Ю. Федорова, с. 29
	Занятие 13		18.10	С.Ю. Федорова, с. 30
	Занятие 14		20.10	С.Ю. Федорова, с. 31
	Занятие 15		25.10	С.Ю. Федорова, с. 31
	Занятие 16		27.10	С.Ю. Федорова, с. 32
Ноябрь				
	Занятие 17	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	01.11	С.Ю. Федорова, с. 34
	Занятие 18		03.11	С.Ю. Федорова, с. 35
	Занятие 19		08.11	С.Ю. Федорова, с. 35
	Занятие 20		10.11	С.Ю. Федорова, с. 36
	Занятие 21		15.11	С.Ю. Федорова, с. 37
	Занятие 22		17.11	С.Ю. Федорова, с. 37
	Занятие 23		22.11	С.Ю. Федорова, с. 38
	Занятие 24		24.11	С.Ю. Федорова, с. 38
	Занятие на закрепление	29.11	С.Ю. Федорова, с. 34	
Декабрь				
	Занятие 25	Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	01.12	С.Ю. Федорова, с. 41
	Занятие 26		06.12	С.Ю. Федорова, с. 41
	Занятие 27		08.12	С.Ю. Федорова, с. 42
	Занятие 28		13.12	С.Ю. Федорова, с. 42
	Занятие 29		15.12	С.Ю. Федорова, с. 43
	Занятие 30		20.12	С.Ю. Федорова, с. 44
	Занятие 31		22.12	С.Ю. Федорова, с.

				44
	Занятие 32		27.12	С.Ю. Федорова, с. 45
	Занятие на закрепление		29.12	С.Ю. Федорова, с. 41
Январь				
	Занятие 33	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма.	10.01	С.Ю. Федорова, с. 47
	Занятие 34		12.01	С.Ю. Федорова, с. 47
	Занятие 35		17.01	С.Ю. Федорова, с. 48
	Занятие 36		19.01	С.Ю. Федорова, с. 49
	Занятие 37		24.01	С.Ю. Федорова, с. 49
	Занятие 38		26.01	С.Ю. Федорова, с. 50
	Занятие 39		31.01	С.Ю. Федорова, с. 50
Февраль				
	Занятие 41	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	02.02	С.Ю. Федорова, с. 53
	Занятие 42		07.02	С.Ю. Федорова, с. 54
	Занятие 43		09.02	С.Ю. Федорова, с. 54
	Занятие 44		14.02	С.Ю. Федорова, с. 55
	Занятие 45		16.02	С.Ю. Федорова, с. 56
	Занятие 46		21.02	С.Ю. Федорова, с. 56
	Занятие 47		23.02	С.Ю. Федорова, с. 57
	Занятие 48		28.02	С.Ю. Федорова, с. 58
Март				
	Занятие 49	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	02.03	С.Ю. Федорова, с. 60
	Занятие 50		07.03	С.Ю. Федорова, с. 60
	Занятие 51		09.03	С.Ю. Федорова, с. 61
	Занятие 52		14.03	С.Ю. Федорова, с. 62
	Занятие 53		16.03	С.Ю. Федорова, с. 62
	Занятие 54		21.03	С.Ю. Федорова, с. 63
	Занятие 55		23.03	С.Ю. Федорова, с.

				63
	Занятие 56		28.03	С.Ю. Федорова, с. 64
	Занятие на закрепление		30.03	С.Ю. Федорова, с. 60
Апрель				
	Занятие 57	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	04.04	С.Ю. Федорова, с. 66
	Занятие 58		06.04	С.Ю. Федорова, с. 67
	Занятие 59		11.04	С.Ю. Федорова, с. 67
	Занятие 60		13.04	С.Ю. Федорова, с. 68
	Занятие 61		18.04	С.Ю. Федорова, с. 69
	Занятие 62		20.04	С.Ю. Федорова, с. 69
	Занятие 63		25.04	С.Ю. Федорова, с. 70
	Занятие 64		27.04	С.Ю. Федорова, с. 71
Май				
	Занятие 65	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	02.05	С.Ю. Федорова, с. 73
	Занятие 66		04.05	С.Ю. Федорова, с. 73
	Занятие 67		09.05	С.Ю. Федорова, с. 74
	Занятие 68		11.05	С.Ю. Федорова, с. 75
	Занятие 69		16.05	С.Ю. Федорова, с. 75
	Занятие 70		18.05	С.Ю. Федорова, с. 76
	Занятие 71		23.05	С.Ю. Федорова, с. 77
	Занятие 72		25.05	С.Ю. Федорова, с. 77
	Занятие на закрепление		30.05	С.Ю. Федорова, с. 73

Гимнастика после сна

Период	Тема	Источник
Сентябрь		
1-я и 2-я недели	Комплекс № 1	Картотека в группе
3-я и 4-я недели	Комплекс № 2	Картотека в группе
Октябрь		
1-я и 2-я недели	Комплекс № 1	Картотека в группе
3-я и 4-я недели	Комплекс № 2	Картотека в группе

Ноябрь		
1-я и 2-я недели	Комплекс №1	Картотека в группе
3-я и 4-я недели	Комплекс №2	Картотека в группе
Декабрь		
1-я и 2-я недели	Комплекс №1	Картотека в группе
3-я и 4-я недели	Комплекс №2	Картотека в группе
Январь		
2-я неделя	Комплекс №1	Картотека в группе
3-я и 4-я недели	Комплекс №2	Картотека в группе
Февраль		
1-я и 2-я недели	Комплекс №1	Картотека в группе
3-я и 4-я недели	Комплекс №2	Картотека в группе
Март		
1-я и 2-я недели	Комплекс №1	Картотека в группе
3-я и 4-я недели	Комплекс №2	Картотека в группе
Апрель		
1-я и 2-я недели	Комплекс №1	Картотека в группе
3-я и 4-я недели	Комплекс №2	Картотека в группе
Май		
1-я и 2-я недели	Комплекс №1	Картотека в группе
3-я и 4-я недели	Комплекс №2	Картотека в группе

Игры-забавы.

Методическое пособие для реализации: картотека «Игры – забавы в младшей группе»

№ п/п	Тема игры	Задачи	Стр.
1	«Шла коза по мостику» 06.09.2021	развитие доверительных, партнерских отношений.	2
2	«Попрыгунчик» 13.09.2021	развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подражать действиям взрослого.	2
3	«Шарик» 20.09.2021	развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	3
4	«Мыльные пузыри» 27.09.2021	Создание положительного эмоционального климата в группе; Снятие эмоционального напряжения	3
5	«Воздушный шарик» 04.10.2021	Развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.	4
6	«На лошадке» 11.10.2021	Развитие доверительных, партнерских отношений.	4
7	«Карусели» 18.10.2021	Обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей.	5
8	«Маленькая птичка» 25.10.2021	Развитие активной речи и внимания ребенка.	5
9	«Гуси летят» 01.11.2021	Слухового восприятия, внимания, быстроты реакции, навыков взаимодействия со взрослыми, с детьми, создание	6

		хорошего настроения.	
10	«Зайчик» 08.11.2021	Развитие пространственных представлений (вверх-вниз, влево-вправо)	6
11	«Солнечные зайчики» 15.11.2021	Снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.	7
12	«Цап» 22.11.2021	Снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.	8
13	«Кукушка» 29.11.2021	Развить воображение, повышение настроения.	8
14	«У оленя дом большой» 06.12.2021	Развитие моторики, внимания, снятие физического и эмоционального напряжения	8
15	«Киска-киска-киска брысь» 13.12.2021	Учить ребёнка откликаться на своё имя.	9
16	«Водичка, водичка» 20.12.2021	Упражнение на развитие чувства собственного движения.	9-10
17	«Волшебные ладошки» 27.12.2021	Упражнение на развитие чувства собственного движения.	10
18	«Шла коза по мостику» 10.01.2022	развитие доверительных, партнерских отношений.	2
19	«Попрыгунчик» 17.01.2022	развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подражать действиям взрослого.	2
20	«Шарик» 24.01.2022	развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	3
21	«Мыльные пузыри» 31.01.2022	Создание положительного эмоционального климата в группе; Снятие эмоционального напряжения	3
22	«Воздушный шарик» 07.02.2022	Развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.	4
23	«На лошадке» 14.02.2022	Развитие доверительных, партнерских отношений.	4
24	«Карусели» 21.02.2022	Обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей.	5
25	«Маленькая птичка» 28.02.2022	Развитие активной речи и внимания ребенка.	5
26	«Гуси летят» 14.03.2022	Слухового восприятия, внимания, быстроты реакции, навыков взаимодействия со взрослыми, с детьми, создание хорошего настроения.	6
27	«Зайчик»	Развитие пространственных представлений (вверх-вниз,	6-7

	21.03.2022	влево -вправо)	
28	«Солнечные зайчики» 28.03.2022	Снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.	7
29	«Цап» 04.04.2022	Снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.	7-8
30	«Кукушка» 11.04.2022	Развить воображение, повышение настроения.	8
31	«У оленя дом большой» 18.04.2022	Развитие моторики, внимания, снятие физического и эмоционального напряжения	8
32	«Киска-киска-киска брысь» 25.04.2022	Учить ребёнка откликаться на своё имя.	9
33	«Водичка, водичка» 16.05.2022	Упражнение на развитие чувства собственного движения.	9
34	«Волшебные ладошки» 23.05.2022	Упражнение на развитие чувства собственного движения.	9-10
35	«Зубная щётка» 30.05.2022	Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Снятие эмоционального напряжения	12

Релаксационные игры

Методическое пособие для реализации: картотека «Релаксационные игры в младшей группе»

№ п/п	Тема игры	Задачи	Стр.
1	«Поймай бабочку» 03.09.2021	Нервно-мышечная релаксация через чередование моментов сильного напряжения и быстрого расслабления	3
2	«Часики» 10.09.2021	Снять психоэмоциональное напряжение через дыхательные техники, создать положительный эмоциональный фон.	3
3	«Лиса» 17.09.2021	Снять напряжение, развить мелкую моторику рук, развить коммуникативную функцию речи.	3
4	«Все спят» 24.09.2021	Подготовить детей ко сну, снять отрицательные эмоции, напряжение.	3-5
5	«Холодно - жарко» 01.10.2021	Снять психоэмоциональное напряжение	5
6	«Потягушечки» 08.10.2021	Снять психоэмоциональное напряжение	5
7	«Зайчик и собака» 15.10.2021	Снять напряжение, развить коммуникативную функцию речи, развить воображение.	5-6
8	«Зайки серые» 22.10.2021	Подготовить детей ко сну, снять психоэмоциональное напряжение.	6
9	«Крокодил» 29.10.2021	Снять напряжение, развить мелкую моторику рук, развить коммуникативную функцию речи.	6
10	«Прогулка» 05.11.2021	Нервно-мышечная релаксация через чередование моментов сильного напряжения и быстрого расслабления	6-7

11	«Согреем бабочку» 12.11.2021	Достичь релаксации через дыхательные техники.	7
12	«Птичка» 19.11.2021	Снять напряжение, развить мелкую моторику рук, развить коммуникативную функцию речи.	7
13	«Гусь» 26.11.2021	Снять напряжение, развить мелкую моторику рук, развить коммуникативную функцию речи.	8
14	«Самолёт летит, самолёт отдыхает» 03.12.2021	Снять эмоциональное напряжение путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления мышц.	8
15	«Улыбка» 10.12.2021	Снять напряжение мышц	8
16	«Сосулька» 17.12.2021	Снять психоэмоциональное напряжение (релаксация мышц всего тела)	8-9
17	«Мороженое» 24.12.2021	Снять психоэмоциональное напряжение	9
18	«Интересный разговор» 31.12.2021	Снять напряжение, развить коммуникативную функцию речи, развить воображение.	9
19	«Каша кипит» 15.01.2022	Снять психоэмоциональное напряжение через дыхательные техники.	9
20	«Поймай бабочку» 22.01.2022	Нервно-мышечная релаксация через чередование моментов сильного напряжения и быстрого расслабления	3
21	«Часики» 29.01.2022	Снять психоэмоциональное напряжение через дыхательные техники, создать положительный эмоциональный фон.	3
22	«Лиса» 04.02.2022	Снять напряжение, развить мелкую моторику рук, развить коммуникативную функцию речи.	3
23	«Все спят» 11.02.2022	Подготовить детей ко сну, снять отрицательные эмоции, напряжение.	3-5
24	«Холодно-жарко» 18.02.2022	Снять психоэмоциональное напряжение	5
25	«Потягушечки» 25.02.2022	Снять психоэмоциональное напряжение	5
26	«Зайчик и собака» 04.03.2022	Снять напряжение, развить коммуникативную функцию речи, развить воображение.	5-6
27	«Зайки серые» 11.03.2022	Подготовить детей ко сну, снять психоэмоциональное напряжение.	6
28	«Крокодил» 18.03.2022	Снять напряжение, развить мелкую моторику рук, развить коммуникативную функцию речи.	6
29	«Прогулка» 25.03.2022	Нервно-мышечная релаксация через чередование моментов сильного напряжения и быстрого расслабления	6-7
30	«Согреем бабочку» 01.04.2022	Достичь релаксации через дыхательные техники.	7
31	«Птичка» 08.04.2022	Снять напряжение, развить мелкую моторику рук, развить коммуникативную функцию речи.	7
32	«Гусь» 15.04.2022	Снять напряжение, развить мелкую моторику рук, развить коммуникативную функцию речи.	8
33	«Самолёт летит, самолёт отдыхает»	Снять эмоциональное напряжение путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления мышц.	8

	22.04.2022		
34	«Улыбка» 29.04.2022	Снять напряжение мышц	8
35	«Сосулька» 06.05.2022	Снять психоэмоциональное напряжение (релаксация мышц всего тела)	8-9
36	«Мороженое» 13.05.2022	Снять психоэмоциональное напряжение	9
37	«Интересный разговор» 20.05.2022	Снять напряжение, развить коммуникативную функцию речи, развить воображение.	9
38	«Зайки серые» 27.05.2022	Подготовить детей ко сну, снять психоэмоциональное напряжение.	6

Русский фольклор.

Методическое пособие для реализации «Картотека «Русский фольклор, приобщение к народной культуре».

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
1	«Жили, были дед да баба...» Обыгрывание сказки «Курочка Ряба» 01.09.2022	Приобщать детей к вкусному фольклору. Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок и т.д.). Развивать художественное восприятие, эстетические эмоции, связную речь. Воспитывать интерес к народной культуре.	2
2	«Курочка – пеструшечка, куда пошла?» Народные потешки, песенки, игры забавы. 08.09.2022	Формировать представление о заботливости, учить декорировать силуэты курочки разноцветными «перышками» развивать художественное восприятие, эмоции, память, речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	2
3	«Хвать грибок, да в туесок» Один и много 15.09.2021	Познакомить детей с традиционным изделием народной культуры – туеском. Формировать перцептивные действия и расширять опыт обследования природных материалов (бересты). Учить сортировать предметы двух видов ягоды и грибы. Дать начальное математическое представление «один и много». Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к природе и народной культуре.	2
4	«Бусы из бабушкиного сундучка» 22.09.2021	Дать начальное представление о сундуке. Вызвать интерес к бусам. Познакомить со способом их изготовления – нанизывание «бусинка за бусинкой». Развивать художественное восприятие, чувство ритма. Воспитывать любовь к своей семье, желание выгладить опрятно и красиво.	2
5	«Жили, были дед да баба...» Обыгрывание сказки «Курочка	Приобщать детей к вкусному фольклору. Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок и т.д.). Развивать художественное	2

	Ряба» 29.09.2021	восприятие, эстетические эмоции, связную речь. Воспитывать интерес к народной культуре.	
6	«Приходите, гости дорогие!» Подносы не простые – красивые, расписные 06.10.2021	Дать начальное понятие о гостеприимстве. Познакомить с подносом в сравнении с тарелкой и корзиной. Развивать чувство формы и композиции, ориентировка в пространстве. Воспитывать способность управлять своими желаниями и действиями (хочу – не хочу, могу – не могу, буду - не буду)	2-3
7	«Ложечка точеная, ручка золочёная...». Русская народная сказка «Жихарка» 13.10.2021	Создать фольклорный образ осени. Вызвать интерес к подбору изделий с хохломской росписью. Уточнить и расширить представление о назначении ложки (на материале сказки «Жихарка»). Сопоставить форму ложки с рукой человека. Формировать навыки культурного поведения за столом. Развивать восприятие, чувство цвета. Воспитывать интерес к природе.	3
8	«Выросла репка большая-пребольшая». Богородские игрушки 20.10.2021	Обыграть сюжет русской народной сказки «Репка». Познакомить со способом управления динамичными богородскими игрушками. С помощью воздушного шара показать, как выросла репка. Развивать художественное восприятие, эстетические эмоции. Приобщать к ценностям народной культуры (труд, дружба, взаимопомощь). Воспитывать общительность, доброжелательность.	3
9	«Катись, яблочко, по тарелочке». Красивые узоры 27.10.2021	Закрепить представление о назначении и разнообразии посуда. Вызвать интерес к тарелке как к предмету культуры, сравнить с миской. Закрепить способ кругового прокатывания «яблочка» по тарелочке. Сравнить со способом управления богородской игрушкой-балансиром. Поддержать желание детей украсить тарелки (круги) красивыми узорами. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать уважение к бытовому труду (на примере ухода за посудой).	3
10	Играем в сказку «Три медведя». Большое, средний, маленький 03.11.2021	Уточнить представление о миске, ложке и традиционных блюдах народной кухни (щи, каша с молоком, творог со сметаной). Сравнить миску с тарелкой. Обыграть сказку «Три медведя»: помочь установить соответствие между размером мисок и ложек. Формировать навыки культурного поведения за столом.	3-4
11	«Баю-баюшки-баю, спать укладываю». Игрушечная колыбель и колыбельные песни 10.11.2021	Познакомить со старинными предметами детской мебели, предназначенные для сна (колыбель, люлька, кроватка). Закрепить представление о постели, постельных принадлежностях (подушка, одеяло, покрывало) и последовательности застилания кроватки. Инициировать игровые действия. Развивать память, наглядно-образное мышление. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность	4
12	Кукла «Пеленашка». Сюжетно-ролевая игра 17.11.2021	Познакомить с куклой «Пеленашкой» и организовать наблюдение за её изготовлением. Помочь осмыслить слово «пеленашка» в созвучии со словами «пелёнка» и «пеленать». Закрепить представление о колыбели, постельных принадлежностях, колыбельных песнях.	4

		Развивать игровой опыт. Воспитывать интерес к народным игрушкам и свободным играм.	
13	«Мы затопим нашу печь». Тепло, еда и уют в доме 24.12.2021	Дать начальное представление о русской печи и её значении в жизни людей (на фольклорном материале). Инициировать изображение огня в технике «коллаж» из бумажных салфеток. Начинить знакомить с правилами пожарной безопасности. Развивать художественное восприятие, эмоции, память, речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	4
14	Смотаем нитки в клубочки. Дидактическая игра «Найдем пары рукавичкам» 01.12.2021	Формировать понятие о необходимости тёплых вещей в холодное время года. Показать связь между словами «руки» и «рукавички». Инициировать поиск пар рукавичек по цвету, узору. Учить рисовать клубочки в форме спирали. Поддерживать самостоятельность, активность. Воспитывать чувство благодарности к бабушкам и дедушкам за любовь и заботу, желание вместе играть и заниматься домашними делами.	4-5
15	«Мишка косолапый по лесу идет». Шишки для нарядной ёлочки 08.12.2021	Познакомить с традиционными елочными украшениями. Показать способ декорирования сосновых и еловых шишек путем окрашивания чешуек. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать тактильные ощущения, эстетические эмоции. Воспитывать к сотворчеству (вместе украшаем ёлку и встречаем праздник)	5
16	Как народные игрушки поведали сказку «Рукавичка» 15.12.2021	Инициировать обыгрывание сказки «Рукавичка» с помощью народных игрушек и театральных кукол. Дать представление о собаке как домашнем животном, друге и помощнике человека. Расширить представление о рукавичках и вязании, как способе их изготовления. Развивать художественное восприятие. Воспитывать интерес к фольклору.	5
17	«Пройди, Маша, по дорожке». Где «прячутся» полоски? 22.12.2021	Дать представление о домотканой дорожке, предназначенной для домашнего уюта. Вызвать интерес к украшению дорожки цветными полосками(линиями). С помощью дид. куклы формировать опыт самообслуживания (одеваться, раздеваться). Развивать художественное восприятие, чувство ритма. Воспитывать любовь к своему дому.	5
18	«Тили-бом! Тили-бом!» Игра-театрализация 29.12.2021	Познакомить с Петрушкой как традиционным персонажем народной культуры. Создать ситуация для обыгрывания потешки в театрализованной деятельности. Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных. Воспитывать интерес к фольклору, желание обыгрывать сюжет потешки и русских народных сказок.	5-6
19	Как народные игрушки поведали сказку «Колобок» 12.01.2022	Продолжать знакомить детей с народной культурой на фольклорном материале. Развивать художественное восприятие, эмоции, память, игровые умения, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	6
20	«Тили-бом! Тили-	Познакомить с Петрушкой как традиционным	6

	бом!» Игра-театрализация 19.01.2022	персонажем народной культуры. Создать ситуация для обыгрывания потешки в театрализованной деятельности. Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных. Воспитывать интерес к фольклору, желание обыгрывать сюжет потешки и русских народных сказок.	
21	«Кисонька-мурысенька, где ты была?» Бабушкины пряники 26.01.2022	Дать первоначальное представление о прянике как традиционном кондитерском изделии. Инициировать обследование изделий разной формы (печенье, пряник, колобок). Учить благодарить за угощение. Развивать тактильное восприятие, обоняние, чувство формы, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам, желание познавать и сохранять семейные традиции, связанные с гостеприимством.	6
22	«Ай, качи-качи-качи! Глянь – баранки, калачи!» 02.02.2022	Формировать представление о гостеприимстве. Раскрыть понятие чаепитие. Вызвать интерес к лепке угощений – баранок, сушек. Создать условия для сравнения сушек и баранок по форме, размеру, количеству.	6
23	Лоскутное одеяло и подушка для куколки. Дидактическая игра «Цветные лоскутки» 09.02.2021	Дать представление о лоскутной технике на примере лоскутной подушки и лоскутного одеяла. Учить сравнивать и группировать лоскутки. Знакомить с понятием «целое и часть». Закрепить представление о постели и постельных принадлежностях. Развивать память, наглядно-образное мышление. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность. Формировать навыки культурного поведения за столом. Развить чувство формы, глазомер, мелкую моторику. Воспитывать интерес к семейным традициям.	6-7
24	«Здравствуй, Масленица!» Веселые блины и свистульки 16.02.2022	Дать начальное представление о Масленице. Создать условия для театральной игры в Масленицу: катание с горки, «выпекание» блинов, игры со свистульками и др. Познакомить с игрушкой- свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Поддерживать проявление эмоций в процессе игры и праздника. Развивать эмоции и чувства. Воспитывать интерес к народным праздникам.	7
25	«Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять» 02.03.2022	Обыграть русскую народную сказку «Маша и медведь» с помощью изделий народной культуры. Дать представление о берестяном изделии «короб» и предложить сравнить его с туюском и корзинкой. Учить готовить печенье с помощью кондитерских формочек. Развивать художественное восприятие, воображение, связную речь, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, желание помогать мама и бабушкам в домашних делах.	7
26	Как деревянные игрушки-дергунки поведали сказку «Заюшкина	Формировать первоначальные представления о дружбе и взаимопомощи. Уточнить понятие «избушка». Обыграть сюжет русской народной сказки с помощью деревянных игрушек-дергунков. Знакомить со способом управления динамичными фигурками. Развивать художественное	7

	избушка» 09.03.2022	восприятие, эстетические эмоции. Приобщать к ценностям народной культуры (труд, дружба, взаимопомощь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам и традиционным игрушкам.	
27	Жаворонушки, прилетите! Весну-красну принесите!» 16.03.2022	Приобщать детей к традициям и обрядам народной культуры. Дать представление о старинном славянском празднике «Жаворонки». Познакомить с закличками как жанром фольклора. Уточнить представления о признаках весны. Формировать начальные представления о времени (давным-давно, рано-рано). Развивать восприятия, тактильные и вкусовые ощущения, чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к фольклорным праздникам, желание сохранять народные традиции.	7-8
28	Здравствуй, солнышко-колоколнышко! Загляни к нам в оконышко 23.03.2022	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Поддерживать интерес к рисованию весёлого солнышка. Учить сочетать замкнутую форму (круг) и радиальные линии. Закреплять технику рисования кистью: набирать краску на весь ворс, свободно двигать по окружности, в пределах формы. Развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетические эмоции и чувства.	8
29	Как деревянные игрушки-дергункиповедали сказку «Заюшкина избушка» 30.03.2022	Формировать первоначальные представления о дружбе и взаимопомощи. Уточнить понятие «избушка». Обыграть сюжет русской народной сказки с помощью деревянных игрушек-дергунков. Знакомить со способом управления динамичными фигурками. Развивать художественное восприятие, эстетические эмоции. Приобщать к ценностям народной культуры (труд, дружба, взаимопомощь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам и традиционным игрушкам.	8
30	Народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» Театр Петрушки «На столе» 06.04.2022	Дать начальное представление о театре Петрушки. Создать условия для театрализации сюжета русской народной сказки. Создать условия для конструирования «репки» из тонкой ткани, шнурков, ленточек, тесьмы. Вызвать интерес к играм с мыльными пузырями	8
31	«Едем, едем на лошадке по дорожке гладкой» Игры-забавы по сюжетам потешек 13.04.2022	Вызвать у детей радость от «общения» с народными игрушками в играх-забавах. Создать фольклорный образ лошадки. Расширять игровой опыт. Развивать художественное восприятие, эстетические эмоции, связную речь. Воспитывать интерес к традиционным народным играм, желание быть ловким и умелым. Развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение.	9
32	Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря...» Сюжетная лепка по мотивам потешки	Дать начальное представление о доброте и заботливости как черте народного характера. Продолжать знакомить детей с народными потешками и глиняными расписными игрушками. Дать начальное представление о дымковской игрушке и глине как художественном материале.	9

	20.04.2022	Развивать воображение, восприятие, чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, желание обыгрывать потешки и русские народные сказки.	
33	Дружная семейка. Веселые матрешки 27.04.2022	Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки. Дать первоначальное представление о женском национальном костюме. Вызвать интерес к оформлению матрёшек на основе силуэта. Поддерживать желание обыгрывать фигурки народных матрешек и предложить научить их танцевать. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма. Воспитывать интерес к народной художественной культуре.	9
34	Как народные игрушки поведали сказку «Кот, петух и лиса» 04.05.2022	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Создать условия для обыгрывания эпизодов с помощью народных игрушек в театральной деятельности. Формировать представления о трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры. Расширять представления о социальной безопасности. Развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, эстетические и нравственные чувства.	9
35	Как театральные куклы показали спектакль «Теремок» 11.05.2022	Продолжать знакомить детей с народной культурой на материале сказок. Формировать начальные представления о гостеприимстве, дружбе, трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры. Развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, эстетические и нравственные чувства. Воспитывать интерес к традиционным народным игрушкам и русским народным сказкам.	10
36	Как народные игрушки поведали сказку «Кот, петух и лиса» 18.05.2022	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Создать условия для обыгрывания эпизодов с помощью народных игрушек в театральной деятельности. Формировать представления о трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры. Расширять представления о социальной безопасности. Развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, эстетические и нравственные чувства.	10
37	Как театральные куклы показали спектакль «Теремок» 25.05.2022	Продолжать знакомить детей с народной культурой на материале сказок. Формировать начальные представления о гостеприимстве, дружбе, трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры. Развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, эстетические и нравственные чувства. Воспитывать интерес к традиционным народным игрушкам и русским народным сказкам.	10

Пальчиковые игры и упражнения

Методическое пособие «Картотека пальчиковых игр и упражнений для детей младшего возраста»

№ п/п	Тема игры (упражнения)	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1	«Это я» 01.09.2021 02.09.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	2
2	«Семья» 07.09.2021 08.09.2021 09.09.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	2
3	«Пальчики» 14.09.2021 15.09.2021 16.09.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	2
4	«Пальчики, раз– два–три– четыре–пять» 21.09.2021 22.09.2021 23.09.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	2
5	«Кулачок» 28.09.2021 29.09.2021 30.09.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	3
Октябрь			
6	«Пальчики гуляют» 05.10.2021 06.10.2021 07.10.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	3
7	«Где же, где наш носик» 12.10.2021 13.10.2021 14.10.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	4
8	«Мальчик – пальчик» 19.10.2021 20.10.2021 21.10.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	4
9	«Как живешь?» 26.10.2021 27.10.2021 28.10.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	4
Ноябрь			
10	«Разминка» 02.11.2021 03.11.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	4
11	«Мои вещи» 09.11.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	4-5

	10.11.2021 11.11.2021		
12	«Два притопа, два прихлопа» 16.11.2021 17.11.2021 18.11.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	5
13	«Осенью» 23.11.2021 24.11.2021 25.11.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	5-6
14	«Осень, приходи» 30.11.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	6
Декабрь			
15	«Дятел» 01.12.2021 02.12.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	6-7
16	«Ветер» 07.12.2021 08.12.2021 09.12.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	7
17	«Мы во двор пошли гулять» 14.12.2021 15.12.2021 16.12.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	18- 19
18	«Снежок лепили» 21.12.2021 22.12.2021 23.12.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	18
19	«Елка» 28.12.2021 29.12.2021 30.12.2021	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	9
Январь			
20	«Апельсин» 11.01.2022 12.01.2022 13.01.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	7
21	«Стук, стук, постук» 18.01.2022 19.01.2022 20.01.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	8
22	«Домик» 25.01.2022 26.01.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	8

	27.01.2022		
Февраль			
23	«Замок» 01.02.2022 02.02.2022 03.02.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	8-9
24	«Перчатка» 08.02.2022 09.02.2022 10.02.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	12
25	«Горшок» 15.02.2022 16.02.2022 17.02.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	12
26	«Собака» 22.02.2022 24.02.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	14
Март			
27	«Мишка» 01.03.2022 02.03.2022 03.03.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	15
28	«Зайчик» 09.03.2022 10.03.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	15
29	«Сова» 15.03.2022 16.03.2022 17.03.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	15
30	«Мышка» 22.03.2022 23.03.2022 24.03.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	11
31	«Котята» 29.03.2022 30.03.2022 31.03.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	10
Апрель			
33	«Бабушка» 05.04.2022 06.04.2022 07.04.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	15
34	«Хозяйка» 12.04.2022 13.04.2022 14.04.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	16
35	«Помощники» 19.04.2022 20.04.2022 21.04.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	17
36	«Варим кашу»	Развитие мелкой моторики, координации движений	17

	26.04.2022 27.04.2022 28.04.2022	пальцев рук.	
		Май	
37	«Кукушка» 04.05.2022 05.05.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	7
38	«Насекомые» 10.05.2022 11.05.2022 12.05.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	7
39	«Муха» 17.05.2022 18.05.2022 19.05.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	7
40	«Паучок» 24.05.2022 25.05.2022 26.05.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	8
41	«Рыбка» 31.05.2022	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	14
Итого: 41			

Картотека «Артикуляционная гимнастика»

Методическое пособие: Картотека

«Артикуляционная (речевая) гимнастика для детей 2-3 лет»

№ п/п	Тема игры (упражнения)	Программное содержание	Стр.
1	«Улыбнись маме» 03.09.2021	Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции.	1
2	«Поцелуй маму» 06.09.2021 10.09.2021	Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции.	1
3	«Воздушный шарик» 13.09.2021 17.09.2021	Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться.	1
4	«Домик для язычка» 20.09.2021 24.09.2021	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки, укреплять кончик языка, учить удерживать язык широким, узким в форме и т.д.	1-2
5	«Накажем непослушный язычок» 27.09.2021 01.10.2021	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки, укреплять кончик языка.	2
6	«Игра с ложечкой» (на развитие	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	2

	чувствительности языка) 04.10.2021 08.10.2021		
7	«Горка» 11.10.2021 15.10.2021	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	3
8	«Снежинки» 18.10.2021 22.10.2021	Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции.	4
9	«Лопатка» 25.10.2021 29.10.2021	Укреплять мышцы языка, учить удерживать язык широким.	3
10	«Зайчик на ниточке» 01.11.2021 05.11.2021	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	3
11	«Часики» 08.11.2021 12.11.2021	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	2
12	«Поцелуй маму» (повторение) 15.11.2021 19.11.2021	Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции.	1
13	«Воздушный шарик» (повторение) 22.11.2021 26.11.2021 29.11.2021	Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться.	1
14	«Домик для язычка» (повторение) 03.12.2021 06.12.2021 10.12.2021	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	1-2
15	«Зайчик на ниточке» (повторение) 13.12.2021 17.12.2021	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	3
16	«Лопатка» (повторение) 20.12.2021 24.12.2021 27.12.2021	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	3
17	«Накажем непослушный язычок» (повторение) 10.01.2022	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки, укреплять кончик языка.	2

	14.01.2022		
18	«Игра с ложечкой» (на развитие чувствительности языка) (повторение) 17.01.2022 21.01.2022	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	2
19	«Горка» (повторение) 24.01.2022 28.01.2022 31.01.2022	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	3
20	«Снежинки» (повторение) 04.02.2022 07.02.2022 11.02.2022	Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции.	4
21	«Лопатка» (повторение) 14.02.2022 18.02.2022	Укреплять мышцы языка, учить удерживать язык широким.	3
22	«Поцелуй маму» (повторение) 21.02.2022 25.02.2022 28.02.2022	Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции.	1
23	«Воздушный шарик» (повторение) 04.03.2022 11.03.2022	Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться.	1
24	«Домик для язычка» (повторение) 14.03.2022 18.03.2022	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	1-2
25	«Зайчик на ниточке» (повторение) 21.03.2022 25.03.2022 28.03.2022	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	3
26	«Лопатка» (повторение) 01.04.2022 04.04.2022 08.04.2022	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	3
27	«Накажем непослушный	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки, укреплять	2

	язычок» (повторение) 11.04.2022 15.04.2022	кончик языка.	
28	«Игра с ложечкой» (на развитие чувствительности языка) (повторение) 18.04.2022 22.04.2022	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	2
29	«Горка» (повторение) 25.04.2022 29.04.2022	Способствовать мышечному укреплению артикуляционного аппарата ребёнка, а также развитию ловкости, и силы движений этого органа.	3
30	«Снежинки» (повторение) 06.05.2022 13.05.2022	Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции.	4
31	«Лопатка» (повторение) 16.05.2022 20.12.2022	Укреплять мышцы языка, учить удерживать язык широким.	3
32	«Воздушный шарик» (повторение) 23.05.2022 27.05.2022 30.05.2022	Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться.	1

Сенсорные игры

Методическое пособие: Карточка «Игры и упражнения по сенсорному воспитанию»

№ п/п	Тема упражнения	Задачи	Стр.
1	«Большие и маленькие» 01.09.2021 06.09.2021 07.09.2021 09.09.2021	Научить ребенка чередовать предметы по величине.	3
2	«Какой мяч больше» 13.09.2021 14.09.2021 16.09.2021	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.	3
3	«Поручения» 20.09.2021 21.09.2021 23.09.2021	Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.	3-4

4	«Угости зайчика» 27.09.2021 28.09.2021 30.09.2021	Учить детей группировать предметы по величине.	4
5	«Куклы заблудились» 04.10.2021 05.10.2021 07.10.2021	Учить детей группировать предметы по величине.	4
6	«Какой это формы?» 11.10.2021 12.10.2021 14.10.2021	Научить ребенка чередовать предметы по форме.	4
7	«Круг, квадрат» 18.10.2021 19.10.2021 21.10.2021	Учить группировать предметы по форме.	5
8	«Волшебная коробочка» 25.10.2021 26.10.2021 28.10.2021	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.	5
9	«Заштопай штанишки» 01.11.2021 02.11.2021	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.	5
10	«Веселые человечки» 08.11.2021 09.11.2021 11.11.2021	Учить детей группировать предметы по форме.	6
11	«Курочка и цыплята» 15.11.2021 16.11.2021 18.11.2021	Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	6
12	«Елочка и грибочки» 22.11.2021 23.11.2021 25.11.2021	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.	6-7
13	«Разноцветные бусы» 29.11.2021 30.11.2021 02.12.2021	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.	7
14	«Помоги Матрешке найти свои игрушки»	Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	7

	06.12.2021 07.12.2021 09.12.2021		
15	«Угостим медведя ягодой» 13.12.2021 14.12.2021 16.12.2021	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	7
16	«Поставь букет цветов в воду» 20.12.2021 21.12.2021 23.12.2021	Учить детей группировать предметы по цвету.	8
17	«Разноцветные шары» 27.12.2021 28.12.2021 30.12.2021	Учить детей соотносить предметы по цвету.	8
18	«Подбери чашки к блюдам» 10.01.2022 11.01.2022 13.01.2022	Учить детей соотносить предметы по цвету.	8
19	«Варежки» 17.01.2022 18.01.2022 20.01.2022	Учить детей соотносить предметы по цвету.	8
20	«Магазин игрушек» 24.01.2022 25.01.2022 27.01.2022	Учить детей группировать предметы по цвету.	9
21	«Сложи матрешку» 31.01.2022 01.02.2022 03.02.2022	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).	9
22	«Собери пирамидку» 07.02.2022 08.02.2022 10.02.2022	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).	9-10
23	«Построй башенку» 14.02.2022 15.02.2022 17.02.2022	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).	10
24	«Прищепки» 21.02.2022 22.02.2022	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).	11

	24.02.2022		
25	«Пробочки» 28.02.2022 01.03.2022 03.03.2022 10.03.2022	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).	11
26	«Застежки» 14.03.2022 15.03.2022 17.03.2022	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).	11
27	«Крупа» 21.03.2022 22.03.2022 24.03.2022	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).	11
28	«Поручения» 28.03.2022 29.03.2022 31.03.2022	Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.	3-4
29	«Угости зайчика» 04.04.2022 05.04.2022 07.04.2022	Учить детей группировать предметы по величине.	4
30	«Куклы заблудились» 11.04.2022 12.04.2022 14.04.2022	Учить детей группировать предметы по величине.	4
31	«Какой это формы?» 18.04.2022 19.04.2022 21.04.2022	Научить ребенка чередовать предметы по форме.	4
32	«Круг, квадрат» 18.10.2021 19.10.2021 21.10.2021	Учить группировать предметы по форме.	5
33	«Волшебная коробочка» 25.04.2022 26.04.2022 28.04.2022	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.	5
34	«Заштопай штанишки» 05.05.2022 10.05.2022 12.05.2022	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.	5
35	«Веселые человечки» 16.05.2022 17.05.2022	Учить детей группировать предметы по форме.	6

	19.05.2022 23.05.2022		
36	«Курочка и цыплята» 24.05.2022 26.05.2022 30.05.2022 31.05.2022	Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	6
	Всего:		36

Дидактические игры и упражнения по речевому развитию.

Дидактическое пособие «Картотека игр по развитию речи в младшей группе»

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	карт очка
1	«Чудесный мешочек» 03.09.2021 06.09.2021 10.09.2021	Развивать умение ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.	1
2	«Разноцветный сундучок» 13.09.2021 17.09.2021	Развивать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	2
3	«Теремок» 20.09.2021 24.09.2021 27.09.2021	Развивать умение ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.	3
4	«Где наши ручки?» 01.10.2021 04.10.2021 08.10.2021	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	4
5	«Лото» 11.10.2021 15.10.2021	Упражнять в образовании форм множественного числа существительных.	5
6	«Чего не стало?» 18.10.2021 22.10.2021	Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	6
7	«Поручения» 25.10.2021 29.10.2021	Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать</i> .	7
8	«Потерялись» 01.11.2021 05.11.2021	Развивать умение соотносить название животного с названием детеныша.	8
9	«Прятки» 08.11.2021 12.11.2021	Развивать умение правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (<i>в, на, около, под, перед</i>).	9
10	«Дружные ребята» 15.11.2021	Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук в процессе игрового массажа, снять напряжение с рук	10

	19.11.2021		
11	«Чей голос?» 22.11.2021 26.11.2021 29.11.2021	Развивать умение различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.	11
12	«Домики» 03.12.2021 06.12.2021 10.12.2021	Развивать пространственные представления, зрительное восприятие, ловкость	12
13	«Будут на зиму дрова, гуси» 13.12.2021 17.12.2021	Развивать умение соотносить названия действий с собственными движениями.	13
14	«Где мы были мы не скажем» 20.12.2021 24.12.2021	Развивать умение активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.	14
15	«Добавь слово» 27.12.2021 31.12.2021	Развивать умение находить нужное по смыслу слово (глагол).	15
16	«Молчанки» 10.01.2022 14.01.2022	Развивать умение образовывать глаголы приставочным способом.	16
17	«Кто больше действий назовет» 17.01.2022 21.01.2022	Побудить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.	17
18	«Чей голос» 24.01.2022 28.01.2022 31.01.2022	Учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	18
19	«Маша обедает» 04.02.2022 07.02.2022 11.02.2022	Формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	19
20	«Подарки» 14.02.2022 18.02.2022	Развивать умение соотносить глагол с существительным.	20
21	«У дядюшки Якова» 21.02.2022 25.02.2022 28.02.2022	Развивать умение соотносить глагол с действием, которое он обозначает.	21
22	«Подскажи словечко» 04.03.2022 07.03.2022 11.03.2022	Развивать умение ориентируясь на окончания глаголов, подбирать слова.	22
23	«Путешествие Буратино»	Развивать умение ориентироваться в значениях глаголов.	23

	14.03.2022 18.03.2022		
24	«Объясни Буратино» 21.03.2022 25.03.2022 28.03.2022	Учить строить высказывание из двух предложений, связанных между собой по смыслу.	24
25	«Кто позвал?» 01.04.2022 04.04.2022 08.04.2022	Развивать умение составлять элементарное описание, содержащее название объекта и одного из его признаков.	25
26	«У кого кто?» 11.04.2022 15.04.2022	Развивать умение составлять описание игрушки вместе со взрослым или другим ребенком.	26
27	«Теремок» 18.04.2022 22.04.2022	Развивать умение составлять описание игрушек.	27
28	«Определи на ощупь» 25.04.2022 29.04.2022	Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности.	28
29	«Чего не стало» 06.05.2022 13.05.2022	Развитие зрительной памяти.	29
30	«Найди пропавшую игрушку» 16.05.2022 20.05.2022	Развитие у ребенка памяти и внимания, умения сосредотачиваться.	30
31	«Запомни свой дом» 23.05.2022 27.05.2022 30.05.2022	Развитие моторно-слуховой памяти.	31

Дидактические игры и упражнения по познавательному развитию.

Методическое пособие: Карточка «Игры по познавательному развитию в младшем возрасте»

№ п/п	Тема упражнения	Задачи	Стр.
1	«Рисовальники» 07.09.2021 09.09.2021	Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.	2
2	«Кто, что ест?» 14.09.2021 16.09.2021	Формировать у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные; развивать внимание, мышление, речь, а так же развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность; воспитывать бережное отношение к животным.	2
3	«Кто, где»	Создать условия для освоения детьми элементарных	2

	живет?» 21.09.2021 23.09.2021	знаний о диких и домашних животных; создать условия для активизации словаря ребенка (звукоподражание); воспитывать бережное отношение к природе;	
4	«Чья это тень?» 28.09.2021 30.09.2021	Формировать умение находить заданные силуэты путем наложения; учить различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к животным;	2-3
5	«Угадай, чей хвост» 05.10.2021 07.10.2021	Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных; воспитывать бережное отношение к животным;	3
6	«Что за форма?» 12.10.2021 14.10.2021	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других разных по названию и цвету, по слову воспитателя (найдите кубик)	3
7	«Переключивание цветных шариков» 19.10.2021 21.10.2021	Научить различать и называть основные цвета (в данной игре - красный и синий)	3
8	«Потрогай и угадай» 26.10.2021 28.10.2021	Учить определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме.	4
9	«Большая и маленькая куклы» 02.11.2021 09.11.2021 11.11.2021	Учить различать и называть предметы по величине.	4
10	«Узнай игрушку на ощупь» 16.11.2021 18.11.2021	Учить умению на ощупь узнать предмет и назвать его.	4
11	«Какой?» 23.11.2021 25.11.2021	Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый и зеленый.	4-5
12	«Подбери перышко» 30.11.2021 02.12.2021	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета.	5
13	«Подбери чашку и блюдце» 07.12.2021 09.12.2021	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета.	5
14	«Куда, что положить?» 14.12.2021 16.12.2021	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (большой - маленький)	5

15	«Разноцветные мячи» 21.12.2021 23.12.2021	Научить детей группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям, помогать друг другу на основе сравнения предметов.	5
16	«Поручение» 28.12.2021 30.12.2021	Закреплять знания и развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	6
17	«Новоселье» 11.01.2022 13.01.2022	Научить группировать предметы: посуда – мебель, учить раскладывать вещи правильно: посуду на – полку, одежду – на вешалку.	6
18	«У кого такой же» 18.01.2022 20.01.2022	Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, по величине).	6
19	«Что изменилось?» 25.01.2022 27.01.2022	Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. Вывести куклу на прогулку, учитывая особенности погоды и времени года.	7
20	«Скажи какой?» 01.02.2022 03.02.2022	Развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря.	7
21	«Чья мама?» 08.02.2022 10.02.2022	Обучение детей в правильном подборе детёнышей животных к взрослым животным.	7
22	«Собери пирамидку» 15.02.2022 17.02.2022	Учить соотносить кольца в заданной последовательности по величине, пользуясь понятием «самый большой».	7
23	«Сравни игрушки» 22.02.2022 24.02.2022	Закреплять умение детей сравнивать игрушки по величине, по цвету, по материалу, из которого сделана игрушка.	7-8
24	«Какой игрушки не стало?» 01.03.2022 03.03.2022 10.03.2022	Развивать внимание и кратковременную память детей; учить целенаправленно запоминать информацию, воспитывать честность.	8
25	«Больше – меньше» 15.03.2022 17.03.2022	Упражнять детей в различении и сравнении предметов, воспитывать внимание, быстроту реакции.	8
26	«Такой листок, лети ко мне!» 22.03.2022 24.03.2022	Упражнять детей в нахождении листьев по сходству, активизировать словарь (клён, дуб, берёза), воспитывать слуховое внимание.	8
27	«Чудесный мешочек» 29.03.2022 31.03.2022	Учить детей узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, развивать речь.	11

28	«Кто скорее соберет» 05.04.2022 07.04.2022	Продолжать учить детей правильно собирать пирамидку, упражнять в назывании величины кольца (большое, поменьше, самое маленькое).	3-4
29	«Рисовальнички» 12.04.2022 14.04.2022	Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.	4
30	«Кто, что ест?» 19.04.2022 21.04.2022	Формировать у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные; развивать внимание, мышление, речь, а так же развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность; воспитывать бережное отношение к животным.	4
31	«Кто, что ест?» 26.04.2022 28.04.2022	Создать условия для освоения детьми элементарных знаний о диких и домашних животных; создать условия для активизации словаря ребенка (звукоподражание); воспитывать бережное отношение к природе;	4
32	«Чья это тень?» 05.05.2022 10.05.2022 12.05.2022	Формировать умение находить заданные силуэты путем наложения; учить различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к животным;	5
33	«Что за форма?» 17.05.2022 19.05.2022	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других разных по названию и цвету, по слову воспитателя (найдите кубик)	5
34	«Потрогай и угадай» 24.05.2022 26.05.2022 31.05.2022	Учить определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме.	5
	Всего:		34

Лист изменений и дополнений
образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
			Приказ заведующего МБДОУ от _____ № _____