

02. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДЕЛО № 02-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»
на 2021/2022 учебный год

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического
совета № 1
МБДОУ ЦРР - «Детский сад
№133 «Радуга»
Протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ ЦРР - «Детский
сад №133 «Радуга»
С.С. Головинской
Приказ от 26.08.2021 № 95-осн
Красовская
Елена
Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Красовская
Елена Юрьевна
Дата: 2021.12.20
15:40:58 +07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»
на 2021/2022 учебный год

Разработчики:
Господаренко А.А.,
воспитатель

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.9	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	39
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	46
3.1	Материально-техническое обеспечение	46
3.2	Методическое обеспечение Программы	47
3.3	Организация режима пребывания детей в ДОУ	50
3.4	Организация образовательной деятельности	53
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	59
4.1	Краткая презентация Программы	59
	Приложение	64
	Лист изменений и дополнений	167

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга» старшей группы (от 5 до 6 лет) на 2021/2022 учебный год (далее - Программа) разработана, утверждена и реализуется муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга», является программным документом.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга» (далее ДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Устав МБДОУ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативно-правовая база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В основной части представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми

образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть Программы От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По разделу «Музыкальная деятельность» для воспитанников от 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб. 2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Региональный компонент представлен в Программе в форме тематического планирования мероприятий, направленных на развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников 3-7 лет.

Содержание ориентировано на отечественные культурные традиции и вместе с тем учитывает традиции народной культуры Алтая. В основу положены краеведческие материалы о природе, литературе, музыке, живописи, о быте, жилище, одежде, народных промыслах и ремеслах, фольклоре.

1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДООУ.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в ДООУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- развитие у дошкольников доброжелательности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей от 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

Цель: обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

Задачи:

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.

- Создать комплекс условий для активного освоения ребенком культуры родного народа, в котором пространство взаимодействия с миром расширяется с учетом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей и свободы выбора сферы интересов.

- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.11-13.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы работы части формируемой участниками образовательных отношений:

Подробно с принципами и подходами (формируемая часть) можно ознакомиться в программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – с. 14.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,

в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы МБДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа; с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В режиме кратковременного, четырехчасового пребывания, МБДОУ могут посещать дети в возрасте от 2 до 7 лет с понедельника по пятницу с 8.30 до 12.30, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

- старшая группа (5-6 лет) с. 250-252;

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры Программы в раннем возрасте представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на стр. 19.

Целевые ориентиры Программы на этапе завершения дошкольного образования представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на стр. 19.

Планируемые результаты освоения Программы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

4.Знает профессию членов своей семьи.

5.Проводит оценку окружающей среды.

6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- Ребенок проявляет чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому;
- проявляет интерес к различным объектам традиционной культуры Алтайского края;
- использует познания о родном крае в игровой и другой деятельности;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества
- Ребенок имеет представления об истории Алтайского края;

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;

2. умеет сравнивать и классифицировать предметы;
3. имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет расширенные представления о профессиях;
2. имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
3. имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
4. владеет понятием «деньги», знает их функции;
5. имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
6. имеет представление о технике, используемой человеком в труде;
7. имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
8. знает основные государственные праздники;
9. имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
10. имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;
2. знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;
3. имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;
4. поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
5. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
6. имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
7. имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
8. имеет представление о природных явлениях (по временам года);
9. отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

1. Умеет образовывать последующие числа путем прибавления 1.
2. Знает количественный и порядковый счет в пределах 10.
3. Умеет называть и обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой; соотносить записи числа с количеством.
4. Имеет представление о числовом ряде, умеет сравнивать предыдущие и последующие числа.
5. Имеет представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенства и неравенства групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «равно» и «неравно».

6. Имеет представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+».

7. Имеет представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-».

8. Имеет представление о сложении и вычитании, умеет их выполнять на основе предметных действий, записывать сложение, вычитание с помощью знаков «+» и «-».

9. Имеет представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания и пересыпания.

10. Ориентируется на листе бумаги в клетку.

11. Умеет называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.

12. Уточняет пространственно-временные представления: слева-справа-посередине, выше-ниже, раньше-позже и др.

13. Имеет представление о знаках «больше» и «меньше», использует их для записи результата.

14. Имеет представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.

15. Имеет представление об измерении длины предметов с помощью мерки.

16. Умеет отличать плоские и пространственные (объемные) фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

-ребенок имеет дифференцированное представление о: назначении избы, ее убранстве, закономерном расположении вещей в доме особенностях материалов, используемых в строительстве жилища и при изготовлении предметов быта старожилов и переселенцев Алтайского края;

-различных видах труда (земледелия, ткачество, строительство, кузнечное и гончарное дело);

-традиционной одежде старожилов и переселенцев Алтайского края (летняя-зимняя, мужская-женская, праздничная-будничная);

-народных праздниках

-Ребенок имеет представления о родном городе (его истории, символах), названиях улиц, обладает знаниями о достопримечательностях города Барнаула. Проявляет интерес к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры. Проявляет чувство любви и гордости за свой город. Понимает то, что история родного города неразрывно связано с историей России.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:

1. Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.

2. Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.

3. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.

4. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.

5. Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.

6. Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.

7. Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.

8. Умеет строить связные высказывания.

9. Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.

10. Находит родственные слова в контексте.

11. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.

12. Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.

13. Имеет представление о словесном составе предложения.

14. Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.

Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- Ребенок имеет первичное представление о диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края в фольклорных произведениях;

- ребенок может доступным языком фольклорных произведений рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

1.передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;

2.передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;

3.располагает предмет на листе с учетом его пропорций;

4.владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;

5.сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;

6.рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;

7. умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;

8. знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

9. смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

1. создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;

2. располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

1. знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушек и их росписи;

2. знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана;

3. составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи;

4. умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);

5. расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

1. лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);

2. умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

3. лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;

4. передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;

5. умеет лепить по представлению героев литературных;

6. пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

1. лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);

2. умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;

3. расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

1. разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат – в два–четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;

2. вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Театрализованные игры:

- Может создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

- Может выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

- Применяет импровизацию, свободно чувствует себя в роли.

- Принимает участие в различных театрализованных представлениях: игры, концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

- Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

2. умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);

3. выделяет основные части и характерные детали конструкций;

4. умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

5. работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;

2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;

3. останавливается четко, с концом музыки;

4. придумывает различные фигуры;

5. выполняют движения по подгруппам;

6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;

7. разнообразно ритмично хлопает;

8. выполняет пружинящие шаги;

9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;

10. двигается галопом, передает выразительный образ;

11. движения плавные.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;

2. прохлопывает ритмические песенки;

3. понимает и ощущает четырехдольный размер;

4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;

5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита речь, артикуляционный аппарат;

2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;

3. чувствует ритм;

4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;

2. различает трехчастную форму;

3. знаком с танцевальными жанрами;

- 4.выражает характер произведения в движении;
- 5.определяет жанр и характер музыкального произведения;
- 6.запоминает и выразительно читает стихи;
- 7.выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- 1.поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- 2.сопровождает пение интонационными движениями;
- 3.самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- 4.аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- 5.поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- 6.расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- 1.ходит простым русским хороводным шагом;
- 2.выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- 3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- 4.ощущает музыкальные фразы;
- 5.чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- 6.перестраивается;
- 7.согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- 8.самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- 9.развито танцевальное творчество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

-Ребенок владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов;

-ребенок может играть на музыкальных инструментах (бубен, трещотка, свистулька, треугольник);

-исполняет народные танцы, хороводы, попевки, песни
Отражает в художественно-творческой деятельности (музыке, танцах, рисовании, лепке) культурные представления.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

2. имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);

3. проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

2. способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;

2. развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;

3. легко ходит, бежит, отталкивается от опоры;

4. лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

5. прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;

6. сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;

7. помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление об истории олимпийского движения;

2. соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

3. ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;

4. играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;

6. проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

1. способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;

2. стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- Ребенок проявляет эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость в традиционных играх и забавах Алтайского края.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Направления развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Нравственное воспитание, социализация, развитие общения:

- старшая группа - с.51-52;

Ребенок в семье и сообществе:

- старшая группа - с. 54-55;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- старшая группа - с.58-59;

Формирование основ безопасности:

- старшая группа - с.63-64;

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры.

- старшая группа - с.259;

Дидактические игры.

- старшая группа - с.260;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет

Пробуждать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений с окружающим миром и сверстниками.

Развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование элементарных математических представлений

- старшая группа - с. 70-71;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- старшая группа - с. 76-77;

Ознакомление с предметным окружением:

- старшая группа с. 80-81;

Ознакомление с социальным миром:

- старшая группа - с. 83;

Ознакомление с миром природы:

- старшая группа - с. 89-90;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с жизнью и бытом старожилов и переселенцев Алтайского края.

Способствовать формированию понятий о родном крае, как части России, истории зарождения и развития города.

Обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, промыслами.

Способствовать формированию бережного отношения к природе, пробуждению желания трудиться в природе в соответствии с ритмом аграрного календаря.

Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие речи:

- старшая группа - с. 98-99;

Приобщение к художественной литературе:

- старшая группа - с. 102;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

Способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации. Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка.

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» **можно ознакомиться** в программе «От рождения до

школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к искусству

- старшая группа - с. 106-107;

Изобразительная деятельность

- старшая группа - с. 114-118;

Конструктивно-модельная деятельность

- старшая группа - с. 123-124;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- старшая группа - с.260;

Музыкальная деятельность:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» для детей 3 - 7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

- старшая группа (5-6 лет) – с. 46-47;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Побуждать интерес к художественной культуре родного края средствами народного искусства.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края.

Способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Обязательная часть) для воспитанников 3

- 7 лет можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на страницах:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- старшая группа - с.133;

Физическая культура:

- старшая группа - с.136;

Подвижные игры:

- старшая группа - с.136;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Применяемые педагогами ДОУ **формы и методы** организации работы с детьми представим в Таблицах

Таблица 1

Вариативные формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Форма реализации Программы
«Социально-коммуникативное развитие»
индивидуальная игра совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра сюжетно- ролевая игра чтение ситуативная беседа наблюдение

педагогическая ситуация экскурсия ситуация морального выбора проектная деятельность интегративная деятельность праздник совместная деятельность рассматривание просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач экспериментирование поручения и задания дежурство вместная деятельность взрослого и детей тематического характера
«Познавательное развитие»
коллекционирование проектная деятельность исследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельность экспериментирование развивающая игра викторины, конкурсы наблюдение культурные практики проблемная ситуация рассказ ситуативная беседа экскурсии коллекционирование моделирование реализация проекта игры с правилами
«Речевое развитие»
чтение беседа упражнения на развитие речевого аппарата решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность создание коллекций интегративная деятельность обсуждение рассказ инсценирование ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация использование различных видов театра
«Художественно-эстетическое развитие»

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, венеров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности создание макетов, коллекций и их оформление рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра организация выставок слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность совместное и индивидуальное музыкальное исполнение музыкальные упражнения попевка, распевка двигательный, пластический танцевальный этюд танец • творческое задание концерт-импровизация музыкальная сюжетная игра
«Физическое развитие»
физкультурное занятие утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика самомассаж игра ситуативная беседа рассказ чтение рассматривание интегративная деятельность контрольно-диагностическая деятельность спортивные и физкультурные досуги спортивные состязания совместная деятельность взрослого и детей тематического характера проектная деятельность облемные ситуации

В организации образовательного процесса в ДООУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДООУ.

Таблица 2

**Вариативные методы реализации Программы
в соответствии с возрастом воспитанников**

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструкции к действию.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых воспитанник получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)

		методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности воспитанников и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства воспитанников с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной деятельности.	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.	Воспитанник и от 3 до 7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)

поведения и деятельности	художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения;	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской	Воспитанники от 4 до 7 лет

		деятельности	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Таблица 3

Вариативные средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет);	- Демонстрационные и раздаточные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: -двигательной (оборудование для прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

	-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
--	---

Формы, методы и средства развития социально-коммуникативных способностей детей

Таблица 4

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.	Беседа, консультаци и, консультатив ные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность , досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования .
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных	Беседа, консультаци и, консультатив

народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	естественно возникающих ситуаций.	произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	ные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых

			дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.
Формирование основ безопасности			
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения, совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.),

моделировании, работа в тематических уголках, целевые прогулки.			оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, встречи с представителями ГИБДД, экскурсии.
---	--	--	--

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Формы, методы и средства развития познавательных способностей детей

Таблица 5

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания,	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры- экспериментировани я на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер- класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, Просмотр видео, выставки, проектная деятельность.

игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.		чертежам.	
Ознакомление с предметным окружением			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, развивающие игры, чтение, продуктивная деятельность, видеопросмотры.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с миром природы			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, игры-экспериментирования, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематических выставок, календарь	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.

природы.			
Ознакомление с социальным миром			
Интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность, викторины, театрализованные игры, целевые прогулки, экскурсии, праздники, развлечения, видеопросмотры.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные, сюжетные игры, продуктивная деятельность.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Беседы, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа в микрогруппах, презентации, решение логических задач, проблемно-	Подвижные игры дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирование, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, проектная деятельность, открытые просмотры, совместная игровая деятельность.

поисковые ситуации.			
---------------------	--	--	--

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Формы, методы и средства речевого развития детей

Таблица 6

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Развитие речи			
Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование со словом, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, речевые задания и упражнения, творческие задания, досуги и праздники, игры-занятия, театрализованная деятельность, словотворчество.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, речевые тренинги (упражнения), разучивание стихов, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованная деятельность, игры-импровизации, проектная деятельность, словотворчество.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, проектная деятельность, беседы.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самостоятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа,	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков, подвижная игра со словом, хороводные игры,	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игра-драматизация, выставка книг	Консультации, рекомендации и по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы;

литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «сочиняем сказки», словотворчество, литературные конкурсы, проектная деятельность.	пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-уголке.	в создании детской библиотеки в группе, участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.
--	--	--	--

Формы, методы и средства развития художественно-эстетических способностей детей

таблица 7

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
Старшая группа (6-7)			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодетельности, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная деятельность.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодетельности, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, экскурсии, проектная деятельность, участие в выставках, создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций, использование информационн о-компьютерных технологий (ИКТ), использование

			технических средств обучения (ТСО).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в уголке по изобразительности, проектная деятельность, коллективная работа, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, декораций работа в уголке по изобразительности.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, практикумы, целевые прогулки, экскурсии анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, выставки, проектная деятельность.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные

музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, музыкальные игры, хороводы с пением, импровизация образов сказочных животных и птиц.	время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».	е беседы, совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Чтение, беседы, театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям и младшим детям	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные игры с различными видами театров,	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность, участие в конкурсах, фестивалях театрализованной деятельности,

		продуктивная деятельность.	прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций.
--	--	----------------------------	--

Примерный музыкальный репертуар представлен:

Библиотека программы «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Перечень методической литературы представлен:

Программа «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Формы, методы и средства физического развития

Таблица 8

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром, тематические беседы. дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники здоровья.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность.	Консультации, беседы, открытые просмотры, совместные игры.
Физическая культура			
Подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры- занятия в зале, на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, «Школа мяча», «Школа скакалки», Неделя здоровья, игры с элементами спортивных упражнений, детские олимпийские игры.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей. Спортивно- физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Дни открытых дверей. Семинары- практикумы. Оформление информационных материалов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного

содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарный план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарного плана организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план, непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в ДОО, относятся:

- Игра (сюжетная и с правилами);
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Практическая деятельность (трудовое воспитание);
- Результативные физические упражнения (физкультура);
- Коммуникативные игры (развитие речи);
- Музыцирование.

Таблица 10

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе

накопления положительного социально- эмоционального опыта	жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-художественная деятельность	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с педагогами на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность	Содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
- Сюрпризные игровые моменты; - Игровые моменты – переходы от одного режимного процесса к другому; - игры – наблюдения; - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры	Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа. Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры.
	Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры – путешествия, игры-развлечения.
	Коллективная: игры - «События дня», игры – «Сотворчества», совместные – игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДООУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
Старшая группа (5-6 лет)	Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо: - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; - уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников; - при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры; - привлекать воспитанников к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство общения с окружающими постепенно перестает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.

2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.

5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.

7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

8. Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

-ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.

-естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».

-правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».

-накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по коррекционной и инклюзивной педагогики можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА –Синтез, 2016, - стр.153-190.

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Она представляет собой систему деятельности педагогов, специалистов ДОУ и педагога-психолога ГППЦ «Потенциал» и направлена на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо-эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и

индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации. 4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе

Основные методы и приемы работы с детьми:

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогами методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В ДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы ДОУ организовано взаимодействие специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия педагогических работников ДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника;

-консультирование педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанника по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Принципы построения образовательного процесса:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Условия воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, детей – инвалидов

Для детей с проблемами в развитии составляется индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится специалистами, воспитателями ДОУ.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в педагогической диагностике;

- по согласованию с ведущим специалистом проводит индивидуальную работу с ребенком (по необходимости). Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия. Используется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2-7 лет) «Ладушки», И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Инструктор по физической культуре в рамках Программы развивает технику основных движений, координацию движений и ориентировку в пространстве.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа	Показ педагогом приемов выполнения заданий	упражнения
Объяснение	наблюдение	Тренировочные упражнения

Психолого- педагогическое сопровождение детей-инвалидов в ДОУ осуществляется на основании рекомендаций (мероприятий) индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, а так же рекомендаций ПМПк.

ДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети – инвалиды. В настоящее время воспитанников с ОВЗ нет, детей–инвалидов нет.

В рамках работы ППк с детьми-инвалидами может осуществляться следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов, определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида может осуществляться в ДООУ по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по решению ППк с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка-инвалида. ДООУ не вправе обеспечить психолого-педагогического сопровождение ребенка-инвалида, если от родителей (законных представителей) получен отказ в письменной форме.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

- открытость образовательного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

2.	Информирование родителей	буклеты визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МБДОУ объявления фотогазеты памятки
1.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4.	Просвещение родителей	По запросу родителей или выявленной проблеме: мастер-классы официальный сайт организации творческие задания папки-передвижки папки-ширмы проекты
2.	Совместная деятельность ДОУ и семьи	организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные газеты субботники конкурсы проектная деятельность акции

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье: •центры физической активности; •закаливающие процедуры; •оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни в семьях. 5. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по

	физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 8.Определение и использование здоровые сберегающих технологий. 9.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
Познавательное развитие	1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: • чем мы сегодня занимались; • наши достижения; • выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями). 3.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4.Ознакомление родителей с деятельностью детей. 5.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников. 8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др. 9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 10. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Речевое развитие	1.Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах: •Чем мы сегодня занимались; •Наши достижения; •Пропаганда культуры речи в семье 2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 3.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с

	рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 5. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей 6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребенка. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Создание фотовыставок, фотоальбомов
Художественно – эстетическое развитие	1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений можно ознакомиться в программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

Программа включает содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников

Национально-культурные особенности	Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДООУ). Педагоги ДООУ с уважением относятся к разным этническим принадлежностям воспитанников. Ежегодно организуются развлечения, где используются национальные подвижные игры.
Региональные особенности	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это использует в деятельности ДООУ для знакомства с достопримечательностями, выдающимися земляками, природой и историей родного края.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

ДООУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДООУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы ДООУ;
2. Выполнение требований:
 - 2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. Охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников ДОУ;

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В помещениях и коридорах ДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Права ребёнка» и др.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений ДОУ

Групповая комната	Оснащена необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Согласно возрастным особенностям в группе создана развивающая предметно-пространственная среда.
Спальня	Оснащена необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
Приемная	Стенды для родителей, визитка. Стенды для детей. Стенды для организации выставки творчества детей и взрослых.
Участок	Прогулочная площадка для детей. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Территория, оформленная для организации огорода и цветника.

3.2. Методическое обеспечение Программы

п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015. (все возраста)
3.	Программа: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Методические пособия (в кабинете старшего воспитателя)	
1.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
9.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 128 с.
11.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
12.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
13.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
14.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
15.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
16.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	

1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
7.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 231 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке от 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлены на основе санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с п.183 «Режим может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года».

Режим работы ДОУ - 12 часов.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня составляется на каждый учебный год для каждой возрастной группы индивидуально в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Режим дня в холодный период
старшая группа

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
Занятия	09.00-09.25 09.35-10.00 / 10.10-10.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	10.00-10.35 /
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры/ занятие во 2-ю половину дня	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня в теплый период
старшая группа

Режимный момент	Время
Утренний прием (при хорошей погоде - на улице)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (при хорошей погоде - на улице)	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность.	08.50-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по физическому развитию (физическая культура), художественно-эстетическому развитию (музыка, изобразительная деятельность)	09.00-09.25 09.35-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50.-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00- 15.15
Полдник	15.15-15.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
Прогулка. Беседа с родителями. Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 ч/день, продолжительность утренней зарядки не менее 10 минут, продолжительность дневного сна для детей 1-3 года 3,0 часа; для детей 4-7 лет 2,5 часа.

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Старшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика (с музыкальным сопровождением)	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 минуты)
1.3 подвижные спортивные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 25 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
<i>Здоровье сберегающие технологии</i>	
артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; Су-джок терапия; зрительная гимнастика.	Ежедневно в 1-ю и во 2-ю половину дня 3-5 минут

Спортивный праздник	2 раза в год по 25 мин.
---------------------	-------------------------

3.4. Организация образовательной деятельности.

(СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не	При реализации программ дошкольного образования	позднее 17:00
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее	Дошкольный возраст	20 минут
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста	От 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Для детей до 7 лет	10 минут

Учебный план непосредственной образовательной деятельности

Продолжительность занятий и максимально-допустимый объём

Виды НОД	Возрастные группы, количество НОД в неделю, продолжительность
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	1/25 минут
Ознакомление с окружающим миром	1/25 минут
Речевое развитие	
Развитие речи	2/25 минут
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность:	
Рисование	2/25 минут
Лепка	0,5/25 минут
Аппликация	0,5/25 минут

Музыкальная деятельность	2/25 минут
Физическое развитие	
Физическая культура	3/25 минут
Итого в неделю	

Учебный план старшей группы №8

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки
		старшая группа (№8)
		Количество занятий (нед/год)
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2/72
	физическая культура на воздухе	1/36
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1/35
	формирование элементарных математических представлений	1/35
Речевое развитие	развитие речи	2/73
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2/71
	лепка	0,5/19
	аппликация	0,5/18
	музыкальное воспитание	2/72
Итого:		12/431

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки продолжительностью не менее 2 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	5-6 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
«Беседы по безопасности»	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год
Старшая группа №8**

понедельник	09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром 09.35-10.00 Физкультура 15.35-16.00 Рисование
вторник	09.00-09.25 Формирование элементарных математических представлений 09.35-10.00 Музыка
среда	09.00-09.25 Развитие речи 09.35-10.00 Физкультура
четверг	09.00-09.25 Лепка / Аппликация 09.35-10.00 Музыка

пятница	09.00-09.25 Развитие речи
	09.35-10.00 Физкультура
	15.35-16.00 Рисование

Воспитательно-образовательная работа организуется согласно «Циклограмме совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов», которая разрабатывается и принимается в ДОУ, ежегодно корректируется.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе **От рождения до школы**. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (стр.208-211).

Солнцеворот: историко-этнографические и краеведческие материалы о быте и культуре старожилов и русских переселенцев Алтайского края к программе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с. (стр. 8-33).

Сложившиеся традиции в ДОУ

Сентябрь
«День знаний» - Развлечение
Музыкально-спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»
«Барнаул – глазами детей» (конкурс рисунков) Тематическая выставка к Дню города
Детско-родительская акция «Природные дары для поделок и игры»
Октябрь
«Согревая своим сердцем» поздравления ко дню пожилого человека
«Осенины (Покров)» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Осенние старты»
«Родные истоки» Вечер народного фольклора (на основе программы Солнцеворот)
Ноябрь
«Кузьминки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Мамы добрые глаза» развлечение к Дню матери
Тематическая выставка «О милой мамочке»
Декабрь
Музыкальный праздник «К нам спешит новый год»
«Зимние забавы» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)

«Кормушка для пичужки» Детско-родительская акция
Детско-родительская выставка «Новогодняя игрушка»
Январь
«Зимние Святки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
Февраль
Музыкально- спортивное развлечение «Будем в армии служить и Россией дорожить!»
Конкурс чтецов «Подарим радость людям»
Март
Музыкальный праздник «Лучше мамы нет на свете»
«Широкая Масленица» Фольклорный праздник (на основе программы Солнцеворот)
Апрель
Музыкальное развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»
«К солнцу в гости мы пойдем (Красная горка)» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
Детско-родительская акция «Огород у нас хорош, все что хочешь в нем найдешь»
Май
Музыкальное – спортивное развлечение «Этот день победы»
Выпускной бал «До свидания детский сад»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Старшая группа (5-6 лет)	
<i>пространство</i>	<i>содержание</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	
уголок сюжетно-ролевой игры	Игровой центр, предметы, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых (ателье, больница, поликлиника, аптека, дом и семья, автомастерская, магазин, почта, библиотека, полиция, пожарные). Кукольный дом с мебелью. Комплект приборов домашнего обихода. Диван, кровать, посуда.
уголок по безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; литература о правилах дорожного движения
уголок «Мы дежури́м»	стенд с индивидуальными карточками, фартуки, колпаки, схемы дежурства, щетка-сметка, совок.
«Познавательное развитие»	
уголок по ФЭМП	Игры –головоломки: кубик Рубика, «Тангос». Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат». Математические кубики «Цифры», набор карточек «Цифры и знаки», задания на ориентировку в пространстве, циферблаты часов, счеты. Дидактические игры по математике.
уголок природы	Комнатные растения 6-7 видов; сезонный материал (иллюстрации, плакаты, муляжи, картинки); календарь погоды, наглядно-иллюстративный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т.д.), дидактические игры, материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, желуди, баночки, коробочки и др.); инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, палочки для рыхления, клеенки, пульверизатор. Дидактические игры, лото, домино, иллюстрации по сезонам, настольные развивающие игры по экологии. Наборы диких, домашних животных. Макеты. Наглядно-дидактические пособия: «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Деревья и листья». Дидактический материал: «Ягоды», «Жители океана»,

	«Полевые цветы».
уголок краеведения	Наглядные пособия «Наш город», «Моя малая родина Барнаул», художественная литература: стихи, рассказы, сказки об Алтайском крае, иллюстрации животных, растений Алтайского края.
Речевое развитие	
книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации и сюжетные (предметные) картинки для рассказывания; д/игры, энциклопедическая литература, хрестоматия для старшего возраста. Подборка авторских произведений А.С. Пушкина, В. Бианки, А. Сладкого и др.
уголок речевого развития	Предметные и сюжетные картинки; картинки для составления рассказов; дидактические игры по речевому развитию; картинки по лексическим темам; серии сюжетных картин для составления рассказов; мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания скороговорок; дидактические игры на развитие грамматического строя речи, звуковая культура речи; тренажеры для дыхательной гимнастики.
Художественно-эстетическое развитие	
центр художественного творчества	-Наборы цветных карандашей, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашь, акварель), цветная и белая бумага, картон; -кисти, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, баночки для воды, салфетки, подставка для кистей, доски, розетки для клея, щетинные кисти; -образцы декоративного рисования, нетрадиционное оборудование: трафареты, тычки, шаблоны;
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Детские музыкальные инструменты: бубны, маракасы, металлофон, дудочка, микрофон, деревянные ложки. Декорации и атрибуты к инсценированию сказок (шапочки, шляпы, сумочки, накидки); различные виды театров: «Би-ба-бо», магнитные, настольные. Элементы детских театральных костюмов. Ширма для настольного театра.
уголок конструирования	кубики деревянные, пластмассовые, схемы отдельных построек (дома, корабли, самолеты, мосты и др.). Конструкторы с соединениями, напольный конструктор Лего, тематические наборы конструкторов. Транспорт мелкий, средний, крупный.
Физическое развитие	
Центр физического развития	мячи, флажки, султанчики, кольцеброс, кегли, корректирующие дорожки, нетрадиционное оборудование, иллюстративный материал по зимним и летним видам спорта. Дидактические игры, приобщающие детей к ценностям ЗОЖ. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга» старшей группы (от 5 до 6 лет) на 2021/2022 учебный год (далее - Программа) разработана, утверждена и реализуется муниципальным бюджетным дошкольным образовательным

учреждением центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга», является программным документом.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга» (далее ДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБДОУ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативно-правовая база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В основной части представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть Программы От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб. 2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Региональный компонент представлен в Программе в форме тематического планирования мероприятий, ориентировано на отечественные культурные традиции и вместе с тем учитывает традиции народной культуры Алтая. В основу положены краеведческие материалы о природе, литературе, музыке, живописи, о быте, жилище, одежде, народных промыслах и ремеслах, фольклоре.

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в ДООУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности ДООУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Беседы/ педагогические ситуации на социально- нравственное развитие.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дата	Тема	Источник, страница
Сентябрь		
03.09.2021	«Не грусти, Аленушка»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 6
10.09.2021	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 9
17.09.2021	«Что означают пословицы?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 10
24.09.2021	«Мы едем в общественном транспорте»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 14
Октябрь		
01.10.2021	«Если я потерялся»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 16
08.10.2021	«Что мы знаем о профессии художника»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 19
15.10.2021	«Зачем быть вежливым»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 22
22.10.2021	«Что сказала бы мама, если...»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 26
29.10.2021	«Я поссорился с другом»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 26
Ноябрь		
12.11.2021	«Что такое дружба»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 29
19.11.2021	«Волшебное яблоко»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 30
26.11.2021	«Как мы дежурируем»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 35
Декабрь		
03.12.2021	«Что мы знаем о каше»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально –

		коммуникативное развитие дошкольников», стр. 34
10.12.2021	«Друг познается в беде»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 40
17.12.2021	«Дай совет товарищу»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 53
24.12.2021	«Мы следопыты»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 46
Январь		
14.01.2022	«Волшебные слова»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 52
21.01.2022	«О чем говорят дорожные знаки»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 52
28.01.2022	«Почему бывает скучно?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 60
Февраль		
04.02.2022	«Всегда ли люди говорят правду?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 61
11.02.2022	«Дружная семья»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 63
18.02.2022	«Как мальчики должны относиться к девочкам»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 66
25.02.2022	«Как девочки должны относиться к мальчикам»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 67
Март		
04.03.2022	«Почему нельзя драться?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 68
11.03.2022	«Мой друг не прав, как сообщить ему об этом?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 74
18.03.2022	«Хорошо ли быть жадным?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 75
25.03.2022	«Чуткость и равнодушие»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 110
Апрель		
01.04.2022	«Я прививок не боюсь»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 81

08.04.2022	«Доброта и жадность»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 85
15.04.2022	«Моя бабушка»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 87
22.04.2022	«Бабушкин помощник»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 92
29.04.2022	«Я сержусь»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 95
Май		
06.05.2022	«Как делают книги»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 97
13.05.2022	«Хорошие поступки»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 98
20.05.2022	«У меня не получается, как сообщить об этом педагогу»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 107
27.05.2022	«Очень важно думать о других»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 116

Игры, упражнения по социально-нравственному развитию
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дата	Тема	Источник, страница
Сентябрь		
03.09.2021	«Как мы помогаем малышам»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 12
10.09.2021	«Театр»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 13
17.09.2021	«Как хорошо уметь играть»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 17
24.09.2021	«Правила безопасности»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 20
Октябрь		
01.10.2021	«Игра инсценировка по сказке А.Волкова «Волшебник изумрудного города»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 28
08.10.2021	«Что мы знаем о профессии художника»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 19

15.10.2021	«Испорченный телефон»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 30
22.10.2021	«Мы рисуем осень»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 32
29.10.2021	«Я поссорился с другом»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 26
Ноябрь		
12.11.2021	«Мы придумываем сказку»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 34
19.11.2021	«Не обижайся на меня»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 31
26.11.2021	«Научи куклу считать»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 33
Декабрь		
03.12.2021	«Кого можно назвать другом?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 36
10.12.2021	«Клубочек»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 38
17.12.2021	«Волшебное зеркало»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 41
24.12.2021	«Веселые ладошки»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 40
Январь		
14.01.2022	«Что мы знаем о Москве?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 48
21.01.2022	«Что такое лед?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 49
28.01.2022	«О чем говорят дорожные знаки?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 52
Февраль		
04.02.2022	«Волшебные слова»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 52
11.02.2022	«Я начинаю, ты продолжаешь»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 55
18.02.2022	«Можно – нельзя»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»,

		стр. 57
25.02.2022	«Громко-тихо»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 66
Март		
04.03.2022	«Подарим цветы мамам»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 88
11.03.2022	«Чем можно порадовать своих близких»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 76
18.03.2022	«Письмо заболевшему другу»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 82
25.03.2022	«Где я был с родителями?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 77
Апрель		
01.04.2022	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 90
08.04.2022	«Мы встречаем гостей»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 91
15.04.2022	«Когда я вырасту, то...»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 94
22.04.2022	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 99
29.04.2022	«Чудесный мешочек»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 105
Май		
06.05.2022	«Назови время года и месяц своего рождения»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 106
13.05.2022	«Цветик-семицветик»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 108
20.05.2022	«Бережем природу»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 112
27.05.2022	«Мы не дружим с ленью»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 121

Беседы по ОБЖ/ по становлению ценностей здорового образа жизни
 Источники: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий
 с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Дата	Тема	Источник, страница
Сентябрь		
01.09.2021	«Как устроен мой организм»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 30-31
08.09.2021	«Соблюдаем режим дня»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 30-31
15.09.2021	«Врачебная помощь»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 38-39
22.09.2021	«О правильном питании и пользе витаминов»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 35-37
29.09.2021	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 33-35
Октябрь		
06.10.2021	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 28-29
13.10.2021	«Соблюдаем режим дня»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 31-33
20.10.2021	«Как устроен мой организм»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 30-31
13.10.2021	«Один дома»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 15-16
27.10.2021	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 33-35
Ноябрь		
03.11.2021	«О правильном питании и пользе витаминов»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 35-37
10.11.2021	«Врачебная помощь»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 38-39
17.11.2021	«Соблюдаем режим дня»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 31-33
24.11.2021	«Поведение ребенка на детской площадке»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 26-28
Декабрь		
01.12.2021	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 28-29
08.12.2021	«Соблюдаем режим дня»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 30-31
15.12.2021	«Правила первой помощи»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 37
22.12.2021	«Правила поведения при общении с животными»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 56
29.12.2021	«О правильном питании и пользе витаминов»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 35-37
Январь		

12.01.2022	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 33-35
19.01.2022	«Соблюдаем режим дня»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 31-33
26.01.2022	«Как устроен мой организм»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 30
Февраль		
02.02.2022	«Соблюдаем режим дня»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 31-33
09.02.2022	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 28-29
16.02.2022	«Врачебная помощь»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 38
23.02.2022	«Как надо общаться с домашними животными»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 57
Март		
02.03.2022	«Бережем свое здоровье»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 33-35
09.03.2022	«Врачебная помощь»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 38
16.03.2022	«Как устроен мой организм»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 30
23.03.2022	«Соблюдаем режим дня»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 31-33
30.03.2022	«О правильном питании и пользе витаминов»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 35-37
Апрель		
06.04.2022	«Как устроен мой организм»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 30
13.04.2022	«Правила первой помощи»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 37
20.04.2022	«Правила поведения при общении с животными»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 56
27.04.2022	«Врачебная помощь»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 38
Май		
04.05.2022	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 33-35
11.05.2022	«Врачебная помощь»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 38
18.05.2022	«О правильном питании и пользе витаминов»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 35-37
25.05.2022	«Соблюдаем режим дня»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 31-33

Игры и упражнения по ОБЖ/ПДД

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дата	Тема	Источник, страница
Сентябрь		
06.09.2021	«Я – пешеход»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 27
13.09.2021	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 18-20
20.09.2021	«Для чего нужны дорожные знаки?»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 29
27.09.2021	«Один дома»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 15
Октябрь		
04.10.2021	«Знакомство с городским транспортом»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 31
11.10.2021	«Твои помощники на дороге»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 42
18.10.2021	«Правила дорожного движения»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет., стр. 33
25.10.2021	«Опасные предметы»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 11-13
Ноябрь		
01.11.2021	«В стране дорожных знаков»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 35
08.11.2021	«О правилах пожарной безопасности»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 20-22
15.11.2021	«Изучение дорожных знаков»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет., стр. 46
22.11.2021	«Правила поведения при общении с животными»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 56
29.11.2021	«Красный, желтый, зеленый»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 57
Декабрь		
06.12.2021	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Т.Ф. Саулина «Знакомим детей с правилами дорожного движения», стр. 25-26
13.12.2021	«Один дома»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 15
20.12.2021	«Улица полна неожиданностей»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

27.12.2021	«Правила поведения при общении с животными»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 56
Январь		
10.01.2022	«Городской транспорт»	Т.Ф. Саулина «Знакомим детей с правилами дорожного движения», стр. 31-33
17.01.2022	«Правила безопасного поведения на улицах»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 27-28
24.01.2022	«Правила поведения при пожаре»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 22-23
31.01.2022	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 28-29
Февраль		
07.02.2022	«Твои помощники на дороге»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 42
14.02.2022	«Опасные предметы»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 11-13
21.02.2022	«В стране дорожных знаков»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 35
28.02.2022	«Соблюдаем режим дня»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 31-33
Март		
14.03.2022	«Я – пешеход»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 27
21.03.2022	«Опасные ситуации дома»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 13-15
28.03.2022	«О правилах пожарной безопасности»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 20-22
Апрель		
04.04.2022	«Для чего нужны дорожные знаки?»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 29
11.04.2022	«О правилах поведения в транспорте»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 45
18.04.2022	«Берегись автомобиля»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 40
25.04.2022	«Врачебная помощь»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 38
Май		
16.05.2022	«Как надо общаться с домашними животными»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 57
23.05.2022	«В стране дорожных знаков»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 35
30.05.2022	«Красный, желтый, зеленый»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 57

Сюжетно-ролевые игры

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

№	Дата	Тема	Источник
Сентябрь			
1	01.09.2021	«Детский сад»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 46
2	08.09.2021	Развитие сюжета «Детский сад» «Занятия в детском саду»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 46
3	15.09.2021	«Почта»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 41
4	22.09.2021	Развитие сюжета «Почта» «Почтовые услуги»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 45
5	29.09.2021	Развитие сюжета «Почта» - «Услуги сберкассы»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 45
Октябрь			
6	06.10.2021	«Поликлиника» (кабинет врача; процедурный кабинет; регистратура; вызов на дом)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 33
7	13.10.2021	Развитие сюжета «Поликлиника» «В ветеринарной клинике»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 34
8	20.10.2021	Развитие сюжета «В магазине» (торговый зал; у кассы; оформление витрины)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 29
9	27.10.2021	«Супермаркет»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 28
Ноябрь			
10	03.11.2021	«Транспорт»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 25
11	10.11.2021	Развитие сюжета «Путешествие по городу»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
12	17.11.2021	«Мастерская» «Сдадим в починку»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 35
13	24.11.2021	Развитие сюжета «Мелкий ремонт»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 36
Декабрь			
14	01.12.2021	«Парикмахерская» (мытьё, окрашивание, завивка, укладка, стрижка; причёска, маникюр)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 37
15	08.12.2021	Развитие сюжета «Салон	Губанова Н.Ф. Игровая

		красоты» (макияж, фитобар, солярий, маски ванночки, прически, стрижки, маникюр)	деятельность в детском саду, стр. 38
16	15.12.2021	Развитие сюжета «Салон косметики»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
17	22.12.2021	«Семья»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 13
18	29.12.2021	Развитие сюжета «Семья» - «Ремонт квартиры»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
Январь			
19	12.01.2022	«Строители» - постройка жилого дома	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
20	19.01.2022	Развитие сюжета «Строители»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
21	26.01.2022	«Театр»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
Февраль			
22	01.02.2022	Развитие сюжета «Кукольный театр»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
23	08.02.2022	«Ателье по пошиву и ремонту одежды»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
24	15.02.2022	Развитие сюжета «Фотоателье»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
25	22.02.2022	Развитие сюжета «Мастерская по ремонту» (ремонт бытовой техники)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
Март			
26	02.03.2022	«Мы едем в зоопарк»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 22
27	09.03.2022	Развитие сюжета «Экскурсия по зоопарку»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 23
28	16.03.2022	«Транспорт»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 25
29	23.03.2022	Развитие сюжета «Речной вокзал»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 25
30	30.03.2022	Развитие сюжета «Теплоход отправляется в плавание»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 27
Апрель			
31	06.04.2022	«Магазин – делаем покупки»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 29
32	13.04.2022	Развитие сюжета «Книжный магазин»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
33	20.04.2022	Развитие сюжета «Очередь в газетном киоске»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр.

			31
34	27.04.2022	«Семья»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
Май			
35	04.05.2022	Развитие сюжета «Переезд»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
36	11.05.2022	Развитие сюжета «У нас новоселье»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 19
37	18.05.2022	«Аптека»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
38	25.05.2022	Развитие сюжета «Аптека»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	Дата	Тема	Источник
Сентябрь			
1	06.09.2021	«Во саду ли, в огороде»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 36
2	13.09.2021	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 20
3	20.09.2021	«Экологическая тропа осенью»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр.20
4	27.09.2021	«Моя семья»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 22
Октябрь			
5	04.10.2021	«Что предмет расскажет о себе»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 24
6	11.10.2021	«Берегите животных» (4 октября – всемирный день животных)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 41
7	18.10.2021	«О дружбе и друзьях»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 25
8	25.10.2021	«Прогулка по лесу»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 42
Ноябрь			
9	01.11.2021	«Осенины»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в

			детском саду, стр. 45
10	08.11.2021	«Коллекционер бумаги»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.27
11	15.11.2021	«Детский сад»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 28
12	22.11.2021.	«Пернатые друзья»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 49
13	29.11.2021	«Покормим птиц»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 53
Ноябрь			
14	06.12.2021	«Наряды куклы Тани»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 31
15	13.12.2021	«Как животные помогают человеку»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 55
16	20.12.2021	«Игры во дворе»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 32
17	27.12.2021	«В мире металла»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 34
Январь			
18	10.01.2022	«Зимние явления в природе»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 57
19	17.01.2022	«В гостях у кастелянши»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 35
20	24.01.2022	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 59
21	28.01.2022		
Февраль			
22	07.02.2022	«Цветы для мамы»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 62
23	14.02.2022	«Песня колокольчика»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 37
24	21.02.2022	«Экскурсия в зоопарк»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 63
25	28.02.2022	«Российская армия»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 38
Март			

26	14.03.2022	«Мир комнатных растений»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр.66
27	21.03.2022	«Путешествие в прошлой лампочки»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.41
28	28.03.2022	«Водные ресурсы Земли»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 69.
Апрель			
29	04.04.2022	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 45
30	11.04.2022	«Леса и луга нашей родины»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 71
31	18.04.2022	«Россия – огромная страна»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 46
32	25.02.2022	«Весенняя страда»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 73
Май			
33	16.05.2022	«Природный материал – песок, глина, камни»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 74
34	23.05.2022	«Путешествие в прошлое телефона»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 49
35	30.05.2022	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 77
Итого: 35			

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№	Дата	Тема	Источник
Сентябрь			
1	02.09.2021	Жизнь в семенах	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 10-11
2	09.09.2021	Гнездовья птиц	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 14
3	16.09.2021	Угадай и расскажи	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 14-15
4	23.09.2021	Зимние запасы	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 14-15

			миром, стр. 16-17
5	30.09.2021	Краски осени	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 63-64
Октябрь			
6	07.10.2021	Приготовь лекарство	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 22
7	14.10.2021	Домик для листочков	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 23
8	21.10.2021	Давайте поселим зверей в наш лес	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 24
9	28.10.2021	Наряды матушки-земли	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 24-25
Ноябрь			
10	11.11.2021	Времена года	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 27
11	18.11.2021	Речные рыбы	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 30-31
12	25.11.2021	Путешествие о карте леса	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 33-34
Декабрь			
13	02.12.2021	Зимние узоры	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 64-65
14	09.12.2021	Небо. Земля. Вода.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 38
15	16.12.2021	Кто такой цыпленок	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 38-39
16	23.12.2021	По грибы, по ягоды	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 39-40
17	30.12.2021	Моя комната	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 42
Январь			
18	13.01.2022	Животные рядом с нами	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 43-44
19	20.01.2022	Город и село	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 45
20	27.01.2022	Виды труда	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических

			игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 47-48
Февраль			
21	03.02.2022	Поварёнок	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 48
22	10.02.2022	Составь сказку	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 49-50
23	17.02.2022	Материки	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 50-51
24	24.02.2022	Путешествие на Волшебный остров	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 52-53
Март			
25	03.03.2022	Дома на разных параллелях	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 55-56
26	10.03.2022	Звёздный зоопарк	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 57-59
27	17.03.2022	Спланируй город	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 61-62
28	24.03.2022	Светофор	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 63
29	31.03.2022	Гнездовья птиц	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 14
Апрель			
30	07.04.2022	Наши любимцы	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 34
31	14.04.2022	Небо. Земля. Вода.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 38
32	21.04.2022	Кому нужна вода, а кому-полянка	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 21
33	28.04.2022	Приготовь лекарство	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 22
Май			
34	05.05.2022	Речные рыбы	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 30-31
35	12.05.2022	Материки	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 51-52

36	19.05.2022	Животные рядом с нами	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 43-44
37	26.05.2022	Лето красное	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 65-66

Беседы об окружающем мире

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	Дата	Тема	Источник
Сентябрь			
1	09.09.2021	«Во саду ли, в огороде»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 36
2	16.09.2021	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 20
3	23.09.2021	«Экологическая тропа осенью»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр.20
4	30.09.2021	«Моя семья»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 22
Октябрь			
5	07.10.2021	«Что предмет расскажет о себе»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 24
6	14.10.2021	«Берегите животных» (4 октября – всемирный день животных)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 41
7	21.10.2021	«О дружбе и друзьях»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 25
8	28.10.2021	«Прогулка по лесу»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 42
Ноябрь			
9	11.11.2021	«Осенины»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 45
10	18.11.2021	«Коллекционер бумаги»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.27
11	25.11.2021.	«Пернатые друзья»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 49
Декабрь			
12	02.12.2021	«Покормим птиц»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 53
13	09.12.2021	«Наряды куклы Тани»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

			окружением, стр. 31
14	16.12.2021	«Как животные помогают человеку»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 55
15	23.12.2021	«Игры во дворе»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 32
16	30.12.2021	«В мире металла»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 34
Январь			
17	13.01.2022	«Зимние явления в природе»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 57
18	20.01.2022	«В гостях у кастелянши»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 35
19	27.01.2022	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 59
Февраль			
20	03.02.2022	«Зимние явления в природе»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 57
21	10.02.2022	«Цветы для мамы»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 62
22	17.02.2022	«Песня колокольчика»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 37
23	24.02.2022	«Экскурсия в зоопарк»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 63
Март			
24	03.03.2022	«Российская армия»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 38
25	10.03.2022	«Цветы для мамы»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 62
26	17.03.2022	«Мир комнатных растений»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр.66
27	24.03.2022	«Путешествие в прошлой лампочки»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.41
28	31.03.2022	«Водные ресурсы Земли»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр 69.
Апрель			
29	07.04.2022	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 45
30	14.04.2022	«Леса и луга нашей родины»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 71
31	21.04.2022	«Россия – огромная страна»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 46
32	28.02.2022	«Весенняя страда»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 73

Май			
33	05.05.2022	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 45
34	12.05.2022	«Леса и луга нашей родины»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 71
35	19.05.2022	«Природный материал – песок, глина, камни»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 74
36	26.05.2022	«Путешествие в прошлое телефона»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 49

ФЭМП

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
1	Занятие №1 07.09.2021	Закреплять навыки счета в 5. Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры. Уточнить представления о частях суток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 12
2	Занятие №2 14.09.2021	Упражнять в счете предметов в пределах 5 (на ощупь, на слух). Закреплять умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 14
3	Занятие №3 21.09.2021	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 16
4	Занятие №2 28.09.2021	Упражнять в счете предметов в пределах 5 (на ощупь, на слух). Закреплять умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 14
Октябрь			
5	Занятие №1 05.10.2021	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

		множество. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	математических представлений, стр. 17
6	Занятие № 2 12.10.2021	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 18
7	Занятие №3 19.10.2021	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 20
8	Занятие №4 26.10.2021	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте. Расширять представление о последовательности частей суток	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 21
Ноябрь			
9	Занятие №1 02.11.2021	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 23
10	Занятие №2 09.11.2021	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представление о геометрических фигурах.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 24
11	Занятие №3 16.11.2021	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 26

		находить отличия в изображениях предметов.	
12	Занятие №4 23.11.2021	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 27
13	Занятие №1 30.11.2021	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 28
Декабрь			
14	Занятие №2 07.12.2021	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.30
15	Занятие №3 14.12.2021	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 31
16	Занятие №4 21.12.2021	Учить сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... меньше числа..». Познакомить с цифрой 4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 33
17	Занятие №1 28.12.2021	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними,	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

		правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... меньше числа..». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные о образцу.	математических представлений, стр. 35
Январь			
18	Занятие №2 11.01.2022	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади(за), между, рядом.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 38
19	Занятие №3 18.01.2022	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его числом. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 40
20	Занятие №4 25.01.2022	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Продолжать учиться ориентироваться на бумаге, определять и называть стороны и углы листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 42
Февраль			
21	Занятие №1 01.02.2022	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели был вчера, какой сегодня и какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.43
22	Занятие №2 08.02.2022	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 45

		отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	
23	Занятие №3 15.02.2022	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 47
24	Занятие №4 22.02.2022	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 49
Март			
25	Занятие №1 01.03.2022	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 51
26	Занятие №2 15.03.2022	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

		Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равно одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	представлений, стр. 52
27	Занятие №3 22.03.2022	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 54
28	Занятие №4 29.03.2022	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать часть и целое. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 55
Апрель			
29	Занятие №1 05.04.2022	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 57
30	Занятие №2 12.04.2022	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 59
31	Занятие №3 19.04.2022	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

		пределах 10. Совершенствовать умения сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить сравнивать целое и часть.	элементарных математических представлений, стр. 61
32	Занятие №4 26.04.2022	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.62
Май			
33	Занятие №1 17.05.2022	Повторение пройденного материала за год. Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 54
34	Занятие №2 24.05.2022	Повторение пройденного материала за год. Формирование представлений о последовательности дней недели. Развитие глазомера. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 62
35	Занятие №3. 31.05.2022	Повторение пройденного материала за год. Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 61
Итого: 35			

Дидактические игры по ФЭМП

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	Дата	Тема	Источник
Сентябрь			
1	07.09.2021	«Мальвина учит Буратино»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.12
2	14.09.2021	«Отсчитай столько же»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

			представлений, стр. 14
3	21.09.2021	«Когда это было?»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 16
4	28.09.2021	«Соберем игрушки для куклы»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.18
Октябрь			
5	05.10.2021	«Веселый круг»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.18
6	12.10.2021	«Исправь ошибку»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 19
7	19.10.2021	«Разложи по порядку»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 22
8	26.10.2021	«Веселый круг»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.18
Ноябрь			
9	02.11.2021	«Правильно пойдешь – клад найдешь»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 24
10	9.11.2021	«Что и где?»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 25
11	16.11.2021	«Разложим бантики»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 26
12	23.11.2021	«Составь сутки»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

			математических представлений, стр. 28
13	30.11. 2021	«Сосчитай фигуры»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 13
Декабрь			
14	07.12.2021	«Украшение для елочки»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 30
15	14.12.2021	«Покажи цифру»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 31
16	21.12.2021	«Кто быстрее сосчитает»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 32
17	28.12.2021	«Дни недели»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 33
Январь			
18	11.01.2022	«Найди пару лыж»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 37
19	18.01.2022	«Поможем найти Незнайке вещи»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 39
20	25.01.2022	«Расположи правильно»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 41
Февраль			
21	01.02.2022	«Разложи снежинки правильно»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 43
22	08.02.2022	«Запомни и повтори»	Помораева И.А., Позина

			В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 45
23	15.02.2022	«Угостим гостей»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 47
24	22.02.2022	«Рисуем узор»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 41
Март			
25	01.03.2022	«Прятки»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 48
26	15.03.2022	«Завяжем кукле бантики»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 49
27	22.03.2022	«Автомобили и гаражи»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 50
28	29.03.2022	«Кораблики уходят в море»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 55
Апрель			
29	05.04.2022	«Запомни и повтори»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 59
30	12.04.2022	«Найди соседей»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 61
31	19.04.2022	«Составь целое по его части»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 62

32	26.04.2022	«Назови дни недели»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 63
Май			
33	17.05.2022	«Маршрут корабликов»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 55
34	24.05.2022	«Игрушки в ряд»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 53
35	31.05.2021	«Где лежит предмет»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 52
Итого: 35			

Образовательная область - Речевое развитие

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.

№	Дата	Тема	Источник
Сентябрь			
1	01.09.2021	«Мы – воспитанники старшей группы»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 30
2	03.09.2021	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 31
3	08.09.2021	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 33
4	10.09.2021	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 35
5	15.09.2021	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 35
6	17.09.2021	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 37
7	22.09.2021	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 38
8	24.09.2021	«Веселые рассказы Н. Носова»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 40
9	29.09.2021	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 40

Октябрь			
10	01.10.2021	Учимся вежливости	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 41
11	06.10.2021	Обучение рассказыванию: описание кукол	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 43
12	08.10.2021	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 44
13	13.10.2021	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 46
14	15.10.2021	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 47
15	17.10.2021	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 48
16	22.10.2021	Литературный калейдоскоп	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 49
17	24.10.2021	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 50
18	29.10.2021	Рассказывание по картине	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 51
Ноябрь			
19	03.11.2021	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 52
20	10.11.2021	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 53
21	12.11.2021	Обучение рассказыванию	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 55
22	17.11.2021	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 56
23	19.11.2021	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 56
24	24.11.2021	Пересказ сказки В. Бианки «Купание медвежат»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 57
25	26.11.2021	Чтение стихотворений о зиме	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 60
Декабрь			
26	01.12.2021	Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 61
27	03.12.2021	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 63
28	08.12.2021	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 64
29	10.12.2021	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 66
30	15.12.2021	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 66
31	17.12.2021	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 68

32	22.12.2021	Дидактические игры со словами	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 69
33	24.12.2021	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 70
34	29.12.2021	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 71
Январь			
35	12.01.2022	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 72
36	14.01.2022	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 74
37	19.01.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 75
38	21.01.2022	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 76
39	26.01.2022	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 77
40	28.01.2022	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 79
Февраль			
41	02.02.2022	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 80
42	04.02.2022	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 82
43	09.02.2022	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 83
44	11.02.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 83
45	16.02.2022	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 84
46	18.02.2022	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 86
47	25.02.2022	Обучение по рассказыванию по картине «Зайцы»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 87
Март			
48	02.03.2022	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 88
49	04.03.2022	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 91
50	09.03.2022	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 92
51	11.03.2022	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 93

		днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	
52	16.03.2022	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 94
53	18.03.2022	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 95
54	23.03.2022	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 95
55	25.03.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 96
56	30.03.2022	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 97
Апрель			
57	01.04.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 98
58	06.04.2022	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 99
59	08.04.2022	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 101
60	13.04.2022	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 102
61	15.04.2022	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 103
62	20.04.2022	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 104
63	22.04.2022	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 104
64	27.04.2022	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 105
65	29.04.2022	Литературный калейдоскоп	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 106
Май			
66	04.05.2022	Обучение рассказыванию по картинкам	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 107
67	06.05.2022	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 107
68	11.05.2022	Лексическое упражнение	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 108
69	13.05.2022	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 109
70	18.05.2022	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 109
71	20.05.2022	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 110

72	25.05.2022	Повторение пройденного материала	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 110
73	27.05.2022	Повторение пройденного материала	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 110
Итого: 73			

Игры, упражнения по речевому развитию

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. - М.:

МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.

Дата	Тема	Источник, страница
Сентябрь		
01.09.2021	«Что получится, то и получится»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 28
08.09.2021	«Кто это был?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 29
15.09.2021	«Назови звук»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 34
22.09.2021	«Назови слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 34
29.09.2021	«Сова»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 30
Октябрь		
06.10.2021	«Опиши природное явление»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 36
13.10.2021	«Свяжите (составьте) цепочку»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 30
20.10.2021	«Опиши, что видишь»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 39
27.10.2021	«Что получится, то и получится»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 40
Ноябрь		
03.11.2021	«Учимся вежливости»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 42
10.11.2021	«Расскажи о кукле»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 44
17.11.2021	«Назови звук»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 45
24.11.2021	«Назови слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 45
Декабрь		
01.12.2021	«Какой? Какая? Какое?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 47
08.12.2021	«Учимся быть вежливыми»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 48
15.12.2021	«Заверши предложение»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 50
22.12.2021	«Поймай свой хвост»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 59
29.12.2021	Дидактическое упражнение «Хоккей»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 62

Январь		
12.01.2022	Дидактическое упражнение «Кафе»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 62.
19.01.2022	«Доскажи словечко»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 69
26.01.2022	«Подбери рифму»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 70
Февраль		
02.02.2022	«Зимние развлечения»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 72
09.02.2022	«Вежливое слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 74
16.02.2022	«Определи звук»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 75
Март		
02.03.2022	Дидактическое упражнение «Что это?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 79
09.03.2022	Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 82
16.03.2022	«Волк и зайцы»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 88
23.03.2022	Игровое упражнение «Четвертый лишний»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 90
30.03.2022	Игровое упражнение «Выбери сам»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 90
Апрель		
06.04.2022	Игровое упражнение «Что изменилось?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 91
13.04.2022	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 93
20.04.2022	«Закончи предложение»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 94
27.04.2022	«Определи звук»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 98
Май		
04.05.2022	Дидактическая игра «Угадай слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 99
11.05.2022	«Мой любимый мультфильм»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 101
18.05.2022	«Крестики-нолики»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 28
25.05.2022	«Кто это был?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 29

Беседы по речевому развитию

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6лет. - М.: МОЗАКАСИНТЕЗ, 2018.

№	Дата	Тема	Источник
---	------	------	----------

1	01.09.2021	«Мы – воспитанники старшей группы»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 30
2	08.09.2021	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 31
3	15.09.2021	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 33
4	22.09.2021	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду., стр. 35
5	29.09.2021	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 37
Октябрь			
6	6.10.2021	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 40
7	13.10.2021	Учимся вежливости	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 41
8	20.10.2021	Обучение рассказыванию: описание кукол	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 43
9	27.10.2021	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 46
Ноябрь			
10	03.11.2021	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 48
11	10.11.2021	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 52
12	17.11.2021	Обучение рассказыванию	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 55
13	24.11.2021	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 56
Декабрь			
14	01.12.2021	Чтение стихотворений о зиме	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 60
15	08.12.2021	Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 61
16	15.12.2021	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 66
17	22.12.2021	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 68
18	29.12.2021	Беседа на тему: «Я мечтал...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 70
Январь			
19	12.01.2022	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 71
20	19.01.2021	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 74
21	26.01.2022	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей	Гербова В.В. Развитие речи в

		и Вороненок»	детском саду, стр. 76
Февраль			
22	02.02.2022	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 77
23	09.02.2022	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 80
24	16.02.2022	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 83
Март			
25	02.03.2022	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 84
26	09.03.2022	Беседа на тему «Наши мамы».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 91
27	16.03.2022	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 93
28	23.03.2022	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 92
29	30.03.2022	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 95
Апрель			
30	06.04.2022	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 97
31	13.04.2022	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 101
32	20.04.2022	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 102
33	27.04.2022	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 104
Май			
34	04.05.2022	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 105
35	11.05.2022	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 107
36	18.05.2022	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 110
37	25.05.2022	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 109

Приобщение к художественной литературе

Примерный список литературы (Старшая группа (от 5 до 6 лет))

Жанр	Произведения
	Песенки
	. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»;

Русский фольклор	«Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».
	Сказки
	«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауковой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна- лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.
Фольклор народов мира	Песенки
	. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).
	Сказки
	«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).
	Поэзия
	И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дыша-ло...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С.

Произведения поэтов и писателей России	Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».
	Поэзия
	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Кос-точка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».
	Литературные сказки
Произведения поэтов и писателей разных стран	Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».
	Поэзия
	А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.
	Литературные сказки
	Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.
Произведения для заучивания наизусть	«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах	Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».
Дополнительная литература	Русские народные сказки
	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».
	Зарубежные народные сказки.
	«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.
	Проза
	Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы—“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Со-вет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».
	Литературные сказки
	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Дата	Тема	Источник, страница
Сентябрь		
03.09.2021	«Картинка про лето»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 30
06.09.2021	«Знакомство с	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность

	акварелью»	в детском саду, стр. 31
10.09.2021	«Космоя»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 32
13.09.2021	«Украсть платочек ромашками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 33
17.09.2021	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 34
20.09.2021	«Чебурашка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 34
24.09.2021	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36
27.09.2021	«Осенний лес»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36
Октябрь		
01.10.2021	«Идет дождь»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 37
04.10.2021	«Веселые игрушки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 39
08.10.2021	«Дымковская слобода (деревня)»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 42
11.10.2021	«Девочка в нарядном платье»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 43
15.10.2021	«Знакомство с городецкой росписью»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44
18.10.2021	«Городецкая роспись»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44
22.10.2021	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 45
25.10.2021	«Девочка в сарафане»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 43
29.10.2021	«Городецкая роспись»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44
Ноябрь		
01.11.2021	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 45
08.11.2021	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 47
12.11.2021	«Сказочные домики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 48
15.11.2021	«Закладка для книги»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 50
19.11.2021	«Моя любимая сказка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 51
22.11.2021	«Грузовая машина»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 52

26.11.2021	«Роспись олешка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 54
29.11.2021	«Рисование по замыслу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 55
Декабрь		
03.12.2021	«Зима»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 55
06.12.2021	«Большие и маленькие ели»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 57
10.12.2021	«Синие и красные птицы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 58
13.12.2021	«Городецкая роспись деревянной ложки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 59
17.12.2021	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60
20.12.2021	«Снежинка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 61
24.12.2021	«Наша нарядная елка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 63
27.12.2021	«Усатый-полосатый»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 63
Январь		
10.01.2022	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 64
14.01.2022	«Дети гуляют зимой на участке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 66
17.01.2022	«Городецкая роспись»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 67
21.01.2022	«Машины нашего города (села)»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 69
24.01.2022	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 70
28.01.2022	«По мотивам городецкой росписи»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 71
31.01.2022	«Нарисуй свое любимое животное»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 72
Февраль		
04.02.2022	«Красивое развесистое дерево зимой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 73
07.02.2022	«По мотивам хохломской росписи»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 75
11.02.2022	«Деревья в инее»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 76
14.02.2022	«Солдат на посту»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 76
18.02.2022	«Пограничник с собакой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 79
21.02.2022	«Золотая хохлома»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 78

25.02.2022	«Домики трех поросят»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 80
28.02.2022	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 82
Март		
04.03.2022	«Дети делают зарядку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 82
11.03.2022	«Картинка к празднику 8 Марта»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 83
14.03.2022	«Роспись кувшинчиков»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 84
18.03.2022	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 85
21.03.2022	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 86
25.03.2022	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 88
28.03.2022	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 89
Апрель		
01.04.2022	«Нарисуй какой хочешь узор»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 90
04.04.2022	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 91
08.04.2022	«Как я с мамой иду из детского сада»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 92
11.04.2022	«Роспись петуха»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 94
15.04.2022	«Спасская башня Кремля»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 97
18.04.2022	«Гжельские узоры»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 99
22.04.2022	«Красивые цветы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 99
25.04.2022	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 100
28.04.2022	«Как я с папой иду из детского сада»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 92
Май		
06.05.2022	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 101
16.05.2022	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 103
20.05.2022	«Цветут сады»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность

		в детском саду, стр. 104
23.05.2022	«Бабочки летают над лугом»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 105
27.05.2022	«Картинки для игры «Радуга»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 107
30.05.2022	«Цветные страницы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 108

Лепка/аппликация*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Дата	Тема	Источник, страница
Сентябрь		
02.09.2021	Лепка «Грибы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 29
09.09.2021	*Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 30
16.09.2021	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 32
23.09.2021	*Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 35
30.09.2021	Лепка «Красивые птички»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 37
Октябрь		
07.10.2021	*Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 38
14.10.2021	Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 39
21.10.2021	*Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 40
28.10.2021	Лепка «Козлик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 41
Ноябрь		
11.11.2021	*Аппликация «Троллейбус»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 46
18.11.2021	Лепка «Олешек»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 49
25.11.2021	*Аппликация «Дома на нашей улице»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 47
Декабрь		
02.12.2021	Лепка «Котенок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 56
09.12.2021	*Аппликация «Большой и маленькие бокальчики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 59

16.12.2021	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60
23.12.2021	*Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 61
30.12.2021	Лепка «Снегурочка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 64
Январь		
13.01.2022	*Аппликация «Петрушка на елке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 65
20.01.2022	Лепка «Зайчик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 67
27.01.2022	*Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 71
Февраль		
03.02.2022	Лепка «Щенок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 74
10.02.2022	*Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 75
17.02.2022	Лепка «По замыслу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 81
24.02.2022	*Аппликация «Пароход»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 77
Март		
03.03.2022	Лепка «Кувшинчик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 83
10.03.2022	Аппликация «Сказочная птица»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 87
17.03.2022	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 86
24.03.2022	*Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 89
31.03.2022	Лепка «Петух»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 91
Апрель		
07.04.2022	*Аппликация «Наша новая кукла»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 93
14.04.2022	Лепка «Белочка грызет орешки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 95
21.04.2022	*Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 97
28.04.2022	Лепка «Девочка пляшет»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 98
Май		

05.05.2022	*Аппликация «Весенний ковер»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 102
12.05.2022	Лепка «Сказочные животные»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 101
19.05.2022	*Аппликация «Загадки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 106
26.05.2022	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 103

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Дата	Тема	Источник, страница
Сентябрь		
06.09.2021	Тема 1. Дома. Работа с иллюстрацией «Карта Формандии»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 13
13.09.2021	Тема 1. Дома (развитие сюжета) Работа с иллюстрацией «Жители Формадонии»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 13
20.09.2021	Тема 1. Дома (развитие сюжета) Работа с иллюстрацией.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 15
27.09.2021	Тема 1. Дома (развитие сюжета) Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 16
Октябрь		
04.10.2021	Тема 2. Машины	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 19
11.10.2021	Тема 2. Машины (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 19
18.10.2021	Тема 2. Машины (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 19
25.10.2021	Тема 2. Машины (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 19
Ноябрь		
01.11.2021	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 25
08.11.2021	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции (развитие сюжета) Работа с иллюстрацией	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 25
15.11.2021	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции (развитие сюжета) Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 25
22.11.2021	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции (развитие сюжета) Работа с иллюстрацией «Космические	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 25

	корабли и станции»	
29.11.2021	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции (развитие сюжета) Работа с иллюстрацией «Космические корабли и станции»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 25
Декабрь		
06.12.2021	Тема 4. Роботы	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 29
13.12.2021	Тема 4. Роботы (развитие сюжета) Работа с иллюстрацией «Роботы»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 30
20.12.2021	Тема 4. Роботы (развитие сюжета) Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 32
27.12.2021	Тема 4. Роботы (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 29
Январь		
10.01.2022	Тема 5. Микрорайон города	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 34
17.01.2022	Тема 5. Микрорайон города (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 34
24.01.2022	Тема 5. Микрорайон города (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 34
31.01.2022	Тема 5. Микрорайон города (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 34
Февраль		
07.02.2022	Тема 6. Мосты	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 38
14.02.2022	Тема 6. Мосты (развитие сюжета) Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 38
21.02.2022	Тема 6. Мосты (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 38
28.02.2022	Тема 6. Мосты (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 38
Март		
14.03.2022	Тема 7. Метро	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 43
21.03.2022	Тема 7. Метро (развитие сюжета) Работа с иллюстрацией «Керамические плитки»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 44
28.03.2022	Тема 7. Метро (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 43
Апрель		
04.04.2022	Тема 8. Суда	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 46
11.04.2022	Тема 8. Суда (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 46
18.04.2022	Тема 8. Суда (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 46

25.04.2022	Тема 8. Суда (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 46
Май		
16.05.2022	Тема 9. Архитектура и дизайн	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 50
23.05.2022	Тема 9. Архитектура и дизайн (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 50
30.05.2022	Тема 9. Архитектура и дизайн (развитие сюжета)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, стр. 50

Театрализованные игры

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

Дата	Тема	Источник, страница
02.09.2021	«Немой диалог»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
09.09.2021	«Незаметно пролетело лето»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 54
16.09.2021	«Лесная парикмахерская»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 57
23.09.2021	«У меня зазвонил телефон»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
30.09.2021	«Вежливые соседи»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 76
Октябрь		
07.10.2021	«У страза глаза велики»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
14.10.2021	«Какая погода лучше»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 61
21.10.2021	«Емеля»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
28.10.2021	«Осень – добрая волшебница»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 68
Ноябрь		
11.11.2021	«Лиса, петух и заяц»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
18.11.2021	«Заяц хвоста»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
25.11.2021	«Лиса и кувшин»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
Декабрь		
02.12.2021	«Крылатый, мохнатый и масляный»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
09.12.2021	«Зимние игры»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 80
16.12.2021	«Новогодний концерт»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 82
23.12.2021	«Снегурочкины друзья»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 84
30.12.2021	«Новый год в сказке»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет

		саду. Для работы с детьми 2-7 лет
Январь		
13.01.2022	«Где живут игрушки?»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 87
20.01.2022	«Зайцы и охотники»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 92
27.01.2022	«По заснеженной полянке»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 89
Февраль		
03.02.2022	«У меня зазвонил телефон»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 93
10.02.2022	«Лень, открой ворота»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 94
17.02.2022	««Хотим быть смелыми»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 98
24.02.2022	«Защитим слабого»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 100
Март		
03.03.2022	«Народные гуляния»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 101
10.03.2022	«Письмо маме»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 104
17.03.2022	«Умеем хозяйничать»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 106
24.03.2022	«Огород на окне»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 108
31.03.2022	«Лепная сказка»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 91
Апрель		
07.04.2022	«Холод в шкафу»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 110
14.04.2022	«Весна стучится в окно»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 111
21.04.2022	«Проворные дежурные»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 112
28.04.2022	«Что полезно для здоровья»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 114
Май		
05.05.2022	«Проснулись жуки и бабочки»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 115
12.05.2022	«Сады цветут»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 117
19.05.2022	«Плаваем – ныряем»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 118
26.05.2022	«Посиделки»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, стр. 120

Музыкальная деятельность

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018

Дата	Тема	Источник, страница

Хозяйственно-бытовой труд

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

Дата	Тема	Источник, страница
Сентябрь		
07.09.2021	Мытье игрушек и стройматериала	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
14.09.2021	Ремонт книг	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
21.09.2021	Чистка клеенок для лепки, стеков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
28.09.2021	Дежурство по столовой	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
Октябрь		
05.10.2021	Стирка кукольной одежды	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
12.10.2021	Моем кукольную посуду	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
19.10.2021	«Совместный труд с воспитателем»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
26.10.2021	«Знакомство с трудом медицинских работников»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 88
Ноябрь		
02.11.2021	«Дежурство»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 84
09.11.2021	«Стирка»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 85
16.11.2021	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 80
23.11.2021	«Мытье кукольной посуды»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 78
30.11.2021	Ремонт дидактических игр	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет

Декабрь		
07.12.2021	Навести порядок в шкафу с игрушками	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
14.12.2021	Мытье машин и кукольной посуды	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
21.12.2021	Ремонт книг у малышей	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
28.12.2021	Мытье подоконников	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
Январь		
11.01.2022	Дежурство по столовой	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
18.01.2022	Дежурство по занятиям	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
25.01.2022	Порядок в игрушках	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
Февраль		
01.02.2022	Стираем салфетки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
08.02.2022	Порядок в шкафчике приемной	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
15.02.2022	Ремонт книг	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
22.02.2022	Мытье стульчиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
Март		
01.03.2022	Стирка кукольной одежды	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
15.03.2022	Уборка в уголке природы	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
22.03.2022	Протираем мебель	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
29.03.2022	Мытье строительного материала	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
Апрель		
05.04.2022	Поддержание порядка в шкафчике	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
12.04.2022	Уборка в игровом уголке	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
19.04.2022	Дежурство по столовой	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
26.04.2022	Мытье стульчиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
Май		

17.05.2022	Стираем салфетки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
24.05.2022	Навести порядок в шкафу с игрушками	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
31.05.2022	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 80

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Примерное содержание индивидуальной работы с детьми	Оборудование
Образовательная область «Физическое развитие»				
Занятие 1. (стр 15) 01.09.2021	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в беге врассыпную; сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную, перестроение в колонну по два в движении. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (3-4 р). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (2-3 р). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу (10-12 р). Подвижная игра «Мышеловка» (повтор 2 р). Заключительная: Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу Подвижная игра «Мышеловка».	Мячи, гимнастическая скамейка
Занятие. 3 (стр 17) 03.09.2021	Задачи: упражнять детей в построении в колонны; упражнять в равновесии и прыжках.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. игровое упражнение Основная: Игровые упражнения. «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». Подвижная игра: «Ловишки» (с ленточками). Заключительная: Игра малой подвижности «У кого мяч?».		Мяч, кегли, мешочек с песком, обруч, гимнастическая скамейка, ленточки

Занятие 2. (стр 17) 06.09.2021	Задачи: закрепления материала занятия 1	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную, перестроение в колонну по два в движении. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой (3-4 р). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между предметами «змейкой». (2-3 р). броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Мышеловка» (повтор 2 р). Заключительная: Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Броски мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками	Мячи набивные, мячи резиновые гимнастическая скамейка
Занятие 4. (стр 19) 08.09.2021	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Разминка: Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба и бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Прыжки на двух ногах «Достань до предмета». Броски малого мяча вверх двумя руками. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты. Подвижная игра «Фигуры» (2-3 р). Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Прыжки в высоту, бросание мяча вверх двумя руками.	Мячи.
Занятие. 6 (стр 20) 10.09.2021	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; Разучить игровые	Разминка: Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег врассыпную. Основная: Игровые упражнения: «Передай мяч» (2 р). «Не задень». Подвижная игра «Мы веселые		Фишки, мячи, игрушка.

	упражнения с мячом.	ребята». (3-4 р). Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».		
Занятие 5. (стр 20) 13.09.2021	Задачи: закрепления материала занятия 4	Разминка: Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Прыжки на двух ногах «Достань до предмета». Броски мяча вверх двумя руками. ползание на четвереньках между предметами (2-3 р). Подвижная игра «Фигуры» (2-3 р). Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Прыжки в высоту, бросание мяча вверх двумя руками.	Мячи, фишки, листик наверху.
Занятие 7. (стр 21) 15.09.2021	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительности до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен. бег в колонне по одному, продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2-3 р). Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом (2-3 р). Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15 р). Подвижная игра «Удочка» (2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному.	Повторить приставной шаг боком, бросание мяча и ловля его с хлопками.	Мячи, канат, скакалка.

Занятие 9 (стр 24) 17.09.2021	Задачи: повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений	Разминка: Ходьба в колонне по одному на носках, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу. Основная: Игровые упражнения: «не попадись», «Мяч о стенку», Подвижная игра «Быстро возьми». Заключительная: Ходьба в колонне по одному, между предметами.		Канат, мячи, шишки.
Занятие 8. (стр 23) 20.09.2021	Задачи: закрепления материала занятия 7	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен. бег в колонне по одному, продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах, двумя руками из-за головы. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Подвижная игра «Удочка» (2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному	Ползание на четвереньках на предплечьях.	Мячи, канат.
Занятие 10. (стр 24) 22.09.2021	Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; повторить упражнения на равновесие и прыжках.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: пролезание в обруч боком, в плотной группировке (5-6 р). равновесие – ходьба, перешагивание через препятствия. (2-3 р). прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 р). Подвижная игра «Мы веселые ребята» (2-3 р). Заключительная: Ходьба в колонне по одному, выполняя задание руками.	Прыжки на двух ногах с мешочком между колен, подвижная игра «Мы веселые ребята».	Обручи, кубики, гимнастические палки.

Занятие 12 (стр 26) 24.09.2021	Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, переход на бег, продолжительностью до 1 минуты, ходьба враспынуто. Основная: Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «найди свой цвет». Заключительная: Ходьба в колонне по одному, между кеглями.		Мячи, флажки разного цвета. кегли.
Занятие 11. (стр 26) 27.09.2021	Задачи: закрепления материала занятия 10.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: пролезание в обруч боком, в группировке и прямо (5-6 р). равновесие – ходьба, перешагивание через препятствия. (2-3 р). прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Подвижная игра «Мы веселые ребята» (2-3 р). Заключительная: Ходьба в колонне по одному, выполняя задание руками.	Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед подвижная игра «Мы веселые ребята», перешагивание через предметы.	Гимнастическая палка, обруч, кубики
Занятие 10. (стр 24) 29.09.2021	Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; повторить упражнения на равновесие и прыжках.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: пролезание в обруч боком, в плотной группировке (5-6 р). равновесие – ходьба, перешагивание через препятствия. (2-3 р). прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 р). Подвижная игра «Мы веселые ребята» (2-3 р). Заключительная: Ходьба в колонне по одному, выполняя задание руками.	Прыжки на двух ногах с мешочком между колен, подвижная игра «Мы веселые ребята».	Обручи, кубики, гимнастические палки.
Октябрь				

Занятие 12 (стр 26) 01.10.2021	Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, переход на бег, продолжительностью до 1 минуты, ходьба враспынуто. Основная: Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «найди свой цвет». Заключительная: Ходьба в колонне по одному, между кеглями.		Мячи, флажки разного цвета. кегли.
Занятие 11. (стр 26) 04.10.2021	Задачи: закрепления материала занятия 10.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: пролезание в обруч боком, в группировке и прямо (5-6 р). равновесие – ходьба, перешагивание через препятствия. (2-3 р). прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Подвижная игра «Мы веселые ребята» (2-3 р). Заключительная: Ходьба в колонне по одному, выполняя задание руками.	Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед подвижная игра «Мы веселые ребята», перешагивание через предметы.	Гимнастическая палка, обруч, кубики
Занятие 13. (стр28) 06.10.2021	Задачи: упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывание мяча.	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 р). Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (2-3 р). Броски мяча двумя руками от груди. Подвижная игра «Перелет птиц» Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Броски мяча двумя руками от груди. Подвижная игра «Перелет птиц»	Гимнастическая скамейка, шнуры, мячи, кубы.

Занятие 15 (стр 29) 08.10.2021	Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Основная: Игровые упражнения. элемента баскетбола. Подвижная игра «Не попадись». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.		Мячи, фишки.
Занятие 14. (стр 29) 11.10.2021	Задачи: закрепления материала занятия 13	Разминка: построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом через набивные мячи (2-3 р). Прыжки на двух ногах через короткие шнуры справа и слева, продвигаясь вперед (2-3 р). Передача мяча двумя руками от груди. Подвижная игра «Перелет птиц» Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь вперед, передача мяча от груди	Мячи, гимнастическая скамейка, канат.
Занятие 16. (стр 30) 13.10.2021	Задачи: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Разминка: построение в шеренгу. проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот. бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 р). Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы (10-12 р). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Не оставайся на полу» (2-3 р). Заключительная: «Игра малой подвижности у кого мяч?».	Подвижная игра «Не оставайся на полу», бросание мяча двумя руками из-за головы.	Мячи, гимнастическая скамейка, гимнастические палки.

Занятие 18 (стр 32) 15.10.2021	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. ходьба в колонне по одному на носках, переход на бег продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу. Бег на носках с чередованием с обычным бегом. Основная: Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись» Заключительная: Ходьба в колонне по одному.		Мячи, фишки.
Занятие 17. (стр32) 18.10.2021	Задачи: закрепления материала занятия 16	Разминка: построение в шеренгу. проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот. бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 р). Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди (10-12 р). Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (гимнастическая скамейка). Подвижная игра «Не оставайся на полу». Заключительная: «Игра малой подвижности у кого мяч?».	Перелазание на четвереньках через препятствия,	Мячи, гимнастическая скамейка.
Занятие 19. (стр 33) 20.10.2021	Задачи: Повторит ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Разминка: построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений: Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2м (4-5 р). лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке (3-4 р). Равновесие – ходьба с перешагивание через набивные мячи (2-3 р.) Подвижная игра «Удочка». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2м). лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке	Мячи набивные, резиновые мячи. дуги.
Занятие 21 (стр 35) 22.10.2021	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагивание через	Разминка: Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 палочек гимнастических; бег с перешагиванием через предметы, обычная	Игровое упражнение «отбей волан».	Мячи, бадминтон, фишки.

	препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	ходьба. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты. Основная: Игровые упражнения: «Пас друг другу», «отбей волан», «Будь ловким» (эстафета). Заключительная: Ходьба в колонне по одному.		
Занятие 20. (стр 34) 25.10.2021	Задачи: закрепления материала занятия 19.	Разминка: построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений: Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 р). ползание на четвереньках между предметами. ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 р.) Подвижная игра «Удочка».	Метание мяча в горизонтальную цель	Мячи резиновые, гимнастическая скамейка, набивные мячи
Занятие 22. (стр 35) 27.10.2021	Задачи: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; Построение в колонну по два, ходьба в колонне по два. Бег врассыпную;ходьба и бег в колонне по одному. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: ползание - пролезание в обруч боком. Ходьба по гимнастической скамейке на середине перешагнуть предмет и пойти дальше, сойти со скамейки.Прыжки на двух ногах на мат высотой 20 см с трех шагов.Подвижная игра «Гуси лебеди. Заключительная: Игра малой подвижности «Летает – не летает»	Упражнения с обручами.	Стойки, гимнастическая палка, обручи, гимнастическая скамейка, мат.
Занятие 24 (стр 37) 29.10.2021	Задачи: Развивать выносливость в беге продолжительностью	Разминка: Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба		Игрушки картофелина, мешочки, мячи,

	до 1,5 минут; Разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	враспынную. Основная: Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину». Подвижная игра «Ловишки - перебежки». Заключительная: Игра малой подвижности «Затейники».		картон и карандаши.
Ноябрь				
Занятие 25. (стр 39) 01.11.2021	Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег враспынную, бег между предметами, обычная ходьба в колонне по одному. Бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая мяч перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. (2 р). Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах. Подвижная игра «Пожарные на учении». Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Переброска мяча двумя руками снизу. Подвижная игра «Пожарные на учении».	Мячи, гимнастическая скамейка, колокольчики, доска.
Занятие 27 (стр 41) 03.11.2021	Задачи: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, бег продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу враспынную. Основная: игровые упражнения «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка» (2-3 р). Заключительная: Игра малой подвижности «Угадай по голосу».		Мячи, фишки.

Занятие 26. (стр 41) 08.11.2021	Задачи: закрепления материала занятия 25.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, бег между предметами, обычная ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной. Прыжки по прямой, два на правой и два на левой ноге попеременно. (2 р). Переброска мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Заключительная: Игра малой подвижности	Игровые упражнения.	Гимнастическая скамья, мячи.
Занятие 28 (стр 42) 10.11.2021	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; бег между предметами, повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Разминка: ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к флажку. бег между кеглями (мячами). Перестроени в колонну по три. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге, переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Заключительная: игра малой подвижности по выбору детей.	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге, Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Мячи, гимнастическая скамейка, флажок, кегли.
Занятие 30. (стр 43) 12.11.2021	Задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом,	Разминка: Ходьба в колонне по одному, переход бег с перешагивание через гимнастические палки, на правой и левой ноге; ходьба врассыпную. Основная: Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Заключительная: Игра малой подвижности		Мячи, гимнастические палки, ленточки.

	упражнять в беге.	«Затейники».		
Занятие 29. (стр 43) 15.11.2021	Задачи: закрепления материала занятия 28.	Разминка: ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к флажку. бег между кеглями (мячами). Перестроени в колонну по три. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге, ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. Ведение мяча в ходьбе. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Заключительная: игра малой подвижности по выбору детей.	Ведение мяча в ходьбе. Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Мячи, кегли, флажок.
Занятие 31 (стр 44) 17.11.2021	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа; бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: введение мяча одной рукой, продвигаясь вперед; пролезание в обруч прямо и боком в группировке, равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Пролезание в обруч прямо и боком, введение мяча в продвижении.	гимнастическая скамейка.
Занятие 33. (стр 45) 19.11.2021	Задачи: упражнять в беге, развивая выносливость; перебрасывание мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Разминка: ходьба в колонне по одному, бег до 1,5 мин, ходьба враспынную. Основная: Игровые упражнения «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень», «Ловишки парами». Заключительная: игра малой подвижности «Летает – не летает».		Мячи.

Занятие 32. (стр 45) 22.11.2021	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа; бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: введение мяча в ходьбе, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Введение мяча в ходьбе	Мячи, гимнастическая скамейка.
Занятие 34 (стр 46) 24.11.2021	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с заданием, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: лазанье – подлезание под шнур. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыжки на правой, левой ноге. Подвижная игра: «Пожарные на учении». Заключительная часть: Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Подвижная игра «Пожарные на учении»	Гимнастическая скамейка, стойки, гимнастическая палка, мешочки, мяч.
Занятие 36. (стр 47) 26.11.2021	Задачи: повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба между предметами, бег с перешагиванием через препятствие. Основная: Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Ловишки перебежки». Подвижная игра: «Удочка». Заключительная: ходьба в колонне по одному.		Мяч, кегли.
Занятие 35 (стр 47) 29.11.2021	Задачи: Закрепление пройденного материала 34	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с заданием, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: подлезание под шнур прямо и боком, прыжки на правой и левой ноге. Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Подлезание под шнур разными способами.	гимнастическая скамейка.
Декабрь				

Занятие 1. (стр 48) 03.12.2021	Задачи: Упражнять в ходьбе, разучить ходьбу по наклонной доске, повторить перебрасывание мяча.	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба в колонне, бег в колонне между предметами.. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: ходьба по наклонной гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах через бруски. Броски мяча друг другу из-за головы, в шеренгах. Подвижная игра: «Ловишки с ленточками». Заключительная часть: Игра «Сделай фигуру». Разминка: ходьба и бег между предметами. Основная: Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Не задень». Подвижная игра: «Мороз красный нос». Заключительная: ходьба в колонне по одному.	Броски мяча из-за головы, игра «Сделай фигуру»	Мячи, обруч, гимнастическая скамейка, брусок
Занятие 3 (стр 50) 06.12.2021	Задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежки на дальность.	Разминка: ходьба и бег между предметами. Основная: Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Не задень». Подвижная игра: «Мороз красный нос». Заключительная: ходьба в колонне по одному.		Снежки, фишки.
Занятие 2. (стр 49) 08.12.2021	Задачи: Закрепление пройденного материала 1	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба в колонне, бег в колонне между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: ходьба по наклонной доске, прямо, перешагивание через набивные мячи. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами. Переброска мячей друг другу. Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Ходьба по наклонной доске	Гимнастическая скамейка, доска, мячи.
Занятие 4. (стр 51) 10.12.2021	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, повторить прыжки на	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с заданием, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	Гимнастическая скамейка, флажки, мячи,

	правой левой ногой, упражнять в ползании и переброске мяча.	флажками. Основные виды движений: прыжки, броски мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Игра малой подвижности «У кого мяч?».		обручи.
Занятие 6 (стр 43) 13.12.2021	Задачи: повторить бег и ходьбу между предметами, упражнять в прыжках на двух ногах, бросание снежков в цель.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба между предметами, бег с перешагиванием через препятствие. Основная: Игровые упражнения прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге, броски мяча в кольцо, бросание мяча на дальность. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра: «Кто скорее до флажка», «Удочка», «Ловишки». Заключительная: ходьба в колонне по одному.		Мяч, кольцо, кубики, гимнастическая скамейка, флажок.
Занятие 5. (стр 52) 15.12.2021	Задачи: повторение пройденного занятия 4.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с заданием, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения флажками. Основные виды движений: прыжки попеременно на правой и левой ноге, ползание по прямой, подталкивая мяч головой, прокатывание набивного мяча. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Ползание проталкивая мяч головой вперед.	Флажки, мяч, гимнастическая скамейка.
Занятие 7. (стр 53) 17.12.2021	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер;	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Перебрасывание мяча, стоя в шеренгах, ползание по гимнастической	Перебрасывание мяча в шеренгах.	Гимнастическая скамейка, мешочек, мяч.

	повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, равновесие ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Летает – не летает».		
Занятие 9 (стр 54) 20.12.2021	Задачи: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Разминка: ходьба на лыжах и вторая подгруппа лепит снежки. Основная: Игровые упражнения «метков цель», «Смелые воробушки». Заключительная: ходьба в колонне по одному между предметами.		Лыжи, снежки.
Занятие 8. (стр 54) 22.12.2021	Задачи: закрепление пройденного материала 7.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, равновесие ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Перебрасывание мяча с низу и ловля его двумя руками.	Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки.
Занятие 10(стр 55) 24.12.2021	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Лазание на	Подвижная игра на выбор детей.	Гимнастическая скамейка, набивные мячи.

	стенку; в равновесии и прыжках.	гимнастическую стенку, равновесие ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Прыжки на двух ногах между предметами. Подвижная игра: «Хитрая лиса». Заключительная часть: Игра малой подвижности, ходьба в колонне по одному.		
Занятие 12 (стр 57) 27.12.2021	Задачи: Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие.	Разминка: ходьба в среднем темпе между ледяными постройками. Основная: Игровые упражнения «По дорожке». Подвижная игра: «Мы веселые ребята». Заключительная: ходьба в колонне по одному.		Лыжи, снежки.
Занятие 7. (стр 53) 29.12.2021	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Перебрасывание мяча, стоя в шеренгах, ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, равновесие ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Перебрасывание мяча в шеренгах.	Гимнастическая скамейка, мешочек, мяч.
Январь				
Занятие 13. (стр 59) 10.01.2022	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег между кубиками. Основная: Общеразвивающие упражнения с	Бег по наклонной доске, метание мяча в шеренгах.	Гимнастическая скамейка, мячи, кубики, доска.

	продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу в забрасывании мяча в кольцо	кубиком. Основные виды движений: Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске, прыжки на правой и левой ноге между кубиками, метание – броски мяча в шеренгах. Подвижная игра: «Медведи и пчелы». Заключительная часть: Игра малой подвижности по выбору детей.		
Занятие 15 (стр 61) 12.01.2022	Задачи: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Разминка: Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами. Основная: Шаги на лыжне, Игровые упражнения «Сбей кеглю». Подвижная игра «Ловишки парами». Заключительная: ходьба в колонне по одному.		Лыжи, фишки
Занятие – 14 стр (60). 14.01.2022	Задачи: закрепление пройденного материала 13.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег между кубиками. Основная: Общеразвивающие упражнения кубиками. Основные виды движений: Ходьба по наклонной доске, прыжки на двух ногах между набивными мячами, перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Ходьба по наклонной доске.	Набивные мячи, доска, мячи.
Занятие 16. (стр 61) 17.01.2022	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу. Основная: Общеразвивающие упражнения с веревкой. Основные виды движений: Прыжки в длину с места. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. Броски мяча вверх. Подвижная игра: «Совушка».	Прыжки в длину с места.	Веревки, дуги, мячи.

		Заключительная часть: Игра малой подвижности		
Занятие 18 (стр 63) 19.01.2022	Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Разминка: ходьба на лыжах и вторая подгруппа катается на санках. Основная: Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пробеги – не задень». Заключительная: Игра малой подвижности «Найди зайца».		Лыжи, санки, фишки.
Занятие 17. (стр 63) 21.01.2022	Задачи: закрепление пройденного материала 16.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу. Основная: Общеразвивающие упражнения с веревкой. Основные виды движений: Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. переползание через предметы, прыжки в длину с места. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности.	Прыжки в длину с места, переползание через предметы.	Мячи, веревки, дуги.
Занятие 19. (стр 63) 24.01.2022	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением задания. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: Перебрасывание мячей друг другу от груди в шеренгах. Пролезание в обруч боком, не касаясь его. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Игра малой подвижности по выбору детей.	Пролезание в обруч боком и подвижная игра «не оставайся на полу»	Гимнастическая скамейка, мячи, обруч.
Занятие 21 (стр 65) 26.01.2022	Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на	Разминка: Построение в колонну по одному, ходьба скользящим шагом. Основная: Игровые упражнения: «Пробеги – не		Лыжи, фишки

	лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	задень», «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Мороз Красный нос». Заключительная: ходьба змейкой между предметами.		
Занятие 20. (стр 64) 28.01.2022	Задачи: закрепление пройденного материала 19	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением задания Основная: Общеразвивающие упражнения кубиками. Основные виды движений: Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол, пролезание в обруч правым и левым боком, ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове. Подвижная игра: «Мороз Красный нос». Заключительная часть: ходьба змейкой.	Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока о пол.	Набивные мячи, кубики, мячи, обруч.
Занятие 22. (стр 65) 31.01.2022	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнение в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку. Введение мяча в прямом направлении Подвижная игра: «Хитрая лиса». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Введение мяча в прямом направлении	Мячи, гимнастическая скамейка, обручи
Февраль				
Занятие 25. (стр 68) 02.02.2022	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную; бег продолжительностью до 1 минуты, ходьба в колонне по одному. Основная: Общеразвивающие упражнения с	Броски мячей в корзину.	Гимнастическая скамейка, мячи, гимнастические палки, корзина,

	до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	гимнастической палкой. Основные виды движений: Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, прыжки через бруски, метание – броски мяча в корзину. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности по выбору детей.		бруски.
Занятие 27 (стр 69) 04.02.2022	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом; повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой.	Разминка: Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами, повороты на лыжах. Основная: Игровые упражнения «Точный пас», «По дорожке». Подвижная игра «Мороз Красный нос». Заключительная: ходьба в колонне по одному.		Лыжи, снежки.
Занятие 26. (стр 69) 07.02.2022	Задачи: закрепление пройденного материала 25	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; бег продолжительностью до 1 минуты, ходьба в колонне по одному. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Основные виды движений: Бег по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах через бруски правым и левым боком, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Подвижная игра: «Охотники и зайцы». Заключительная часть: Игра малой подвижности.	Бросание мячей в корзину двумя руками, подвижная игра по выбору детей.	палки, бруски, мячи, корзина

Занятие 28. (стр 70) 09.02.2022	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу. Основная: Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Основные виды движений: Прыжки в длину с места. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед. Подлезание под дугу. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Прыжки в длину с места. Отбивание мяча одной рукой в продвижении	Мячи, дуги, гимнастическая скамейка.
Занятие 30 (стр 71) 11.02.2022	Задачи: Упражнения в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Разминка: Построение в одну шеренгу, выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба скользящим шагом. Основная: Игровые упражнения «Кто дальше», «Кто быстрее». Заключительная: Игра малой подвижности «Найди следы зайца».	Изучение следов животных	Лыжи, снежки.
Занятие 29. (стр 71) 14.02.2022	Задачи: закрепление пройденного материала 28	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу. Основная: Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Основные виды движений: Перебрасывание мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. Прыжки в длину с места. Ползание на четвереньках между набивными мячами. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Игра малой подвижности.	Прыжки в длину с места, перебрасывание мяча одной рукой о пол	Мячи, набивные мячи.

16.02.2022 Занятие 31. (стр 71)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучит метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Подлезание под палку и перешагивание через нее. Подвижная игра: «Мышеловка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Метание мешочков в вертикальную цель.	Гимнастическая скамейка, мешочки, стойки, гимнастическая палка.
18.02.2022 Занятие 33 (стр 73)	Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метанием снежков на дальность.	Разминка: Построение в колонну по одному, перестроение в круг. Основная: Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». Подвижная игра «Ловишки». Заключительная: ходьба в колонну по одному.		снежки
Занятие 32. (стр 72) 21.02.2022	Задачи: закрепление пройденного материала 31.	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой на расстоянии 3 метра. Ползание по гимнастической скамье на четвереньках с мешком на спине. Ходьба на носках между кеглями. Прыжки на двух ногах через шнуры. Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Ползание по гимнастической скамье на четвереньках с мешком на спине.	Гимнастическая скамейка, мешочки, кегли, шнуры.

25.02.2022 Занятие 34. (стр 73)	Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному на продолжении 1 минуты. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку. Отбивание мяча в ходьбе. Подвижная игра: «Гуси лебеди». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Отбивание мяча в ходьбе, прыжки с ноги на ногу.	Гимнастическая скамейка, мячи.
Занятие 36. (стр 75) 28.02.2022	Задачи: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать как зайцы, помахать руками как птицы). Основная: Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки-перебежки». Заключительная: Игра малой подвижности.		Санки.
Март				

Занятие 1 (стр 76) 02.03.2022 2	Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Разминка: Ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону; бег с поворотом; бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Равновесие – ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. Подвижная игра «Пожарные на учении». Заключительная: эстафета с мячом «Мяч водящему».	Ходьба по канату с мешочком на голове, прыжки из обруча в обруч без остановок.	Мячи, канат, мешочки, обручи.
04.03.2022	Задачи: Повторить	Разминка: Построение в колонну по одному;	Игровые упражнения по	Клюшка, шайба

2 – Занятие 3 (стр 78)	игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	непрерывный бег до 1 минуты между постройками, переход на ходьбу. Основная: Игровые упражнения: «Пасточно на клюшку», «Проведи – не задень». Подвижная игра: «Горелки». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Летает – не летает». Ходьба в колонне по одному.	выбору детей.	
09.03.202 2 – Занятие 2 (стр 77)	Задачи: Закрепление пройденного материала занятия 1.	Разминка: Ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону; бег с поворотом; бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Равновесие – ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока от пола. Подвижная игра «Пожарные на учении». Заключительная: эстафета с мячом «Мяч водящему».	Перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком после отскока от пола.	Мячи резиновые, канат, мешочки, набивные мячи.
11.03.202 2 – Занятие 4. (стр 79)	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочком в цель, в ползании между предметами.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения; ходьба и бег врассыпную между кубиками. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. Ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Медведи и пчелы» Заключительная: Ходьба колонной по одному.	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Игра «Медведи и пчелы».	Мешочки, фишки.
14.03.202 2 – Занятие 6 (стр 80)	Задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Основная: Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее». Подвижная игра «Карусель».	Игровые упражнения по выбору детей.	Мяч.

	прыжками.	Заключительная: Игра малой подвижности.		
16.03.2022 – Занятие 5 (стр 80)	Задачи: закрепление пройденного материала 4.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения; ходьба и бег враспынную между кубиками. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. Ползание на четвереньках. Подвижная игра «Медведи и пчелы» Заключительная: Ходьба колонной по одному.	Метание мешочков в вертикальную цель.	Мешочки, фишка.
18.03.2022 – Занятие 7. (стр 81)	Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движений; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, равновесии и прыжках.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. Прыжки вправо и влево через канат, продвигаясь вперед. Подвижная игра: «Стоп». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Упражнения на равновесия.	Гимнастическая скамейка, кубики, канат.
21.03.2022 – Занятие 9 (стр 83)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, бег. Основная: Игровые упражнения: «Канатоходец». «Удочка», Эстафета с мячом «Быстро передай». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Эстафета с мячом.	Канат, скакалка, мяч.

23.03.2022 – Занятие 8. (стр 82)	Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движений; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, равновесии и прыжках.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. Подвижная игра: «Стоп». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой.	Кубики, гимнастическая скамейка, обручи.
25.03.2022 – Занятие 10. (стр 83)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по два в движении, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Лазанье под дугу боком. Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами. Метание мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Метание мешочков в горизонтальную цель, подвижная игра «Не оставайся на полу».	Обручи, дуги, набивные мячи, мешочки.
28.03.2022 – Занятие 12 (стр 85)	Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Разминка: Построение в шеренгу, бег на скорость. Основная: Игровые упражнения: «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень». Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: Игра малой подвижности.	Игровые упражнения с мячом.	Мячи, кегля, скакалка.

30.03.2022 – Занятие 11. (стр 84)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по два в движении, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Ползание на четвереньках по-медвежьи между предметами. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой. Метание мешочков в горизонтальную цель, от плеча. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Метание мешочков в горизонтальную цель.	Обручи, мешочки, гимнастическая скамейка, набивные мячи, фишки.
--------------------------------------	--	--	---	---

Апрель

01.04.2022 – Занятие 12 (стр 85)	Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Разминка: Построение в шеренгу, бег на скорость. Основная: Игровые упражнения: «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень». Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: Игра малой подвижности.	Игровые упражнения с мячом.	Мячи, кегля, скакалка.
04.04.2022 – Занятие (стр 85)	Задачи: повторение материала недели 1.	Разминка: Ходьба и бег врассыпную. Основная: Игровые упражнения: Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, в длину с места. Броски мяча вдаль, перебрасывание друг другу. Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Сделай фигуру».	Игровые упражнения по выбору детей.	Гимнастическая скамейка, обручи, мячи.

06.04.2022 Занятие 13. (стр 86)	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Разминка: Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, прыжки через бруски, броски мяча двумя руками из-за головы. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Броски мяча друг другу из-за головы.	Гимнастические палочки, гимнастическая скамейка, набивные мячи, резиновые мячи, бруски.
08.04.2022 – Занятие 15 (стр 87) .	Задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебешки», эстафету с мячом.	Разминка: Построение в колонну по одному, ходьба и бег в чередовании. Основная: Игровые упражнения «Ловишки - перебежки», «Передача мяча в колонне». Заключительная: ходьба в колонне по одному.	Игровые упражнения по выбору детей.	Мячи.
11.04.2022 2 Занятие 14. (стр 87)	Задачи: закрепление пройденного материала 13.	Разминка: Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, прыжки на двух ногах с чередованием через предметы, броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, прыжки на двух ногах с чередованием через предметы.	Гимнастические палки, набивные мячи, резиновые мячи.

13.04.2022 – Занятие 16 (стр 88)	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки через скакалку; упражнять в прокатывании обручей.	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Основные виды движений: Прыжки через скакалку. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. Пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра: «Стой». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Прыжки через скакалку, прокатывание обруча друг другу.	Скакалки, обручи
15.04.2022 – Занятие 18 (стр 89)	Задачи: Упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Разминка: Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе до 1,5 минуты, ходьба враспынную между предметами. Основная: Игровые упражнения «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета «Кто быстрее до флажка». Заключительная: Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Игровые упражнения с мячом.	Обручи, мячи, флажки.
18.04.2022 – Занятие 17 (стр 89)	Задачи: закрепление пройденного материала 16	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Основные виды движений: Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. Пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра: «Стой». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед.	Скакалки, обручи.

20.04.2022 – Занятие 19. (стр 89)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении равновесия.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Ползание по прямой, переползание через скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Метание мешочков в вертикальную цель.	Мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, набивные мячи, скакалка.
22.04.2022 – Занятие 21. (стр 91)	Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в 2-3 шеренги, перебежки. Основная: Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». Подвижная игра «Карусель». Заключительная: ходьба в колонну по одному.	Кто быстрее, развивая скорость у детей.	Мяч.
25.04.2022 – Занятие 20 (стр 89)	Задачи: Закрепление пройденного материала 19	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Ползание по гимнастической скамейке по-медвежьи. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку другой ноги. Подвижная игра: «Удочка». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному	Метание мешочков правой и левой рукой от плеча.	Мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, скакалка.
27.04.2022 – Занятие 22. (стр 91)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед и на месте. Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по канату боком приставным шагом. Подвижная игра: «Горелки».	Прыжки через скакалку продвигаясь вперед.	Скакалки, гимнастическая стенка, канат.

		Заключительная часть: Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».		
29.04.2022 – Занятие 24 (стр 93)	Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Разминка: Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2-3 шеренги, пробегание отрезков на скорость. Основная: Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень». Подвижная игра «С кочки на кочку». Заключительная: ходьба в колонну по одному.	Подвижная игра «С кочки на кочку».	Кегли.

Май				
04.05.2022 – Занятие 25 (стр 94)	Задачи: Упражнять в беге и ходьбе с поворотом в другую сторону; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, с поворотом в другую сторону, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Броски мяча о стену одной рукой, ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Мышеловка». Заключительная: Игра «Что изменилось?».	Броски мяча о стену одной рукой и ловля его двумя руками.	Мячи, гимнастическая скамейка, набивные мячи.
06.05.2022 – Занятие 27 (стр 96)	Задачи: Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с высоко подниманием бедра, бег до 1 минуты. Основная: Игровые упражнения: «Проведим мяч», «Пас другу», «Отбей волан». Подвижная игра: «Гуси – лебеди». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Игровое упражнение «Отбей волан».	Мяч, ракетки, волан.

11.05.2022 Занятие 26. (стр 95) .	Задачи: закрепление пройденного материала 25.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, с поворотом в другую сторону, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Подвижные игры: «Мышеловка». Заключительная: Игра «Что изменилось?».	Прыжки попеременно на правой и левой ноге.	Гимнастическая скамейка.
13.05.2022 Занятие 28. (стр96)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагивание через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Разминка: Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; бег с перешагиванием через предметы, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Ползание по прямой по – медвежьим. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Прыжки в длину с разбега.	Флажки, мячи.
16.05.2022 Занятие 30 (стр 97)	Задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Разминка: Построение в колонну по одному, ходьба, бег до 1,5 минуты, ходьба между предметами. Основная: Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». Подвижная игра: «Совушка». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Игровое упражнение «Забрось в кольцо».	Мяч, стойка, обручи.

18.05.2022 Занятие 29. (стр 91)	Задачи: закрепление пройденного материала 28.	Разминка: Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; бег с перешагиванием через предметы, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Ползание по прямой по – медвежьи. Подвижная игра: «Не оставайся на полу». Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Перебрасывание мяча друг другу от груди.	Флажки, мячи.
Занятие 31 (стр 98) 20.05.2022	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба колонной по одному между предметами, ходьба и бег врассыпную между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. Пролезание в обруч правым и левым боком в группировке. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. Подвижная игра: «Пожарные на учении». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками.	Мячи, обручи, гимнастическая скамейка.
Занятие 33 (стр 99) 23.05.2022	Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжками.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег с перешагиванием через бруски. Основная: Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята», упражнения с мячом – броски мяча о землю в ходьбе. Подвижная игра «Мышеловка». Заключительная: Эстафета с мячом, ходьба в колонне по одному.	Игровые упражнения с мячом.	Мячи, бруски.

Занятие 32 (стр 99) 25.05.2022	Задачи: Закрепление пройденного материала 31	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба колонной по одному между предметами, ходьба и бег враспынную между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками, броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазанье в обруч прямо и боком выполняется в парах. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра: «Пожарные на учении». Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.	Лазанье в обруч в парах.	Мячи, обручи, гимнастическая скамейка, мешочки.
Занятие 34. (стр 100) 27.05.2022	Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движений; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Прыжки на двух ногах между кеглями. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Подвижная игра: «Караси и щука». Заключительная часть: Ходьба колонной по одному.	Прыжки на двух ногах между кеглями, ходьба с перешагиванием набивные мячи.	Обручи, кегли, гимнастическая скамейка, набивные мячи.
Занятие 36 (стр 101) 30.05.2022	Задачи: Упражнять в беге и ходьбе с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Разминка: Ходьба в колонне по одному. Основная: Игровые упражнения: «Мяч водящему», Эстафета с мячом – «Передача мяча в колонне». Подвижная игра «Не оставайся на земле». Заключительная: ходьба в колонну по одному.	Эстафета с мячом.	Мячи.

**Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова.
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.**

Физическое развитие

Название	Цель
«Огородники»	Развивать двигательную активность
«Овощи в корзину»	Познакомить детей с правилами игры; учить по сигналу пробегать в выделенную часть площадки («корзину»), минуя водящего; учить выбирать водящего при помощи считалки
«Здравствуй, осень золотая!»	учить детей четко и выразительно проговаривать текст игры, применять в игре свои знания об овощах, умение вежливо обращаться к сверстникам; учить выбирать водящего при помощи считалки.
«Стоп»	Развивать двигательную активность детей; развивать фонетический слух
«Баба – Яга»	учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения в соответствии с игровой ситуацией; развивать ловкость, быстроту реакции; формировать умение действовать в коллективе
«Встречные перебежки»	Закрепить умение детей бегать наперегонки; повышать двигательную активность.
«Удочка» -	Закреплять прыжки на двух ногах вверх
«Красный, Желтый, зеленый»	Закреплять знания о значении светофора; развивать внимание.
«Волк во рву»	Прыжки в длину
«Мы - шоферы»	Учить внимательно слушать команды воспитателя.
«Кот и мыши»	Учить соблюдать правила игры
«Коршун и наседка»	Продолжать лазать по гимнастической стенке меняя темп.
«Колпачок и палочка»	Развивать у детей разговорную речь; развивать фонетический слух
«Пустое место»	Познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.
«Куропатки и охотники»	Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия; развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.
«Ловишки с ленточками»	Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков; учить уворачиваться от водящего; формировать навыки пространственной
«Ловишки на одной ноге»	Развивать детей в беге, ловкости; играть по правилам.

«Краски»	Учить детей быть внимательными; формировать дружеские отношения между детьми.
«Охотники и зайцы»	Развивать быстроту, ловкость, выносливость; учить играть по правилам.
«Стадо и пастух»	Развивать быстроту, ловкость, выносливость; учить играть по правилам.
«Вороны и гнездо»	Упражнять в беге, умении быстро находить свой домик.
«Чье звено скорее соберется?»	Упражнять в умении строиться в круг.
«Перелет птиц»	Упражнять в беге в разных направлениях.
«Мы веселые ребята»	Учить соблюдать правила игры, действовать быстро и ловко.
«Хитрая лиса»	повторить правила игры; быть внимательными.
«Мышеловка»	Учить детей выбирать при помощи считалки «Мышей», четко проговаривать текст, действовать по сигналу; развивать внимание.
«Карусель»	Учить детей образовывать ровный круг, четко проговаривать текст, останавливаться по сигналу; формировать умение ориентироваться на действия товарищей, соблюдать правила безопасности в подвижных играх.
«Мыши и кот»	Учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок, по команде менять направление и темп движения.
«Затейники»	Закрепить проговаривание считалок при выборе ведущего, добиваться четкого проговаривания слов в тексте; развивать память, внимание; закреплять знания о зимних видах спорта.
«Горелки»	Развивать ловкость.
«Волк во рву»	Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;
«Трамвай»	Учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих, учить распознавать цвета и в соответствии с этим выполнять движения.
«Третий лишний»	Учить соблюдать правила игры
«Совушка»	Учить ориентироваться в пространстве; закрепить умение соотносить движения с текстом
«Веселое соревнование»	Пробуждают у детей дух соревнования, стремление к победе
«Гуси – лебеди»	Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение

	движений при ходьбе и беге; учить согласовывать свои действия товарищей; способствовать формированию дружеских взаимоотношений.
«Караси и щука»	Учить детей при помощи считалки выбирать водящего, соблюдать правила игры; упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции.
«Пожарные на ученье»	Учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке.
«Мы веселые ребята»	Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия; развивать внимание, формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге; учить при помощи считалки выбирать ведущего.

Игровые упражнения

**Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова.
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.**

Название	Цель
«Змейка»	Развивать детей в беге; учить ориентироваться в пространстве
«Передай мяч»	Учить детей передавать мяч по кругу различными способами: из рук в руки; предплечье
«Подбрось - поймай»	Учить детей подбрасывать и ловить мяч
«Ниточка в иголочку	Учить детей выбирать водящего, строиться в колонну по одному, менять направление и скорость движения.
«Раз, два, три- беги»	Развивать быстроту бега
«Перебежки со скакалками»	Развивать бег, выносливость
«Кем я буду, угадай	Предложить детям при помощи образных упражнений, пантомимы изобразить представителя определенной профессии, социальную роль, с которой ребенок связывает своё будущее, вид спорта.
«День – неделя»	Учить детей придумывать пантомимы, изображающие действия (сидит, читает, спит, варит суп, вытряхивает ковер; учить выполнять эти действия по сигналу ведущего; обогащать двигательный опыт детей, развивать фантазию, творчество в двигательной деятельности; способность распределять внимание.
«Веселые зайчата»	Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах на месте, продвижением вперед, в прыжках на одной ноге, с ноги на ногу с продвижением вперед.
«Белки в лесу»	Упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в лазании по гимнастической стенке, беге.
«Сделай фигуру»	Учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь

	в пары изобразить различные фигуры; обогащать двигательный опыт.
«Обезьянки»	Учить уверенно запрыгивать на предметы
«Тень»	Учить детей повторять за ведущим движения, стараясь как можно точнее передать их.
«Колобок»	Учить детей передавать мяч в круге различными способами; развивать ловкость, координацию движений.
«Веселые щенки»	Учить выполнять движения по образцу, стимулировать повышение точности движений.
«Школа мяча»	Учить детей набивать мяч об пояс продвижением вперед.
«Кто скорее»	Побуждать у детей дух соревнования, стремление к победе; развивать ловкость, выносливость, скорость.
«Пожарный тоннель»	Упражнять детей в движении по тоннелю с опорой на ладони и ступни; продолжать знакомить детей с атрибутами, которые используют пожарные; развивать ловкость, гибкость.
«Бег наперегонки»	Развивать ловкость, выносливость и скорость, но и лидерские качества, побуждая ребенка быть первым
«Сбей кеглю»	Развивать у детей глазомер
«Поймай мяч»	Закреплять умение ловить мяч.
«Классы»	Учить детей прыгать в длину.
«Проползи под воротами»	Учить детей правильно выполнять движения; развивать координацию движений, ловкость, гибкость.
«Живет в реке народ – ходит задом наперед»	Учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки; развивать координацию движений.
«Мяч через сетку»	Закреплять умение ловить и бросать мяч двумя руками от груди.
«Кто скорее добежит до флажка»	Упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции; формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи; напомнить правила безопасного поведения, которые необходимо соблюдать в ходе подвижных игр.
«Стрельба в мишень»	Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель; развивать меткость.
«Ныряем в море»	Учить детей выполнять прыжки с высоты в обозначенное место; развивать координация движений.

«Передай мяч партнеру»	Учить выполнять бросок двумя руками от груди, передавая мяч партнеру.
«Догони свою пару»	Формировать у детей умение детей по сигналу, упражнять в беге; способствовать налаживанию дружеских взаимоотношений между сверстниками, учить договариваться.
«Введение мяча»	Учить детей набивать мяч правой, левой рукой, передавать мяч из руки в руку; учить по сигналу ловить мяч, брать его в руки.
«Добеги до кубика»	Учить детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростное – силовые качества; воспитывать уверенность в себе.
«Медвежата в лесу»	Учить подлезать под веревочкой, не касаясь руками пола, проползать под воротами, перелезть через бревно; развивать гибкость, ловкость.
«Разминка грибника»	Учить детей выполнять наклоны вперед, в стороны, перемещаться «гусиным шагом»; развивать гибкость.
«Научись владеть мячом»	Учить детей владеть мячом.
«Перебрось через палку»	Учить детей метать мяч и ловить его двумя руками
«Маневрирование автомобилей»	Упражнять в беге парами, учить согласовывать свои действия с партнером; развивать внимание, ловкость, координацию движений; закреплять о различных автомобилях и их назначении.
«Регулировщик»	Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, ходьбе.
«Попади в обруч»	Упражнять детей в выполнении бросков двумя руками от груди; учить направлять мяч в обруч.
«Добеги и прыгни»	Развивать двигательную активность детей; умение прыгать в длину
«Быстрые и меткие»	Развивать ловкость, бег, глазомер.
«Догони»	Развивать быстрый бег
«Колобок»	Учить детей наносить удар по подвешенному на веревке волану, регулировать силу удара, задавать определенное направление.
Упражнение со скакалкой	Продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка; рассказать правила безопасного использования скакалки; учить прыгать на месте с вращением скакалки в одной руке, мягко подпрыгивая.
«Сделай, как скажу»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции.
«Петушок на жердочке»	Учить детей имитировать различные действия петушка; формировать умение сохранять равновесие при выполнении различных упражнений.
«В зоопарке»	Продолжать учить детей имитировать движения различных животных. «Мишки собирают шишки» -

	учить передавать движения различных животных, выполнять приседания, наклоны вперед и вбок.
«Летят пичужки»	Учить детей имитировать движения птиц при ходьбе, прыжках, полете, передавать движения, характерные для различных птиц.
«Ловкие котята»	Упражнять детей в перемещении по гимнастической лестнице, учить проползать под воротцами, передвигаться по гимнастической скамейке на животе и на спине при помощи рук.
«Котенок и клубок»	Учить детей направлять движение мяча ногой, регулировать силу удара, передавать мяч партнеру
«Первые снежинки кружатся, летят»	Учить детей выполнять образные движения (кружиться то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Источник: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края.

Дата	Образовательная область	Тема	Источник
Сентябрь			
01.09.21	Социально - коммуникативное развитие	«Не имя красит человека, а человек имя»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 4
02.09.21	Познавательное развитие	«Осенины – матушки осени именины»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр.6
03.09.21	Образовательная деятельность	«Алтайский колосок»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр.7
08.09.21	Речевое развитие Устное народное творчество	«Осень, осень, в гости просим!»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр.10
09.09.21	Художественно-эстетическое развитие	«Яркие гроздья рябины»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр.13
10.09.21	Художественно-	«Путешествие по	«Солнцеворот»

	эстетическое развитие	деревенькам»	этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр.15
15.09.21	Физическое развитие	«Собираем урожай»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 16
16.09.21	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник Осени»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 24
17.09.21	Физическое развитие	«Капуста»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 46
22.09.21	Речевое развитие (Устное народное творчество)	«На других надейся, а сам не плошай»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 36
23.09.21	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Алтайское подворье»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 35
24.09.21	Художественно-эстетическое развитие (Декоративное рисование)	«Запасливый ежик с яблочком»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 42
29.09.21	Социально - коммуникативное развитие	«Не всякий гость хозяевам в радость»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 30
Октябрь			
05.10.21	Социально - коммуникативное развитие	«Веселье и труд рядом живут»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр.52
06.10.21	Познавательное развитие	«Тайна оберега»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 54
07.10.21	Образовательная	«Своя хатка – родная матка»	«Солнцеворот»

	деятельность «Основы этнокультурного образования»		этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 56
12.10.21	Художественно- эстетическое развитие (Декоративное рисование)	«Запасливый ежик с яблочком»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 42
13.10.21	Речевое развитие (Устное народное творчество)	«Пословица не даром молвится»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 58
14.10.21	Физическое развитие	Малоподвижная игра «Куры- курчечки», «В дятла»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 53
19.10.21	Познавательное развитие	«Тайна оберега»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 54
20.10.21	Художественно- эстетическое развитие (Лепка из глины)	«Родные осенние просторы»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 43
21.10.21	Физическое развитие	П/И «Вор-воробей», «Хромой воробей»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 69
26.10.21	Социально - коммуникативное развитие	«Всякому нужен и обед и ужин»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 77
27.10.21	Художественно- эстетическое развитие (Лепка из глины)	«Катюшка из Троицкого»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 44
28.10.21	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Всякий дом хозяином держится»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 81
Ноябрь			
02.11.21	Физическое развитие	«Воробышки –	«Солнцеворот»

		попрыгунчики»	этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 67
03.11.21	Социально-коммуникативное развитие	«Веселье и труд рядом живут»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 52
09.11.21	Социально - коммуникативное развитие	«Всякому нужен и обед и ужин»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 77
10.11.21	Физическое развитие	«Кузьминки – осень с зимой встречаются»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 71
11.11.21	Физическое развитие	ПИ «Селезнь»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 60
16.11.21	Художественно-эстетическое развитие (Декоративное рисование)	«Совушка – сова, большая голова»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 61
17.11.21	Физическое развитие	Малоподвижная игра «В льдинку» «Малечина-калечина»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 78
18.11.21	Познавательное развитие	«Солнце на лето – зима на мороз»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 79
23.11	Художественно-эстетическое развитие (Лепка из глины)	«Алтайская игрушка – цыпленок»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 62
24.11.21	Физическое развитие	«Зимующие птицы»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 64
25.11.21	Социально - коммуникативное	«С куклами возиться - бытию учиться»	«Солнцеворот» этнокультурное

	развитие		воспитание детей дошкольного возраста, стр. 104
30.11.21	Речевое развитие	«Русская каша – сила наша»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 83.
Декабрь			
01.12.21	Познавательное развитие	«Солнце на лето – зима на мороз»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 79
02.12.21	Речевое развитие (Устное народное творчество)	Русская каша – сила наша	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 83
03.12.21	Художественно-эстетическое развитие (Декоративное рисование)	«Розанчик на тарелочке»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 87
07.12.21	Физическое развитие	«Зимушка – зима»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 93
08.12.21	Художественно-эстетическое развитие (Лепка из глины)	«Подарок крестьянской семье к празднику»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 91
09.12.21	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальный фольклор)	«Уж как по мосту, мосточку»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 85
14.12.21	Художественно-эстетическое развитие (Рукоделие)	«Котик-коток» (нитяная техника)	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 92.
15.12.21	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Всякий дом хозяином держится»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 81
16.12.21	Физическое развитие	Малоподвижная игра «В льдинку»	«Солнцеворот» этнокультурное

		«Малечина-калечина»	воспитание детей дошкольного возраста, стр. 78
21.12.21	Художественно-эстетическое развитие (Декоративное рисование)	«Розанчик на тарелочке»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 87
22.12.21	Художественно-эстетическое развитие (Танцевально-игровой фольклор)	Святочные игровые хороводы Сибири и Алтайского края	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 87
23.12.21	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальный фольклор)	Пение «Ленечка»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 86
28.12.21	Физическое развитие	«Семейные забавы зимой»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 103
29.12.21	Речевое развитие (Устное народное творчество)	«Русская каша – сила наша»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 83
30.12.21	Физическое развитие	ПИ «В льдинку», «Малечина-калечина»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 78
Январь			
11.01.22	Социально - коммуникативное развитие	«С куклами возиться - бытию учиться»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 104
12.01.22	Познавательное развитие	«Каков мастер, такова и работа»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 105
13.01.22	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Святки – колядки»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 106
18.01.22	Физическое развитие	«Новогодние гулянья»	«Солнцеворот» этнокультурное

			воспитание детей дошкольного возраста, стр. 112
19.01.22	Речевое развитие (Устное народное творчество)	«Куколка - помощница»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 106
20.01.22	Художественно-эстетическое развитие (Декоративное рисование)	«Досточка цветистая»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 109
25.01.22	Физическое развитие	«Снегурочка»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 114
26.01.22	Художественно-эстетическое развитие (Лепка из глины)	«Украшение рождественской елки»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр.110
27.01.22	Физическое развитие	Малоподвижная игра «Метелица»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 105
Февраль			
01.02.22	Социально - коммуникативное развитие	«Блин - блинок - румяный бок»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 126
02.02.22	Познавательное развитие Познавательная-исследовательская деятельность	«Смотреть на цветы легко, вышивать их трудно»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 128
03.02.22	Физическое развитие	«Домашние животные»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 141
08.02.22	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Мни лён дольше, волокон будет больше»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр.129
09.02.22	Художественно-эстетическое развитие	«Лев – защита дома»	«Солнцеворот» этнокультурное

	(Декоративное рисование)		воспитание детей дошкольного возраста, стр.137
10.02.22	Физическое развитие	Малоподвижная игра «Цапки» «Дрёма»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 127
15.02.22	Художественно-эстетическое развитие (Лепка из глины)	Алтайская игрушка «Петушок»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 138
16.02.22	Физическое развитие	«На птичьем дворе»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр.143
17.02.22	Речевое развитие (Устное народное творчество)	«Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 112
22.02.22	Художественно-эстетическое развитие (Лепка из глины)	Роспись алтайской игрушки «Петушок»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр.139
Март			
01.03.22	Социально - коммуникативное развитие	«Птица рада весне, а дитя – матери»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 154
02.03.22	Познавательное развитие	«Матушка-весна всем красна»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 156
03.03.22	Физическое развитие	«Перелетные птицы»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр.166
10.03.22	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«На сороки зима кончается, весна начинается»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 158
15.03.22	Речевое развитие (Устное народное	«Не красны сказки письмом, а красны смыслом»	«Солнцеворот» этнокультурное

	творчество)		воспитание детей дошкольного возраста, стр. 159
16.03.22	Физическое развитие	П/И «Гусаки – гусаки» «Селезень и утка»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 146
17.03.22	Художественно-эстетическое развитие (Декоративное рисование)	«Солнечные коврики»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 163
22.03.22	Художественно-эстетическое развитие (Лепка из глины)	Алтайская игрушка «Лошадка»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 164
23.03.22	Физическое развитие	П/И «Козлик» «В краски»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 117
24.03.22	Социально-коммуникативное развитие	«Птица рада весне, а дитя – матери»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 154
29.03.22	Физическое развитие	«Масленица-кривошейка»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста
30.03.22	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«На сороки зима кончается, весна начинается»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 158
31.03.22	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальный фольклор)	Слушание: «Весна, весна красная»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 161
Апрель			
05.04.22	Социально - коммуникативное развитие	«Были бы руки, а ремесло найдется»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 179
06.04.22	Познавательное развитие	«Хочешь есть калачи – не лежи на печи»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей

			дошкольного возраста, стр. 180
07.04.22	Физическое развитие	«Животные весной»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 191
12.04.22	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	« Не удержался за уздечку, не удержишься и за гриву»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 183
13.04.22	Физическое развитие	«Солнышко и тучка»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 192
14.04.22	Речевое развитие (Устное народное творчество)	«Всякому мила своя сторона»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 185
19.04.22	Физическое развитие	Малоподвижная игра «Попади в зайца» «Ручеек»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 179
20.04.22	Художественно- эстетическое развитие (Декоративное рисование)	«Матрешка – красавица»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 188
21.04.22	Физическое развитие Развлечение	«Дорого яичко в пасхальный день»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 198
26.04.22	Художественно- эстетическое развитие (Лепка из глины)	Панно «Фантастические птицы»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 189
27.02.22	Художественно- эстетическое развитие (Декоративное рисование)	«Матрешка-красавица»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 188
28.04.22	Художественно- эстетическое развитие (Музыкальный фольклор)	Слушание «Улица широкая», Пение «Журавель»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста,

			стр. 186
Май			
03.05.22	Социально - коммуникативное развитие	«По одежке встречают, по уму провожают»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 202
04.05.22	Познавательное развитие	«И жар – птица с березой не сравнится»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 204
05.05.22	Физическое развитие	«Жучки – паучки»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 212
11.05.22	Художественно-эстетическое развитие (Декоративное рисование)	«Древо жизни. Роспись прялки»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 208
12.05.22	Физическое развитие	П/И «Сторожа, пчелы и цветок» «В комарика»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 217
17.05.22	Познавательное развитие	«И жар птица с березой не сравнится»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 204
18.05.22	Художественно-эстетическое развитие (Декоративное рисование)	«Древо жизни. Роспись прялки»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 208
19.05.22	Физическое развитие	Народные игры малой подвижности «Крути-верти, роза», «В садовника»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 203
24.05.22	Художественно-эстетическое развитие (Лепка из глины)	«Игрушка для Липунюшки»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 210
25.05.22	Физическое развитие	«Жучки-паучки»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста,

			стр. 212
26.05.22	Физическое развитие	Народные игры на прогулке «Сторожа, пчелы и цветок»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 217
31.05.22	Художественно- эстетическое развитие (Музыкальный фольклор)	Слушание «Скакал козел в огород»	«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, стр. 206

Лист изменений и дополнений
образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
			Приказ заведующего МБДОУ от _____ № _____