

02. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДЕЛО № 02-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»
на 2021/2022 учебный год

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического
совета № 1
МБДОУ ЦРР - «Детский сад
№133 «Радуга»
Протокол № 1 от 26.08.2021



Красовская	Подписано цифровой
Елена	подписью: Красовская
Юрьевна	Елена Юрьевна
	Дата: 2021.12.20
	15:41:23 +07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»
на 2021/2022 учебный год

Разработчики:
О.С. Белозерова,
воспитатель

, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	19
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.9.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	40
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	47
3.1.	Материально-техническое обеспечение	47
3.2.	Методическое обеспечение Программы	48
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	51
3.4.	Организация образовательной деятельности	53
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	60
4.1.	Краткая презентация Программы	60
	Солнцеворот (образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой)	216
	Лист изменений и дополнений	231

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад № 133 «Радуга» (далее - Программа) разработана, утверждена и реализуется муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга», является программным документом.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга» (далее ДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Устав МБДОУ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативно-правовая база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В основной части представлено содержание психолого - педагогической работы по

освоению детьми образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть Программы От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По разделу «Музыкальная деятельность» для воспитанников от 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб. 2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Региональный компонент представлен в Программе в форме тематического планирования мероприятий, направленных на развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников 3-7 лет.

Содержание ориентировано на отечественные культурные традиции и вместе с тем учитывает традиции народной культуры Алтая. В основу положены краеведческие материалы о

природе, литературе, музыке, живописи, о быте, жилище, одежде, народных промыслах и ремеслах, фольклоре.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В разделе «Конструктивно-модельная деятельность» (ранний и младший возраст)

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО).

1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДОО.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в ДООУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- развитие у дошкольников доброжелательности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей от 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

Цель: обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального

самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

Задачи:

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Создать комплекс условий для активного освоения ребенком культуры родного народа, в котором пространство взаимодействия с миром расширяется с учетом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей и свободы выбора сферы интересов.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю.

Цели и задачи раздела «Конструирование» (ранний и младший возраст)

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО):

Цель: Развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи: Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.11-13.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни

сделал ребенок – все хорошо;

- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы работы части формируемой участниками образовательных отношений:

Подробно с принципами и подходами (формируемая часть) можно ознакомиться в программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – с. 14.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы МБДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательнообразовательная работа; с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В режиме кратковременного, четырехчасового пребывания, МБДОУ могут посещать дети в возрасте от 2 до 7 лет с понедельника по пятницу с 8.30 до 12.30, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Общие сведения о коллективе детей

Возрастная категория	направленность	Количество групп
2 – 3 года	общеразвивающая	1
3 – 4 года	общеразвивающая	3
4 – 5 лет	общеразвивающая	3
5 – 6 лет	общеразвивающая	3
6 – 7 лет	общеразвивающая	2
	Итого	12

Кадровый состав

№	Педагогический состав	Количество
1.	Воспитатели	22
2.	Старший воспитатель	2
3.	Музыкальный руководитель	1
	Итого педагогов	25

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

- старшая группа (5-6 лет) с. 250-252;

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры Программы в раннем возрасте представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на стр. 19.

Целевые ориентиры Программы на этапе завершения дошкольного образования представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на стр. 19.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- 1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- 2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- 3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- 4.Знает профессию членов своей семьи.
- 5.Проводит оценку окружающей среды.
- 6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- 7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- 8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- 9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- 10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- 11.Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- 13.Оценивает результат своей работы.
- 14.Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- 15.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- 16.Ухаживает за растениями в уголке природы.
- 17.Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- 18.Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- 19.Соблюдает правила дорожного движения.
- 20.Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- 21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место

стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23. Знает источники опасности в быту.

24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- Ребенок проявляет чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому;
- проявляет интерес к различным объектам традиционной культуры Алтайского края;
- использует познания о родном крае в игровой и другой деятельности;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества
- Ребенок имеет представления об истории Алтайского края;

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
2. умеет сравнивать и классифицировать предметы;
3. имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет расширенные представления о профессиях;
2. имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
3. имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
4. владеет понятием «деньги», знает их функции;
5. имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
6. имеет представление о технике, используемой человеком в труде;
7. имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
8. знает основные государственные праздники;
9. имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
10. имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;
2. знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет

представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;

3. имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;

4. поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;

5. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;

6. имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;

7. имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;

8. имеет представление о природных явлениях (по временам года);

9. отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

1. Умеет образовывать последующие числа путем прибавления 1.

2. Знает количественный и порядковый счет в пределах 10.

3. Умеет называть и обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой; соотносить записи числа с количеством.

4. Имеет представление о числовом ряде, умеет сравнивать предыдущие и последующие числа.

5. Имеет представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенства и неравенства групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «равно» и «неравно».

6. Имеет представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+».

7. Имеет представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-».

8. Имеет представление о сложении и вычитании, умеет их выполнять на основе предметных действий, записывать сложение, вычитание с помощью знаков «+» и «-».

9. Имеет представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания и пересыпания.

10. Ориентируется на листе бумаги в клетку.

11. Умеет называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.

12. Уточняет пространственно-временные представления: слева-справа-посередине, выше-ниже, раньше-позже и др.

13. Имеет представление о знаках «больше» и «меньше», использует их для записи результата.

14. Имеет представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.

15. Имеет представление об измерении длины предметов с помощью мерки.

16. Умеет отличать плоские и пространственные (объемные) фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

-ребенок имеет дифференцированное представление о: назначении избы, ее убранстве, закономерном расположении вещей в доме особенностях материалов, используемых в строительстве жилища и при изготовлении предметов быта старожилов и переселенцев Алтайского края;

-различных видах труда (земледелия, ткачество, строительство, кузнечное и гончарное дело);

-традиционной одежде старожилов и переселенцев Алтайского края (летняя-зимняя, мужская-женская, праздничная-будничная);

-народных праздниках

-Ребенок имеет представления о родном городе (его истории, символах), названиях улиц, обладает знаниями о достопримечательностях города Барнаула. Проявляет интерес к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры. Проявляет чувство любви и гордости за свой город. Понимает то, что история родного города неразрывно связано с историей России.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:

1. Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.
 2. Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
 3. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.
 4. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
 5. Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.
 6. Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.
 7. Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.
 8. Умеет строить связные высказывания.
 9. Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.
 10. Находит родственные слова в контексте.
 11. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.
 12. Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.
 13. Имеет представление о словесном составе предложения.
 14. Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.
- Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- Ребенок имеет первичное представление о диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края в фольклорных произведениях;
- ребенок может доступным языком фольклорных произведений рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

- 1.передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- 2.передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
- 3.располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- 4.владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;
- 5.сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- 6.рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
- 7.умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
- 8.знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- 9.смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

- 1.создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
2. располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

- 1.знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
- 2.знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана;
- 3.составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи;
- 4.умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- 5.расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- 1.лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
- 2.умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- 3.лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- 4.передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
- 5.умеет лепить по представлению героев литературных;
- 6.пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

- 1.лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- 2.умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
- 3.расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

- 1.разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат – в два–четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;
- 2.вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Театрализованные игры:

- Может создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Может выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Применяет импровизацию, свободно чувствует себя в роли.
- Принимает участие в различных театрализованных представлениях: игры, концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
- Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Конструктивно-модельная деятельность:

- 1.устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- 2.умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- 3.выделяет основные части и характерные детали конструкций;
- 4.умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- 5.работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкально-ритмические движения:

- 1.ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- 2.ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
- 3.останавливается четко, с концом музыки;
- 4.придумывает различные фигуры;
- 5.выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- 7.разнообразно ритмично хлопает;
- 8.выполняет пружинящие шаги;
- 9.прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- 10.двигается галопом, передает выразительный образ;
- 11.движения плавные.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

- 1.проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- 2.прохлопывает ритмические песенки;
- 3.понимает и ощущает четырехдольный размер;
- 4.играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- 5.выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

- 1.развита речь, артикуляционный аппарат;
- 2.внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- 3.чувствует ритм;
- 4.сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- 1.знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- 2.различает трехчастную форму;
- 3.знаком с танцевальными жанрами;
- 4.выражает характер произведения в движении;
- 5.определяет жанр и характер музыкального произведения;
- 6.запоминает и выразительно читает стихи;
- 7.выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- 1.поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- 2.сопровождает пение интонационными движениями;
- 3.самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- 4.аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- 5.поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- 6.расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- 1.ходит простым русским хороводным шагом;
- 2.выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- 3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- 4.ощущает музыкальные фразы;
- 5.чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- 6.перестраивается;
- 7.согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- 8.самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- 9.развито танцевальное творчество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

-Ребенок владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов;

-ребенок может играть на музыкальных инструментах (бубен, трещотка, свистулька, треугольник);

-исполняет народные танцы, хороводы, попевки, песни
Отражает в художественно-творческой деятельности (музыке, танцах,
рисовании, лепке) культурные представления.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
2. имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
3. проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
2. способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
2. развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
3. легко ходит, бежит, отталкивается от опоры;
4. лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
5. прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
6. сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
7. помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление об истории олимпийского движения;
2. соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
4. играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
6. проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

1. способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
2. стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- Ребенок проявляет эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость в традиционных играх и забавах Алтайского края.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Направления развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Нравственное воспитание, социализация, развитие общения:

- старшая группа - с.51-52;

Ребенок в семье и сообществе:

- старшая группа - с. 54-55;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- старшая группа - с.58-59;

Формирование основ безопасности:

- старшая группа - с.63-64;

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры.

- старшая группа - с.259;

Дидактические игры.

- старшая группа - с.260;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет

Пробуждать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений с окружающим миром и сверстниками.

Развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование элементарных математических представлений

- старшая группа - с. 70-71;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- старшая группа - с. 76-77;

Ознакомление с предметным окружением:

- старшая группа с. 80-81;

Ознакомление с социальным миром:

- старшая группа - с. 83;

Ознакомление с миром природы:

- старшая группа - с. 89-90;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с жизнью и бытом старожилов и переселенцев Алтайского края.

Способствовать формированию понятий о родном крае, как части России, истории зарождения и развития города.

Обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, промыслами.

Способствовать формированию бережного отношения к природе, пробуждению желания трудиться в природе в соответствии с ритмом аграрного календаря.

Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие речи:

- старшая группа - с. 98-99;

Приобщение к художественной литературе:

- старшая группа - с. 102;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

Способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации. Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка.

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к искусству

- старшая группа - с. 106-107; .

Изобразительная деятельность

- старшая группа - с. 114-118;

Конструктивно-модельная деятельность

- старшая группа - с. 123-124;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- старшая группа - с.260;

Музыкальная деятельность:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «**Музыкальная деятельность**» для детей 3 - 7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

- старшая группа (5-6 лет) – с. 46-47;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Побуждать интерес к художественной культуре родного края средствами народного искусства.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края.

Способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» (Обязательная часть) для воспитанников 3 - 7 лет можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на страницах:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- старшая группа - с.133; .

Физическая культура:

- старшая группа - с.136;

Подвижные игры:

- старшая группа - с.136;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • сюжетно- ролевая игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • викторины, конкурсы • наблюдение • культурные практики • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами
	<p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • беседа • упражнения на развитие речевого аппарата • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p align="center">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций и их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра
	<p align="center">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и

	<p>детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • проблемные ситуации
	<p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Применяемые педагогами ДООУ формы и методы организации работы с детьми представим в Таблицах

Таблица 1

Вариативные формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

В организации образовательного процесса в ДООУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДООУ.

Таблица 2

Вариативные методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструкции к действию.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых воспитанник получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)

	<p>взаимосвязи со словесными и практическими методами.</p> <p>Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	
Практические методы	<p>Практические методы основаны на практической деятельности воспитанников и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства воспитанников с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной деятельности.</p>	<p>Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)</p>
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлениях и приобретения ими опыта поведения и деятельности	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.</p>	<p>Воспитанники от 3 до 7 лет</p>

<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>	<p>Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)</p>
<p>Информационно-рецептивный метод</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p>
<p>Репродуктивный метод</p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</p>	<p>Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)</p>
<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий,</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>

		способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Таблица 3

Вариативные средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет);	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные и раздаточные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> -двигательной (оборудование для прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Формы, методы и средства развития социально-коммуникативных способностей детей

Таблица 4

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Старшая группа (5-6)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.		
Ребенок в семье и сообществе		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Формы, методы и средства развития познавательных способностей детей

Таблица 5

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии и, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, Просмотр видео, выставки, проектная деятельность.
Ознакомление с предметным окружением			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, развивающие игры, чтение, продуктивная	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии и, мастер-класс, ситуатив

<p>деятельность, видеопросмотры.</p>			<p>ное обучени е, интеракт ивное взаимод ействие через сайт МБДОУ, просмот р видео-, фотовыс тавки, выставк и, праздни ки, развлече ния, досуги, проектн ая деятельн ость.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>			
<p>Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, игры-экспериментирования, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры организация тематических выставок, календарь природы.</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры– экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирован ия, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа, консультации, практикумы, экскурсии и, анкетир ование, информа ционные листы, мастер-класс, ситуатив ное обучени е, интеракт ивное взаимодей ствие через сайт МБДОУ, просмот</p>

			р видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с социальным миром			
Интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность, викторины, театрализованные игры, целевые прогулки, экскурсии, , праздники, развлечения, видеопросмотры.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные, сюжетные игры, продуктивная деятельность.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Беседы, консультации, практикумы, экскурсии и, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные	Подвижные	игры	Дидактические
			Практик

занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа в микрогруппах, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации.	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.	игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирование, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	умы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, проектная деятельность, открытые просмотры, совместная игровая деятельность.
---	--	---	---

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Формы, методы и средства речевого развития детей

Таблица 6

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Старшая группа (5-6)		
Развитие речи		
Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование со словом, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, речевые задания и упражнения, творческие задания, досуги и праздники, игры-занятия, театрализованная деятельность, словотворчество.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, речевые тренинги (упражнения), разучивание стихов, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованная деятельность, игры-импровизации, проектная деятельность, словотворчество.
Приобщение к художественной литературе		

Чтение, рассказы, заучивание, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самодеятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «сочиняем сказки», словотворчество, литературные конкурсы, проектная деятельность.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игра-драматизация, выставка книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-уголке.
--	---	--

Формы, методы и средства развития художественно-эстетических способностей детей

таблица 7

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	
Старшая группа (5-6)		
Приобщение к искусству		
Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодетельности, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная деятельность.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодетельности, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.
Изобразительная деятельность		
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в уголке по	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства,	Изготовление украшений, подарков, декораций работа в уголке по изодетельности.

изодеятельности, проектная деятельность, коллективная работа, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	конструирование из песка.	
Конструктивно-модельная деятельность		
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)		
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, музыкальные игры, хороводы с пением, импровизация образов сказочных животных и птиц.	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Чтение, беседы, театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям и младшим детям	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные

		игры с различными видами театров, продуктивная деятельность.
--	--	--

Примерный музыкальный репертуар представлен:

Библиотека программы «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Перечень методической литературы представлен:

Программа «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Формы, методы и средства физического развития

Таблица 8

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром, тематические беседы. дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники здоровья.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность.	
Физическая культура			
Подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале, на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, «Школа мяча», «Школа скакалки», Неделя здоровья, игры с элементами спортивных упражнений, детские олимпийские игры.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность, игровые упражнения.	
Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	Консультации, беседы, уголки здоровья, согласование назначенных процедур.

		продуктивн ая деятельнос ть	
--	--	--------------------------------------	--

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарный план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДООУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарного плана организованную образовательную деятельность в ДООУ регламентируют учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план, непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДООУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в ДООУ, относятся:

- Игра (сюжетная и с правилами);
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Практическая деятельность (трудовое воспитание);
- Результативные физические упражнения (физкультура);
- Коммуникативные игры (развитие речи);

- Музицирование.

Таблица 10

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-художественная деятельность	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с педагогами на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность	Содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризные игровые моменты; - Игровые моменты –переходы от одного режимного процесса к другому; - игры – наблюдения; - подвижные игры; - сюжетно- ролевые игры; - строительные игры 	<p>Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа.</p> <p>Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры.</p>
	<p>Групповая:</p> <p>игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры –путешествия, игры-развлечения.</p>
	<p>Коллективная:</p> <p>игры - «События дня», игры – «Сотворчества», совместные –игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники</p>

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
<p>старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; - уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников; - при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры; - привлекать воспитанников к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий

педагога на детей;

-в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

-в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство общения с окружающими постепенно перестает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

1. Развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.

2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.

5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.

7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

8. Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

-ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.

-естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».

-правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».

-накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по коррекционной и инклюзивной педагогике можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА –Синтез, 2016, - стр.153-190.

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Она представляет собой систему деятельности педагогов, специалистов ДОУ и педагога-психолога ГППЦ «Потенциал» и направлена на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо-эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе

Основные методы и приемы работы с детьми:

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогами методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В ДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы ДОУ организовано взаимодействие специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия педагогических работников ДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника;

-консультирование педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанника по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Принципы построения образовательного процесса:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

-принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Условия воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, детей – инвалидов

Для детей с проблемами в развитии составляется индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится специалистами, воспитателями ДОУ.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в педагогической диагностике;

- по согласованию с ведущим специалистом проводит индивидуальную работу с ребенком (по необходимости). Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия. Используется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2-7 лет) «Ладушки», И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Инструктор по физической культуре в рамках Программы развивает технику основных движений, координацию движений и ориентировку в пространстве.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа	Показ педагогом приемов выполнения заданий	упражнения
Объяснение	наблюдение	Тренировочные упражнения

Психолого- педагогическое сопровождение детей-инвалидов в ДОУ осуществляется на основании рекомендаций (мероприятий) индивидуальной программы реабилитации или

абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, а так же рекомендаций ПМПк.

ДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети – инвалиды. В настоящее время воспитанников с ОВЗ нет, детей–инвалидов нет.

В рамках работы ППк с детьми-инвалидами может осуществляться следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов, определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида может осуществляться в ДОУ по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по решению ППк с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка-инвалида. ДОУ не вправе обеспечить психолого-педагогического сопровождение ребенка-инвалида, если от родителей (законных представителей) получен отказ в письменной форме.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:

- открытость образовательного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы взаимодействия с семьей
-------------	-------------------------------

	взаимодействия	
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	буклеты визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МБДОУ объявления фотогазеты памятки
	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4	Просвещение родителей	По запросу родителей или выявленной проблеме: мастер-классы официальный сайт организации творческие задания папки-передвижки папки-ширмы проекты
2.	Совместная деятельность ДОУ и семьи	организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные газеты субботники конкурсы проектная деятельность акции

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> центры физической активности; <input type="checkbox"/> закаливающие процедуры; <input type="checkbox"/> оздоровительные мероприятия и т.п. <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни в семьях.</p>

	<p>5.Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>6.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>7.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>8.Определение и использование здоровье сберегающих технологий.</p> <p>9.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
Познавательное развитие	<p>1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> чем мы сегодня занимались; <input type="checkbox"/> наши достижения; <input type="checkbox"/> выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями).</p> <p>3.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4.Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др.</p> <p>9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>10. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Речевое развитие	<p>1.Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Чем мы сегодня занимались; <input type="checkbox"/> Наши достижения; <input type="checkbox"/> Пропаганда культуры речи в семье <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>3.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой</p>

	<p>деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>5. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p>

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений можно ознакомиться в программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

Программа включает содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников

Национально-культурные особенности	Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ). Педагоги ДОУ с уважением относятся к разным этническим принадлежностям воспитанников. Ежегодно организуются развлечения, где
------------------------------------	--

	используются национальные подвижные игры.
Региональные особенности	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это использует в деятельности ДООУ для знакомства с достопримечательностями, выдающимися земляками, природой и историей родного края.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

ДООУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДООУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы ДООУ;
2. Выполнение требований:
 - 2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - 2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 2.3. Охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников ДООУ;

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую

деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В помещениях и коридорах ДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Права ребёнка» и др.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений ДОУ

Вид помещения	Оснащение
Прогулочные участки Корпус 2 Группа 9	На участке имеется веранда, зеленые насаждения, клумба, песочница, корзины с выносным материалом.
Группы	Оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН. Согласно возрастным особенностям в каждой группе развивающая предметно - пространственная среда. В группе оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств; театральный центр; центр литературы; центр здоровья и физического развития; центр природы; патриотический центр.
Приемная	Стенды для родителей, стенды для организации выставки творчества воспитанников и взрослых.

3.2. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015. (все возраста)
3.	Программа: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Методические пособия (в кабинете старшего воспитателя)	
1.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
9.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 128 с.
11.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
12.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
13.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
14.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
15.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
16.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
7.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 231 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.
2.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке от 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018.

2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлены на основе санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с п.183 «Режим может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года».

Режим работы ДОУ - 12 часов.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня составляется на каждый учебный год для каждой возрастной группы индивидуально в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Режим дня в холодный период старшая группа

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
Занятия	09.00-09.25 09.35-10.00 / 10.10-10.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	10.00-10.35 /
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры/ занятие во 2-ю половину дня	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20

Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20-19.00
--	-------------

Режим дня в теплый период
Старшая группа

Режимный момент	Время
Утренний прием (при хорошей погоде - на улице)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (при хорошей погоде - на улице)	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность.	08.50-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по физическому развитию (физическая культура), художественно-эстетическому развитию (музыка, изобразительная деятельность)	09.00-09.25 09.35-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50.-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00- 15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
Прогулка. Беседа с родителями. Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 ч/день, продолжительность утренней зарядки не менее 10 минут, продолжительность дневного сна для детей 1-3 года 3,0 часа; для детей 4-7 лет 2,5 часа.

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Старшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика (с музыкальным сопровождением)	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 минуты)
1.3 подвижные спортивные	ежедневно

игры и физические упражнения на прогулке	2 раза (утром и вечером) 25 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 25 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
<i>Здоровье сберегающие технологии</i>	
артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; Су-джок терапия; зрительная гимнастика.	Ежедневно в 1-ю и во 2-ю половину дня 3-5 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 25 мин.

3.4. Организация образовательной деятельности.

(СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не	При реализации программ дошкольного образования	позднее 17:00
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее	Дошкольный возраст	20 минут

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста	От 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Для детей до 7 лет	10 минут

Учебный план

Продолжительность занятий и максимально-допустимый объём

Виды НОД	Возрастные группы, количество НОД в неделю, продолжительность	
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	1/25 минут	
Ознакомление с окружающим миром	1/25 минут	
Речевое развитие		
Развитие речи	2/25 минут	
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность: Рисование	2/25 минут	
Лепка	0,5/25 минут	
Аппликация	0,5/25 минут	
Музыкальная деятельность	2/25 минут	
Физическое развитие		
Физическая культура	3/25 минут	
Итого в неделю	12	

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки продолжительностью не менее 2 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	5-6 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
«Беседы по безопасности»	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические	

процедуры	ежедневно
-----------	-----------

Воспитательно-образовательная работа организуется согласно «Циклограмме совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов», которая разрабатывается и принимается в ДОУ, ежегодно корректируется.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе **От рождения до школы**. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (стр.208-211).

Солнцеворот: историко-этнографические и краеведческие материалы о быте и культуре старожилов и русских переселенцев Алтайского края к программе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с. (стр. 8-33).

Сложившиеся традиции в ДОУ

Сентябрь
«День знаний» - Развлечение
Музыкально-спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»
«Барнаул – глазами детей» (конкурс рисунков) Тематическая выставка к Дню города
Детско-родительская акция «Природные дары для поделок и игры»
Октябрь
«Согревая своим сердцем» поздравления ко дню пожилого человека
«Осенины (Покров)» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Осенние старты»
«Родные истоки» Вечер народного фольклора (на основе программы Солнцеворот)
Ноябрь
«Кузьминки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Мамы добрые глаза» развлечение к Дню матери
Тематическая выставка «О милой мамочке»
Декабрь
Музыкальный праздник «К нам спешит новый год»
«Зимние забавы» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Кормушка для пичужки» Детско-родительская акция
Детско-родительская выставка «Новогодняя игрушка»
Январь
«Зимние Святки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
Февраль
Музыкально- спортивное развлечение «Будем в армии служить и Россией дорожить!»
Конкурс чтецов «Подарим радость людям»

Март
Музыкальный праздник «Лучше мамы нет на свете»
«Широкая Масленица» Фольклорный праздник (на основе программы Солнцеворот)
Апрель
Музыкальное развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»
«К солнцу в гости мы пойдем (Красная горка)» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
Детско-родительская акция «Огород у нас хорош, все что хочешь в нем найдешь»
Май
Музыкальное – спортивное развлечение «Этот день победы»
Выпускной бал «До свидания детский сад»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Старшая группа (5-6 лет)	
<i>пространство</i>	<i>содержание</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	
уголок сюжетно-ролевой игры	Игровой центр, предметы, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых (ателье, больница, поликлиника, аптека, дом и семья, автомастерская, магазин, почта, библиотека, полиция, пожарные). Кукольный дом с мебелью. Комплект приборов домашнего обихода. Диван, кровать, посуда.
уголок по безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; литература о правилах дорожного движения
уголок «Мы дежуриим»	стенд с индивидуальными карточками, фартуки, колпаки, схемы дежурства, щетка-сметка, совок.
«Познавательное развитие»	
уголок по ФЭМП	Игры –головоломки: кубик Рубика, «Тангос». Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат». Математические кубики «Цифры», набор карточек «Цифры и знаки», задания на ориентировку в пространстве, циферблаты часов, счеты. Дидактические игры по математике.
уголок природы	Комнатные растения 6-7 видов; сезонный материал (иллюстрации, плакаты, муляжи, картинки); календарь погоды, наглядно-иллюстративный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т.д.), дидактические игры, материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, желуди, баночки, коробочки и др.); инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, палочки для рыхления, клеенки, пульверизатор.

	<p>Дидактические игры, лото, домино, иллюстрации по сезонам, настольные развивающие игры по экологии.</p> <p>Наборы диких, домашних животных. Макеты.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Деревья и листья». Дидактический материал: «Ягоды», «Жители океана», «Полевые цветы».</p>
уголок краеведения	<p>Наглядные пособия «Наш город», «Моя малая родина Барнаул», художественная литература: стихи, рассказы, сказки об Алтайском крае, иллюстрации животных, растений Алтайского края.</p>
Речевое развитие	
книжный уголок	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации и сюжетные (предметные) картинки для рассказывания; д/игры, энциклопедическая литература, хрестоматия для старшего возраста. Подборка авторских произведений А.С. Пушкина, В. Бианки, А. Сладкого и др.</p>
уголок речевого развития	<p>Предметные и сюжетные картинки; картинки для составления рассказов; дидактические игры по речевому развитию; картинки по лексическим темам; серии сюжетных картин для составления рассказов; мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания скороговорок; дидактические игры на развитие грамматического строя речи, звуковая культура речи; тренажеры для дыхательной гимнастики.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
центр художественного творчества	<p>-Наборы цветных карандашей, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашь, акварель), цветная и белая бумага, картон;</p> <p>-кисти, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, баночки для воды, салфетки, подставка ля кистей, доски, розетки для клея, щетинные кисти;</p> <p>-образцы декоративного рисования, нетрадиционное оборудование: трафареты, тычки, шаблоны;</p>

<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: бубны, маракасы, металлофон, дудочка, микрофон, деревянные ложки. Декорации и атрибуты к инсценированию сказок (шапочки, шляпы, сумочки, накидки); различные виды театров: «Би-ба-бо», магнитные, настольные. Элементы детских театральных костюмов. Ширма для настольного театра.</p>
<p>уголок конструирования</p>	<p>кубики деревянные, пластмассовые, схемы отдельных построек (дома, корабли, самолеты, мосты и др.). Конструкторы с соединениями, напольный конструктор Лего, тематические наборы конструкторов. Транспорт мелкий, средний, крупный.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Центр физического развития</p>	<p>мячи, флажки, султанчики, кольцеброс, кегли, корригирующие дорожки, нетрадиционное оборудование, иллюстративный материал по зимним и летним видам спорта. Дидактические игры, приобщающие детей к ценностям ЗОЖ. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга» (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» (далее - ДОУ). Программа реализуется на государственном языке РФ – русском. Срок реализации Программы: 5 лет.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы ДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному

возрасту видах деятельности.

Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2018.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В основе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В разделе «Конструктивно-модельная деятельность» (ранний и младший возраст)

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.

В разделе «Изобразительная деятельность» (ранний возраст)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.–144с.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДОО.

В МБДОУ все группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 2 до 7 лет.

В МБДОУ 12 возрастных групп, из них:

Возрастная категория	направленность	Количество групп
2 – 3 года	общеразвивающая	1
3 – 4 года	общеразвивающая	3
4 – 5 лет	общеразвивающая	3
5 – 6 лет	общеразвивающая	3
6 – 7 лет	общеразвивающая	2
	Итого	12

Режим работы ДОО: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в ДОО. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности ДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Приложение 1

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с
2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

Дата	Тема	Программные задачи	Источник
06.09.21 17.01.22	«О правилах пожарной безопасности»	Познакомить с правилами пожарной безопасности и со службой спасения «01»;	С Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. С. 20-22
13.09.21 24.01.22	«Правила поведения при пожаре»	Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	С Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников С. 22-23
20.09.21 31.01.22	«Поведение ребёнка на детской площадке»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке). Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	С Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников С.26-28
27.09.21 7.02.22	«Правила безопасного поведения на улицах»	Дать представление об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, ПДД; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку.	С Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников С.27-28
4.10.21 14.02.22	«Твои помощники на дороге»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые	С Белая К.Ю. Формирование основ безопасности

		дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	ти у дошкольников С.42-43
11.10.21 21.02.22	«Небезопасные зимние забавы»	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.	С Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников С.25-26
18.10.21 28.02.22	«Бережём своё здоровье»	Воспитывать в детях чувства сострадания. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание гигиенических процедур; Закреплять знания названий предметов, необходимых для поддержания чистоты тела; Закрепить навыки умывания, пользования личным полотенцем, расчёской, носовым платком;	С Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников С. 33-36
25.10.21 14.03.22	«Опасные насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Расширить представления детей о мире насекомых, развивать познавательную активность, Дать детям знания о многообразии насекомых, о внешнем строении, особенностях их поведения, о сезонных изменениях в их жизнедеятельности, Дать представление о вредных и полезных насекомых, среде их обитания, приспособлении к жизни. Учить классифицировать «полезные», «вредные» насекомые.	С Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников С.49-51
1.01.21 21.03.22	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей с правилами поведения на воде. Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде; формировать знания о действиях в случае опасности на воде.	С Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников С. 24-25

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-112с.:цв. вкл.

Дата	Тема	Программное содержание	Источник
8.11.21 28.03.22 2	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города и в общественном транспорте. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о назначении сигналов, дорожных знаках, о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу при разрешающем сигнале светофора.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения С.25-26
15.11.21 4.04.22 1	«Я-пешеход»	Расширять знания детей о правилах поведения пешехода на улице. Закрепить знания детей о назначении светофора. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения С.26-29
22.11.21 11.04.22	«Для чего нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки — переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения С.29-30
29.11.21 18.04.22	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам; дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения С.30-31
6.12.21 25.04.22	«Городской транспорт»	Учить детей как вести себя в общественном транспорте, познакомить с понятием «пассажир», «городской общественный транспорт», « проезжая часть», закрепить знания о светофоре, воспитывать внимание, умение анализировать ситуацию.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Стр.31-33
13.12.21 2.05.22	«Правила дорожного движения»	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами

		мире. Воспитывать чувство ответственности.	дорожного движения С.33-35
20.12.21 16.05.22	«Правила дорожного движения»	Продолжать знакомить с элементами дороги; Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников в с правилами дорожного движения С.33-35
27.12.21 23.05.22	«В стране дорожных знаков»	Прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что переходят в спец-ых местах.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников в с правилами дорожного движения С.35-40
10.01.22 30.05.22	«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников в с правилами дорожного движения С.35-40

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016.-128 с.

Дата	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
1.09.21- 10.09.21	«Следим за своим внешним видом»	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении неопорядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С.89-90

13.09.21-21.09.21	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений»	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 90-92
21.09.21-30.09.21	«Сельскохозяйственный труд (сенокос)»	Познакомить детей с летними работами людей, живущих в сельской местности, рассказать о сенокосе. Воспитывать уважение к труженикам села. Результатам их деятельности, необходимых для жителей всей страны. Способствовать художественно-эстетическому воспитанию детей.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 97-100
Октябрь			
1.10.21-8.10.21	«Знакомство с трудом земледельцев»	Объяснить детям, что хлеб – ценный, пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу. Воспитывать уважение детей к хлебу и труду земледельцев. Выращивающих хлеб,- самое главное богатство страны.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 94-97
11.10.21-15.10.21	«Знакомство с трудом лесничего»	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника. Ученого-биолога и других работников леса; воспитывать уважение к их труду, способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 100-103
18.10.21-29.10.21	«Следим за своим внешним видом»	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении не порядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С.89-90
Ноябрь			
1.11.21-5.11.21	«Знакомство с трудом лесничего»	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника. Ученого-биолога и других работников леса; воспитывать уважение к их труду, способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 100-103

8.11.21-19.11.21	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений»	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 90-92
22.11.21-30.11.21	«Космонавт»	Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории их страны.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 103-105
Декабрь			
1.12.21-10.12.21	«Следим за своим внешним видом»	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении неопорядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С.89-90
13.12.21-22.12.21	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений»	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 90-92
23.12.21-30.12.22	«Знакомство с трудом лесничего»	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника. Ученого-биолога и других работников леса; воспитывать уважение к их труду, способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 100-103
Январь			

10.01.22- 19.01.22	«Знакомство с трудом землевладельцев»	Объяснить детям, что хлеб – ценный, пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу. Воспитывать уважение детей к хлебу и труду земледельцев. Выращивающих хлеб, - самое главное богатство страны.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 94-97
20.01.22- 31.01.22	«Следим за своим внешним видом»	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении не порядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С.89-90
Февраль			
1.02.22- 10.02.22	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений»	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 90-92
11.02.22- 17.02.22	«Космонавт»	Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории их страны.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 103-105
18.02.22- 28.02.22	«Следим за своим внешним видом»	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении не порядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С.89-90
Март			

1.03.22- 11.03.22	«Знакомство с трудом лесничего»	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника. Ученого-биолога и других работников леса; воспитывать уважение к их труду, способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 100-103
14.03.22- 23.03.22	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений»	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 90-92
24.03.22- 31.03.22	«Следим за своим внешним видом»	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении беспорядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С.89-90
Апрель			
1.04.22- 12.04.22	«Космонавт»	Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории их страны.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 103-105
13.04.22- 22.04.22	«Следим за своим внешним видом»	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении беспорядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С.89-90
25.04.22- 29.04.22	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений»	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность,	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 90-92

	ий»	распределять между собой обязанности. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.	
Май			
1.05.22-6.05.22	«Знакомство с трудом лесничего»	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника. Ученого-биолога и других работников леса; воспитывать уважение к их труду, способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 100-103
11.05.22-20.05.22	«Сельскохозяйственный труд (сенокос)»	Познакомить детей с летними работами людей, живущих в сельской местности, рассказать о сенокосе. Воспитывать уважение к труженикам села. Результатам их деятельности, необходимых для жителей всей страны. Способствовать художественно-эстетическому воспитанию детей.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С. 97-100
23.05.22-31.05.22	«Следим за своим внешним видом»	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении неопорядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. С.89-90

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. ФГОС. Для работы с детьми 2-7 лет.- М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

Дата	Название игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы	Источник
Сентябрь				
1.09.21	«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет

8.09.21	Основной сюжет: «Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
15.09.21	Развитие сюжета «Транспорт» - «Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	Рассмотрение иллюстраций.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
22.09.21	«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
Октябрь				
6.10.21	«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассмотрение картин, иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет

13.10.21	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
20.10.21	«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в отпускает игрушки, благодарит за покупку кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши,	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
27.10.21	«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу». «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
Ноябрь				
3.11.21	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет

		Медсестра делает уколы, перевязки	Беседа «Как работает врач»	
10.11.21	«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание Беседа «Где ночуют машины»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
17.11.21	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемом у переходе. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
24.11.21	«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	«Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
Декабрь				
1.12.21 22.12.21	«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет

8.12.21	«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году: беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
15.12.21	«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
21.12.21	«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
Январь				
12.01.22	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
19.01.22	«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют,	Экскурсия в парикмахерскую. Рассмотрение Беседа «Мы играем в	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет

		моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	парикмахеров»	
26.01.22	«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
31.01.22	«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
Февраль				
2.02.22	«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
9.02.22	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание Беседа «03 – это «скорая помощь»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет

16.02.22	«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
21.02.22	«Пожарные учения»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
Март				
2.03.22 30.03.22	«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
9.03.22	«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет

16.03.22	«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
23.03.22	«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная изготовление «лекарств» для игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
Апрель				
6.04.22	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
13.04.22	«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет

20.03.22	«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
27.03.22	«Детский кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
Май				
4.05.22 25.05.22	«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
11.05.22	«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет
18.05.22	«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники,	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет

		дрессировщики с разными животными		
--	--	--------------------------------------	--	--

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М. ; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2016 – 48 с.

Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
2.11.21 30.09.21	Игра -ситуация «Детский сад встречает малышей»	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по именам и отчеству.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 52-54
9.09.21	Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 54-57
16.09.21	Игра-ситуация «Лесная парикмахерская»	Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 57-59
23.09.21	Игра-ситуация «Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 59-61
Октябрь			
7.10.21	Игра-ситуация «Какая погода лучше»	Учить детей эмоционально, двигателью отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 61-63
14.10.21	Игра-ситуация «Печем хлеб»	Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

			С. 63-65
21.10.21	Игра-ситуация «Наш домашний театр»	Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 65-68
28.10.21	Игра-ситуация «Осень добрая волшебница»	Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 68-70
Ноябрь			
11.11.21	Игра-ситуация «На пруду»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выразить эмоции через движение.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 70-72
18.11.21	Игра-ситуация «Сыграем в театр?»	Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить играть в настольном театре.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 72-74
25.11.21	Игра-ситуация «Скоро премьера!»	Приобщить детей к искусству театра; побуждать входить в творческие группы; вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка»	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 74-76
30.11.21	Игра-ситуация «Вежливые соседи»	Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 76-78
Декабрь			
1.12.21 30.12.21	Игра-ситуация «В нашем оркестре»	Приобщить детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

		оркестре.	С. 78-80
9.12.21	Игра-ситуация «Зимние игры»	Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 80-81
16.12.21	Игра-ситуация «Новогодний концерт»	Развивать способности к импровизации, речевую активность детей.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 82-84
23.12.21	Игра-ситуация «Снегурочкины друзья»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 84-86
Январь			
13.01.22	Игра-ситуация «Где живут игрушки?»	Развивать игровые умения детей в режиссерской игре; учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 87-89
20.01.22	Игра-ситуация «По заснеженной полянке»	Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 89-90
27.01.22	Игра-ситуация «Лепная сказка»	Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 91-92
31.01.22	Игра-ситуация «Зайцы и охотники»	Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жесты, поза, походка).	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

			С. 92-93
Февраль			
3.02.22	Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон»	Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментировать в ней; учить выразительно воплощаться в роли.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С.93-94
10.02.22	Игра-ситуация «Лень, открой ворота»	Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 94-98
17.02.22	Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»	Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; объединять детей в в коллективной игре-соревновании.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 98-100
24.02.22	Игра-ситуация «Защитим слабого»	Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминке.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 100-101
Март			
3.03.22 31.03.22	Игра-ситуация «Народные гулянья»	Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 101-104
10.03.22	Игра-ситуация «Письмо маме»	Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 104-106
17.03.22	Игра-ситуация «Умеем хозяйничать»	Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

			С. 106-108
24.03.22	Игра-ситуация «Огород на окне»	Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 108-110
Апрель			
7.04.22	Игра-ситуация «Холод в шкафу»	Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 110-111
14.04.22	Игра-ситуация «Весна стучится в окна»	Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческое проявление в импровизации; слуховое восприятие.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 111-112
21.04.22	Игра-ситуация «Проворные дежурные»	Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 112-114
28.04.22	Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?»	Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей, этюдов.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 114-115
Май			
5.05.22	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»	Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 115-117
12.05.22	Игра-ситуация «Сады цветут»	Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

			С. 117-118
19.05.22	Игра-ситуация «Плаваем, ныряем»	Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 118-120
26.05.22	Игра-ситуация «Посиделки»	Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке потешек.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности С. 120-123

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-80 с.

Дата	Тема	Образовательные задачи	Страница
Сентябрь			
07.09.21	Занятие №1	Закреплять навыки счета в пределах 5. Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры. Уточнить представления о частях суток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 13-15
14.09.21	Занятие №2	Упражнять в счете предметов в пределах 5 (на ощупь, на слух). Закреплять умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 15-16
21.09.21	Занятие №3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С.16

28.09.21	Занятие № 4	Продолжать упражнять в счете предметов в пределах 5 (на ощупь, на слух). Закреплять умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 15-16
Октябрь			
05.10.21	Занятие №1	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 18-19
12.10.21	Занятие № 2 12.10.21	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 19-21
19.10.21	Занятие №3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 21-22
26.10.21	Занятие №4	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте. Расширять представление о последовательности частей суток	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 22-24
Ноябрь			

2.11.21	Занятие №1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений
9.11.21	Занятие №2	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представление о геометрических фигурах.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С.24-25
16.11.21	Занятие №3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 26-27
23.11.21	Занятие №4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представление о частях суток; совершенствовать представления о треугольнике его свойствах и видах.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 27-28
Декабрь			
07.12.21	Занятие №1	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 29-30
14.12.21	Занятие №2	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 30-31
21.12.21	Занятие №3	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

		Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	математических представлений С. 31-32
28.12.21	Занятие №4	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать авыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 33-35
Январь			
11.01.22	Занятие №1	Учить сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 35-38
18.01.22	Занятие №2	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5 Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные о образцу.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 38-40
25.01.22	Занятие №3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади(за), между, рядом.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 40-42
Февраль			
01.02.22	Занятие №1	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его числом. Познакомить с цифрой 7 Учить ориентироваться на листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 43-45
8.02.22	Занятие №2	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Продолжать учиться ориентироваться на бумаге, определять и называть стороны и углы листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

			представлений С. 45-47
15.02.22	Занятие №3	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели был вчера, какой сегодня и какой будет завтра.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 47-48
		Март	
01.03.22	Занятие №1	<p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 51-52
1.03.22	Занятие №2	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу.</p> <p>Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 52-54
15.03.22	Занятие №3	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 54-55

		соответствующими словами.	
22.03.22	Занятие №4	<p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равно одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 55-57
29.03.22	Занятие № 5	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать часть и целое.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 55-57
Апрель			
05.04.22	Занятие №1	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 57-59
12.04.22	Занятие №2	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 59-60
19.04.22	Занятие №3	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить сравнивать целое и часть.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 61-62
26.04.22	Занятие №4	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений

			С. 62-63
Май			
17.05.22	Занятие №1	Повторение пройденного материала за год. Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 63-69
24.05.22	Занятие №2	Повторение пройденного материала за год. Формирование представлений о последовательности дней недели. Развитие глазомера. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 63-69
31.05.22	Занятие №3.	Повторение пройденного материала за год. Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 63-69
26.05.21	Занятие №4	Повторение пройденного материала за год. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге, определять и называть стороны, углы и середину листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений С. 63-69

Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
06.09.21	Занятие №1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением С.20-22

13.09.21	Занятие №2 «Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество и фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением С.22-23
20.09.21	Занятие №3 «Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.36-37
27.09.21	Занятие №4 «Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать экологическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А. . Ознакомление с природой в детском саду. С.38
Октябрь			
04.10.21	Занятие №1 «Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением С.24-25
11.10.21	Занятие №2 «О дружбе и друзьях»	Углублять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением С.25-27
18.10.22	Занятие №3 «Берегите животных!»	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Соломенникова О.А. . Ознакомление с природой в детском саду. С.41

25.10.21	Занятие №4 Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.	Соломенникова О.А. . Ознакомление с природой в детском саду. С.42-45
Ноябрь			
05.11.21	Занятие №1 «Коллекционер бумаги»	Расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять по признакам материала.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением С.27-28
08.11.21	Занятие №2 Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Соломенникова О.А. . Ознакомление с природой в детском саду. С.49-53
15.11.21	Занятие №3 «Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. знакомить с традиционным народным календарем.	Соломенникова О.А. . Ознакомление с природой в детском саду. С.45
22.11.21	Занятие № 4 «Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением С.28-29
29.11.21	Занятие № 5 «Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием ткани и временем года.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением С.31-32

Декабрь			
06.12.21	Занятие №1 Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. . Ознакомление с природой в детском саду. С.53-55
12.12.21	Занятие №2 «Наш двор»	Формирование представлений об отличительных признаках объектов и явлений, о сохранении существенных признаков при изменении объекта. Сравнение объекта с другими, определение сходств и отличий.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением С.36-39
20.12.21	Занятие №3 «Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Соломенникова О.А. . Ознакомление с природой в детском саду. С.55
27.12.21	Занятие №4 «Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением С.32-34

Январь			
10.01.22	Занятие №1 Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. С. 57-59
17.01.22	Занятие №2 «В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметами и социальным окружением С. 34-35

24.01.22	Занятие №3 «Экологическая тропа»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы. Учить узнавать и называть растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. С. 59-62
Февраль			
07.02.22	Занятие №1 Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. С. 62-63
14.02.22	Занятие №2 «Песня колокольчика»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметами и социальным окружением С. 37-38
21.02.22	Занятие №3 «Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметами и социальным окружением С.38-41
28.02.22	Занятие №4 «Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек это часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. С. 63-66
Март			
14.03.22	Занятие №1 «Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметами и социальным окружением С. 41-42

21.03.22	Занятие №2 Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. С. 66-68
28.03.22	Занятие №3 Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. С. 69-71
Апрель			
05.04.21	Занятие №1 «Россия-огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия. В ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметами и социальным окружением С. 46-48
4.04.22	Занятие №2 Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. С. 71-71
11.04.22	Занятие №3 «Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметами и социальным окружением С. 45-46
18.04.22	Занятие №4 «Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях	О.А. Соломенникова . Ознакомление

		сельскохозяйственных работ в весеннее время.	с природой в детском саду. С. 73-74
Май			
2.04.22	Занятие №1 «Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметами и социальным окружением С. 49
16.05.22	Занятие №2 Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. С. 74-77
23.05.22	Занятие №3 Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. С. 77-79

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.

Жизнь в семенах	Стр10-11
Гнездовья птиц	Стр14
Угадай и расскажи	Стр14-15
Зимние запасы	Стр16-17
Кому нужна вода, а кому-полянка	Стр21
Приготовь лекарство	Стр22
Домик для листочков	Стр23
Давайте поселим зверей в наш лес	Стр24
Наряды матушки-земли	Стр24-25
Времена года	Стр27
Речные рыбы	Стр30-31
Путешествие о карте леса	Стр33-34
Наши любимцы	Стр34
Небо.Земля.Вода.	Стр38
Кто такой цыпленок	Стр38-39
По грибы, по ягоды	Стр39-40

Моя комната	Стр42
Животные рядом с нами	Стр43-44
Город и село	Стр45
Виды труда	Стр47-48
Поварёнок	Стр48
Составь сказку	Стр49-50
Материки	Стр51-52
Путешествие на Волшебный остров	Стр52-53
Дома на разных параллелях	Стр56-57
Звёздный зоопарк	Стр57-59
Спланируй город	Стр61-62
Светофор	Стр62-63
Краски осени	Стр63-64
Зимние узоры	Стр64-65
Лето красное	Стр65-66

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа 5-6 лет. – М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.

Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
01.09.21	Занятие №1 Мы - воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 30-31
03.09.21	Занятие №2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц –хвостун» (вобр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	:Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 32-33
08.09.21	Занятие №3 Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 33-34
10.09.21	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 34-35

15.09.21	Занятие №5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 35-36
17.09.21	Занятие № 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду тр. 37-38
22.09.21	Занятие №7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней.	Совершенствовать умение детей составлять : Гербова В.В. Развитие речи в детском саду повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 38-39
24.09.21	Занятие №8 Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить воспитанников с новыми веселыми произведениями Н. Носова	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 40
29.09.21	Занятие № 9 Повторение Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой «Сорок сорок»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 34-35
Октябрь			
01.10.21	Занятие №1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака « Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 40-41
06.10.21	Занятие №2 Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 41-43

08.10.21	Занятие №3 Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 43-44
13.10.21	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закреплять правильное произношение звуков с-ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком си ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 44-45
15.10.21	Занятие №5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 46-47
20.10.21	Занятие №6 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», лексико- грамматические упражн.	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.Карнауховой), помочь понять её смысл.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 47-48
22.10.21	Занятие №7 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение П. Сефа «Совет». Научить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 48-49
27.10.21	Занятие №8 Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 49-50
29.10.21	Занятие №9 Повторение Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 49-50
Ноябрь			
03.11.21	Занятие №1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 50-51

05.11.21	Занятие №2 Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 51-52
10.11.21	Занятие №3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н.Толстого), Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 52-53
12.11.21	Занятие №4 Звуковая культура речи: работа со звуком ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах и находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 53-54
17.11.21	Занятие №5 Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (вобр.Д.Нагишкина; в сокр.).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.55- 56
19.11.21	Занятие №6 Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.56
24.11.21	Занятие №7 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.55- 56
26.11.21	Занятие №8 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 57-58
Декабрь			
01.12.21	Занятие №1 Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщение их к высокой поэзии	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр60-61
03.12.21	Занятие №2 Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета (хоккей); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (кафе)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр61-62

08.12.21	Занятие №3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 63-64
10.12.21	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 64-65
15.12.21	Занятие №5 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр 66
17.12.21	Занятие №6 Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 66-67
22.12.21	Занятие №7 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку..»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 68-69
24.12.21	Занятие №8 Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 69-70
29.12.21	Занятие №9 Беседа на тему: «Я мечтал..» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 70-71
31.12.21	Занятие №10 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 71-72
Январь			

12.01.22	Занятие №1 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 72-74
14.01.22	Занятие №2 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворени я Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 74-75
14.01.22	Занятие № 3 Звуковая культура речи: дифференциаци я звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з-ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 77-76
21.01.22	Занятие №4 Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороннок»	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр76-77
26.01.22	Занятие №5 Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 77-79
28.02.22	Занятие №6 Обучение рассказыванию. Дидактическое Упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 79-80

Февраль	
---------	--

02.02.22	Занятие №1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
04.02.22	Занятие №2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Учить составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
09.02.22	Занятие №3 Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
11.02.22	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
16.02.22	Занятие №5 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
18.02.22	Занятие №6 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
25.02.22	Занятие №7 Обучение рассказыванию по картинке «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине («Зайцы» из серии Дикие животные П. Меньшиковой), придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
Март			
02.03.22	Занятие №1 Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки..»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.

04.03.22	Занятие №2 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
09.03.22	Занятие №3 Составление рассказа по картине «Купили щенка»	Учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
11.03.22	Занятие №4 Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/И «Где мы были мы не скажем»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
16.03.22	Занятие №5 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Д/И «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
18.03.22	Занятие №6 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
23.03.22	Занятие №7 Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.

25.03.22	Занятие №8 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц—ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах.	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
30.03. 22	Занятие №9 Чтение сказки «Сивка -бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.

Апрель

Апрель			
01.04. 22	Занятие №1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
06.04.22	Занятие №2 Чтение стих-ий о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
08.04.22	Занятие №3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
13.04.22	Занятие №4 Повторение программных стихотворений. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
15.04. 22	Занятие №5 Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.

20.04. 22	Занятие №6 Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот- ворюга»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
22.04. 22	Занятие №7 Д/И со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
27.04. 22	Занятие №8 Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик -семицветик».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
29.04. 22	Занятие №9 Повторение программных стихотворений.	Помочь детям вспомнить программные стихотворения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.

Май			
04.05. 22	Занятие №1 Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
06.05.22	Занятие №2 Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
11.05.22	Занятие №3 Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
13.05. 22	Занятие №4 Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
18.05. 22	Занятие №5 Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.

20.05. 22	Занятие №6 Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно их произносить.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
25.05. 22	Занятие №7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.
27.05. 22	Занятие №8 Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С.

Приобщение к художественной литературе

Примерный список литературы (Старшая группа (от 5 до 6 лет) Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мо - роз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр.

И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»;

С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»;

А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостыя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы—»»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. 5-6 лет.
М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.

Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			

03.09.21	Занятие №1 «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Комарова С.30
06.09.21	Занятие №2 «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивать каплю воды, разволить краски водой, для получения её различных оттенков, тщательно промывать кисть, осушивать её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.30-31
10.09.21	Занятие №3 «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.32
13.09.21	Занятие №4 «Украшь платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.33-34
17.09.21	Занятие №5 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.34
20.09.21	Занятие №6 «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.34-35

		неотрывным движением руки).	
24.09. 21	Занятие №7 «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.36
27.09. 21	Занятие №8 «Осенний лес» (степь)	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.36
Октябрь			
01.10. 21	Занятие №1 «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.37
04.10. 21	Занятие №2 «Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.39
08.10. 21	Занятие №3 «Дымковская слобода»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С. 42
11.10. 21	Занятие №4 « Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.43

15.10. 21	Занятие №5 «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.43-44
18.10. 21	Занятие №6 «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.44-45
22.10. 21	Занятие №7 « Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.45
25.10. 21	Занятие №8 «Дымковская слобода»	Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 42
29.10.21	Занятие №9 «Городецкая роспись»	Продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Закреплять умение рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.11
Ноябрь			
01.11. 21	Занятие №1 «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.45-46

05.11. 21	Занятие №2 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.47
08.11. 21	Занятие №3 «Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.48
12.11. 21	Занятие №4 «Закладка для книги» (Городецкий цветок)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.50
15.11. 21	Занятие №5 Рисование «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.51
19.11. 21	Занятие №6 «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, закрашивания предметов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.52
22.11. 21	Занятие №7 «Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.54
26.11. 21	Занятие №8 «Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду

		интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	С.55
Декабрь			
03.12.21	Занятие №1 «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.55-56
06.12.21	Занятие №2 «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.57-58
10.12. 21	Занятие №3 «Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.58-59
13.12. 21	Занятие №4 «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.59
17.12. 21	Занятие №5 «Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.60
20.12. 21	Занятие №6 «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.61
24.12. 21	Занятие №7 «Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду

		эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	С.63
27.12. 21	Занятие №8 «Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, использовать навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С.63-64
31.12. 21	Занятие №9 Рисование по замыслу	Продолжать учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду С. 61
Январь			
10.01.22	Занятие №1 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отображать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.64-65
14.01. 22	Занятие №2 «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.66-67
17.01. 22	Занятие №3 «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.6-68
21.01. 22	Занятие №4 «Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.69-70

24.01.22	Занятие №5 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.70-71
28.01.22	Занятие №6 «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представление детей о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие её элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Т.С. Комаров Изобразительная деятельность в детском саду а С. 71-72
Февраль			
04.02. 22	Занятие №1 «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.73
7.02. 22	Занятие №2 « По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.75
11.02. 22	Занятие №3 «Солдат на посту »	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.76
14.02. 22	Занятие №4 «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Изобразительная деятельность в детском саду С 77-78
18.02.22	Занятие №5 «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определить колорит хохломы:	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

		золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.	С.78-79
21.02.22	Занятие №6 «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительно величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.79-80
25.02.22	Занятие №7 «Домики трёх поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.80
Март			
04.03.22	Занятие №1 «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положение рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Изобразительная деятельность в детском саду С81-83
11.03.22	Занятие №2 «Картинка маме к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.83-84
14.03.22	Занятие №3 «Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.84-85
18.03.22	Занятие №4 «Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

	цветы»»»	коллективной работы.	С.85
21.03.22	Занятие №5 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.86
25.03. 22	Занятие №6 «Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.88
28.03.22	Занятие №7 «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Комарова С.89-90
Апрель			
01.04.22	Занятие №1 «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять создавать в рисунке образ героя литературного произведения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.91
04.04.22	Занятие №2 «Как я с мамой иду из детского сада»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 92-93
08.04.22	Занятие №3 «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 94

11.04.22	Занятие №4 «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Комарова С. 9-98
15.04.22	Занятие №5 «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции. Формировать умения рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 99
18.04.22	Занятие №6 «Красивые цветы»	Закреплять представление и знание детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и проч.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 99-100
25.04.22	Занятие №7 «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительного образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 100-101
29.04.22	Занятие №8 «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции. Формировать умения рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 99
Май			
02.05.22	Занятие №1 «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 101-102

06.05.22	Занятие №2 «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 103
13.05.22	Занятие №3 «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 104
16.05.22	Занятие №4 «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках не сложный сюжет; располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 105
20.05.22	Занятие №5 «Картинки для игры «Радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комаров Изобразительная деятельность в детском саду а С. 107
23.05.22	Занятие №6 «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять примы рисования. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 108
27.05.22	Занятие №7 «Рисование по желанию»	Закрепить умение задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 109

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. . 5-6 лет.
 М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.

Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
02.09.21	Занятие №1 «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцем.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 29
16.09.21	Занятие №2 «Овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами. Учить пользоваться приемами сглаживания, раскатывания, прощипывания.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 32
Октябрь			
07.10.21	Занятие №1 «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 37
21.10.21	Занятие №2 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавать форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать изображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 39-40
Ноябрь			
11.11.21	Занятие №1 «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемам вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 49-50
25.11.21	Занятие №2 « Любимая игрушка»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность

			в детском саду С. 51
Декабрь			
9.12.21	Занятие №1 «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 56-57
23.12.21	Занятие №2 «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 60-61
Январь			
13.01.22	Занятие №1 «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей, упражнять в разнообразных способах лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 67-68
Февраль			
03.02.22	Занятие №1 «Щенок»	Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 74
17.02.22	Занятие №2 «Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 81-82
Март			
03.03.22	Занятие №1 «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) ленточным способом.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 83

17.03.22	Занятие №2 «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям: туловище, голова, крылья, хвост.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 86-87
Апрель			
07.04.22	Занятие №1 «Петух»	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.91-92
21.04.22	Занятие №2 «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 95-96

Май			
5.05.22	Занятие №1 «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 101
19.05.22	Занятие №2 «Зоопарк для кукол» 19.05.22	Развивать воображение. Продолжать учить передавать характерные особенности животных.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 101

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. . 5-6 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.

№	Тема	Образовательные задачи	Страница
Сентябрь			

9.09.21	Занятие №1 «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить составлять несложную красивую композицию.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду С. 30
23.09.21	Занятие №2 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду С. 35-36
Октябрь			
14.10.21	Занятие №1 «Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных признаков предметов. Закреплять примы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду С. 38
28.11.21	Занятие №2 «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду С. 40-41
Ноябрь			
18.11.21	Занятие №1 «Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять приемах вырезывания по прямой и по косой.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду С. 47-48
Декабрь			
02.12.21	Занятие №1 «Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду С. 59-60
16.12.21	Занятие №2 «Новогодняя поздравитель ная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском

			саду С. 61-62
Январь			
20.01.22	Занятие №1 «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Развивать чувство цвета.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду С. 65
Февраль			
10.02.22	Занятие №1 «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду С. 77-78
24.02.22	Занятие №2 «Матрос с сигнальным и флажками»	Упражнять детей в изображении человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду С. 75-76
Март			
10.03. 22	Занятие №1 «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду С. 89
24.03.22	Занятие №2 Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составляться из них изображения. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду С. 87
Апрель			
14.04.22	Занятие №1 «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая формы и пропорции частей.	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду С. 93

28.04.22	Занятие №2 «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.97.
Май			
12.05.22	Занятие №1 «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С. 102
26.05.22	Занятие №2 «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду С.106

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.
М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.

№	Тема	Образовательные задачи	Страница
Сентябрь			
6.09.21	«Дома». Создание дома по предложенному условию.	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании;	Л.В. Куцакова стр. 13 Конструирование из строительного материала
13.09.21	«Дома». Работа с иллюстрацией	Рассматривание иллюстраций, на которых изображены различные дома. Конструирование похожих домов	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 15
20.09.21	«Дома». Игра «Отбери детали»	Рассматривание иллюстрации, отбор по рисунку необходимых деталей (4-5 штук каждого вида). Моделирование, выкладывая изображения из деталей Начиная с наиболее простых схем, изображенных в первом ряду.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр.19

27.09.21	«Дома». Игра «Башни»	Сооружение высоких башен из конструктора.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр.19
Октябрь			
04.10.21	«Машины». Игра «Из волшебных полосок»	Выкладывание из полосок, вырезанных по образцу, различные машинки (сначала по предлагаемым контурным схемам, а затем придумать свои модели).	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 21
11.10.21	«Машинки». Игра «Поиграем с компьютером»	Конструирование на экране «компьютера» расчленённой схемы машины, а затем конструирование её из строительного материала.	Л. В Куцакова стр.21 Конструирование из строительного материала
18.10.21	«Машинки». Игра «Что получилось?»	Конструирование из строительного материала любой модели с последующим угадыванием её другими детьми.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр.25
25.10.21	«Машинки». Игра «Дострой конструкцию»	Один ребёнок начинает собирать модель, передаёт её другому ребёнку, тот продолжает сборку и т.д. Играть дети могут парами или группой.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 25
Ноябрь			
01.11.21	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты»	Моделирование летательных аппаратов по предложенным схемам, затем придумывание своих моделей.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 25

08.11.21	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции». Работа с иллюстрацией «Космические корабли и станции»	Рассматривание на изображении космический кораблей и станций. Найти одинаковые. Моделирование фигур различных космических кораблей и станций.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 25-26
15.11.21	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции». Игра «Поиграем с компьютером».	Конструирование на экране «компьютера» схемы будущих летательной техники (по клеточкам), затем сконструировать свои идеи из строительного материала.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 27-28
22.11.21	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции». Игра «Сложи фигуру»	Предложить детям вырезать любую геометрическую фигуру и разрезать её на несколько разных по размеру и форме частей. Затем дети приступают к созданию из фигур различных образов.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 28-29
29.11.21	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции». Игра «Построй такую же»	Один ребёнок строит модель самолёта из конструктора, демонстрирует её, а затем прячет. Остальные дети воспроизводят её.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр.29
Декабрь			
06.12.21	«Роботы». Работа с иллюстрацией «Роботы»	Рассматривание иллюстрации с роботами. На какие строительные детали похожи части роботов. Найти роботов, собранных из одинакового количества деталей. Предложить детям смоделировать роботов из геометрических фигур, раскладывая их на бумаге.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 29-30
13.12.21	«Роботы». Игра «Поиграем с компьютером»	Предложить детям сделать чертёж с аксонометрического чертежа и проанализировать его. Сконструировать робота с выбранным по желанию строительным материалом.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 30

20.12.21	«Роботы». Игра «Придумай робота»	Предложить детям придумать и нарисовать роботов, используя при этом все знакомые им геометрические фигуры.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 33
27.12.21	«Роботы». Игра «Сконструируй робота по памяти»	Один ребёнок конструирует робота из конструктора, предлагает рассмотреть его в течение 1 минуты, затем прячет. Остальные дети должны собрать точно такого же робота.	Л. В Куцакова стр.33 Конструирование из строительного материала
Январь			
10.01.22	«Микрорайон города». Диагностическое задание «Пеньки»	Нужно смастерить песочные дворики, оградив их пеньками разной длины и толщины. Подобрать пеньки по высоте, начиная с самого высокого. Карандашом проставить цифры возле каждого пенька. Подобрать пеньки по толщине, начиная с самого тонкого.	Л. В Куцакова стр.35 Конструирование из строительного материала
17.01.22	«Микрорайон города». Диагностическое задание «Автобусы»	В автобусный парк завезли автобусы. Для их размещения на стоянке нужно определить самый широкий автобус, автобус поуже, еще и самый узкий и отметить цифрами.	Л. В Куцакова стр.35 Конструирование из строительного материала
24.01.22	«Микрорайон города». Диагностическое задание «Дома»	На проекте уличной застройки изображены разные дома. Найдите самый высокий, самый низкий, самый длинный дом. Покажите дома, имеющие форму кирпичика, бруска, куба.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр.36
Февраль			
07.02.22	«Мосты». Работа с иллюстрацией.	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	Л. В Куцакова стр.37-38 Конструирование из строительного материала
14.02.22	«Мосты». Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»	Предложить детям рассмотреть нерасчленённые схемы мостов, проанализировать строение и возможное назначение мостов; затем расчленить схемы, конкретизировать их, раскрашивая карандашами. Сконструировать по своим схемам мосты из строительных материалов, конструктора.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр.38

21.02.22	«Мосты». Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь».	Рассмотреть ряды геометрических фигур, определить лишнюю деталь и объяснить почему, а затем зачеркнуть лишние детали.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала стр.38
28.02.22	«Мосты». Работа с иллюстрацией «Строительные детали».	Рассмотреть картинку с изображениями различных строительных деталей, над ними ряд геометрических фигур. Упражнять детей в умении делать зарисовки мостов, в рисовании схем мостов по замыслу.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала 9
Март			
17.03.22	«Метро». Работа с иллюстрацией	Формировать элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала Стр.43
14.03.22	«Метро». Работа с иллюстрацией «Керамические плитки»	Предложить детям разделить на части керамические плитки для облицовки станций метро, чтобы создавать из них геометрические узоры.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 44
28.03.22	«Метро». Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие»	Рассмотреть иллюстрацию с изображением геометрических фигур, внутри каждой из них нарисовано какое-либо геометрическое тело. При этом учтена закономерность – одна из граней тела имеет форму фигуры, на которой оно нарисовано. Не раскрывая эту закономерность детям, предложить найти несоответствие.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 45

Апрель			
04.04.22	«Суда». Работа с иллюстрациями.	Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала Стр.46
11.04.22	«Суда». Работа с иллюстрацией «Суда»	Предложить детям смоделировать суда из геометрических фигур по предложенным схемам и определить их значение.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала

			Стр. 47
18.04.22	«Суда». Игра «Найди ошибку в чертеже»	Дети должны быстро найти ошибки в надстройках для судов и обосновать свои решения.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 49
25.04.22	«Суда». Игра «Собери такой же»	Ребёнок конструирует кораблик из конструктора, показывает товарищу, прячет и предлагает построить такой же.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 50
Май			
02.05.22	«Архитектура и дизайн». Работа с иллюстрациями.	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала Стр.50
16.05.22	«Архитектура и дизайн». Игра «Меняемся схемами»	Раздать детям выполненные предыдущие задания по теме «Дом», «Машина», «Мост», «Самолёт» и пр. Пусть ребята выберут любые рисунки и преобразуют их в схемы, затем поменяются друг с другом схемами и соорудят по ним постройки.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 51
23.05.22	«Архитектура и дизайн». Игра «Анализ объекта»	Предложить детям нарисовать на листе бумаги схему любого объекта, а затем положить лист в указанное место изображением вниз. Дети берут рисунки, кому какие попадутся, рассматривают, анализируют изображения, выбирают материал, из которого можно создать тот или иной объект.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 53
30.05.22	«Архитектура и дизайн». Игра «Нарисуй план»	Создание плана по одной из заданной теме. Рассмотреть, обсудить детские работы и предложить их детям для совместного конструирования из конструкторов.	Л. В Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 53

Музыкально-дидактические игры

(из программы «Ладушки»)

Развитие звук высотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр.

М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар.

мелодия, обр. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день»

№	дата	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ		
1		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.3
2		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.3
3		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.6
4		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.8
5		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.11
6	21.09.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.14
7	23.09.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа «Композитор Санкт-Петербург»-2015. Стр.16
8	28.09.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.19
9	30.09.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.21
ОКТАБРЬ		
10	05.10.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.24
11	07.10.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.27

60	12.04.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.127
61	14.04.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.129
62	19.04.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.131
63	21.04.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.133
64	26.04.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.134
65	28.04.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.148
МАЙ		
66	05.05.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.136
67	12.05.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.138
68	17.05.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.140
69	19.05.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.142
70	24.05.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.143
71	26.05.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.145
72	31.05.21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.146

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2017.

2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2017.

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
01.09 2021 – Занятие 1. (стр 15)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в беге враспынную; сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании и мяча.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба враспынную; бег враспынную, перестроение в колонну по два в движении. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (3-4 р). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (2-3 р). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу (10-12 р). Подвижная игра «Мышеловка» (повтор 2 р). Заключительная: Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу Подвижная игра «Мышеловка».	Мячи, гимнастическая скамейка
03.09.2021 – Занятие 3 (стр 17)	Задачи: упражнять детей в построении в колонны; упражнять в равновесии и прыжках.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. игровое упражнение Основная: Игровые упражнения. «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». Подвижная игра:		Мяч, кегли, мешочек с песком, обруч, гимнастическая скамейка, ленточки

		«Ловишки» (с ленточками). Заключительная: Игра малой подвижности «У кого мяч?».		
06.09.2021 – Занятие 2. (стр 17)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в беге враспынную; сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании и мяча.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба враспынную; бег враспынную, перестроение в колонну по два в движении. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой (3-4 р). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между предметами «змейкой». (2-3 р). броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Мышеловка» (повтор 2 р). Заключительная: Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Броски мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками	Мячи набивные, мячи резиновые гимнастическая скамейка
Совместная деятельность педагога с родителями	Консультация: «Значение физических упражнений для полноценного ребенка»			

Сентябрь 2-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной	Оборудование
-----------------------------	--	--	--	---------------------

			работы с детьми	
Образовательная область «Физическое развитие»				
08.09.2021 – Занятие 4. (стр19-20)	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Разминка: Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба и бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Прыжки на двух ногах «Достань до предмета». Броски малого мяча вверх двумя руками. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты. Подвижная игра «Фигуры» (2-3 р). Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Прыжки в высоту, бросание мяча вверх двумя руками.	Мячи.
10.09.2021 – Занятие 6 (стр 20)	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; Разучить игровые упражнения с мячом.	Разминка: Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег врассыпную. Основная: Игровые упражнения: «Передай мяч» (2 р). «Не задень». Подвижная игра «Мы веселые ребята». (3-4 р). Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».		Фишки, мячи, игрушка.

13.09.2021 – Занятие 5. (стр 20)	Задачи: закрепления материала занятия 4	Разминка: Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Прыжки на двух ногах «Достань до предмета». Броски мяча вверх двумя руками. ползание на четвереньках между предметами (2-3 р). Подвижная игра «Фигуры» (2-3 р). Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Прыжки в высоту, бросание мяча вверх двумя руками.	Мячи, фишки, листик наверху.
Совместная деятельность педагога с родителями	Беседа с родителями о пользе физических упражнений на свежем воздухе.			

Сентябрь 3-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
15.09.2021 – Занятие 7. (стр 21-23)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительности до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен. бег в колонне по одному, продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Ползание по	Повторить приставной шаг боком, бросание мяча и ловля его с хлопками.	Мячи, канат, скакалка.

		<p>гимнастической скамейке на четвереньках (2-3 р). Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом (2-3 р). Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15 р). Подвижная игра «Удочка» (2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному.</p>		
17.09.2021 – Занятие 9 (стр 24)	<p>Задачи: повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному на носках, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу. Основная: Игровые упражнения: «не попадись», «Мяч о стенку», Подвижная игра «Быстро возьми». Заключительная: Ходьба в колонне по одному, между предметами.</p>		Канат, мячи, шишки.
20.09.2021 – Занятие 8. (стр 23)	<p>Задачи: закрепления материала занятия 7</p>	<p>Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким поднимание колен. бег в колонне по одному, продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах, двумя руками из-за головы. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Подвижная игра «Удочка»</p>	<p>Ползание на четвереньках на предплечьях.</p>	Мячи, канат.

		(2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному		
Совместная деятельность педагога с родителями				

Сентябрь 4-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
22.09 – Занятие 10. (стр 24-26)	Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; повторить упражнения на равновесие и прыжках.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: пролезание в обруч боком, в плотной группировке (5-6 р). равновесие – ходьба, перешагивание через препятствия. (2-3 р). прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 р). Подвижная игра «Мы веселые ребята» (2-3 р). Заключительная: Ходьба в колонне по одному, выполняя задание руками	Прыжки на двух ногах с мешочком между колен, подвижная игра «Мы веселые ребята».	Обручи, кубики, гимнастические палки.

24.09.202 1 – Занятие 12 (стр 26)	Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, переход на бег, продолжительностью до 1 минуты, ходьба враспынную. Основная: Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «найди свой цвет». Заключительная: Ходьба в колонне по одному, между кеглями.		Мячи, флажки разного цвета. кегли.
27.09.202 1 Занятие 11. (стр 26)	Задачи: закрепления материала занятия 10.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: пролезание в обруч боком, в группировке и прямо (5-6 р). равновесие – ходьба, перешагивание через препятствия. (2-3 р). прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Подвижная игра «Мы веселые ребята» (2-3 р). Заключительная: Ходьба в колонне по одному, выполняя задание руками.	Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед подвижная игра «Мы веселые ребята», перешагивание через предметы.	Гимнастическая палка, обруч, кубики

Сентябрь 5-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
---------------------------------	--	--	--	---------------------

29.09.2021 – Занятие 10. (стр 24)	Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; повторить упражнения на равновесие и прыжках.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: пролезание в обруч боком, в плотной группировке (5-6 р). равновесие – ходьба, перешагивание через препятствия. (2-3 р). прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 р). Подвижная игра «Мы веселые ребята» (2-3 р). Заключительная: Ходьба в колонне по одному, выполняя задание руками.	Прыжки на двух ногах с мешочком между колен, подвижная игра «Мы веселые ребята».	Обручи, кубики, гимнастические палки.
---	--	---	--	---------------------------------------

Октябрь 1-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
01.10.2021 Занятие 15 (стр 29)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) упражнять в прыжках.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 р). Прыжки	Броски мяча двумя руками от груди. Подвижная игра «Перелет птиц»	Гимнастическая скамейка, шнуры, мячи, кубы.

		на двух ногах через короткие шнуры (2-3 р). Броски мяча двумя руками от груди. Подвижная игра «Перелет птиц» Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи»		
04.10.2021 – Занятие 13. (стр 28)	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в прыжках и перебрасывании мяча.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: пролезание в обруч боком, в группировке и прямо (5-6 р). равновесие – ходьба, перешагивание через препятствия. (2-3 р). прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Подвижная игра «Мы веселые ребята» (2-3 р). Заключительная: Ходьба в колонне по одному, выполняя задание руками.	Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед подвижная игра «Мы веселые ребята», перешагивание через предметы.	Гимнастическая палка, обруч, кубики

Октябрь 2-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
06.10 .2021– Занятие 14. (стр29-30)	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в прыжках и перебрасывании мяча.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в различном темпе в	Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед подвижная игра «Мы веселые	Гимнастическая палка, обруч, кубики

		<p>чередовании с обычной ходьбой. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: пролезание в обруч боком, в группировке и прямо (5-6 р). равновесие – ходьба, перешагивание через препятствия. (2-3 р). прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Подвижная игра «Мы веселые ребята» (2-3 р). Заключительная: Ходьба в колонне по одному, выполняя задание руками.</p>	<p>ребята», перешагивание через предметы.</p>	
<p>08.10.2021 Занятие 18 (стр 32)</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Разминка: построение в шеренгу. проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот. бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 р). Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы (10-12 р). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Не оставайся на полу» (2-3 р). Заключительная: «Игра малой подвижности у кого мяч?».</p>	<p>Подвижная игра «Не оставайся на полу», бросание мяча двумя руками из-за головы.</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамейка, гимнастические палки.</p>
<p>11.10.2021 - Занятие 16. (стр 32)</p>	<p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать</p>	<p>Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу.</p>	<p>Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь вперед, передача мяча от</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамейка, канат.</p>

	координацию движений при перебрасывании мяча.	Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом через набивные мячи (2-3 р). Прыжки на двух ногах через короткие шнуры справа и слева, продвигаясь вперед (2-3 р). Передача мяча двумя руками от груди. Подвижная игра «Перелет птиц» Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	груди	
Совместная деятельность педагога с родителями	Консультация: «Спорт для дошколят»			

Октябрь 3-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
13.10 – Занятие 17. (стр 32)	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом через набивные мячи (2-3 р). Прыжки на двух ногах через короткие шнуры справа и слева, продвигаясь вперед (2-3 р).	Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь вперед, передача мяча от груди	Мячи, гимнастическая скамейка, канат.

		Передача мяча двумя руками от груди. Подвижная игра «Перелет птиц» Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».		
15.10. 2021 Занятие 21 (стр 35)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты.	Разминка: построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений: Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2м (4-5 р). лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке (3-4 р). Равновесие – ходьба с перешагивание через набивные мячи (2-3 р.) Подвижная игра «Удочка». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2м). лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке	Мячи набивные, резиновые мячи. дуги.
18.10 .2021– Занятие 19. (стр33)	Повторить ходьбу с изменением темпа движений; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Разминка: построение в шеренгу. проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот. бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 р). Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди (10-12 р). Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия	Перелазание на четвереньках через препятствия,	Мячи, гимнастическая скамейка.

		(гимнастическая скамейка). Подвижная игра «Не оставайся на полу». Заключительная: «Игра малой подвижности у кого мяч?».		
--	--	---	--	--

Октябрь 4-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
20.10.2021 – Занятие 21. (стр 34)	Повторить ходьбу с изменением темпа движений; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Разминка: построение в шеренгу. проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот. бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 р). Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди (10-12 р). Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (гимнастическая скамейка). Подвижная игра «Не оставайся на полу». Заключительная: «Игра малой подвижности у кого мяч?».	Перелазание на четвереньках через препятствия,	Мячи, гимнастическая скамейка.

22.10. 2021– Занятие 22(стр 35)	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч.	Разминка: Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 палочек гимнастических; бег с перешагиванием через предметы, обычная ходьба. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты. Основная: Игровые упражнения: «Пас друг другу», «отбей волан», «Будь ловким» (эстафета). Заключительная: Ходьба в колонне по одному.	Игровое упражнение «отбей волан».	Мячи, бадминтон, фишки.
24.10.2021 – Занятие 24. (стр 37)	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; упражнять в прыжках ; развивать внимание в игре «Затейники»	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; Построение в колонну по два, ходьба в колонне по два. Бег враспынную; ходьба и бег в колонне по одному. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: ползание - пролезание в обруч боком. Ходьба по гимнастической скамейке на середине перешагнуть предмет и пойти дальше, сойти со скамейки. Прыжки на двух ногах на мат высотой 20 см с трех шагов. Подвижная игра «Гуси лебеди». Заключительная: Игра малой подвижности «Летает – не летает»	Упражнения с обручами.	Стойки, гимнастическая палка, обручи, гимнастическая скамейка, мат.
Совместная деятельность педагога с родителями	Консультация «Как выбрать вид спорта».			

Октябрь 5-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
27.10.2021 – Занятие 23. (стр 37)	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; упражнять в прыжках ; развивать внимание в игре «Затейники»	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; Построение в колонну по два, ходьба в колонне по два. Бег в рассыпную; ходьба и бег в колонне по одному. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: ползание - пролезание в обруч боком. Ходьба по гимнастической скамейке на середине перешагнуть предмет и пойти дальше, сойти со скамейки. Прыжки на двух ногах на мат высотой 20 см с трех шагов. Подвижная игра «Гуси лебеди. Заключительная: Игра малой подвижности «Летает – не летает»	Упражнения с обручами.	Стойки, гимнастическая палка, обручи, гимнастическая скамейка, мат.
29.10. 2021– Занятие 24 (стр 37)	Задачи: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; Разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Разминка: Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба в рассыпную. Основная: Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину». Подвижная игра «Ловишки - перебежки». Заключительная: Игра малой подвижности «Затейники».		Игрушки картофеля, мешочки, мячи, картон и карандаши.

Ноябрь 1-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
01.11.2021 – Занятие 25. (стр 39)	Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную, бег между предметами, обычная ходьба в колонне по одному. Бег в рассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая мяч перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. (2 р). Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах. Подвижная игра «Пожарные на учении». Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Переброска мяча двумя руками снизу. Подвижная игра «Пожарные на учении».	Мячи, гимнастическая скамейка, колокольчики, доска.
03.11. 2021– Занятие 26 (стр 41)	Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, бег продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу в рассыпную. Основная: игровые упражнения		Мячи, фишки.

		«Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка» (2-3 р). Заключительная: Игра малой подвижности «Угадай по голосу».		
05.11 – Занятие 27. (стр 41)	Задачи: закрепления материала занятия 25.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег враспынную, бег между предметами, обычная ходьба в колонне по одному. Бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной. Прыжки по прямой, два на правой и два на левой ноге попеременно. (2 р). Переброска мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Заключительная: Игра малой подвижности	Игровые упражнения.	Гимнастическая скамья, мячи.
Совместная деятельность педагога с родителями				

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
10.11. 2021– Занятие 28 (стр 42)	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; бег между предметами, повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Разминка: ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к флажку. бег между кеглями (мячами). Перестроени в колонну по три. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге, переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Заключительная: игра малой подвижности по выбору детей.	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге, Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Мячи, гимнастическая скамейка, флажок, кегли.
12.11.2021 – Занятие 29. (стр 43)	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; бег между предметами, повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, переход бег с перешагивание через гимнастические палки, на правой и левой ноге; ходьба враспынную. Основная: Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Заключительная: Игра малой подвижности «Затейники».		Мячи, гимнастические палки, ленточки.

15.11.2021 – Занятие 30. (стр 43)	Задачи: закрепления материала занятия 28.	Разминка: ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к флажку. бег между кеглями (мячами). Перестроены в колонну по три. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге, ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. Ведение мяча в ходьбе. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Заключительная: игра малой подвижности по выбору детей.	Ведение мяча в ходьбе. Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Мячи, кегли, флажок.
Совместная деятельность педагога с родителями	Консультация «Как выбрать вид спорта»			

Ноябрь 3-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
17.11.2021 – Занятие 31 (стр 44)	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа; бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: введение мяча одной рукой, продвигаясь вперед; пролезание в обруч прямо и боком в	Пролезание в обруч прямо и боком, введение мяча в продвижении.	гимнастическая скамейка.

		группировке, равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.		
19.11. 2021 – Занятие 32. (стр 45)	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Разминка: ходьба в колонне по одному, бег до 1,5 мин, ходьба в рассыпную. Основная: Игровые упражнения «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень», «Ловишки парами». Заключительная: игра малой подвижности «Летает – не летает».		Мячи.
22.11 – Занятие 33. (стр 45)	Задачи: упражнять в беге, развивая выносливость; перебрасывание мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа; бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: введение мяча в ходьбе, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Введение мяча в ходьбе	Мячи, гимнастическая скамейка.
Совместная деятельность педагога с родителями	Беседа с родителями о пользе физических упражнений на свежем воздухе.			

Ноябрь 4-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с	Оборудование
---------------------	-------------------------------------	---	--	--------------

			детьми	
Образовательная область «Физическое развитие»				
24.11.2021 – Занятие 34 (стр 46)	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с заданием, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: лазанье – подлезание под шнур. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыжки на правой, левой ноге. Подвижная игра: «Пожарные на учении». Заключительная часть: Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Подвижная игра «Пожарные на учении»	Гимнастическая скамейка, стойки, гимнастическая палка, мешочки, мяч.
26.11.2021 – Занятие 35. (стр 47)	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба между предметами, бег с перешагиванием через препятствие. Основная: Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Ловишки перебежки». Подвижная игра: «Удочка». Заключительная: ходьба в колонне по одному.		Мяч, кегли.
27.11.2021 – Занятие 35 (стр 47)	Задачи: повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с заданием, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: подлезание под шнур прямо и боком, прыжки на правой и левой ноге. Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Подлезание под шнур разными способами.	гимнастическая скамейка.

Совместная
деятельност
ь педагога с
родителями

Декабрь 1-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудова ние
Образовательная область «Физическое развитие»				
01.12.2021 – Занятие 1. (стр 48)	Задачи: Упражнять в ходьбе, разучить ходьбу по наклонной доске, повторить перебрасывание мяча.	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба в колонне, бег в колонне между предметами.. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: ходьба по наклонной гимнастической скамейке бокком приставным шагом. Прыжки на двух ногах через бруски. Броски мяча друг другу из-за головы, в шеренгах. Подвижная игра: «Ловишки с ленточками». Заключительная часть: Игра «Сделай фигуру». Разминка: ходьба и бег между предметами. Основная: Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Не задень». Подвижная игра: «Мороз красный нос». Заключительная: ходьба в колонне по одному.	Броски мяча из-за головы, игра «Сделай фигуру»	Мячи, обруч, гимнастич еская скамейка, брусок
03.12. 2021– Занятие 2 (стр 49)		Разминка: ходьба и бег между предметами. Основная: Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Не задень».		Снежки, фишки.

		Подвижная игра: «Мороз красный нос». Заключительная: ходьба в колонне по одному.		
06.12.2021 – Занятие 2. (стр 49)	Задачи: Закрепление пройденного материала 1	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба в колонне, бег в колонне между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: ходьба по наклонной доске, прямо, перешагивание через набивные мячи. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами. Переброска мячей друг другу. Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Ходьба по наклонной доске	Гимнастическая скамейка, доска, мячи.
Совместная деятельность педагога с родителями	Консультация: «Спорт для дошколят»			

Декабрь 2-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
08.12 .2021– Занятие 4. (стр 51)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, повторить прыжки на правой левой ноге, упражнять в ползании и переброске мяча.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с заданием, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения флажками. Основные виды движений: прыжки,	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	Гимнастическая скамейка, флажки, мячи, обручи.

		броски мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Игра малой подвижности «У кого мяч?».		
10.12.2021 – Занятие 6 (стр 43)	Задачи: повторить бег и ходьбу между предметами, упражнять в прыжках на двух ногах, бросание снежков в цель.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба между предметами, бег с перешагиванием через препятствие. Основная: Игровые упражнения прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге, броски мяча в кольцо, бросание мяча на дальность. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра: «Кто скорее до флажка», «Удочка», «Ловишки». Заключительная: ходьба в колонне по одному.		Мяч, кольцо, кубики, гимнастическая скамейка, флажок.
13.12.2021 – Занятие 5. (стр 52)	Задачи: повторение пройденного занятия 4.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с заданием, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения флажками. Основные виды движений: прыжки попеременно на правой и левой ноге, ползание по прямой, подталкивая мяч головой, прокатывание набивного мяча. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Ползание проталкивая мяч головой вперед.	Флажки, мяч, гимнастическая скамейка.

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
15.12.2021 – Занятие 7. (стр 53)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Перебрасывание мяча, стоя в шеренгах, ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, равновесие ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Перебрасывание мяча в шеренгах.	Гимнастическая скамейка, мешочек, мяч.
17.12. 2021– Занятие 9 (стр 54)	Задачи: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Разминка: ходьба на лыжах и вторая подгруппа лепит снежки. Основная: Игровые упражнения «Меткая цель», «Смелые воробушки». Заключительная: ходьба в колонне по одному между предметами.		Лыжи, снежки.
20.12.2021 – Занятие 8. (стр 54)	Задачи: закрепление пройденного материала 7.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Перебрасывание мяча друг другу	Перебрасывание мяча с низу и ловля его двумя руками.	Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки.

		<p>двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, равновесие ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. Подвижная игра: «Охотники и зайцы».</p> <p>Заключительная часть: Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>		
Совместная деятельность педагога с родителями	Консультация «Как выбрать вид спорта».			

Декабрь 4-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
22.12.2021– Занятие 10(стр 55)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	<p>Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений: Лазание на гимнастическую стенку, равновесие ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами. Подвижная игра: «Хитрая лиса».</p> <p>Заключительная часть: Игра малой</p>	Подвижная игра на выбор детей.	Гимнастическая скамейка, набивные мячи.

		подвижности, ходьба в колонне по одному.		
24.12.2021 – Занятие 12 (стр 57)	Задачи: Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие.	Разминка: ходьба в среднем темпе между ледяными постройками. Основная: Игровые упражнения «По дорожке». Подвижная игра: «Мы веселые ребята». Заключительная: ходьба в колонне по одному.		Лыжи, снежки.
27.12.2021 – Занятие 11 (стр 57)	Задачи: закрепление пройденного материала 10.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Лазанье до верха гимнастической стенки, равновесие ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Подвижная игра «Охотники и зайцы»	Гимнастическая скамейка, мешочки, кегли.

Декабрь 5-я неделя 2020 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудова ние
-----------------------------	--	--	--	--------------------------

29.12.2021 – Занятие 10(стр 55)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Лазание на гимнастическую стенку, равновесие ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Прыжки на двух ногах между предметами. Подвижная игра: «Хитрая лиса». Заключительная часть: Игра малой подвижности, ходьба в колонне по одному.	Подвижная игра на выбор детей.	Гимнастическая скамейка, набивные мячи.
31.12.2021 – Занятие 12 (стр 57)	Задачи: Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие.	Разминка: ходьба в среднем темпе между ледяными постройками. Основная: Игровые упражнения «По дорожке». Подвижная игра: «Мы веселые ребята». Заключительная: ходьба в колонне по одному.		Лыжи, снежки.

Январь 1-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
---------------------	-------------------------------------	---	---	--------------

<p>10.01.2022 – Занятие 13. (стр 59)</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу в забрасывании мяча в кольцо</p>	<p>Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег между кубиками. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске, прыжки на правой и левой ноге между кубиками, метание – броски мяча в шеренгах. Подвижная игра: «Медведи и пчелы». Заключительная часть: Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>Бег по наклонной доске, метание мяча в шеренгах.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи, кубики, доска.</p>
<p>12.01.2022 – Занятие 15 (стр 61)</p>	<p>Задачи: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Разминка: Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами. Основная: Шаги на лыжне, Игровые упражнения «Сбей кеглю». Подвижная игра «Ловишки парами». Заключительная: ходьба в колонне по одному.</p>		<p>Лыжи, фишки</p>
<p>14.01.2022 – Занятие – 14 стр (60).</p>	<p>Задачи: закрепление пройденного материала 13.</p>	<p>Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег между кубиками. Основная: Общеразвивающие упражнения кубиками. Основные виды движений: Ходьба по наклонной доске, прыжки на двух ногах между набивными мячами, перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	<p>Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>Набивные мячи, доска, мячи.</p>

Январь 2-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудован ие
Образовательная область «Физическое развитие»				
17.01.2022 – Занятие 16. (стр 61)	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу. Основная: Общеразвивающие упражнения с веревкой. Основные виды движений: Прыжкивдлину с места. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. Броски мяча вверх. Подвижная игра: «Совушка». Заключительная часть: Игра малой подвижности	Прыжки в длину с места.	Веревки, дуги, мячи.
19.01.2022 – Занятие 18 (стр 63)	Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Разминка: ходьба на лыжах и вторая подгруппа катается на санках. Основная: Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пробеги – не задень». Заключительная: Игра малой подвижности «Найди зайца».		Лыжи, санки, фишки.

21.01.2022 – Занятие 17. (стр 63)	Задачи: закрепление пройденного материала 16.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу. Основная: Общеразвивающие упражнения с веревкой. Основные виды движений: Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. переползание через предметы, прыжки в длину с места. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности.	Прыжки в длину с места, переползание через предметы.	Мячи, веревки, дуги.
Совместная деятельность педагога с родителями				

Январь 3-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
24.01.2022 – Занятие 19. (стр 63)	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением задания. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений:	Пролезание в обруч боком и подвижная игра «не оставайся на полу»	Гимнастическая скамейка, мячи, обруч.

		<p>Перебрасывание мячей друг другу от груди в шеренгах. Пролезание в обруч боком, не касаясь его. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Игра малой подвижности по выбору детей.</p>		
26.01.2022 – Занятие 21 (стр 65)	<p>Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	<p>Разминка: Построение в колонну по одному, ходьба скользящим шагом. Основная: Игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Мороз Красный нос». Заключительная: ходьба змейкой между предметами.</p>		Лыжи, фишки
28.01.2022 – Занятие 20. (стр 64)	<p>Задачи: закрепление пройденного материала 19</p>	<p>Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением задания Основная: Общеразвивающие упражнения кубиками. Основные виды движений: Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол, пролезание в обруч правым и левым боком, ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком</p>	<p>Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока о пол.</p>	Набивные мячи, кубики, мячи, обруч.

		на голове. Подвижная игра: «Мороз Красный нос». Заключительная часть: ходьба змейкой.		
Совместная деятельность педагога с родителями				

Январь 4-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
31.01.2022 – Занятие 22. (стр 65)	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнение в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку. Введение мяча в прямом направлении Подвижная игра: «Хитрая лиса». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Введение мяча в прямом направлении	Мячи, гимнастическая скамейка, обручи

Февраль 1-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
02.02.2022 –	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и	Разминка: Ходьба в колонне	Броски мячей в корзину.	Гимнастичес

<p>Занятие 25. (стр 68)</p>	<p>беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.</p>	<p>по одному, ходьба и бег враспынную; бег продолжительностью до 1 минуты, ходьба в колонне по одному. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, прыжки через бруски, метание – броски мяча в корзину. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности по выбору детей.</p>		<p>кая скамейка, мячи, гимнастические палки, корзина, бруски.</p>
<p>04.02.2022 – Занятие 27 (стр 69)</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом; повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой.</p>	<p>Разминка: Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами, повороты на лыжах. Основная: Игровые упражнения «Точный пас», «По дорожке». Подвижная игра «Мороз Красный нос». Заключительная: ходьба в колонне по одному.</p>		<p>Лыжи, снежки.</p>

07.02.2022 – Занятие 26. (стр 69)	Задачи: закрепление пройденного материала 25	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную; бег продолжительностью до 1 минуты, ходьба в колонне по одному. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Основные виды движений: Бег по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах через бруски правым и левым боком, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности.	Бросание мячей в корзину двумя руками, подвижная игра по выбору детей.	палки, бруски, мячи, корзина
---	--	--	--	------------------------------

Февраль 2-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
09.02.2022 – Занятие 28. (стр 70)	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу. Основная: Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Основные виды движений:	Прыжки в длину с места. Отбивание мяча одной рукой в продвижении	Мячи, дуги, гимнастическая скамейка.

		<p>Прыжки в длину с места. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед. Подлезание под дугу. Подвижная игра: «Не оставайся на полу».</p> <p>Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.</p>		
11.02.2022 – Занятие 30 (стр 71)	<p>Задачи: Упражнения в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Разминка: Построение в одну шеренгу, выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба скользящим шагом.</p> <p>Основная: Игровые упражнения «Кто дальше», «Кто быстрее».</p> <p>Заключительная: Игра малой подвижности «Найди следы зайца».</p>	Изучение следов животных	Льжи, снежки.
14.02.2022 - Занятие 29. (стр 71)	<p>Задачи: закрепление пройденного материала 28</p>	<p>Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения с большим мячом.</p> <p>Основные виды движений: Перебрасывание мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. Прыжки в длину с места. Ползание на четвереньках между</p>	<p>Прыжки в длину с места, перебрасывание мяча одной рукой о пол</p>	<p>Мячи, набивные мячи.</p>

		набивными мячами. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Игра малой подвижности.		
--	--	---	--	--

Февраль 3-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
16.02.2022 – Занятие 31. (стр 71)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучит метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Подлезание под палку и перешагивание через нее. Подвижная игра: «Мышеловка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Метание мешочков в вертикальную цель.	Гимнастическая скамейка, мешочки, стойки, гимнастическая палка.

18.02.2022 – Занятие 33 (стр 73)	Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метанием снежков на дальность.	Разминка: Построение в колонну по одному, перестроение в круг. Основная: Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». Подвижная игра «Ловишки». Заключительная: ходьба в колонну по одному.		снежки
21.02.2022 – Занятие 32. (стр 72)	Задачи: закрепление пройденного материала 31.	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой на расстоянии 3 метра. Ползание по гимнастической скамье на четвереньках с мешком на спине. Ходьба на носках между кеглями. Прыжки на двух ногах через шнуры. Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Ползание по гимнастической скамье на четвереньках с мешком на спине.	Гимнастическая скамейка, мешочки, кегли, шнуры.
Совместная деятельность педагога с	Консультация «Как выбрать вид спорта».			

родителями

Февраль 4-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
25.02.2022 – Занятие 34. (стр 73)	Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному на протяжении 1 минуты. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку. Отбивание мяча в ходьбе. Подвижная игра: «Гуси лебеди». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Отбивание мяча в ходьбе, прыжки с ноги на ногу.	Гимнастическая скамейка, мячи.
28.02.2022 – Занятие 36. (стр 75)	Задачи: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать как зайцы, помахать руками как птицы). Основная: Игровые		Санки.

		упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки-перебежки». Заключительная: Игра малой подвижности.		
--	--	---	--	--

Март 1-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
02.03.2022 – Занятие 1 (стр 76)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Разминка: Ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону; бег с поворотом; бег в рассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Равновесие – ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. Подвижная игра «Пожарные на учении». Заключительная: эстафета с мячом «Мяч водящему».	Ходьба по канату с мешочком на голове, прыжки из обруча в обруч без остановок.	Мячи, канат, мешочки, обручи.
04.03.2022 – Занятие 3	Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в	Разминка: Построение в колонну по одному;	Игровые упражнения по выбору детей.	Клюшка, шайба

(стр 78)	перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	непрерывный бег до 1 минуты между постройками, переход на ходьбу. Основная: Игровые упражнения: «Пасточно на клюшку», «Проведи – не задень». Подвижная игра: «Горелки». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Летает – не летает». Ходьба в колонне по одному.		
09.03.2022 – Занятие 2 (стр 77)	Задачи: Закрепление пройденного материала занятия 1.	Разминка: Ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону; бег с поворотом; бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Равновесие – ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока от пола. Подвижная игра «Пожарные на учении». Заключительная: эстафета с мячом «Мяч водящему».	Перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком после отскока от пола.	Мячи резиновые, канат, мешочки, набивные мячи.

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
11.03.2022 – Занятие 4. (стр 79)	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочком в цель, в ползании между предметами.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения; ходьба и бег врассыпную между кубиками. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. Ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Медведи и пчелы» Заключительная: Ходьба колонной по одному.	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Игра «Медведи и пчелы».	Мешочки, фишки.
14.03.2022 – Занятие 6 (стр 80)	Задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Основная: Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее». Подвижная игра «Карусель». Заключительная: Игра малой подвижности.	Игровые упражнения по выбору детей.	Мяч.

16.03.2022 – Занятие 5 (стр 80)	Задачи: закрепление пройденного материала 4.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения; ходьба и бег врассыпную между кубиками. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. Ползание на четвереньках. Подвижная игра «Медведи и пчелы» Заключительная: Ходьба колонной по одному.	Метание мешочков в вертикальную цель.	Мешочки, фишка.
---------------------------------------	--	--	---------------------------------------	-----------------

Март 3-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
18.03.2022 – Занятие 7. (стр 81)	Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движений; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, равновесии и прыжках.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: Лазанье по гимнастической	Упражнения на равновесия.	Гимнастическая скамейка, кубики, канат.

		<p>скамейке с опорой на ладони и ступни. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. Прыжки вправо и влево через канат, продвигаясь вперед. Подвижная игра: «Стоп». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.</p>		
21.03.2022 – Занятие 9 (стр 83)	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному, бег. Основная: Игровые упражнения: «Канатоходец». «Удочка», Эстафета с мячом «Быстро передай». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>	Эстафета с мячом.	Канат, скакалка, мяч.
25.03.2022 – Занятие 8. (стр 82)	<p>Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движений; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, равновесии и прыжках.</p>	<p>Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке,</p>	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой.	Кубики, гимнастическая скамейка, обручи.

		на середине повернуться кругом. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. Подвижная игра: «Стоп». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.		
--	--	---	--	--

Март 3-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
28.03.2022 – Занятие 10. (стр 83)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по два в движении, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Лазанье под дугу боком. Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами. Метание мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Метание мешочков в горизонтальную цель, подвижная игра «Не оставайся на полу».	Обручи, дуги, набивные мячи, мешочки.

30.03.2022 – Занятие 12 (стр 85)	Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Разминка: Построение в шеренгу, бег на скорость. Основная: Игровые упражнения: «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень». Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: Игра малой подвижности.	Игровые упражнения с мячом.	Мячи, кегля, скакалка.
Совместная деятельность педагога с родителями	Беседа с родителями о пользе физических упражнений на свежем воздухе.			

Март 4-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
-----------------------------	--	--	--	---------------------

Апрель 1-я неделя 2021 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
01.04.2022 – Занятие 12 (стр 85)	Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Разминка: Построение в шеренгу, бег на скорость. Основная: Игровые упражнения: «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень». Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: Игра малой подвижности.	Игровые упражнения с мячом.	Мячи, кегля, скакалка.

04.04.2022 – Занятие (стр 85)	Задачи: повторение материала недели 1.	Разминка: Ходьба и бег врассыпную. Основная: Игровые упражнения: Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, в длину с места. Броски мяча вдаль, перебрасывание друг другу. Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Сделай фигуру».	Игровые упражнения по выбору детей.	Гимнастическая скамейка, обручи, мячи.
Совместная деятельност ь педагога с родителями	Беседа с родителями о пользе физических упражнений на свежем воздухе.			

Апрель 2-я неделя 2022 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
06.04.2022 – Занятие 13. (стр 86)	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Разминка: Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, прыжки через бруски,	Броски мяча друг другу из- за головы.	Гимнастические палочки, гимнастическая скамейка, набивные мячи, резиновые мячи, бруски.

		броски мяча двумя руками из-за головы. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.		
08.04.2022 – Занятие 15 (стр 87)	Задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с мячом.	Разминка: Построение в колонну по одному, ходьба и бег в чередовании. Основная: Игровые упражнения «Ловишки - перебежки», «Передача мяча в колонне». Заключительная: ходьба в колонне по одному.	Игровые упражнения по выбору детей.	Мячи.
11.04.2022 – Занятие 14. (стр 87)	Задачи: закрепление пройденного материала 13.	Разминка: Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, прыжки на двух ногах с чередованием через предметы, броски мяча	Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, прыжки на двух ногах с чередованием через предметы.	Гимнастические палки, набивные мячи, резиновые мячи.

		<p>вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.</p>		
Совместная деятельность педагога с родителями				

Апрель 3-я неделя 2022 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
13.04.2022 – Занятие 16 (стр 88)	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки через скакалку; упражнять в прокатывании обручей.	<p>Разминка: Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Основные виды движений: Прыжки через скакалку. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. Пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра: «Стой». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	Прыжки через скакалку, прокатывание обруча друг другу.	Скакалки, обручи

15.04. 2022– Занятие 18 (стр 89)	Задачи: Упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Разминка: Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе до 1,5 минуты, ходьба в рассыпную между предметами. Основная: Игровые упражнения «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета «Кто быстрее до флажка». Заключительная: Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Игровые упражнения с мячом.	Обручи, мячи, флажки.
18.04.2022 – Занятие 17 (стр 89)	Задачи: закрепление пройденного материала 16	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Основные виды движений: Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. Пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра: «Стой». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед.	Скакалки, обручи.
Совместная деятельность				

ь педагога с родителями	
-------------------------	--

Апрель 4-я неделя 2022 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
20.04.2022 – Занятие 19. (стр 89)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении равновесия.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Ползание по прямой, переползание через скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Метание мешочков в вертикальную цель.	Мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, набивные мячи, скакалка.
22.04.2022 – Занятие 21. (стр 91)	Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в 2-3 шеренги, перебежки. Основная: Игровые	Кто быстрее, развивая скорость у детей.	Мяч.

		упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». Подвижная игра «Карусель». Заключительная: ходьба в колонну по одному.		
25.04.2022– Занятие 20 (стр 89)	Задачи: Закрепление пройденного материала 19	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Ползание по гимнастической скамейке по-медвежьи. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку другой ноги. Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному	Метание мешочков правой и левой рукой от плеча.	Мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, скакалка.

Апрель 5-я неделя 2022 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
27.04.2022 – Занятие 22. (стр 91)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба	Прыжки через скакалку продвигаясь вперед.	Скакалки, гимнастическая стенка, канат.

	стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	и бег в колонне по одному между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед и на месте. Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по канату боком приставным шагом. Подвижная игра: «Горелки». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».		
29.04. 2022– Занятие 24 (стр 93)	Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Разминка: Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2-3 шеренги, пробегание отрезков на скорость. Основная: Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень». Подвижная игра «С кочки на кочку». Заключительная: ходьба в колонну по одному.	Подвижная игра «С кочки на кочку».	Кегли.
30.04 – Занятие 23. (стр 93)	Задачи: Закрепление пройденного материала 23	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Основная:	Перепрыгивание каната вправо и влево подряд.	Канат, набивные мячи.

		<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>Перепрыгивание через канат вправо и влево, продвигаясь вперед.</p> <p>Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба на носках между набивными мячами.</p> <p>Подвижная игра: «Горелки».</p>		
Совместная деятельность педагога с родителями				

Май 1-я неделя 2022 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
02.05.2022 – Занятие 25 (стр 94)	Задачи: Упражнять в беге и ходьбе с поворотом в другую сторону; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному, с поворотом в другую сторону, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Основная:</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи. Прыжки на</p>	Броски мяча о стену одной рукой и ловля его двумя руками.	Мячи, гимнастическая скамейка, набивные мячи.

		двух ногах продвигаясь вперед. Броски мяча о стену одной рукой, ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Мышеловка». Заключительная: Игра «Что изменилось?».		
04.05.2022 – Занятие 27 (стр 96)	Задачи: Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с высоко подниманием бедра, бег до 1 минуты. Основная: Игровые упражнения: «Проведимяч», «Пасдругу», «Отбей волан». Подвижная игра: «Гуси – лебеди». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Игровое упражнение «Отбей волан».	Мяч, ракетки, волан.
06.05.2022 – Занятие 26. (стр 95)	Задачи: закрепление пройденного материала 25.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, с поворотом в другую сторону, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Подвижные игры:	Прыжки попеременно на правой и левой ноге.	Гимнастическая скамейка.

		«Мышеловка». Заключительная: Игра «Что изменилось?».		
Совместная деятельность педагога с родителями				

Май 2-я неделя 2022 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
11.05.2022 – Занятие 28. (стр96)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагивание через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Разминка: Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; бег с перешагиванием через предметы, ходьба и бег в рассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Ползание по прямой по – медвежьи. Подвижная	Прыжки в длину с разбега.	Флажки, мячи.

		<p>игра: «Не оставайся на полу».</p> <p>Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>		
<p>13.05.2022 – Занятие 30 (стр 97)</p>	<p>Задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Разминка: Построение в колонну по одному, ходьба, бег до 1,5 минуты, ходьба между предметами.</p> <p>Основная: Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо».</p> <p>Подвижная игра: «Совушка».</p> <p>Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Игровое упражнение «Забрось в кольцо».</p>	<p>Мяч, стойка, обручи.</p>
<p>16.05.2022 – Занятие 29. (стр 91)</p>	<p>Задачи: закрепление пройденного материала 28.</p>	<p>Разминка: Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; бег с перешагиванием через предметы, ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>Основная:</p> <p>Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений: Прыжки в длину с разбега.</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Ползание по прямой</p>	<p>Перебрасывание мяча друг другу от груди.</p>	<p>Флажки, мячи.</p>

		по – медвежьи. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».		
Совместная деятельность педагога с родителями				

Май 3-я неделя 2022 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
18.05.2022 – Занятие 31(стр 98)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба колонной по одному между предметами, ходьба и бег враспынную между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. Пролезание в обруч правым и левым боком в группировке. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на	Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками.	Мячи, обручи, гимнастическая скамейка.

		<p>середине присесть. Подвижная игра: «Пожарные на учении». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.</p>		
<p>20.05.2022 – Занятие 33 (стр 99)</p>	<p>Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег с перешагиванием через бруски. Основная: Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята», упражнения с мячом – броски мяча о землю в ходьбе. Подвижная игра «Мышеловка». Заключительная: Эстафета с мячом, ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Мячи, бруски.</p>
<p>23.05.2022 – Занятие 32 (стр 99)</p>	<p>Задачи: Закрепление пройденного материала 31</p>	<p>Разминка: Построение в шеренгу, ходьба колонной по одному между предметами, ходьба и бег в рассыпную между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками, броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазанье в обруч прямо и</p>	<p>Лазанье в обруч в парах.</p>	<p>Мячи, обручи, гимнастическая скамейка, мешочки.</p>

		боком выполняется в парах. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра: «Пожарные на учении». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.		
--	--	--	--	--

Май 4-я неделя 2022 г

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
25.05.2022 – Занятие 34. (стр 100)	Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движений; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Прыжки на двух ногах между кеглями. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Подвижная игра: «Караси и щука». Заключительная часть: Ходьба колонной по одному.	Прыжки на двух ногах между кеглями, ходьба с перешагиванием набивные мячи.	Обручи, кегли, гимнастическая скамейка, набивные мячи.
27.05.2022 – Занятие 36 (стр 101)	Задачи: Упражнять в беге и ходьбе с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Разминка: Ходьба в колонне по одному. Основная: Игровые упражнения: «Мяч	Эстафета с мячом.	Мячи.

		<p>водящему», Эстафета с мячом – «Передача мяча в колонне». Подвижная игра «Не оставайся на земле». Заключительная: ходьба в колонну по одному.</p>		
<p>30.05.2022 – Занятие – 35 (стр 101).</p>	<p>Задачи: Закрепление пройденного материала 34.</p>	<p>Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через бруски. Подвижная игра: «Караси и щука». Заключительная часть: Ходьба колонной по одному.</p>	<p>Прыжки на правой и левой ноге попеременно</p>	<p>Гимнастическая скамья, обручи, бруски.</p>

Утренняя гимнастика

Источник: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.- М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2020

№	Неделя	Гимнастический комплекс	
Сентябрь			
1	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 1	Стр. 62
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 2	Стр. 63
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 3	Стр. 63
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 4	Стр. 65
Октябрь			
2	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 5	Стр. 65
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 6	Стр. 66
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 7	Стр. 66
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 8	Стр. 67
Ноябрь			
3	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 9	Стр. 68
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 10	Стр. 69
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 11	Стр. 69
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 12	Стр. 70
Декабрь			
4	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 13	Стр. 71
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 14	Стр. 71
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 15	Стр. 72
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 16	Стр. 73
Январь			
5	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 17	Стр. 73
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 18	Стр. 74
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 19	Стр. 75
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 20	Стр. 75
Февраль			
6	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 21	Стр. 76
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 22	Стр. 76
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 23	Стр. 77
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 24	Стр. 78
Март			
7	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 25	Стр. 78
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 26	Стр. 79
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 27	Стр. 80
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 28	Стр. 80
Апрель			
8	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 29	
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 30	
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 31	
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 32	

Май		
9	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 33
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 34
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 35
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 36

Гимнастика после сна

Источник: картотека «Гимнастика после сна»;

№	Месяц	Гимнастический комплекс
1	Сентябрь	
	1, 2 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 1
	3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 2
2	Октябрь	
	1, 2 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 3
	3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 4
3	Ноябрь	
	1, 2 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 5
	3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 6
4	Декабрь	
	1, 2 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 7
	3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 8
5	Январь	
	1, 2 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 9
	3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 10
6	Февраль	
	1, 2 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 11
	3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 12
7	Март	
	1, 2 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 13
	3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 14
8	Апрель	
	1, 2 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 15
	3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 16
9	Май	
	1, 2 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 17
	3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 18

Психогимнастика

Источник: картотека «Психогимнастика»

№	Месяц	1, 2 неделя	3,4 неделя
1	Сентябрь	«Иголка и нитка» «Замедленное движение»	«Плакса» «Волшебный стул»
2	Октябрь	«Злюка» «Смелый заяц»	«Поссорились » «Слепой танец»

3	Ноябрь	«Жадный пёс» «Гроза»	«Лисёнок боится» «Воздушные шарики»
4	Декабрь	«Ласка» «Шалтай - Болтай»	«Разное настроение» «Сосулька»
5	Январь	«Флажок» «Смена ритмов»	«Дудочка» «Жадный пёс»
6	Февраль	«Ленивая кошка» «Тишина»	«Зайки и слоны» «Будь внимателен»
7	Март	«Удивление» «Гусеница»	«Волшебный стул» «Кораблю и ветер»
8	Апрель	«Медвежата выздоровели» «Кузнечик»	«Что слышно» «Будь внимателен»
9	Май	«Северный полюс» «Бубенчик»	«Воздушные шарики» «Жадный пёс»

Пальчиковая гимнастика

Источник: картотека «Пальчиковая гимнастика»

№	Месяц	1, 2 неделя	3,4 неделя
1	Сентябрь	«На лужок» «Грибы»	«Мишки» «Прятки»
2	Октябрь	«Овощи» «Зайкины ушки»	«Капуста» «Собачка»
3	Ноябрь	«Посуда» «Ёжик»	«Транспорт» «Кошка»
4	Декабрь	«Вверх ладошки» «Помощники»	«Гости» «Две сестрички»
5	Январь	«Дождик» «Наши пальцы»	«Пальчик, где ты был» «Этот пальчик»
6	Февраль	«Пальчики» «Моя семья»	«Кто приехал» «Очки»
7	Март	«Весна» «Десять мышек»	«Гусеница» «Голуби»
8	Апрель	«Воробьи» «Утята»	«Улей» «Цветы»
9	Май	«Птичка» «Животные жарких стран»	«Воробьи» «Лошадки»

Артикуляционная гимнастика

Источник: картотека «Артикуляционная гимнастика»

№	Месяц	1, 2 неделя	3,4 неделя
1	Сентябрь	«Заборчик» «Дудочка»	«Чашечка» «Вкусное варенье»
2	Октябрь	«Грибок» «Чашки»	«Заводим мотор» «Лошадка»
3	Ноябрь	«Маятник» «Качели»	«Улыбка» «Дудочка и заборчик»

4	Декабрь	«Расчёска» «Дудочка»	«Чашечка» «Гармошка»
5	Январь	«Комарики» «Дятел»	«Заводим мотор» «Лошадка»
6	Февраль	«Слон» «Качели»	«Улыбка» «Чистим зубки»
7	Март	«Месим тесто» «Шарики»	«Комарики» «Дятел»
8	Апрель	«Часики» «Лошадка»	«Заводим мотор» «Змея»
9	Май	«Маляр» «Слон»	«Улыбка» «Блинчики»

Физкультминутки, динамические паузы в детском саду

Источник: картотека «Физкультминутки, динамические паузы в детском саду»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Правая-левая рука»	«Головою три кивка»	«Весёлая минутка»	«Федот»
октябрь	«Для начала мы с тобой»	«Разминка»	«Девочки и мальчики»	«Дождик»
ноябрь	«Это тоже я могу»	«Эй, ребята, не ленись»	«Зарядка»	«Дети едут на машине»
декабрь	«Самолёт»	«Светофор»	«Волшебники»	«Кошка»
январь	«Кто за кем»	«Лягушки»	«Цок, цок!»	«Чок, чок»
февраль	«Утка и кот»	«Мишка»	«Зайцы»	«В лесу»
март	«Индюк»	«Котище»	«Деревья»	«Липы»
апрель	«Журавлёнок и жабы»	«Сидели два медведя»	«Лесная полянка»	«На лугу растут цветы»
май	«Васильки»	«Бабочки»	«Жук»	«Путешествие»

Зрительная гимнастика

Источник: картотека «Зрительная гимнастика»

№	Месяц	1, 2 неделя	3,4 неделя
1	Сентябрь	«Грибочки» «Осенний лес»	«Ёлка» «Весёлый мяч»
2	Октябрь	«Птицы во дворе» «Машины»	«Во дворе» «Отдыхалочка»
3	Ноябрь	«Раз- налево, два- направо» «Дождик»	«Ночь. Темно на улице» «Мы гимнастику для глаз...»
4	Декабрь	«Солнышко» «Рыбка»	«Ёжик» «Сорока»
5	Январь	«Ослик» «Грибочки»	«Осенний лес» «Ёлка»
6	Февраль	«Весёлый мяч» «Птицы во дворе»	«Машины» «Во дворе»

7	Март	«Отдыхалочка» «Раз- налево, два- направо»	«Дождик» «Ночь. Темно на улице»
8	Апрель	«Мы гимнастику для глаз...» «Солнышко»	«Рыбка» «Ёжик»
9	Май	«Сорока» «Ослик»	«Грибочки» «Осенний лес»

Дыхательная гимнастика

Источник: картотека «Дыхательная гимнастика»

№	Месяц	1, 2 неделя	3,4 неделя
1	Сентябрь	«Трубач» «Каша кипит»	«Послушаем своё дыхание» «Дышим тихо, спокойно и плавно»
2	Октябрь	«На турнике» «Партизаны»	«Семафор» «Регулировщик»
3	Ноябрь	«Летят мячи» «Лыжник»	«Маятник» «Гуси летят»
4	Декабрь	«Ходьба» «Куры»	«Самолёт» «Насос»
5	Январь	«Дом маленький, дом большой» «Подуем на плечо»	«Косарь» «Цветы»
6	Февраль	«Ёж» «Трубач»	«Жук» «Подыши одной ноздрей»
7	Март	«Ветер» «Радуга, обними меня»	«Ёжик» «Ушки»
8	Апрель	«Пускаем мыльные пузыри» «Насос»	«Инопланетяне» «Губы «трубкой»»
9	Май	«Язык «трубкой»» «Трубач»	«Каша кипит» «Семафор»

Малоподвижные игры и игровые упражнения

Источник: Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Две подружки», стр.9	«Дерево, кустик, трава», стр. 9	«Дом», стр. 10	«Ёлочка», стр. 10
Октябрь	«Котик к печке подошел», стр. 11	«Овощи и фрукты», стр.11	«По дорожке», стр. 11	«Ручки-ножки», стр. 12
Ноябрь	«Светофор», стр. 13	«Три медведя», стр. 13	«Ты медведя не буди!», стр. 13	«Тук-тук», стр. 14
Декабрь	«Снежок», стр. 15	«Вершки-корешки»,	«Дни недели»,	«Звериная зарядка»,

		стр. 15	стр. 16	стр. 17
Январь	«Летает- не летает», стр. 20	«С добрым утром!», стр. 20	«Солнышко , заборчик, камешки», стр. 21	«Шел король по лесу», стр. 22
Февраль	«Это я», стр. 22	«Будь аккуратным», стр. 23	«Береги руки», стр. 23	«Ипподром», стр. 26
Март	«Колечко», стр. 27	«Кружочек », стр. 27	«Кто приехал?», стр. 27	«Кто ушел?», стр. 28
Апрель	«Ладонь- кулак», стр. 29	«Ладони», стр. 29	«Лягушка», стр. 29	«Мы по Африке гуляли», стр. 30
май	«Найди и промолчи», стр. 31	«Почта», стр. 32	«Три, тринадцать, тридцать», стр. 33	«Угадай, что делали», стр. 35

Примерное содержание РППС в группе

Старший дошкольный возраст	
Наименование	Содержание
Центр познавательного развития	<p>Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, развития тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счетные палочки; логические блоки.; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; алгоритм описания предмета; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с фабульным развитием сюжета; шашки; картинки с изображением космического пространства; детские энциклопедии; глобус; географические карты; циферблат часов.</p>
Центр безопасности	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зда-</p>
	<p>ний; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы микрорайона; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.</p>

<p>Центр экспериментирования и природы</p>	<p>Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для экспериментирования измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; пластичные материалы; формочки для изготовления цветных льдинок; трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней; игрушка «мыльные пузыри»; электрические фонарики; театр теней; сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки. иллюстрации представителей животных и растений родного края, жителей степей, пустынь, тундры, морей, океанов, тропиков; схемы биологических потребностей человека; схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, светофор.</p>
<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<p>Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; система зеркал разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и развития пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей; иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; детские энциклопедии; изделия народных промыслов; настольно-</p>

	печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном городе, России; карта мира, России, Алтайского края; глобус.
Центр физического развития	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный
Центр театра и музыки	Кукольные театры («Теремок», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Маша и медведь»); пальчиковый театр; маски персонажей и костюмы; декорации и ширма; картотека театрализованных игр. Музыкальные инструменты; портреты композиторов; картотека музыкальных игр.
Центр книги	Книги подобраны по возрасту и по текущей теме; портреты писателей и поэтов; сюжетные картинки; настольно-печатные игры по развитию речи.
Центр художественно-эстетического развития	Акварель, гуашь, кисти разных размеров, бумага, ножницы, трафареты, палитра, карандаши, фломастеры, пластилин, формы для лепки, образцы изделий декоративно-прикладного искусства, раскраски по темам.

«Солнцеворот» - этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (Образовательная программа) под редакцией О.И. Давыдовой

Дата	Тема	Программные задачи	Источник
Сентябрь			
1.09 30.09	Социально-коммуникативное развитие «Не имя красит человека, а человек имя»	Создавать условия для осмысления детьми традиции имянаречия.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С.4-5
2.09 24.09	Физическое развитие. Игры малой подвижности «Ходила младешинька по борочку», «В перевертыши»	Знакомить с народными праздниками, входящими в русский народный календарь; развивать координацию движений, мышечный тонус, артистические умения.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 5-6
3.09	Познавательное	Помочь детям осмыслить понятие	Образовательная

	развитие. «Осенины- матушка осени именины»	«урожай» посредством знакомства с аграрным календарем.	ная программа под редакцией О.И. Давыдовой
6.09 27.09	Познавательное развитие. «Алтайский колосок»	Способствовать становлению у детей ценностных представлений о процессе выращивания хлеба. Побуждать чувство уважения к труду людей и к хлебу – главному богатству родного края.	Образователь ная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 7-10
7.09 17.09 22.09	Художественно- эстетическое развитие музыкальный фольклор. Слушание: «На улице Гагара да кулик» Пение: «Как у наших у ворот» Игра: «Как у дяди Трифона»	Совершенствовать навык пения в движении по линии хоровода.	Образователь ная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 11-13
8.09	Танцевально-игровой фольклор «Многообразие народного танца»	На основе фольклорных произведений способствовать накоплению детьми знаний и впечатлений о культуре народа.	Образователь ная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 13
9.09	Декоративное рисование «Яркие гроздь рябины»	Создать условия для отражения природного объекта в творческой работе на основе традиций урало-сибирской росписи. Создать условия для развития чувства ритма и композиции.	Образователь ная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 13-14
10.09	Лепка из глины «Путешествие по деревенькам»	Побудить интерес детей к культурному наследию родного края. Создать условия для развития эстетического восприятия художественных образов, предметов и явлений окружающего мира как эстетических объектов.	Образователь ная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 14
13.09 29.09	Физическое развитие. Утренняя гимнастика.	Продолжать учить детей выполнять упражнения соблюдая темп и частоту движения. Создать у детей доброе и	Образователь ная программа

	«Собираем урожай»	веселое настроение на целый день, развивать представление об осеннем урожае, прививать любовь к коллективному труду.	под редакцией О.И. Давыдовой С. 16-19
14.09	Физическое развитие. Физическая культура. «Экскурсия в лес»	Формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, упражнений и игры. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе при уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 19-20
15.09 20.09 23.09 28.09	Физическое развитие. Русские народные п/и «Березовые ворота», «Белое дерево», «Высокий дуб», народные игры на прогулке «Редька», «Репка»	С помощью народных игр развивать координацию движений, мышечный тонус, артистические умения. Способствовать развитию инициативы, организаторских и творческих способностей.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 20-23
16.09 21.09	Спортивное развлечение. «Туристическая тропа», праздник «Осени».	Знакомить с народными праздниками, входящими в русский народный календарь; с историей их возникновения.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 23-30
Октябрь			
1.10	Социально-коммуникативное развитие «Не всякий гость хозяевам в радость».	Способствовать освоению детьми социокультурного опыта предыдущих поколений через знакомство с правилами «гостевого» народного этикета старожилов Алтая.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 30-31
4.10. 21.10	Физическое развитие, народные игры малой подвижности. «Мельница», «Катай каравай».	Посредством народной игры развивать у детей ориентацию на месте, воспитывать желание играть всем вместе.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 31-32
5.10	Познавательное развитие. «Красное летечко, дай листов и берестечко»	Расширять представление детей о съедобных грибах, произрастающих на территории Алтайского края.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой

6.10	Познавательное развитие. «Алтайское подворье».	Способствовать детям понимания уклада сельской жизни. На основе использования фольклорного материала обогащать детские познавательные действия и впечатления, развивать любознательность.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой 34-36
7.10 22.10	Речевое развитие. Устное народное творчество. «На других надейся, сам не плошай»	Способствовать осмыслению детьми житейской мудрости «На других надейся, сам не плошай»	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 36-40
8.10 25.10	Художественно эстетическое развитие. Слушание: «Вот те гребень», пение: «Я капустицу полола», игра: «Селезень»	Продолжать работу по развитию дыхания и ансамблевого пения в унисон.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 40-42
11.10 29.10	Танцевально-игровой фольклор «Игровой хоровод, шаги в хороводе»	На основе фольклорных произведений способствовать накоплению детьми знаний и впечатлений о культуре своего народа. Познакомить детей с шагами: хороводный плавный, переменный, шаркающий.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 42
12.10	Декоративное рисование «Запасливый ежик с яблочком»	Создавать условия для развития познавательной активности через ознакомление с обитателем животного мира родного края.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 42-43
13.10	Лепка из глины «Родные осенние прсторы»	Способствовать развитию умения раскатывать правильный конус (ствол дерева) и расплющивать пальцами плоскость (крона дерева), навыки росписи)	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 43-44
14.10	Лепка из глины «Катюша из Троицкого»	Способствовать созданию эмоционально- выразительного женского образа. Обогащать представления детей о жизни и быте старожилов Алтая.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой

			С. 44-45
15.10 26.10	Физическое развитие. Утренняя гимнастика «Капуста»	Дать заряд бодрости детям на весь предстоящий день. Воспитывать позитивное отношение к занятиям физической культуры.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 46-48
18.10 27.10	Физическое развитие. Физическая культура. «В лес за дровами»	Развивать умение перебрасывать мяч друг другу способом от груди, ловить его. Упражнять детей в прыжках в высоту с места.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой
19.10 28.10	Физическое развитие. Русские народные п/и на прогулке «Рыбка капусты», «Девочка и медведь»	Продолжать знакомить детей с русскими народными играми, содействовать развитию внимания, умению бегать в разных направлениях.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 49-50
20.10	Спортивное развлечение «По лесной тропе»	Прививать любовь к физической культуре и спорту, привлечение детей к здоровому образу жизни. Развивать координацию, ловкость, смелость.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 51-52
Ноябрь			
1.11	Социально-коммуникативное развитие «Веселье и труд, рядом живут»	Способствовать освоению детьми социокультурного опыта предыдущих поколений через инсценировку содержания хоровода, пословиц и плетения опоясков.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 52-53
2.11 22.11	Физическое развитие, народные игры малой подвижности «Куры-курченок», «в дятла»	Используя народную игру способствовать развитию инициативы, организаторских и творческих способностей.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 53-54
3.11	Познавательное развитие «Тайна оберега»	Пробуждать интерес детей к культуре украшения своей жизни и деятельности.	Образовательная программа под редакцией

			О.И. Давыдовой С. 54-55
8.11 22.11	Познавательное развитие «Своя хатка- родная матка»	Создать условия для формирования чувства принадлежности к своей малой родине через знакомство с бытовыми традициями родного края.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 55-58
9.11 23.11	Речевое развитие «Пословица не даром молвится»	Создавать условия для овладения детьми элементарных общепринятых норм и правил поведения в социуме через постижение смысла народных поговорок и пословиц.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 58
10.11 30.11	Художественно-эстетическое развитие. Слушание: «Посмотрите, как у нас то в мастерской», пение: «Комарочек», игра «Селезень»	Продолжать работу по развитию дыхания и ансамблевого пения, расширять представление детей о трудовых процессах, развивать навык пения в быстром темпе.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 58-60
11.11 24.11	Танцевально-игровой фольклор «Орнаментальный хоровод. Фигуры хоровода»	Познакомить детей с фигурами: хороводный плавный, переменный, шаркающий.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 60
12.11	Декоративное рисование. «Совушка сова- большая голова».	Знакомство со значением народного оберега. Ознакомить детей с народными традициями родного края.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 61-62
15.11	Лепка из глины «Алтайская игрушка-ципленок»	Способствовать созданию эмоционально выразительного образа посредством знакомства с традиционной игрушкой родного края. Совершенствовать умение определять основные составляющие формы игрушки.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 62-63
16.11	Физическое развитие. Утренняя гимнастика «Зимующие птицы»	Продолжать работу по развитию самоконтроля, позитивной самооценки и отношению к своему здоровью.	Образовательная программа под

			редакцией О.И. Давыдовой С. 64-66
17.11	Физическое развитие. Физическая культура «Воробышки – попрыгунчики»	Совершенствовать двигательные умения и навыки. Продолжать учить детей перестраиваться во время движения, развивать быстроту и ловкость.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 66-69
18.11	Физическое развитие. Русские народные подвижные игры на прогулке «Вор-воробей», «Хромой воробей», «Сороки», «Воробей»	Развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 69-70
19.11	Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) «Кузьминки – осень с зимой встречаются»	Познакомить детей со старинными народными праздничными обрядами.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 71-76
Декабрь			
1.12	Социально-коммуникативное развитие «Всякому нужен и обед, и ужин»	Обогащать представления детей о культуре питания русскоязычного населения Алтайского края.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 77-78
2.12	Физическое развитие. Народные игры малой подвижности «В льдинку», «Малечина-калечина»	Продолжать работу по развитию внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 78-79
3.12	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность «Солнце на лето - зима на мороз»	Расширять представления детей о зимних праздниках аграрного календаря через знакомство с традициями празднования дня зимнего солнцестояния.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 79-81
6.12	Познавательное развитие.	Расширяют представления детей о традиционных предметах быта и	Образовательная программа

	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования». «Всякий дом хозяином держится»	связанных с ними загадками.	программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 81-83
7.12	Речевое развитие. Устное народное творчество «Русская каша-сила наша»	Обогащать представления детей о культуре питания русскоязычного населения Алтайского края предметом устного народного творчества и игровых действий.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 83-85
8.12	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальный фольклор. Слушание: «Уж как по мосту, мосточку». Пение «Ленечка», игра «Олень»	С помощью данного репертуара расширять представления у детей о ритмической организации народных песен и совершенствования навыков пения и движения.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 85-87
9.12	Танцевально-игровой фольклор «Святочные игровые хороводы Сибири и Алтайского края»	На основе фольклорных произведений способствовать накоплению детьми знаний и впечатлений о культуре своего народа.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 87
10.12	Декоративное рисование «Розанчик на тарелочке»	Способствовать закреплению навыков работы плоской кистью при двойном мазке.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 87-90
13.12	Лепка из глины «Подарок крестьянской семье к празднику»	Развивать представления детей о традиционной на Алтае урало-сибирской росписи.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 91
14.12	Физическое развитие Утренняя гимнастика «Зимушка – зима»	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъем.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой

			С. 93-95
15.12	Физическое развитие. Физическая культура «Зимние забавы»	Упражнять в разновидностях ходьбы и бега, формировать мотивацию к совместной деятельности.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 95-101
16.12	Физическое развитие. Русские народные подвижные игры на прогулке «Два мороза», «Лиска-лиса»	При помощи народных игр развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге по разным направлениям.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 101-103
17.12	Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) «Семейные забавы зимой»	Способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Совершенствовать двигательные навыки детей.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 103
Январь			
10.01	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность) «С куклами возиться-бытию учиться»	Создавать условия для приобщения детей к традициям и обычаям русского народа в процессе знакомства и изготовления текстильной народной куклы.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 104
11.01 27.01	Физическое развитие Народные игры малой подвижности «Метелица»	Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Познакомить с новой народной игрой малой подвижности «Метелица»	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 105
12.01	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность «Каков мастер, такова и работа»	Способствовать становлению основ художественной культуры ребенка через развитие умения соотносить объекты природы с образцами народного искусства.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 105-106
13.01	Познавательное развитие. Образовательная деятельность «Основы	Способствовать расширению представлений детей о праздновании святочной недели.	Образовательная программа под редакцией

	этнокультурного образования» «Святки-колядки»		О.И. Давыдовой С. 106
14.01	Речевое развитие. Устное народное творчество «Куколка помощница»	Создать условия для формирования у детей эмоционально-образного восприятия произведений устного народного творчества через разъяснение сказки «Василиса Прекрасная»	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 106-107
17.01 28.01	Художественно-эстетическое развитие Музыкальный фольклор Слушание: «Мы ходили, мы гуляли», пение «Баусень», игра «Олень»	В процессе освоения репертуара дети знакомятся с разными формами колядных песен, совершенствуют навык пения полным звуком.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 107-109
18.01	Танцевально-игровой фольклор «Танцевальные традиции Алтайского края»	На основе фольклорных произведений способствовать накоплению детьми знаний и впечатлений о культуре своего народа.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 109
19.01	Декоративное рисование «Досточка цветистая»	Способствовать развитию творческой активности детей при составлении сложного узора.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 109-110
20.01	Лепка из глины «Украшение рождественской ёлки»	Побуждать детей к знакомству с особенностями лепки из нового вида пластического материала – соленого теста.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 110-111
21.01	Физическое развитие Утренняя гимнастика «Новогодние гулянья»	Создать радостный эмоциональный подъём, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 112-114
24.01	Физическое развитие Физическая культура «Снегурочка»	Содействовать укреплению здоровья детей, способствовать физическому развитию детей.	Образовательная программа

			под редакцией О.И. Давыдовой С. 114-116
25.01 31.01	Физическое развитие Русские народные подвижные игры на прогулке «Козлик», «В краски»	Познакомить детей с народными играми, развивать ориентировку в пространстве.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 117-118
26.01	Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) «Мы встречаем рождество»	Дать детям представление о празднике Рождество и его значении. Формировать у детей доброжелательные отношения друг к другу.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 119-126
Февраль			
1.02	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность) «Блин-блинок-румяный бок»	Создавать условия для возрождения традиций и присвоения детьми социокультурного опыта предыдущих поколений посредством защиты детских проектов «Блины в нашей семье»	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 126-127
2.02 18.02	Физическое развитие Народные игры малой подвижности «Цапки», «Дрема»	Продолжать знакомить через игры с национальными традициями.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С.127-128
3.02	Познавательное развитие Познавательная исследовательская деятельность «Смотреть на цветы легко, вышивать их трудно»	Способствовать развитию первичных представлений о культурной и духовно-нравственной ценности и традиционной вышивки.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 128-129
4.02 28.02	Познавательное развитие Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования» «Мни лен дольше, волокон будет»	Углубить представления детей о выращивании традиционных сельскохозяйственных культур на Алтае, а именно льна.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 129-132

	больше»		
7.02	Речевое развитие. Устное народное творчество «Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит»	Создавать условия для формирования представлений о великих русских богатырях – защитниках земли русской.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С.132-135
8.02 21.02	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальный фольклор Слушание «Ты прощай, прощай, наша Масленица», пение «Блины», игра «Мужичок»	В процессе освоения репертуара дети совершенствуют певческие навыки и расширяют представления о масленичной обрядности.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С.135-137
9.02	Танцевально-игровой фольклор «Парный танец»	На основе фольклорных произведений способствовать накоплению детьми знаний и впечатлений о культуре своего народа.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 137
10.02	Декоративное рисование «Лев-защитник дома»	Создать условия для ознакомления со способами изображения льва в традициях урало-сибирской росписи.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 137-138
11.02	Лепка из глины «Роспись алтайской игрушки «Петушок»»	Расширить кругозор детей о художественных промыслах посредством знакомства с традиционным украшением алтайской игрушки Петушок.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 138-140
14.02 24.02	Физическое развитие Утренняя гимнастика «Домашние животные»	Совершенствовать основные двигательные умения и навыки; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 141-143
15.02	Физическое развитие Физическая культура «На птичьем дворе»	Упражнять детей в построении в шеренгу, в ходьбе в разных направлениях, с выполнением разных заданий.	Образовательная программа под

			редакцией О.И. Давыдовой С. 143-146
16.02 25.02	Физическое развитие Русские народные подвижные игры на прогулке «Гуси-гусаки», «Селезень и утка», «Коза»	Через народную игру продолжать развитие произвольного внимания, быстроты реакции.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 146-148
17.02	Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) «Богатырские забавы»	Создание условия для физического развития. Развитие интереса к занятию спортом и видам народной борьбы.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С.149-153
Март			
1.03	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность) «Птица рада весне, а дитя – матери»	Пробуждать у детей осознанную любовь и чувство уважения к женщине – матери через осознание смысла народных пословиц и поговорок.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 154
2.03 23.03	Физическое развитие Народные игры малой подвижности «Грачи летят», «В ушки»	Продолжать работу по ознакомлению детей с традиционными играми, закреплять умение соотносить движение с текстом.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С.154-156
3.03	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность «Матушка – весна всем красна»	Создать условия для осмысления детьми взаимосвязи природных явлений через знакомство с народными предметами.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 156-158
4.03	Познавательное развитие. «На сороки зима кончается, весна начинается»	Расширять представления детей об отечественных традициях. Содействовать присвоению детьми социокультурного опыта предыдущих поколений.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 158-159
9.03	Речевое развитие. «Не красны сказки	Создавать условия для накопления детьми эмоционально- ценностных	Образовательная программа

	письмом, а красны смыслом»	впечатлений при восприятии русских народных сказок.	программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 159-160
10.03 24.03	Художественно-эстетическое развитие: слушание: «Весна, весна, красна», игра: «Мужичек»	Репертуар знакомит детей с дохристианскими интонациями расширяет ладо- гармоническое мышление.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой 161-162
11.03 25.03	Танцевально-игровой фольклор «Дроби. Хлопушки»	На основе фольклорных произведений способствовать накоплению детьми знаний и впечатлений о культуре своего народа. Познакомить детей с разными видами шагов (притопы, удары полупальцами, удары каблуком)	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 162-163
14.03	Декоративное рисование «Солнечные коврики»	Создавать условия для создания красивого предмета интерьера в традициях народного творчества методом пластилинографии. Закреплять представления о бережной символике через раскрытие понятия «солярный знак»	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 163-164
15.03	Лепка из глины. «Алтайская игрушка», «Лошадка», «Роспись алтайской игрушки»	Расширить представление о народных промыслах Алтая посредством лепки алтайской игрушки. Прищипывание, примазывание; пробуждать интерес к народной игрушке. Углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 164-166
17.03 28.03	Физическое развитие. «Перелетные птицы»	Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить детей быть спокойными, радостными, вдыхать носом и плавно выдыхать.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 166-168
21.03 30.03 31.03	Физическое развитие. Русские народные подвижные игры на прогулке «Горелки», «Растеряхи»	При помощи народных игр упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 170-172
22.03	Спортивные	Приобщать детей к миру народной	Образовательная

	праздники с развлечениями «Масленица-кривошейка»	культуры; Знакомить детей с масляничными обычаями обрядами, стихами, пословицами, загадками о них.	ная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 172-178
Апрель			
1.04	Социально-коммуникативное развитие. «Были бы руки, а ремесло найдется»	Способствовать активному приобретению детьми знаний и впечатлений о ремеслах, через знакомство с русской народной сказкой «Волшебная птица»	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 179
4.04 19.04	Физическое развитие. Игры малой подвижности. «Попади в цель», «Ручеек».	При помощи народных игр развивать ориентировку в пространстве, легкий бег, умение играть вместе.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 179-180
5.04	Познавательное развитие. «Хочешь есть калачи, не лежи на печи».	Способствовать осознанию детьми смысла русских народных пословиц о трудолюбии.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 180-183
6.04 20.04	Познавательное развитие. «Не удержался за уздечку, не удержишься и за гриву».	Способствовать проявлению детьми интереса к накоплению знаний и впечатлений о лошади, как старинном транспортном средстве. Пробуждать интерес к познанию культурно-исторических событий.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 183-185
7.04	Речевое развитие. «Всякому мила твоя сторона».	Способствовать осознанию детьми понятия «Родина», через постижение смысла русских народных пословиц.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 185-186
8.04 21.04 27.04	Художественно-эстетическое развитие. Слушание: «Улица широкая», пение: «Журавель», игра: «Золотые ворота».	Репертуар совершенствует навыки исполнения хороводных, плясовых песен.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой

			С. 186-188
11.04 22.04	Танцевально-игровой фольклор «Весенние хороводы».	На основе фольклорных произведений способствовать накоплению детьми знаний и впечатлений о культуре своего народа. Познакомить детей с разными видами перестроений в хороводах.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 188
12.04	Декоративное рисование. «Матрешка-раскрасавица».	Обогащать познания детей о народной деревянной расписной игрушки, пробудить интерес к истории ее создания и ее многовариантности.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 188-189
13.04	Лепка из глины. «Панно Фантастические птицы».	Расширить кругозор детей о художественных промыслах алтайского края. Способствовать овладению детьми композиционными умениями лепки барельефной формы из соленого теста.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 189-190
14.04 25.04 28.04	Физическое развитие. Утренняя гимнастика. «Животные весной».	Создать радостный эмоциональный подъем; воспитывать привычку к ежедневным физическим нагрузкам. Развивать все группы мышц.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 191-192
15.04 26.04 29.04	Физическое развитие. Русские народные подвижные игры на прогулке. «Вербочка», «Ящер».	Продолжать знакомить детей с народными играми, развивать ловкость.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 195-197
18.04	Спортивные праздники и развлечения «Дорого яичко в пасхальный день»	Приобщать детей к истокам народной культуры. Расширять словарный запас детей, показать красоту русского языка в процессе знакомства с малыми формами.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 198
Май			
2.05 26.05	Социально-коммуникативное развитие «По одежке встречают, по уму провожают»	Создавать условия для развития инициативы и самостоятельности детей в процессе закрепления и применения обретенных знаний о традициях русскоязычного населения Алтайского	Образовательная программа под редакцией

		края.	О.И. Давыдовой С. 202-203
4.05 20.05	Физическое развитие. Народные игры малой подвижности. « Крути- верти роза», «В садовника».	С помощью народных игр развивать у детей ловкость, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 203-204
5.05	Познавательное развитие. «И жар-птица с березой не сравнится»	Способствовать формированию у детей представления о том, что береза является символом праздника «Троица».	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 204-206
6.05 23.05 27.05	Художественно эстетическое развитие. Слушание: «Скакал козел в огород», игра: «Золотые ворота», пение: «Пчелочка Златая»	В процессе освоения репертуара дети совершенствуют певческие навыки и расширяют представления о весенней обрядности.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 206-208
11.05 31.05	Танцевально-игровой фольклор «Троицкие хороводы».	На основе фольклорных произведений способствовать накоплению детьми знаний и впечатлений о культуре своего народа. Познакомить детей с разными видами перестроений в хороводах.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 208
12.05	Декоративное рисование. « Древо жизни. Роспись прялки».	Раскрыть для детей понятие «Древо жизни». Совершенствовать умения и навыки при создании симметричной композиции с включением в нее знакомых элементов урало- сибирской росписи.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 208-210
13.05	Лепка из глины. «Игрушка для Липунюшки».	Пробуждать интерес детей к лепке алтайской народной игрушки. Активизировать интерес к историческим прототипам персонажей народной глиняной игрушки, совершенствовать умения и навыки различных приемов лепки.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 210-212
16.05 24.05 30.05	Физическое развитие. Утренняя гимнастика. « Жучки-паучки».	Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Создать радостный, эмоциональный	Образовательная программа под

		подъем, «разбудить» организм ребенка, настроить на действенный лад.	редакцией О.И. Давыдовой С. 212-214
17.05	Физическое развитие. Физическая культура. «Маковое поле».	Упражнять детей в колонне по одному. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Развивать ловкость, глазомер.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 214-217
18.05 25.05	Физическое развитие\ Русские народные подвижные игры на прогулке «Сторожа», «Пчелы и цветок», «В комарика»	Закреплять умения ходить шагом, дробным по кругу. Перестраиваться в кругу не расцепляя рук, ориентироваться в пространстве.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 217-218
19.05	Спортивные праздники и развлечения. «Быстрее, выше, сильнее».	Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх. Повышать двигательную активность в играх. Развивать пространственную ориентацию, воспитывать взаимопомощь, выручку, творческую активность.	Образовательная программа под редакцией О.И. Давыдовой С. 218

Лист изменений и дополнений

образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
			Приказ заведующего МБДОУ от _____ № _____