

## **02. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**ДЕЛО № 02-07**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»  
на 2021/2022 учебный год

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического  
совета № 1  
МБДОУ ЦРР - «Детский сад  
№133 «Радуга»  
Протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:

МБДОУ ЦРР - «Детский сад  
№133 «Радуга»  
С.С. Головинской

Приказ от 26.08.2021 № 95-осн

Красовская  
Елена  
Юрьевна

Подписано цифровой  
подписью: Красовская  
Елена Юрьевна  
Дата: 2021.12.20 15:40:27  
+07'00'

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»  
на 2021/2022 учебный год

Разработчики:  
А.С.Кузьмина,  
Л.Н.Титова,  
воспитатели

, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	15
2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	17
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.9.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	41
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	47
3.1.	Материально-техническое обеспечение	47
3.2.	Методическое обеспечение Программы	49
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	51
3.4.	Организация образовательной деятельности	54
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
4	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	59
4.1.	Краткая презентация Программы	59
	Перспективный план	61
	Лист изменений и дополнений	10 8

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад № 133 «Радуга» (далее - Программа) разработана, утверждена и реализуется муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга», является программным документом.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга» (далее ДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Устав МБДОУ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативно-правовая база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В основной части представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть Программы От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и

образования ребенка от 2 до 7 лет.

По разделу «Музыкальная деятельность» для воспитанников от 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. 2015, издание второе, дополненное и переработанное.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание:** «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Региональный компонент представлен** в Программе в форме тематического планирования мероприятий, направленных на развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников 3-7 лет.

Содержание ориентировано на отечественные культурные традиции и вместе с тем учитывает традиции народной культуры Алтая. В основу положены краеведческие материалы о природе, литературе, музыке, живописи, о быте, жилище, одежде, народных промыслах и ремеслах, фольклоре.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**В разделе «Конструирование из строительного материала»**

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. – 80 с. - (Образовательные программы ДОО).

**В разделе «Изобразительная деятельность в детском саду»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.–96 с.

## **1.1. Цели и задачи Программы**

### **Обязательная часть**

**От рождения до школы.** Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

**Цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДОО.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в ДОО атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- развитие у дошкольников доброжелательности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в

- соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Музыкальная деятельность» для детей от 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное.**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

#### **Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

**Цель:** обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

#### **Задачи:**

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Создать комплекс условий для активного освоения ребенком культуры родного народа, в котором пространство взаимодействия с миром расширяется с учетом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей и свободы выбора сферы интересов.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю.

#### **Цели и задачи раздела «Конструирование из строительного материала» (средний возраст)**

Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Программа и конспекты занятий. – М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2016. – 80 с. - (Образовательные программы ДОО):

Цель: Развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи: Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

### **Цели и задачи раздела «Изобразительная деятельность» (средний возраст)**

#### **В разделе «Изобразительная деятельность в детском саду»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.–96 с.

Цель: формирование у воспитанников эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

-формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов.

-знакомить с народной игрушкой (филимоновская, дымковская, семеновская).

-учить находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.

-учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно).

-побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию образы хорошо знакомых предметов.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть.**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.11-13.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

**Принципы и подходы:**

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);

- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);

- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях.

Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;

- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;

- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

### **Принципы работы части формируемой участниками образовательных отношений:**

Подробно с принципами и подходами (формируемая часть) можно ознакомиться в программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – с. 14.

### **Конструирование**

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» – М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. - (Образовательные программы ДОО):

Программа основывается на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя.

### **В разделе «Изобразительная деятельность в детском саду»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.–96 с.

основывается на принципах:

культуросообразности, интеграции, наглядности, творчества, доступности, психологической комфортности, гибкости, трансформируемости, полифункциональности.

## **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,**

### **в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Режим работы МБДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В режиме кратковременного, четырехчасового пребывания, МБДОУ могут посещать дети в возрасте от 2 до 7 лет с понедельника по пятницу с 8.30 до 12.30, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

### **Общие сведения о коллективе детей**

<b>Возрастная категория</b>	<b>направленность</b>	<b>Количество групп</b>
2 – 3 года	общеразвивающая	1
3 – 4 года	общеразвивающая	3
4 – 5 лет	общеразвивающая	3
5 – 6 лет	общеразвивающая	3
6 – 7 лет	общеразвивающая	2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

### **Кадровый состав**



№ п/п	Педагогический состав	Количество
1.	Воспитатели	22
2.	Старший воспитатель	2
3.	Музыкальный руководитель	1
	Итого педагогов	25

### **Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

С характерными особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

- средняя группа (4-5 лет) с. 248-250

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Целевые ориентиры Программы в раннем возрасте** представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **на стр. 19.**

**Целевые ориентиры Программы на этапе завершения дошкольного образования** представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **на стр. 19.**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)**

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- 1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
- 2.Имеет первичные гендерные представления.
- 3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
- 4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
- 5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
- 6.Следит за своим внешним видом.
- 7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
- 8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
- 9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- 10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
- 11.Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

- 12.Выполняет обязанности дежурных.
- 13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
- 14.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
- 15.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- 16.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- 17.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- 18.Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
- 20.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- 21.Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
- 22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- 23.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- 24.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- 25.Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- знает о семейных традициях, праздниках;
- проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениями народного творчества;
- стремится участвовать в праздниках народного аграрного календаря;
- проявляет интерес к ряжению в традиционные костюмы;
- бережно относится к окружающим предметам народного быта.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

(Обязательная часть)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

#### **Ознакомление с предметным окружением:**

1. имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;
2. определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
3. имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
4. имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

#### **Ознакомление с социальным миром:**

1. имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
2. имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);
3. знает основные достопримечательности родного города;
4. имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые

охраняют нашу Родину;

5. имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
6. знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;
7. знает назначение денег;
8. проявляет любовь к родному краю.

#### **Ознакомление с миром природы:**

1. имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
2. знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
3. имеет представление об охране растений и животных;
4. умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
5. владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
6. имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
7. определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
8. имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

Имеет представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»–«позже» («сначала»–«потом»), пространственных отношениях «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», «шире», «уже», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «между».

2. Имеет представление о числах и цифрах 4, 5, 6, 7, 8, умеет считать до 8 и соотносить цифры от 4–8 с количеством.
3. Имеет представление о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, цилиндре, конусе, призме, пирамиде. Понимает значение слова «пара».
4. Имеет представление о числовом ряде.
5. Имеет представление о ритме (закономерности), умеет в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
6. Имеет представление о порядковом счете.
7. Понимает слова «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий».
8. Умеет считать до 8 в прямом и обратном порядке.
9. Умеет ориентироваться по элементарному плану, определяет взаимное расположение предметов в пространстве.
10. Умеет выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

Ребенок имеет представления об:

- отдельных постройках подворья населения Алтайского края (хлев, изба, баня, амбар,

колодец);

- основных видах труда старожилов и переселенцев Алтайского края (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды);

- о предметах труда (топор, пила, прялка);

- о костюме старожилов и переселенцев Алтайского края (рубаша, сарафан, платок, кокошник, валенки, зипун);

- о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); народных праздниках (Оспожинки, Святки, Масленица, Сороки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каши, мед)

Ребенок имеет представления о природном богатстве Алтайского края. Проявляет интерес к Алтайскому краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы. Проявляет чувство любви и гордости за свой край. Бережно относится к природе.

### Образовательная область «Речевое развитие»

(Обязательная часть)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1. Имеет представление о терминах: «звук», «слово».
2. Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.
3. Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук.
4. Умеет говорить разными голосами и с разными интонациями.
5. Называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает определения к заданным словам.
6. Понимает смысл загадок.
7. Сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету и наоборот.
8. Понимает многозначные слова.
9. Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).
10. Умеет образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
11. Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Умеет образовывать форму глаголов в повелительном наклонении.
12. Владеет разными способами словообразования.
13. Соотносит названия животных и их детенышей.
14. Спрягает глаголы по лицам и числам.
15. В пересказывании литературных произведений передает содержание небольших сказок и рассказов.
16. Составляет небольшие рассказы по картине, из личного опыта.
17. Умеет сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки.
18. Употребляет в связном высказывании точные и образные слова, включает в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

Ребенок знает и активно применяет на практике произведения устного народного творчества;

- ребенок различает и называет жанры устного народного творчества: потешки, небылицы, колыбельные песни, сказки;

может дать образную характеристику персонажу

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### **Изобразительная деятельность:**

1. выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

### **В рисовании:**

1. изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
2. передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
3. украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### **В лепке:**

1. создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

### **В аппликации:**

1. правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
2. аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
3. составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Театрализованные игры**

- Может перевоплощаться в роль, используя музыкальные, словесные, зрительные образы;
- Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя интонацию, мимику и жесты;
- Может понимать состояние героя, вступать во взаимодействие с другими персонажами;
- Использует образные игрушки, бибабо и другие фигурки.

### **Конструктивно-модельная деятельность:**

1. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
2. умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
3. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);
5. приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
6. изготавливает поделки из природного материала.

## Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Становление ценностей здорового образа жизни:**

1. знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
2. имеет представление о здоровом образе жизни;

3. умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
4. умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

1. сформирована привычка следить за своим внешним видом;
2. сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
3. умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
4. сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **Физическая культура**

##### **Обеспечение гармоничного физического развития:**

1. сформирована правильная осанка;
2. ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
4. энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
6. развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

##### **Начальные представления о некоторых видах спорта:**

1. имеет представление о некоторых видах спорта;
2. ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
4. участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

##### **Подвижные игры:**

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

Ребенок активно участвует в сюжетно-игровых занятиях, основанных на использовании элементов традиционной культуры Алтайского края; ребенок может играть совместно со сверстниками в народные подвижные игры

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Направления развития ребенка по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.**

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

#### **Нравственное воспитание, социализация, развитие общения:**

- средняя группа - с.51

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

- средняя группа - с.53-54

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

- средняя группа - с.57-58

#### **Формирование основ безопасности:**

- средняя группа - с.62

#### **Развитие игровой деятельности:**

##### **Сюжетно-ролевые игры.**

- средняя группа - с.257

##### **Дидактические игры.**

- средняя группа - с.259

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет*

Пробуждать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений с окружающим миром и сверстниками.

Развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

### «Познавательное развитие»

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

#### Формирование элементарных математических представлений

- средняя группа - с. 68-69

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- средняя группа - с.75-76

#### Ознакомление с предметным окружением:

- средняя группа - с. 80

#### Ознакомление с социальным миром:

- средняя группа - с. 82

#### Ознакомление с миром природы:

- средняя группа - с.87-88

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.*

Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с жизнью и бытом старожилов и переселенцев Алтайского края.

Способствовать формированию понятий о родном крае, как части России, истории зарождения и развития города.

Обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, промыслами.

Способствовать формированию бережного отношения к природе, пробуждению желания трудиться в природе в соответствии с ритмом аграрного календаря.

Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

## 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных



жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Развитие речи:**

- средняя группа - с. 96-97

**Приобщение к художественной литературе:**

- средняя группа - с. 102

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.*

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

Способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации.

Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка.

**2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Приобщение к искусству**

- средняя группа - с. 105-106

**Изобразительная деятельность**

- средняя группа - с. 112-114

**Конструктивно-модельная деятельность**

- средняя группа - с. 123

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**

- средняя группа - с.258

#### **Музыкальная деятельность:**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» для детей 3 - 7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

- средняя группа (4-5 лет) – с. 44-45

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.*

Побуждать интерес к художественной культуре родного края средствами народного искусства.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края.

Способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (средний возраст 4-5 лет) представлена в: В разделе «Изобразительная деятельность в детском саду»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.–96 с.

**В лепке** педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

- учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладонями в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.

- создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).

**В рисовании** педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;
- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (закрывают линии);
- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;
- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;
- начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);

**В самостоятельной художественной деятельности** проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

**В аппликации** педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;
- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в разделе «Конструирование из строительного материала»**

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Средний возраст (4-5 лет)

### **2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Обязательная часть) для воспитанников 3 - 7 лет можно ознакомиться в

программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на страницах:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- средняя группа - с.132-133

**Физическая культура:**

- средняя группа - с. 135-136

**Подвижные игры:**

- средняя группа - с. 136

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.*

Создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

**2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы**

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Применяемые педагогами ДООУ **формы и методы** организации работы с детьми представим в Таблицах

Таблица 1

**Вариативные формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников**

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• чтение, ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение, экскурсия</li> <li>• педагогическая ситуация, ситуация морального выбора</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• совместная деятельность</li> </ul>

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания, дежурство</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• наблюдение</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• викторины, конкурсы</li> <li>• культурные практики</li> <li>• рассказ</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• реализация проекта</li> <li>• игры с правилами</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение, ситуативная беседа</li> <li>• артикуляционная гимнастика</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемных ситуаций, разговор с детьми</li> <li>• игра, проектная деятельность</li> <li>• обсуждение, рассказ, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>• инсценирование, проблемная ситуация</li> <li>• использование различных видов театра</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности</li> <li>• создание макетов, коллекций</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра, организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа интегративного характера музееведческого содержания</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальные упражнения, попевка, распевка</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец, творческое задание, концерт-импровизация</li> <li>• музыкальная, сюжетная игра</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие, утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки, гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• игра</li> <li>• ситуативная беседа, рассказ, чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul>
--	---

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

Таблица 2

**Вариативные методы реализации Программы  
в соответствии с возрастом воспитанников**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Условия применения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>
<b>Словесные методы</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструкции к действию.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
<b>Наглядные методы</b>	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых воспитанник получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
<b>Практические методы</b>	Практические методы основаны на практической деятельности воспитанников и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства воспитанников с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной деятельности.	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)

<p><b>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</b></p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.</p>	<p>Воспитанники <b>от 3 до 7 лет</b></p>
<p><b>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</b></p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>	<p>Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)</p>
<p><b>Информационно-рецептивный метод</b></p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>Воспитанники <b>от 4 до 7 лет</b></p>
<p><b>Репродуктивный метод</b></p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</p>	<p>Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)</p>
<p><b>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и</b></p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников.</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>



<p><b>приобретения детьми опыта поведения и деятельности</b></p>	<p>Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>	
<p><b>Метод проблемного изложения</b></p>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий</p>	<p>Воспитанники от <b>4 до 7</b> лет</p>
<p><b>Эвристический (поисковый) метод</b></p>	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует</p>	<p>Воспитанники от <b>4 до 7</b> лет</p>

	дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения		
<b>Исследовательский метод</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от <b>4 до 7</b> лет
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от <b>4 до 7</b> лет

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Таблица 3

### Вариативные средства реализации Программы

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Средняя группа (4-5 лет)	Демонстрационные и раздаточные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: -двигательной (оборудование для прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, изображения погодных явлений); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

## Формы, методы и средства развития социально-коммуникативных способностей детей

Таблица 4

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодейс твие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игры и действия с предметами, дидактическими игрушками, настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений,	Беседа, консультации, консультативные

народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	возникающих ситуаций.	кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
--	-----------------------	---	--

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	Консультации, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
--	--	---	---

**Формирование основ безопасности**

<p>Игровые занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовые поручения, работа в тематических уголках, целевые прогулки.</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели.</p>
---	--	--	---

**Средства:**

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

**Формы, методы и средства развития познавательных способностей детей**

Таблица 5

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирование.	Дидактические игры, развивающие игры, игры- экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, беседа, просмотр видео, ИКТ и ТСО.
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	Игровые упражнения, дидактические игры, практическая деятельность, рассказ, экспериментирование.	Дидактические игры, развивающие игры, игры- экспериментирования, продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, подвижные игры, наблюдение.	Беседа, консультации, практикумы, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги.
Ознакомление с миром природы			
Беседа, дидактические игры, подвижные игры развивающие игры, чтение работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), продуктивная	Беседа, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, наблюдения на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры– экспериментирования, работа в книжном	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное

деятельность, труд в уголке природы, праздники, досуги, календарь природы, создание гербария растений.		уголке, наблюдения в уголке природы.	взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги.
<b>Ознакомление с социальным миром</b>			
Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетная игра, наблюдение.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Интегрированные занятия, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, чтение досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, беседа объяснение.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, игровые упражнения, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, беседы, совместная игровая деятельность, досуги, коллекционирование.

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

## Формы, методы и средства речевого развития детей

Таблица 6

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
Развитие речи			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на неё, хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры, игра-драматизация.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), беседы.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самостоятельные литературные концерты, использование	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры,	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в создании детской библиотеки в группе.



компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке.	пальчиковые игры.	фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке.	
---	-------------------	---	--

**Формы, методы и средства развития художественно-эстетических способностей детей**

таблица 7

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков праздники, досуги, развлечения, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодетельности, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций взаимопосещения.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодетельности, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультации по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, в выставках, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в уголке по изодетельности, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа,	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, работа в уголке по изодетельности.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, мастер-класс.

рассматривание иллюстраций.			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, выставки.
<b>Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)</b>			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, музыкальные игры, хороводы с пением, празднование дней рождения.	Использование музыки: на утренней гимнастике; во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, игры в «праздники», «концерт», «оркестр».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей.
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>			

Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы, театральные этюды.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов, режиссерская игра, театрализованные игры с образными игрушками, продуктивная деятельность.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей и совместные выступления детей и родителей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей.
---	---	--	--

**Примерный музыкальный репертуар представлен:**

Библиотека программы «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Перечень методической литературы представлен:

Программа «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

**Формы, методы и средства физического развития**

Таблица 8

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о закаливании, обучение навыкам точечного самомассажа, полоскание рта и горла, после еды, воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы, уголки здоровья.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения,	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные

физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, игры-забавы «Школа мяча», игры с элементами спортивных упражнений, детские олимпийские игры	воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	упражнения.	досуги и праздники, открытые занятия физкультурные досуги детей совместно с родителями, практикумы.
---	---	-------------	---

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарный план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме календарного плана организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план, непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

#### 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в ДОУ, относятся:

- Игра (сюжетная и с правилами);

- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Практическая деятельность (трудовое воспитание);
- Результативные физические упражнения (физкультура);
- Коммуникативные игры (развитие речи);
- Музицирование.

Таблица 10

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-художественная деятельность	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с педагогами на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность	Содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих склонностей каждого

	ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризные игровые моменты;</li> <li>- Игровые моменты – переходы от одного режимного процесса к другому;</li> <li>- игры – наблюдения;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительные игры</li> </ul>	Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа. Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры.
	Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры –путешествия, игры-развлечения.
	Коллективная: игры - «События дня», игры – «Сотворчества», совместные – игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники

## 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОО создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
средняя группа (4-5 лет)	<p>Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать для воспитанников возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</li> <li>-создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;</li> <li>- при необходимости осуждать негативный поступок воспитанника от отсутствии других воспитанников, но не допускать критики его личности, его качеств;</li> <li>- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</li> <li>- обязательно участвовать в играх воспитанников в качестве партнера, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</li> <li>- привлекать воспитанников к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>- читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>

### Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из

признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

-в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

-в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

-в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

-в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство общения с окружающими постепенно перестает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
- Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
- Подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

-ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.

-естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».

-правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».

-накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

## **2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по коррекционной и инклюзивной педагогики можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА –Синтез, 2016, - стр.153-190. В ДОО функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Она представляет собой систему деятельности педагогов, специалистов ДОО и педагога- психолога ГППЦ «Потенциал» и направлена на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия проблем.

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо-эмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе

**Основные методы и приемы работы с детьми:**

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогами методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В ДОО для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы ДОО организовано взаимодействие специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия педагогических работников ДОО, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об



организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника;

-консультирование педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанника по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Принципы построения образовательного процесса:**

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

-принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

**Условия воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, детей – инвалидов**

Для детей с проблемами в развитии составляется индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится специалистами, воспитателями ДОУ.

**Воспитатели** реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в педагогической диагностике;

- по согласованию с ведущим специалистом проводит индивидуальную работу с ребенком (по необходимости). Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия. Используется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2-7 лет) «Ладушки», И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

**Инструктор по физической культуре** в рамках Программы развивает технику основных движений, координацию движений и ориентировку в пространстве.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа	Показ педагогом приемов выполнения заданий	упражнения
Объяснение	наблюдение	Тренировочные упражнения

Психолого- педагогическое сопровождение детей-инвалидов в ДОУ осуществляется на основании рекомендаций (мероприятий) индивидуальной программы реабилитации или

абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, а так же рекомендаций ПМПк.

ДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети – инвалиды. В настоящее время воспитанников с ОВЗ нет, детей–инвалидов нет.

В рамках работы ППк с детьми-инвалидами может осуществляться следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов, определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида может осуществляться в ДОУ по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по решению ППк с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка-инвалида. ДОУ не вправе обеспечить психолого-педагогического сопровождение ребенка-инвалида, если от родителей (законных представителей) получен отказ в письменной форме.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:**

- открытость образовательного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи,	- социологическое обследование по определению

	запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	буклеты визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МБДОУ объявления фотогазеты памятки
	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4.	Просвещение родителей	По запросу родителей или выявленной проблеме: мастер-классы официальный сайт организации творческие задания папки-передвижки папки-ширмы проекты
	Совместная деятельность ДОУ и семьи	организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные газеты субботники конкурсы проектная деятельность акции

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры физической активности;</li> <li>• закаливающие процедуры;</li> <li>• оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни в семьях.</p> <p>5. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>

	<p>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>8. Определение и использование здоровые сберегающих технологий.</p> <p>9. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чем мы сегодня занимались;</li> <li>• наши достижения;</li> <li>• выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями).</p> <p>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др.</p> <p>9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>10. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем мы сегодня занимались;</li> <li>• Наши достижения;</li> <li>• Пропаганда культуры речи в семье</li> </ul> <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью</p>

	<p>развития речевых способностей и воображения.</p> <p>5. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p>

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** можно ознакомиться в программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

Программа включает содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников

Национально-культурные особенности	Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ). Педагоги ДОУ с уважением относятся к разным этническим принадлежностям воспитанников. Ежегодно организуются развлечения, где
------------------------------------	--

	используются национальные подвижные игры.
Региональные особенности	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это использует в деятельности ДОО для знакомства с достопримечательностями, выдающимися земляками, природой и историей родного края.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы ДОО;

2. Выполнение требований:

2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. Охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников ДОО;

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы;

- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В помещениях и коридорах ДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Права ребёнка» и др.

#### **Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений ДОУ**

<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b>	Оснащена необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»- оборудована необходимой мебелью для организации образовательной и самостоятельной деятельности детей (игровая мебель, мягкая мебель, ширмы, столы и стулья в соответствии с антропометрическими показателями воспитанников, игровым и дидактическим материалом)
<b>Спальня</b>	Оснащена необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<b>Приемная</b>	Оборудована индивидуальными шкафчиками для хранения одежды на каждого воспитанника, скамейками. Стендами для родителей. Шкафами для хранения верхней одежды педагогов и обслуживающего персонала.
<b>Прогулочный участок</b>	Оборудован для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории групповой площадки расположен тентовый навес, песочница, а также приспособления для игр: машина, корабль. На участке достаточно места для организации двигательной активности детей

#### **Технические средства реализации Программы**

	<b>количество</b>	<b>размещение</b>
проектор	1	Методический кабинет
принтер	3	методический кабинет (1) кабинет заведующего методический кабинет- (2)
ноутбук	3	методический кабинет-(1) методический кабинет-(2)
музыкальный центр	2	музыкальный зал
компьютер	5	методический кабинет (2) кабинет заведующего
брошюратор	1	методический кабинет

ламинатор	1	методический кабинет
-----------	---	----------------------

### 3.2. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015. (все возраста)
3.	Программа: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.
<b>Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста</b>	
1.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Методические пособия (в кабинете старшего воспитателя)</b>	
1.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
9.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 128 с.
11.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
12.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
13.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
14.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
15.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
16.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.



<b>Методические пособия по образовательным областям</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.	

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.	

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлены на основе санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с п.183 «Режим может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года».

Режим работы ДОУ - 12 часов.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня составляется на каждый учебный год для каждой возрастной группы индивидуально в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Режим дня в холодный период

Средняя группа

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.10
утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Занятия	09.00-09.20 09.30-09.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	09.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10-19.00

Режим дня в теплый период  
Средняя группа

Режимный момент	Время
Утренний прием (в хорошую погоду - на улице)	07.00 -08.10
Утренняя гимнастика (на улице)	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность.	08.40-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по физическому развитию (физическая культура), художественно-эстетическому развитию (музыка, изобразительная деятельность)	09.00 -09.20 09.30-09.50
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.50-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.30 -18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Прогулка. Беседа с родителями. Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20-19.00

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 ч/день, продолжительность утренней зарядки не менее 10 минут, продолжительность дневного сна для детей 1-3 года 3,0 часа; для детей 4-7 лет 2,5 часа.

**Модель физкультурно-оздоровительной деятельности**

Формы организации	средняя группа
-------------------	----------------

<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
	4-5 лет
1.1 Утренняя гимнастика (с музыкальным сопровождением)	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 минуты)
1.3 подвижные спортивные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)  20 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю 20 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	
<i>3. Здоровье сберегающие технологии</i>	
артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; Су-джок терапия; зрительная гимнастика.	Ежедневно в 1-ю и во 2-ю половину дня 3-5 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 20 мин.

### **3.4 Организация образовательной деятельности.**

(СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не	При реализации программ дошкольного образования	позднее 17:00

Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее	Дошкольный возраст	20 минут
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста	От 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Для детей до 7 лет	10 минут

### Учебный план

#### Продолжительность занятий и максимально-допустимый объём

Виды НОД	Возрастные группы, количество НОД в неделю, продолжительность
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<i>Познавательное развитие</i>	
Формирование элементарных математических представлений	1/20 минут
Ознакомление с окружающим миром	1/20 минут
<i>Речевое развитие</i>	
Развитие речи	1/20 минут
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Изобразительная деятельность: Рисование	1/20 минут
Лепка	0,5/20 минут
Аппликация	0,5/20 минут
Музыкальная деятельность	2/20 минут
<i>Физическое развитие</i>	
Физическая культура	3/20 минут
Итого в неделю	10

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки продолжительностью не менее 2 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	4-5 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательльно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
«Беседы по безопасности»	1 раз в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Воспитательно-образовательная работа организуется согласно «Циклограмме совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов», которая разрабатывается и принимается в ДОУ, ежегодно корректируется.

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе **От рождения до школы**. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (стр.208-211).

Солнцеворот: историко-этнографические и краеведческие материалы о быте и культуре старожилов и русских переселенцев Алтайского края к программе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с. (стр. 8-33).

### Сложившиеся традиции в ДОУ

<b>Сентябрь</b>
«День знаний» - Развлечение

Музыкально-спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»
«Барнаул – глазами детей» (конкурс рисунков) Тематическая выставка к Дню города
Детско-родительская акция «Природные дары для поделок и игры»
<b>Октябрь</b>
«Согревая своим сердцем» поздравления ко дню пожилого человека
«Осенины (Покров)» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Осенние старты»
«Родные истоки» Вечер народного фольклора (на основе программы Солнцеворот)
<b>Ноябрь</b>
«Кузьминки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Мамы добрые глаза» развлечение к Дню матери
Тематическая выставка «О милой мамочке»
<b>Декабрь</b>
Музыкальный праздник «К нам спешит новый год»
«Зимние забавы» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Кормушка для пичужки» Детско-родительская акция
Детско-родительская выставка «Новогодняя игрушка»
<b>Январь</b>
«Зимние Святки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
<b>Февраль</b>
Музыкально- спортивное развлечение «Будем в армии служить и Россией дорожить!»
Конкурс чтецов «Подарим радость людям»
<b>Март</b>
Музыкальный праздник «Лучше мамы нет на свете»
«Широкая Масленица» Фольклорный праздник (на основе программы Солнцеворот)
<b>Апрель</b>
Музыкальное развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»
«К солнцу в гости мы пойдем (Красная горка)» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
Детско-родительская акция «Огород у нас хорош, все что хочешь в нем найдешь»
<b>Май</b>
Музыкальное – спортивное развлечение «Этот день победы»
Выпускной бал «До свидания детский сад»

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную

активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
  - **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
  - **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
  - **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
  - **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

#### Развивающая предметно-пространственная среда

Средняя группа (4-5 лет)	
<i>пространство</i>	<i>содержание</i>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
уголок «Мы дежуриим»	Уголок дежурных, фартуки, колпаки
уголок сюжетно-ролевой игры	Мебель: стол, диванчик, кровати, коляска, наборы посуды, наборы продуктов, предметы – заместители, набор парикмахера, набор медицинских принадлежностей, куклы, машины малых, средних и больших размеров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Строитель», касса, весы, муляжи овощей, фруктов, продуктов. Кухня с бытовой утварью. Гладильная доска, утюг.
уголок по безопасности	Дидактические игры по правилам дорожного движения. Развивающая игра по ПДД, игрушка «Набор дорожных знаков», трафареты обведи «На улице», бумажные макеты видов транспорта, светофор, коврик дороги.
уголок уединения	Пуфик, кресла.
<b>«Познавательное развитие»</b>	
уголок природы	Дидактические игры по ознакомлению с природным окружением «Чей малыш?», «Времена года», «Во саду ли в



	огороде», познавательная игра Мемо «Мамы, папы и детишки», пазлы «Птицы», «Лесные животные», «Домашние животные», деревянные пазлы домашние животные, настольная игра «Животные России», липучки «Времена года». Комнатные растения 5-6 видов, инвентарь: лейки для полива комнатных растений, салфетки. Наборы животных «Домашние животные». Альбомы по временам года. Бумажный аквариум с рыбками. Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Детям о времени», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Что происходит в природе?», «Космос», «Легенды Алтая», «Дикие животные леса», «Насекомые».
математический уголок	Пирамидки, д\и «Развиваем память» (Домашние животные, Мир вокруг нас), д\и «Развитие памяти», логическое домино «Ассоциации», деревянная игрушка «Формы и цвета», развивающая игра «Фигуры», «Фигуры и формы», «Кто больше, то меньше» лото «Поиграем в магазин», « Мы играем в магазин», развивающая игра «Найти 4 лишний».
<b>«Речевое развитие»</b>	
книжный уголок	Детские книги по программе (4-6 книг: программные и непрограммные произведения). Имеется дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Карточки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, релаксационной гимнастики. Материал «Детская книги писателей Алтая»
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
уголок изобразительности	Средства изобразительной деятельности: цветные карандаши, кисти, краски, мелки, пластилин, клеенки для лепки, банки для воды, цветная бумага, картон, шаблоны. Нетрадиционный материал: печатки, восковые мелки. Дидактический материал «Народное творчество», «Натюрморт», «Пейзаж», «Каргополь», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись по дереву».
музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: синтезатор, барабан, бубен, гитара, дудочка, саксофон, маракасы, картотека музыкальных дидактических игр, демонстрационный материал «Музыкальные инструменты».
театральный уголок	Набор масок, шапочки, атрибуты для постановки сказок, игрушки для различных видов театра (плоскостной, настольный, пальчиковый, Би-ба-бо)
<b>«Физическое развитие»</b>	
центр физического развития	Атрибуты к подвижным играм, ленточки, мячи большие и маленькие, флажки, кегли, корригирующие дорожки, кольцеброс большой и маленький, скакалки. Активная игра «Поймай мяч», д\и «Виды спорта», «Будь активен и здоров», «Мы-спортсмены!»

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга» (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» (далее - ДОУ). Программа реализуется на государственном языке РФ – русском. Срок реализации Программы: 5 лет.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы ДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2018.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**В основе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**В разделе «Конструирование из строительного материала»**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

**В разделе «Изобразительная деятельность в детском саду»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.– 96 с.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В МБДОУ все группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 2 до 7 лет.

В МБДОУ 12 возрастных групп, из них:

<b>Возрастная категория</b>	<b>направленность</b>	<b>Количество групп</b>
2 – 3 года	общеразвивающая	1
3 – 4 года	общеразвивающая	3
4 – 5 лет	общеразвивающая	3
5 – 6 лет	общеразвивающая	3

6 – 7 лет	общеразвивающая	2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в ДООУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности ДООУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## Перспективный план

**Социально –коммуникативное развитие**

Белая Ксения Юрьевна  
 Формирование основ безопасности у дошкольников.  
 Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64 с.

Дата	Тема	Источник, страница
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».
	<i>Сентябрь</i>	
6.09.2021	Занятие 1. Взаимная забота и помощь в семье	8-11
13.09.2021	Занятие 2. Опасные предметы	11-13
20.09.2021	Занятие 3. Опасные ситуации дома	13-15
27.09.2021	Занятия 4. Один дома	15-16
	<i>Октябрь</i>	
4.10.2021	Занятие 1. Если ребенок потерялся	16-18
11.10.2021	Занятие 2. Огонь-наш друг, огонь-наш враг!	18-20
18.10.2021	Занятие 3. О правилах пожарной безопасности	20-22
25.10.2021	Занятие 4. Правила поведения при пожаре	22-24
	<i>Ноябрь</i>	
1.11.2021	Занятие 1. Правила поведения на воде	24-25
8.11.2021	Занятие 2. Небезопасные зимние забавы	25-26

15.11.2021	Занятие 3. Поведение ребенка на детской площадке	26-28
22.11.2021	Занятие 4. Психологическая безопасность, или Защити себя сам	28-29
29.11.2021	Занятие 5. Занятие 2. Правила безопасного поведения на улицах	40-41
<i>Декабрь</i>		
6.12.2022	Занятие 1. Ядовитые растения	51
13.12.2022	Занятие 3. Твои помощники на дороге	42-43
20.12.2022	Занятие 4. Дорожные знаки	43-44
27.12.2022	Занятие 5. О правилах поведения в транспорте	45-46
<i>Январь</i>		
3.01.2022	Занятие 1. Правила поведения на природе	47-49
10.01.2022	Занятие 2. Опасные насекомые	49-51
17.01.2022	Занятие 3. Ядовитые растения	51
24.01.2022	Занятие 4. Не все грибы съедобны	52-53
31.01.2022	Занятие 5. Правила поведения на природе (за 3.01)	47-49
<i>Февраль</i>		
7.02.2022	Занятие 1. Правила поведения при грозе	53-55
14.02.2022	Занятие 2. Правила поведения при общении с животными	56-59
21.02.2022	Занятие 3. Помощь при укусах	59-61
28.02.2022	Занятие 4. Взаимная забота и помощь в семье	8-11
<i>Март</i>		
7.03.2022	Занятие 1. Правила поведения на природе	47-49
14.03.2022	Занятие 2. Опасные предметы	11-13
21.03.2022	Занятие 3. Опасные ситуации дома	13-15
28.03.2022	Занятия 4. Один дома	15-16
<i>Апрель</i>		
4.04.2022	Занятие 1. Правила поведения на воде	24-25
11.04.2022	Занятие 2. Небезопасные зимние забавы	25-26
18.04.2022	Занятие 3. Поведение ребенка на детской площадке	26-28

25.04.2022	Занятие 4. Психологическая безопасность, или Защити себя сам	28-29
<i>Май</i>		
2.05.2022	Занятие 1. Правила безопасного поведения на улицах	40-41
9.05.2022	Занятие 2. Твои помощники на дороге	42-43
16.05.2022	Занятие 3. Дорожные знаки	43-44
23.05.2022	Занятие 4. О правилах поведения в транспорте	45-46
30.05.2022	Занятие 5. Правила безопасного поведения на улицах (за 2.05)	40-41

Белая Ксения Юрьевна  
Формирование основ безопасности у дошкольников.  
Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64 с.

Дата	Тема	Источник, страница
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (беседы на формирование ценностей здорового образа жизни)
<i>Сентябрь</i>		
1.09.2021	Занятие 1. Как устроен мой организм	30-31
8.09.2021	Занятие 2. Соблюдаем режим дня	31-33
15.09.2021	Занятие 3. Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко	33-35
22.09.2021	Занятия 4. О правильном питании и пользе витаминов	35-37
29.09.2021	Занятия 5. Правила первой помощи	37-38
<i>Октябрь</i>		
6.10.2021	Занятие 1. Врачебная помощь	38-39
13.10.2021	Занятие 2. Как устроен мой организм	30-31
20.10.2021	Занятие 3. Соблюдаем режим дня	31-33
27.10.2021	Занятие 4. Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко	33-35
<i>Ноябрь</i>		

3.11.2021	Занятие 1. О правильном питании и пользе витаминов	35-37
10.11.2021	Занятие 2. Правила первой помощи	37-38
17.11.2021	Занятие 3. Врачебная помощь	38-39
24.11.2021	Занятие 4. Как устроен мой организм	30-31
1.12.2021	Занятие 1. Соблюдаем режим дня	31-33
8.12.2021	Занятие 2. Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко	33-35
15.12.2021	Занятие 3. О правильном питании и пользе витаминов	35-37
22.12.2021	Занятие 4. Правила первой помощи	37-38
29.12.2021	Занятие 5. Врачебная помощь	38-39
<i>Январь</i>		
5.01.2022	Занятие 1. Как устроен мой организм	30-31
12.01.2022	Занятие 2. Соблюдаем режим дня	31-33
19.01.2022	Занятие 3. Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко	33-35
26.01.2022	Занятие 4. О правильном питании и пользе витаминов	35-37
<i>Февраль</i>		
2.02.2022	Занятие 1. Правила первой помощи	37-38
9.02.2022	Занятие 2. Врачебная помощь	38-39
16.02.2022	Занятие 3. Как устроен мой организм	30-31
23.02.2022	Занятие 4. Соблюдаем режим дня	31-33
<i>Март</i>		
2.03.2022	Занятие 1. Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко	33-35
9.03.2022	Занятие 2. О правильном питании и пользе витаминов	35-37
16.03.2022	Занятие 3. Правила первой помощи	37-38
23.03.2022	Занятие 4. Врачебная помощь	38-39
30.03.2022	Занятие 5. Как устроен мой организм	30-31
<i>Апрель</i>		
6.04.2022	Занятие 1. Соблюдаем режим дня	31-33

13.04.2022	Занятие 2. Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко	33-35
20.04.2022	Занятие 3. О правильном питании и пользе витаминов	35-37
27.04.2022	Занятие 4. Правила первой помощи	37-38
<i>Май</i>		
4.05.2022	Занятие 1. Врачебная помощь	38-39
11.05.2022	Занятие 2. Как устроен мой организм	30-31
18.05.2022	Занятие 3. Соблюдаем режим дня	31-33
25.05.2022	Занятие 4. Врачебная помощь (за 4.05)	38-39

Губанова Наталья Федоровна  
 Развитие игровой деятельности: Средняя группа.  
 - М.: Мозаика-синтез, 2015. – 160с.

Дата	Тема	Источник, страница
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра) Средняя группа»		
<i>Сентябрь</i>		
1.09.2021	Занятие 1. ИГРЫ В СЕМЬЮ Блок 1. Игра-ситуация Наш дедушка-строитель	13-16
8.09.2021	Занятие 2. ИГРЫ В ДЕТСКИЙ САД Блок 1. Игра – ситуация Занятия в детском саду	46-49
15.09.2021	Занятие 3. ИГРЫ В ПОЧТУ Блок 1. Игра – ситуация Как работает почта?	41-45
22.09.2021	Занятие 4. ИГРЫ В ПАРИКХМАХЕРСКУЮ Блок 1. Игра – ситуация Салон красоты	38-41
29.09.2021	Занятие 5. С МАШИНАМИ И ДРУГИМИ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ Блок 1. Игра-ситуация Речной вокзал	25-28
<i>Октябрь</i>		
6.10.2021	Занятие 1. ИГРЫ В СЕМЬЮ Блок 2. Игра – ситуация Наши дружные соседи	16-20
13.10.2021	Занятие 2. ИГРЫ В БОЛЬНИЦУ Игра – ситуация Больничный кабинет Занятие 3. ИГРЫ В МАГАЗИН Блок 1. Игра – ситуация делаем покупки	33-34



20.10.2021	Занятие 4. ИГРЫ В МАСТЕРСКУЮ Блок 1. Игра – ситуация Сдадим в починку	29-32
<i>Ноябрь</i>		
3.11.2021	Занятие 1. ИГРЫ В СЕМЬЮ Блок 3. Игра – ситуация поездка в зоопарк	20-24
10.11.2021	Занятие 2. ИГРЫ В ПАРИКХМАХЕРСКУЮ Блок 1. Игра – ситуация Салон красоты	38-41
17.11.2021	Занятие 3. ИГРЫ С МАШИНАМИ И ДРУГИМИ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ Блок 1. Игра-ситуация Речной вокзал	25-28
24.11.2021	Занятие 4. ИГРЫ В ДЕТСКИЙ САД Блок 1. Игра – ситуация Занятия в детском саду	46-49
<i>Декабрь</i>		
1.12.2021	Занятие 1. ИГРЫ В МАСТЕРСКУЮ Блок 1. Игра – ситуация Сдадим в починку	35-36
8.12.2021	Занятие 2. ИГРЫ В СЕМЬЮ Блок 1. Игра-ситуация Наш дедушка-строитель	13-16
15.12.2021	Занятие 3. ИГРЫ В ПОЧТУ Блок 1. Игра – ситуация Как работает почта?	41-45
22.12.2021	Занятие 4. ИГРЫ В БОЛЬНИЦУ Игра – ситуация Больничный кабинет	33-34
29.12.2021	Занятие 5. ИГРЫ В СЕМЬЮ Блок 3. Игра – ситуация поездка в зоопарк	20-24
<i>Январь</i>		
5.01.2022	Занятие 1. ИГРЫ В МАГАЗИН Блок 1. Игра – ситуация делаем покупки	29-32
12.01.2022	Занятие 2. ИГРЫ В СЕМЬЮ Блок 2. Игра – ситуация Наши дружные соседи	16-20
19.01.2022	Занятие 3. ИГРЫ В ПАРИКХМАХЕРСКУЮ Блок 1. Игра – ситуация Салон красоты	38-41
26.01.2022	Занятие 4. ИГРЫ С МАШИНАМИ И ДРУГИМИ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ Блок 1. Игра-ситуация Речной вокзал	25-28
<i>Февраль</i>		
2.02.2022	Занятие 1. ИГРЫ В БОЛЬНИЦУ Игра – ситуация Больничный кабинет	33-34
9.02.2022	Занятие 2. ИГРЫ В СЕМЬЮ Блок 1. Игра-ситуация Наш дедушка-строитель	13-16

16.02.2022	Занятие 3. ИГРЫ В МАГАЗИН Блок 1. Игра – ситуация делаем покупки (за 5.01)	29-32
23.02.2022	Занятие 4. ИГРЫ В ДЕТСКИЙ САД Блок 1. Игра – ситуация Занятия в детском саду	46-49
<i>Март</i>		
2.03.2022	Занятие 1. ИГРЫ В ДЕТСКИЙ САД Блок 1. Игра – ситуация Занятия в детском саду (за 23.02)	46-49
9.03.2022	Занятие 2. ИГРЫ В СЕМЬЮ Блок 3. Игра – ситуация поездка в зоопарк	20-24
16.03.2022	Занятие 3. ИГРЫ В МАСТЕРСКУЮ Блок 1. Игра – ситуация Сдадим в починку	35-36
23.03.2022	Занятие 4. ИГРЫ В ПОЧТУ Блок 1. Игра – ситуация Как работает почта?	41-45
30.03.2022	Занятие 5. ИГРЫ С МАШИНАМИ И ДРУГИМИ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ Блок 1. Игра-ситуация Речной вокзал	25-28
<i>Апрель</i>		
6.04.2022	Занятие 1. ИГРЫ В ПАРИКХМАХЕРСКУЮ Блок 1. Игра – ситуация Салон красоты	38-41
13.04.2022	Занятие 2. ИГРЫ В СЕМЬЮ Блок 2. Игра – ситуация Наши дружные соседи	16-20
20.04.2022	Занятие 3. ИГРЫ В БОЛЬНИЦУ Игра – ситуация Больничный кабинет	33-34
27.04.2022	Занятие 4. ИГРЫ В МАГАЗИН Блок 1. Игра – ситуация делаем покупки	29-32
<i>Май</i>		
4.05.2022	Занятие 1. ИГРЫ В ПОЧТУ Блок 1. Игра – ситуация Как работает почта?	41-45
11.05.2022	Занятие 2. ИГРЫ С МАШИНАМИ И ДРУГИМИ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ Блок 1. Игра-ситуация Речной вокзал	25-28
18.05.2022	Занятие 3. ИГРЫ В ДЕТСКИЙ САД Блок 1. Игра – ситуация Занятия в детском саду	46-49
25.05.2022	Занятие 4. ИГРЫ В МАСТЕРСКУЮ Блок 1. Игра – ситуация Сдадим в починку	35-36

Губанова Наталья Федоровна

Развитие игровой деятельности: Средняя группа.  
- М.: Мозаика-синтез, 2015. – 160с.

Дата	Тема	Источник, страница
		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (игра-драматизация, театрализованная деятельность). Средняя группа»
	<i>Сентябрь</i>	
3.09.2021	Занятие 1. Тема: Игра-ситуация Детский сад встречает малышей	52-54
10.09.2021	Занятие 2. Тема: Игра-ситуация Незаметно пролетело лето	54-57
17.09.2021	Занятие 3. Тема: Игра-ситуация Лесная парикмахерская	57-59
24.09.2021	Занятие 4. Тема: Игра-ситуация Наш зоопарк	59-61
	<i>Октябрь</i>	
01.10.2021	Занятие 1. Тема: Игра-ситуация Какая погода лучше?	61-63
08.10.2021	Занятие 2. Тема: Игра-ситуация Печем хлеб	63-65
15.10.2021	Занятие 3. Тема: Игра-ситуация Наш домашний театр	65-68
22.10.2021	Занятие 4. Тема: Игра-ситуация Осень-добрая волшебница	68-70
29.10.2021	Занятие 5. Тема: Игра-ситуация Какая погода лучше? (повторение)	61-63
	<i>Ноябрь</i>	
05.11.2021	Занятие 1. Тема: Игра-ситуация На пруду	70-72
12.11.2021	Занятие 2. Тема: Игра-ситуация Сыграем в театр?	72-74
19.11.2021	Занятие 3. Тема: Игра-ситуация скоро премьеры!	74-76
26.11.2021	Занятие 4. Тема: Игра-ситуация Вежливые соседи	76-78
	<i>Декабрь</i>	
3.12.2021	Занятие 1. Тема: Игра-ситуация В нашем оркестре	78-80

10.12.2021	Занятие 2. Тема: Игра-ситуация Зимние игры	80-81
17.12.2021	Занятие 3. Тема: Игра-ситуация новогодний концерт	82-84
24.12.2021	Занятие 4. Тема: Игра-ситуация Снегурочкины друзья	84-86
31.12.2021	Тема: Игра-ситуация Где живут игрушки? (за 7.01)	89-90
<i>Январь</i>		
7.01.2022	Занятие 1. Тема: Игра-ситуация Где живут игрушки?	87-89
14.01.2022	Занятие 2. Тема: Игра-ситуация По заснеженной полянке	89-90
21.01.2022	Занятие 3. Тема: Игра-ситуация Лесная сказка	91-92
28.01.2022	Занятие 4. Тема: Игра-ситуация Зайцы и охотники	92-93
<i>Февраль</i>		
04.02.2022	Занятие 1. Тема: Игра-ситуация У меня зазвонил телефон	93-94
11.02.2022	Занятие 2. Тема: Игра-ситуация Лень, открой ворота	94-98
18.02.2022	Занятие 3. Тема: Игра-ситуация Хотим быть смелыми	98-100
25.02.2022	Занятие 4. Тема: Игра-ситуация Защитим слабого	100-101
<i>Март</i>		
4.03.2022	Занятие 1. Тема: Игра-ситуация Народные гулянья	101-104
11.03.2022	Занятие 2. Тема: Игра-ситуация Письмо маме	104-106
18.03.2022	Занятие 3. Тема: Игра-ситуация Умеем хозяйничать	106-108
25.03.2022	Занятие 4. Тема: Игра-ситуация Огород на окне	108-110
<i>Апрель</i>		
1.04.2022	Занятие 1. Тема: Игра-ситуация Холод в шкафу	110-111

8.04.2022	Занятие 2. Тема: Игра-ситуация Весна стучится в окна	111-112
15.04.2022	Занятие 3. Тема: Игра-ситуация Проворные дежурные	112-114
22.04.2022	Занятие 4. Тема: Игра-ситуация Что полезно для здоровья?	114-115
<i>Май</i>		
6.05.2022	Занятие 1. Тема: Игра-ситуация Проснулись жуки и бабочки	115-117
13.05.2022	Занятие 2. Тема: Игра-Сады цветут	117-118
20.05.2022	Занятие 3. Тема: Игра-ситуация Плаваем, ныряем	118-120
27.05.2022	Занятие 4. Тема: Игра-ситуация Посиделки	120-123

Губанова Наталья Федоровна  
Развитие игровой деятельности: Средняя группа.  
- М.: Мозаика-синтез, 2015. – 160с.

Дата	Тема	Источник, страница
		Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (хозяйственно-бытовой труд). Средняя группа
<i>Сентябрь</i>		
7.09.2021	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
14.09.2021	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
21.09.2021	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
28.09.2021	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
<i>Октябрь</i>		
5.10.2021	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
12.10.2021	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
19.10.2021	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
26.10.2021	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
<i>Ноябрь</i>		
2.11.2021	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
9.11.2021	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
16.11.2021	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
23.11.2021	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
30.11.2021	Занятие 5. Игра Поможем Федоре (за 4.01)	141-142
<i>Декабрь</i>		
7.12.2021	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
14.12.2021	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
21.12.2021	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144

28.12.2021	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
<i>Январь</i>		
4.01.2022	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
11.01.2022	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
18.01.2022	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
25.01.2022	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
<i>Февраль</i>		
1.02.2022	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
8.02.2022	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
15.02.2022	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
22.02.2022	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
<i>Март</i>		
1.03.2022	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
8.03.2022	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
15.03.2022	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
22.03.2022	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
29.03.2022	Занятие 5. Игра Приходите в гости (за 8.03)	142-143
<i>Апрель</i>		
5.04.2022	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
12.04.2022	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
19.04.2022	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
26.04.2022	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
<i>Май</i>		
3.05.2022	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
10.05.2022	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
17.05.2022	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
24.05.2022	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
31.05.2022	Занятие 5. Игра Поможем Федоре (за 3.05)	141-142

Губанова Наталья Федоровна  
Развитие игровой деятельности: Средняя группа.  
- М.: Мозаика-синтез, 2015. – 160с.

Дата	Тема	Источник, страница
		Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (хозяйственно-бытовой труд). Средняя группа
<i>Сентябрь</i>		
7.09.2021	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
14.09.2021	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
21.09.2021	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
28.09.2021	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
<i>Октябрь</i>		
5.10.2021	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
12.10.2021	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
19.10.2021	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
26.10.2021	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
<i>Ноябрь</i>		
2.11.2021	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
9.11.2021	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143

16.11.2021	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
23.11.2021	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
30.11.2021	Занятие 5. Игра Поможем Федоре (за 4.01)	141-142
<i>Декабрь</i>		
7.12.2021	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
14.12.2021	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
21.12.2021	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
28.12.2021	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
<i>Январь</i>		
4.01.2022	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
11.01.2022	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
18.01.2022	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
25.01.2022	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
<i>Февраль</i>		
1.02.2022	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
8.02.2022	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
15.02.2022	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
22.02.2022	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
<i>Март</i>		
1.03.2022	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
8.03.2022	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
15.03.2022	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
22.03.2022	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
29.03.2022	Занятие 5. Игра Приходите в гости (за 8.03)	142-143
<i>Апрель</i>		
5.04.2022	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
12.04.2022	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
19.04.2022	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
26.04.2022	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
<i>Май</i>		
3.05.2022	Занятие 1. Игра Поможем Федоре	141-142
10.05.2022	Занятие 2. Игра Приходите в гости	142-143
17.05.2022	Занятие 3. Игра Поделитесь с товарищем	143-144
24.05.2022	Занятие 4. Игра Книжкины помощники	144-145
31.05.2022	Занятие 5. Игра Поможем Федоре (за 3.05)	141-142

Петрова Вера Ивановна, Стульник Татьяна Дмитриевна  
 Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.  
 – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80с.

Дата	Тема	Источник, страница
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»
<i>СЕНТЯБРЬ</i>		
3.09.2021	Занятие 1. Тема: Зачем говорят «Здравствуй»	12
10.09.2021	Занятие 2. Тема: Моя мама	19-21
17.09.2021	Занятие 3. Тема: Каждой вещи-свое место	65-66

24.09.2021	Занятие 4. Тема: Зачем говорят Здравствуй (повторение)	12
<i>ОКТАБРЬ</i>		
01.10.2021	Занятие 1. Тема: Праздник вежливости	13-14
08.10.2021	Занятие 2. Тема: Почему нужно уметь уступать	26-27
15.10.2021	Занятие 3. Тема: Берегите книгу	65
22.10.2021	Занятие 4. Тема: Не сиди сложа руки- так не будет и скуки	56
29.10.2021	Занятие 5. Тема: Почему нужно уметь уступать (повторение)	26-27
<i>НОЯБРЬ</i>		
05.11.2021	Занятие 1. Тема: Чего не знал воробушек	14
12.11.2021	Занятие 2. Тема: К чему ведут ссоры в игре	27
19.11.2021	Занятие 3. Тема: Доброе дело-правду говорить смело	49-50
26.11.2021	Занятие 4. Тема: К чему ведут ссоры в игре (повторение)	27
<i>ДЕКАБРЬ</i>		
3.12.2021	Занятие 1. Тема: Правила дружной игры	27-28
10.12.2021	Занятие 2. Тема: Моя мама	19-21
17.12.2021	Занятие 3. Тема: Праздник вежливости	13-14
24.12.2021	Занятие 4. Тема: Каждой вещи-свое место	65-66
31.12.2021	Занятие 5. Тема: Правила дружной игры(повторение)	27-28
<i>ЯНВАРЬ</i>		
7.01.2022	Занятие 1. Тема: Как жить дружно, без ссор	28-29
14.01.2022	Занятие 2. Тема: Чего не знал воробушек	14
21.01.2022	Занятие 3. Тема: Как жить дружно, без ссор (за 7.01)	28-29
28.01.2022	Занятие 4. Тема: Как жить дружно, без ссор (повторение)	28-29
<i>ФЕВРАЛЬ</i>		
04.02.2022	Занятие 1. Тема: Доброе дело-правду говорить смело	49-50
11.02.2022	Занятие 2. Тема: Зачем говорят «Здравствуй»	12
18.02.2022	Занятие 3. Тема: К чему ведут ссоры в игре	27
25.02.2022	Занятие 4. Тема: Доброе дело-правду	



	говорить смело (повторение)	49-50
	<i>МАРТ</i>	
4.03.2022	Занятие 1. Тема: Не сиди сложа руки- так не будет и скуки	56
11.03.2022	Занятие 2. Тема: Моя мама	19-21
18.03.2022	Занятие 3. Тема: Чего не знал воробушек	14
25.03.2022	Занятие 4. Тема: Не сиди сложа руки- так не будет и скуки (повторение)	56
	<i>АПРЕЛЬ</i>	
1.04.2022	Занятие 1. Тема: Берегите книгу	65
8.04.2022	Занятие 2. Тема: К чему ведут ссоры в игре	27
15.04.2022	Занятие 3. Тема: Праздник вежливости	13-14
22.04.2022	Занятие 4. Тема: Доброе дело-правду говорить смело	49-50
29.04.2022	Занятие 5. Тема: Берегите книгу (повторение)	65
	<i>МАЙ</i>	
6.05.2022	Занятие 1. Тема: Каждой вещи-свое место	65-66
13.05.2022	Занятие 2. Тема: Доброе дело-правду говорить смело	49-50
20.05.2022	Занятие 3. Тема: Почему нужно уметь уступать	26-27
27.05.2022	Занятие 4. Тема: Каждой вещи-свое место (повторение)	65-66

### Познавательное развитие

Понораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.

Дата	Тема	Источник, страница
	<i>Сентябрь</i>	И.А. Понораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа».
7.09.2021	Занятие 1.	12-13
14.09.2021	Занятие 2.	13-14
21.09.2021	Занятие 3.	14-15
28.09.2021	Занятие 4. (закрепление)	14-15

5.10.2021	Занятие 1.	<i>Октябрь</i>	15-17
12.10.2021	Занятие 2.		17-18
19.10.2021	Занятие 3		18-19
26.10.2021	Занятие 4.		19-21
2.11.2021	Занятие 1.	<i>Ноябрь</i>	21-23
9.11.2021	Занятие 2.		23-24
16.11.2021	Занятие 3.		24-25
23.11.2021	Занятие 4.		25-28
30.11.2021	Занятие 5. (за 4.01)		28-29
7.12.2021	Занятие 1.	<i>Декабрь</i>	28-29
14.12.2021	Занятие 2.		29-30
21.12.2021	Занятие 3.		31-32
28.12.2021	Занятие 4.		32-33
4.01.2022	Занятие 1.	<i>Январь</i>	33-34
11.01.2022	Занятие 2		34-35
18.01.2022	Занятие 3.		35-36
25.01.2022	Занятие 4.		36-37
1.02.2022	Занятие 1.	<i>Февраль</i>	37-39
8.02.2022	Занятие 2		39-40
15.02.2022	Занятие 3.		40-42
22.02.2022	Занятие 4.		42
1.03.2022	Занятие 1.	<i>Март</i>	43-44
8.03.2022	Занятие 2.		44-45
15.03.2022	Занятие 3.		45-46
22.03.2022	Занятие 4.		46-47
29.03.2022	Занятие 5. (за 8.03)		44-45
5.04.2022	Занятие 1.	<i>Апрель</i>	48-49
12.04.2022	Занятие 2.		49-50
19.04.2022	Занятие 3.		50-51
26.04.2022	Занятие 4.		51-53
03.05.2022	Занятие 1. (повторение)	<i>Май</i>	12-13
10.05.2022	Занятие 2. (повторение)		15-17
17.05.2022	Занятие 3. (повторение)		21-23
24.05.2022	Занятие 4. (повторение)		28-29
31.05.2022	Занятие 5. (повторение)		33-34

Дыбина Ольга Витальевна

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014.-96с.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014.-96с.

Дата	Тема	Источник, страница
		О.А. Соломенникова

		«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»
6.09.2021	<i>Сентябрь</i> Занятие 1. Рассказы о любимых предметах	18
13.09.2021	Занятие 2. Моя семья	19-21
20.09.2021	Занятие 3. Что нам осень принесла?	28-30
27.09.2021	Занятия 4. У медведя во бору, грибы, ягоды беру...	30-33
	<i>Октябрь</i>	
4.10.2021	Занятие 1. Петрушка идет трудиться	21-24
11.10.2021	Занятие 2. Мои друзья	24-25
18.10.2021	Занятие 3. Прохождение экологической тропы	33-36
25.10.2021	Занятие 4. Знакомство с декоративными птицами	36-38
	<i>Ноябрь</i>	
1.11.2021	Занятие 1. Петрушка идет рисовать	26-27
8.11.2021	Занятие 2. Детский сад наш так хорошо-лучше сада не найдешь	27-28
15.11.2021	Занятие 3. Осенние посиделки	38-40
22.11.2021	Занятие 4. Скоро зима!	41-43
29.11.2021	Занятие 5. Путешествие в прошлое одежды	48-49 (за май)
	<i>Декабрь</i>	
6.12.2021	Занятие 1. Петрушка-физкультурник	28-31
13.12.2021	Занятие 2. Целевая прогулка «Что такое улица»	31-33
20.12.2021	Занятие 3. Дежурство в уголке природы	43-45
27.12.2021	Занятие 4. Почему растаяла Снегурочка?	45-48
	<i>Январь</i>	
3.01.2022	Занятие 1. Узнай все о себе, воздушный шарик	33-34

10.01.2022	Занятие 2. Замечательный врач	34-35
17.01.2022	Занятие 3. Стайка снегирей на ветвях рябины	48-50
24.01.2022	Занятие 4. В гости к деду Природоведу	50-53
31.01.2022	Занятие 5. Узнай все о себе, воздушный шарик (за 3.01)	33-34
<i>Февраль</i>		
7.02.2022	Занятие 1. В мире стекла	36-37
14.02.2022	Занятие 2. Наша армия	37-40
21.02.2022	Занятие 3. Рассматривание кролика	53-54
28.02.2022	Занятие 4. Посадка лука	54-57
<i>Март</i>		
7.03.2022	Занятие 1. В мире пластмассы	40-41
14.03.2022	Занятие 2. В гостях у музыкального руководителя	41-43
21.03.2022	Занятие 3. Мир комнатных растений	57-59
28.03.2022	Занятие 4. В гостях к хозяйке луга	59-64
<i>Апрель</i>		
4.04.2022	Занятие 1. Путешествие в прошлое кресла	43-46
11.04.2022	Занятие 2. Мой город	46-48
18.04.2022	Занятие 3. Поможем Незнайке вылепить посуду	64-66
25.04.2022	Занятия 4. Экологическая тропа весной	66-69
<i>Май</i>		
2.05.2022	Занятие 1. Путешествие в прошлое одежды	48-49
9.05.2022	Занятие 2. Наш любимый плотник	49-52
16.05.2022	Занятие 3. Диагностическое задание 1	69-70
23.05.2022	Занятие 4. Диагностическое задание 2	70-72
30.05.2022	Занятие 5. Диагностическое задание 3	72

Павлова Л.Ю.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80с.

Дата	Тема	Источник, страница
		Л.Ю. Павлова «Сборник

		дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
	<i>Сентябрь</i>	
2.09.2021	Занятие 1. Жизнь в семенах	10-11
9.09.2021	Занятие 2. Собери растение	12-13
16.09.2021	Занятие 3. Гнездовья птиц	14
23.09.2021	Занятия 4. Угадай и расскажи	14-15
30.09.2021	Занятие 5. Зимние запасы	16-17
	<i>Октябрь</i>	
7.10.2021	Занятие 1. Дом для поросенка	19-20
14.10.2021	Занятие 2. Чудо-цветок	20-21
21.10.2021	Занятие 3. Кому нужна вода, а кому - полянка	21
28.10.2021	Занятие 4. Приготовь лекарство	22
	<i>Ноябрь</i>	
4.11.2021	Занятие 1. Домик для листочков	23
11.11.2021	Занятие 2. Давайте поселим зверей в наш лес	24
18.11.2021	Занятие 3. Наряды матушки-земли	24-25
25.11.2021	Занятие 4. Времена года	27-28
	<i>Декабрь</i>	
2.12.2021	Занятие 1. Приготовь зайку и белочку к зиме	28-29
9.12.2021	Занятие 2. Речные рыбы	30-31
16.12.2021	Занятие 3. Снежинки	32-33
23.12.2021	Занятие 4. Путешествие по карте леса	33-34
30.12.2021	Занятие 5. Наши любимцы	34
	<i>Январь</i>	
6.01.2022	Занятие 1. Небо. Земля. Вода.	38
13.01.2022	Занятие 2. Кто такой цыпленок?	38-39
20.01.2022	Занятие 3. По грибы, по ягоды	39-40
27.01.2022	Занятие 4. Моя комната	42
	<i>Февраль</i>	
3.02.2022	Занятие 1. Дизайн	42-43

10.02.2022	Занятие 2. Животные рядом с нами	43-44
17.02.2022	Занятие 3. Город и село	45-46
24.02.2022	Занятие 4. Виды труда	47-48
<i>Март</i>		
3.03.2022	Занятие 1. Поваренок	48
10.03.2022	Занятие 2. Составь сказку	49-51
17.03.2022	Занятие 3. Материки	51-52
24.03.2022	Занятие 4. Путешествие на волшебный остров	52-53
31.03.2022	Занятие 5. Дома на разных параллелях	56-57
<i>Апрель</i>		
7.04.2022	Занятие 1. Звездный зоопарк	57-59
14.04.2022	Занятие 2. Строитель	60-61
21.04.2022	Занятие 3. Спланируй город	61-62
28.04.2022	Занятия 4. Светофор	62-63
<i>Май</i>		
5.05.2022	Занятие 1. Краски осени	63-64
12.05.2022	Занятие 2. Зимние узоры	64-65
19.05.2022	Занятие 3. Лето красное	65-66
26.05.2022	Занятие 4. Небо. Земля. Вода.	38 (за январь)

Веракса Николай Евгеньевич, Галимов Олег Робертович  
 Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.  
 –М.: Мозаика-синтез, 2015. – 80 с.

Дата	Тема	Источник, страница
		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (Опытно-экспериментальная деятельность)
	<i>Сентябрь</i>	
2.09.2021	Занятие 1. Тема: Наоборот	9-11
9.09.2021	Занятие 2. Тема: Наоборот (игра Изменения)	11
16.09.2021	Занятие 3. Тема: Наоборот (игра Тяжелый-легкий)	11

23.09.2021	Занятие 4. Тема: Наоборот (игра Светло-темно)	11-12
30.09.2021	Занятие 5. Тема: Воздух и его свойства	61-63
<i>Октябрь</i>		
7.10.2021	Занятие 1. Тема: Большой-маленький	12-13
14.10.2021	Занятие 2. Тема: Большой - маленький (игра Что там за платком?)	13-14
21.10.2021	Занятие 3. Тема: Большой - маленький (игра Мы растем!)	14
28.10.2021	Занятие 4. Тема: Большой - маленький (игра Мы шагаем)	14
<i>Ноябрь</i>		
4.11.2021	Занятие 1. Тема: Превращение	14-16
11.11.2021	Занятие 2. Тема: Превращение (подвижная игра Каравай)	17
18.11.2021	Занятие 3. Тема: Схема превращения	17-18
25.11.2021	Занятие 4. Тема: Воздух вокруг нас	63-64
<i>Декабрь</i>		
2.12.2021	Занятие 1. Тема: Лед - вода	18-20
9.12.2021	Занятие 2. Тема: Морозко	20-21
16.12.2021	Занятие 3. Тема: Твердое - жидкое	22-24
23.12.2021	Занятие 4. Тема: Водолаз Декарта	64-66
30.12.2021	Занятие 5. Тема: Плавание тел. Изготовление корабля	66-67
<i>Январь</i>		
6.01.2022	Занятие 1. Тема: Снегурочка	24-26
13.01.2022	Занятие 2. Тема: Жидкое – твердое	26-29
20.01.2022	Занятие 3. Тема: Термометр	68-70
27.01.2022	Занятие 4. Тема: Снегурочка (за 6.01)	24-26
<i>Февраль</i>		
3.02.2022	Занятие 1. Тема: Нагревание-охлаждение	29-31
10.02.2022	Занятие 2. Тема: Нагревание – охлаждение (игра Твердый - жидкий)	31
17.02.2022	Занятие 3. Тема: Нагревание-охлаждение (игра Назови твердое или жидкое)	31

24.02.2022	Занятие 4. Тема: Нагревание проволоки	70-72
<i>Март</i>		
3.03.2022	Занятие 1. Тема: Испарение	31-33
10.03.2022	Занятие 2. Тема: Испарение (игра Лед-вода-пар)	33
17.03.2022	Занятие 3. Тема: Золушка	34-36
24.03.2022	Занятие 4. Выпаривание соли	37-39
31.03.2022	Занятие 5. Стирка и глажение белья	39-40
<i>Апрель</i>		
7.04.2022	Занятие 1. Тема: Конденсация	41-43
14.04.2022	Занятие 2. Тема: Змей Горыныч о трех головах	43-45
21.04.2022	Занятие 3. Тема: Лед-вода-пар	45-47
28.04.2022	Занятие 4. Тема: Игра в школу	48-51
<i>Май</i>		
5.05.2022	Занятие 1. Тема: Игра Царство льда, воды и пара	51-53
12.05.2022	Занятие 2. Свойства веществ	53-56
19.05.2022	Занятие 3. Тема: Строение веществ	56-58
26.05.2022	Занятие 4. Тема: Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	58-61

### Речевое развитие

Гербова Валентина Викторовна  
Развитие речи в детском саду. Средняя группа.  
– М.: Мозаика-Синтез, 2015. -80 с.: цв.вкл

Дата	Тема	Источник, страница
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»		
<b>Сентябрь</b>		
1.09.2021	Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	27
8.09.2021	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и сь	28-29
15.09.2021	Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	29-30
22.09.2021	Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	30-31
29.09.2021	Занятие 5. Урок вежливости (за 23.02)	56-57
<b>Октябрь</b>		



6.10.2021	Занятие 1. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	31
13.10.2021	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь	32-33
20.10.2021	Занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	33-34
27.10.2021	Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описание игрушек	34-35
Ноябрь		
3.11.2021	Занятие 1. Чтение сказки «три поросёнка»	35-36
10.11.2021	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц	36-37
17.11.2021	Занятие 3. Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	38
24.11.2021	Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	39
Декабрь		
1.12.2021	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	43-44
8.12.2021	Занятие 2. Чтение и заучивание стихов о зиме	44
15.12.2021	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	45-46
22.12.2021	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш	46-48
29.12.2021	Занятие 5. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» (за 5.01)	48-49
Январь		
5.01.2022	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	48-49
12.01.2022	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ж	49-50
19.01.2022	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	50-51
26.01.2022	Занятие 4. Чтение любимых стихотворений.	52
Февраль		
2.02.2022	Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	53
9.02.2022	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч	53-55

16.02.2022	Занятие 3. Составление рассказов по картине «На поляне»	55-56
23.02.2022	Занятие 4. Урок вежливости	56-57
Март		
2.03.2022	Занятие 1. Готовимся встретить весну и Международный женский день	59-60
9.03.2022	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ-ч	60-61
16.03.2022	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки	61-62
23.03.2022	Занятие 4. Составление рассказов по картине	62
30.03.2022	Звуковая культура речи: звуки щ-ч (повторение)	60-61
Апрель		
6.04.2022	Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	63
13.04.2022	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук л, ль	63-64
20.04.2022	Занятие 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	65
27.04.2022	Занятие 4. Заучивание стихотворений	65-68
Май		
4.05.2022	Занятие 1. День Победы	68-69
11.05.2022	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук р, рь	69-70
18.05.2022	Занятие 3. Прощаемся с подготовишками	70
25.05.2022	Занятие 4. Литературный калейдоскоп	71

### Художественно-эстетическое развитие

Комарова Татьяна Семеновна  
Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.  
- М.:Мозаика-синтез,2016. – 96с.:цв. Вкл.

Дата	Тема	Источник, страница
		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»

	<i>Сентябрь</i>	
2.09.2021	Занятие 1. Лепка Яблоки и ягоды (Персики и абрикосы)	23
3.09.2021	Занятие 2. Рисование по замыслу Нарисуй картинку про лето	23-24
9.09.2021	Занятие 3. Лепка большие и маленькие морковки	24
10.09.2021	Занятия 4. Рисование На яблоне поспели яблоки	25-26
16.09.2021	Занятие 5. Аппликация Красивые флажки	25
17.09.2021	Занятие 6. Рисование Красивые цветы	27-28
23.09.2021	Занятие 7. Лепка Огурец и свекла	26
24.09.2021	Занятие 8. Рисование Цветные шары	30-31
30.09.2021	Занятие 9. Аппликация нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы	27
	<i>Октябрь</i>	
1.10.2021	Занятие 1. Рисование Золотая осень	31-32
7.10.2021	Занятие 2. Лепка Грибы	32-33
8.10.2021	Занятие 3. Рисование Сказочное дерево	33
14.10.2021	Занятие 4. Аппликация Украшение платочка	34
15.10.2021	Занятие 5. Декоративное рисование Украшение фартука	34
21.10.2021	Занятие 6. Лепка Угощение для кукол	35
22.10.2021	Занятие 7. Рисование красками Яички простые и золотые	36-37
28.10.2021	Занятие 8. Аппликация Лодки плывут по реке	35-36
29.10.2021	Занятие 9. Рисование Красивые цветы (повторение)	27-28
	<i>Ноябрь</i>	
4.11.2021	Занятие 1. Аппликация Большой дом	39
5.11.2021	Занятие 2. Рисование по замыслу	38-39
11.11.2021	Занятие 3. Лепка Сливы и лимоны	39-40
12.11.2021	Занятие 4. Декоративное рисование	40-41

	Украшение свитера	
18.11.2021	Занятие 5. Аппликация Корзина грибов	41
19.11.2021	Занятие 6. Рисование Маленький гномик	42-43
25.11.2021	Занятие 7. Лепка Разные рыбки	42
26.11.2021	Занятие 8. Рисование Рыбки плавают в аквариуме	43-44
	<i>Декабрь</i>	
2.12.2021	Занятие 1. Аппликация Вырежи и наклей какую хочешь постройку	46-47
3.12.2021	Занятие 2. Рисование Кто в каком домике живет	45-46
9.12.2021	Занятие 3. Лепка Девочка в зимней одежде	47
10.12.2021	Занятие 4. Рисование красками Снегурочка	47-48
16.12.2021	Занятие 5. Лепка Утка с утятами	48
17.12.2021	Занятие 6. Рисование Новогодние поздравительные открытки	48-49
23.12.2021	Занятие 7. Аппликация Бусы на елку	49-50
24.12.2021	Занятие 8. Рисование Наша нарядная елка	50
30.12.2021	Занятие 9. Лепка по замыслу Спели то, что тебе хочется	50-51
31.12.2021.	Занятие 10. Рисование Маленькой елочке холодно зимой	51 (за январь)
	<i>Январь</i>	
6.01.2022	Занятие 1. Лепка Птичка	51-52
07.01.2022	Занятие 2. Рисование Маленькой елочке холодно зимой	51
13.01.2022	Занятие 3. Аппликация В магазин привезли красивые пирамидки	52
14.01.2022	Занятие 4. Рисование Развесистое дерево	52-53
20.01.2022	Занятие 5. Лепка Вылепи какое хочешь игруш. животное	53-54
21.01.2022	Занятие 6. Рисование Нарисуй какую хочешь игрушку	56

27.01.2022	Занятие 7. Аппликация Автобус	54-55
28.01.2022	Занятие 8. Декоративное рисование Украшение платочка	57
<i>Февраль</i>		
3.02.2022	Занятие 1. Лепка Хоровод	59-60
4.02.2022	Занятие 2. Рисование Украсим полоску флажками	58-59
10.02.2022	Занятие 3. Аппликация Летящие самолеты	60-61
11.02.2022	Занятие 4. Рисование Девочка пляшет	60
17.02.2022	Занятие 5. Лепка птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	61
18.02.2022	Занятие 6. Рисование Красивая птичка	61-62
24.02.2022	Занятие 7. Лепка Мы слепили снеговиков	62
25.02.2022	Занятие 8. Декоративное рисование Укрась свои игрушки	62-63
<i>Март</i>		
3.03.2022	Занятие 1. Аппликация Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работ)	64-65
4.03.2022	Занятие 2. Рисование Расцвели красивые цветы	64
10.03.2022	Занятие 3. Лепка Мисочка	66
11.03.2022	Занятие 4. Декоративное рисование Украсим платице кукле	68-69
17.03.2022	Занятие 5. Аппликация Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное	66-68
18.03.2022	Занятие 6. Рисование Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	69-70
24.03.2022	Занятие 7. Лепка Козленочек	69
25.03	Занятие 8. Рисование Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	71
31.03	Занятие 9. Лепка Зайчики на полянке	70-71
<i>Апрель</i>		
1.04.2022	Занятие 1. Рисование Сказочный домик - теремок	72-73
7.04.2022	Занятие 2. Лепка Мисочка для троих	73

	медведей	
8.04.2022	Занятие 3.Рисование Мое любимое солнышко	74-75
14.04.2022	Занятие 4. Аппликация Загадки	73-74
15.04.2022	Занятие 5. Рисование Твоя любимая кукла	75-76
21.04.2022	Занятие 6.Лепка Барашек	74
22.04.2022	Занятие 7. Рисование Дом, в котором ты живешь	77
28.04.2022	Занятие 8. Аппликация Вырежи и наклейте что захочешь	75
29.04.2022	Занятие 9. Рисование Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	83 (за май)
<i>Май</i>		
5.05.2022	Занятие 1. Лепка Птичка клюет зернышки из блюдечка	78-79
6.05.2022	Занятие 2. Рисование Празднично украшенный дом	78
12.05.2022	Занятие 3. Аппликация Красная шапочка	79-80
13.05.2022	Занятие 4. Рисование Самолеты летят сквозь облака	80
19.05.2022	Занятие 5. Аппликация Волшебный сад	81
21.05.2022	Занятие 6. Рисование Нарисуй картинку про весну	81
26.05.2022	Занятие 7. Лепка Как мы играли в пи «Прилет птиц»	82-83
27.05.2022	Занятие 8. Рисование Нарисуй какую хочешь картинку	82

Куцакова Людмила Викторовна  
 Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез,2016. – 80с.

Дата	Тема	Источник, страница
		Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала»

	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	
6.09.2021	Занятие 1. Тема 1. Загородки и заборы (работа с иллюстрацией Дверь в Формандию)	13-14
13.09.2021	Занятие 2. Повторение (работа с иллюстрацией Жители Формандии)	64-69
20.09.2021	Занятие 3. Тема: Терема (работа с иллюстрациями Зверюшки и фигуры)	28-31
27.09.2021	Занятие 4. Тема: Лесной детский сад (работа с иллюстрациями Геометрические фигуры)	34-35
	<i>ОКТЯБРЬ</i>	
4.10.2021	Занятие 1. Тема: Загородки и заборы (работа с иллюстрацией Идем в гости)	14-19
11.10.2021	Занятие 2. Повторение (работа с иллюстрацией Постройки)	61-62
18.10.2021	Занятие 3. Тема: Лесной детский сад (работа с иллюстрациями Геометрические фигуры) закрепление	34-35
25.10.2021	Занятие 4. Тема: Грузовые автомобили (работа с иллюстрациями)	35-37
	<i>НОЯБРЬ</i>	
1.11.2021	Занятие 1. Тема 1. Загородки и заборы (работа с иллюстрацией Забор с узорчатой решеткой)	19-21
8.11.2021	Занятие 2. Повторение (работа с иллюстрацией Постройки)	62
15.11.2021	Занятие 3. Тема: Терема (работа с иллюстрацией Бусы и флажки)	32
22.11.2021	Занятие 4. Тема: Грузовые автомобили (работа с иллюстрациями)	45-46
29.11.2021	Занятие 5. Тема: Корабли (игра Выложи пол плитками, Придумай и построй)	49-50
	<i>ДЕКАБРЬ</i>	
6.12.2021	Занятие 1. Тема: Терема (работа с иллюстрацией Геометрические фигуры)	32-33
13.12.2021	Занятие 2. Тема: Грузовые автомобили (работа с иллюстрациями)	41-45
20.12.2021	Занятие 3. Тема: Мосты (работа с иллюстрацией)	46-49

27.12.2021	Занятие 4. Тема: Корабли (работа с иллюстрациями)	50-51
<i>ЯНВАРЬ</i>		
3.01.2022	Занятие 1. Тема: Самолеты (работа с иллюстрациями Вертолет, Самолет)	51-52
10.01.2022	Занятие 2. Повторение (работа с иллюстрацией Друзья Кубика)	56-61
17.01.2022	Занятие 3. Тема: Самолеты (работа с иллюстрациями Вертолет, Самолет) (за 3.01)	51-52
24.01.2022	Занятие 4. Тема: Повторение (работа с иллюстрациями)	61-62
31.01.2022	Занятие 5. Тема: Корабли (работа с иллюстрациями) закрепление	50-51
<i>ФЕВРАЛЬ</i>		
7.02.2022	Занятие 1. Тема: Домики, сарайчики (работа с иллюстрацией Домики зверюшек)	21-26
14.02.2022	Занятие 2. Тема: Грузовые автомобили (работа с иллюстрациями)	37-41
21.02.2022	Занятие 3. Тема: Повторение (работа с иллюстрациями Постройки)	63
28.02.2022	Занятие 4. Тема: Терема (работа с иллюстрациями) повторение	31-32
<i>МАРТ</i>		
7.03.2022	Занятие 1. Тема: Домики, сарайчики (работа с иллюстрациями)	26-27
14.03.2022	Занятие 2. Тема: Самолеты (работа с иллюстрациями)	53-55
21.03.2022	Занятие 3. Тема: Повторение (работа с иллюстрациями Постройки)	64
28.03.2022	Занятие 4. Тема: Домики, сарайчики (работа с иллюстрациями) закрепление	26-27
<i>АПРЕЛЬ</i>		
4.04.2022	Занятие 1. Тема: Мосты (работа с иллюстрацией)	32
11.04.2022	Занятие 2. Тема: Повторение (работа с иллюстрациями)	61-62
18.04.2022	Занятие 3. Тема: Загородки и заборы (работа с иллюстрацией Идем в гости)	14-19
25.04.2022	Занятие 4. Тема: Грузовые автомобили (работа с иллюстрациями)	35-37
<i>МАЙ</i>		



2.05.2022	Занятие 1. Тема: Терема (работа с иллюстрациями Зверюшки и фигуры)	28-31
9.05.2022	Занятие 2. Тема: Домики, сарайчики (работа с иллюстрацией Домики зверюшек)	21-26
16.05.2022	Занятие 3. Тема: Корабли (игра Выложи пол плитками, Придумай и построй)	49-50
23.05.2022	Занятие 4. Тема: Терема (работа с иллюстрациями Зверюшки и фигуры) (за 2.05)	28-31
30.05.2022	Занятие 5. Тема: повторение (работа с иллюстрацией Летний пляж)	55

### Физическое развитие

Пензулаева Людмила Ивановна

Физическая культура в детском саду: Средняя группа.

– М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.

Дата	Тема	Источник, страница
		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
	<i>Сентябрь</i>	
1.09.2021	Занятие 1	19-20
3.09.2021	Занятие 2*	20
6.09.2021	Занятие 3**	21
8.09.2021	Занятие 4	21-22
10.09.2021	Занятие 5*	23
13.09.2021	Занятие 6**	23-24
15.09.2021	Занятие 7	24-25
17.09.2021	Занятие 8*	26
20.09.2021	Занятие 9**	26
22.09.2021	Занятие 10	26-28
24.09.2021	Занятие 11*	28-29
27.09.2021	Занятие 12**	29
29.09.2021	Материал для повторения	29-30
	<i>Октябрь</i>	
1.10.2021	Занятие 13	30-32
4.10.2021	Занятие 14*	32
6.10.2021	Занятие 15**	32-33
8.10.2021	Занятие 16	33-34
11.10.2021	Занятие 17*	34
13.10.2021	Занятие 18**	34
15.10.2021	Занятие 19	35
18.10.2021	Занятие 20*	35-36
20.10.2021	Занятие 21**	36
22.10.2021	Занятие 22	36
25.10.2021	Занятие 23*	37-38

27.10.2021	Занятие 24**	38
29.10.2021	Материал для повторения Занятие 13 (за 3.01)	38-39 57
<i>Ноябрь</i>		
1.11.2021	Занятие 25	39-40
3.11.2021	Занятие 26*	40
5.11.2021	Занятие 27**	40-41
8.11.2021	Занятие 28	41-42
10.11.2021	Занятие 29*	42
12.11.2021	Занятие 30**	43
15.11.2021	Занятие 31	43-44
17.11.2021	Занятие 32*	44
19.11.2021	Занятие 33**	45
22.11.2021	Занятие 34	45-46
24.11.2021	Занятие 35*	46
26.11.2021	Занятие 36**	46-47
29.11.2021	Материал для повторения	47
<i>Декабрь</i>		
1.12.2021	Занятие 1	48-49
3.12.2021	Занятие 2*	49
6.12.2021	Занятие 3**	49
8.12.2021	Занятие 4	50-51
10.12.2021	Занятие 5*	51
13.12.2021	Занятие 6**	51
15.12.2021	Занятие 7	52-53
17.12.2021	Занятие 8*	54
20.12.2021	Занятие 9**	54
22.12.2021	Занятие 10	54-56
24.12.2021	Занятие 11*	56
27.12.2021	Занятие 12**	56
29.12.2021	Материал для повторения	57
31.12.2021	Занятие 14* (за 5.01)	58
<i>Январь</i>		
3.01.2022	Занятие 13	57
5.01.2022	Занятие 14*	58
7.01.2022	Занятие 15**	59
10.01.2022	Занятие 16	59-60
12.01.2022	Занятие 17*	60
14.01.2022	Занятие 18**	60-61
17.01.2022	Занятие 19	61-62
19.01.2022	Занятие 20*	62
21.01.2022	Занятие 21**	62-63
24.01.2022	Занятие 22	63-64
26.01.2022	Занятие 23*	64
28.01.2022	Занятие 24**	64
31.01.2022	Материал для повторения	64-65
<i>Февраль</i>		
2.02.2022	Занятие 25	65
4.02.2022	Занятие 26*	66
7.02.2022	Занятие 27**	67
9.02.2022	Занятие 28	67-68

11.02.2022	Занятие 29*	68
14.02.2022	Занятие 30**	68-69
16.02.2022	Занятие 31	69-70
18.02.2022	Занятие 32*	70
21.02.2022	Занятие 33**	70
23.02.2022	Занятие 34	70-71
25.02.2022	Занятие 35*	71-72
28.02.2022	Занятие 36**	72
<i>Март</i>		
2.03.2022	Занятие 1	72
4.03.2022	Занятие 2*	73
7.03.2022	Занятие 3**	73-74
9.03.2022	Занятие 4	74-75
11.03.2022	Занятие 5*	75-76
14.03.2022	Занятие 6**	76
16.03.2022	Занятие 7	76-77
18.03.2022	Занятие 8*	77
21.03.2022	Занятие 9**	77-78
23.03.2022	Занятие 10	78
25.03.2022	Занятие 11*	79
28.03.2022	Занятие 12**	79
30.03.2022	Материал для повторения	79-80
<i>Апрель</i>		
1.04.2022	Занятие 13	80-81
4.04.2022	Занятие 14*	81
6.04.2022	Занятие 15**	82
8.04.2022	Занятие 16	82-83
11.04.2022	Занятие 17*	83
13.04.2022	Занятие 18**	84
15.04.2022	Занятие 19	84-85
18.04.2022	Занятие 20*	85
20.04.2022	Занятие 21**	85-86
22.04.2022	Занятие 22	86
25.04.2022	Занятие 23*	87
27.04.2022	Занятие 24**	87-88
29.04.2022	Занятие 34 (за 23.02)	70-71
<i>Май</i>		
2.05.2022	Занятие 25	88-89
4.05.2022	Занятие 26*	89
6.05.2022	Занятие 27**	89
9.05.2022	Занятие 28	28-90
11.05.2022	Занятие 29*	90
13.05.2022	Занятие 30**	90-91
16.05.2022	Занятие 31	91
18.05.2022	Занятие 32*	92
20.05.2022	Занятие 33**	92
23.05.2022	Занятие 34	92-93
25.05.2022	Занятие 35*	93
27.05.2022	Занятие 36**	93-94
30.05.2022	Занятие 25 (за 2.05)	88-89
<i>Июнь</i>		
2.06.2022	Занятие 1	94
7.06.2022	Занятие 2*	95

9.06.2022	Занятие 3	95-96
14.06.2022	Занятие 4*	96
16.06.2022	Занятие 5	96-97
21.06.2022	Занятие 6*	97
23.06.2022	Занятие 7	97-98
28.06.2022	Занятие 8*	98
<i>Июль</i>		
5.07.2022	Занятие 9	98
7.07.2022	Занятие 10*	99
12.07.2022	Занятие 11	99-100
14.07.2022	Занятие 12	100
19.07.2022	Занятие 13	101
21.07.2022	Занятие 14*	101
19.07.2022	Занятие 15	102
26.07.2022	Занятие 16*	102
<i>Август</i>		
2.08.2022	Занятие 17	103
4.08.2022	Занятие 18*	103
9.08.2022	Занятие 19	104
11.08.2022	Занятие 20*	104
16.08.2022	Занятие 21	104-105
23.08.2022	Занятие 22	105
26.08.2022	Занятие 23	105-106
30.08.2022	Занятие 24*	106

Пензулаева Людмила Ивановна  
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. –  
2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-синтез,2021. – 40 с.

Дата	Тема	Источник, страница
		Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений
<i>Сентябрь</i>		
1.09-8.09.	Комплекс 1. Без предметов	6
8.09-15.09	Комплекс 2. С обручем	7
15.09-22.09	Комплекс 3. С флажками	7-8
22.09-1.10	Комплекс 4. С мячом большого диаметра	8
<i>Октябрь</i>		
1.10-11.10	Комплекс 5. С кубиками	9
11.10-18.10	Комплекс 6. С косичкой (короткий шнур)	9-10
18.10-25.10	Комплекс 7. Без предметов	10
25.10-1.11	Комплекс 8. С обручем	10-11
<i>Ноябрь</i>		
1.11-8.11	Комплекс 9. С гимнастической палкой	11-12
8.11-15.11	Комплекс 10. С кубиками	12-13
15.11-22.11	Комплекс 11. С мячом большого диаметра	13-14
22.11-1.12	Комплекс 12. С флажками	14
<i>Декабрь</i>		
1.12-8.12	Комплекс 13. С платочками	14-15
8.12-15.12	Комплекс 14. С малым мячом (диаметр 10-	15-16

15.12-22.12 22.12-1.01	12 см) Комплекс 15. Без предметов Комплекс 16. С кубиками	16 16-17
<i>Январь</i>		
1.01-10.01 10.01-17.01 17.01-24.01 24.01-1.02	Комплекс 17. С мячом большого диаметра Комплекс 18. С кеглей Комплекс 19. С обручем Комплекс 20. Без предметов	17 17 18-19 19
<i>Февраль</i>		
1.02-8.02 8.02-15.02 15.02-22.02 22.02-1.03	Комплекс 21. С мячом большого диаметра Комплекс 22. На стульях Комплекс 23. Без предметов Комплекс 24. С гимнастической палкой	19-20 21 21-22 22
<i>Март</i>		
1.03-8.03 8.03-15.03 15.03-22.03 22.03-1.04	Комплекс 25. С обручем Комплекс 26. С кубиками Комплекс 27. С мячом большого диаметра Комплекс 28. Без предметов	23 23-24 24 24-25
<i>Апрель</i>		
1.04-11.04 11.04-18.04 18.04-25.04 25.04-1.05	Комплекс 29. С флажками Комплекс 30. С кеглей Комплекс 31. С гимнастической палкой Комплекс 32. С малым мячом	25-26 26-27 27 28
<i>Май</i>		
1.05-9.05 9.05-16.05 16.05-23.05 23.05-1.06	Комплекс 33. Без предметов Комплекс 34. С кубиками Комплекс 35. С косичкой (длина 50 см) Комплекс 36. С мячом большого диаметра	28-29 29 29-30 30-31
<i>Июнь</i>		
1.06-8.06 8.06-15.06 15.06-22.06 22.06-1.07	Комплекс 37. Без предметов Комплекс 38. С кубиком Комплекс 39. С гимнастической палкой Комплекс 40. С обручем	31 32 32-33 33
<i>Июль</i>		
1.07-11.07 11.07-18.07 18.07-25.07 25.07-1.08	Комплекс 41. С флажками Комплекс 42. С мячом большого диаметра Комплекс 43. Без предметов Комплекс 44. С кеглей	33-34 34-35 35 35-36
<i>Август</i>		
1.08-8.08 8.08-15.08 15.08-22.08 22.08-1.09	Комплекс 45. С косичкой (скакалкой) Комплекс 46. С кубиком Комплекс 47. С обручем Комплекс 48. С мячом большого диаметра	36 37 37-38 38-39

#### Солнцеворот:

содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/под.ред. О. И. Давыдовой. – Барнаул: АлтГПУ, 2017.-123с.

Дата	Тема	Источник, страница
	<i>Сентябрь</i>	

1.09.2021	Занятие 1. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Без капусты на столе пусто	4
2.09.2021	Занятие 2. Театрализованные игры Тема: Осень-припасиха	4-5
3.09.2021	Занятие 3. Народные игры малой подвижности	5
6.09.2021	Занятия 4. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Осень-припасиха	5-8
7.09.2021	Занятие 5. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	8-9
8.09.2021	Занятие 6. Декоративное рисование Тема: Ягодка за ягодкой	9-10
9.09.2021	Занятие 7. Физическое развитие Утренняя гимнастика	11-12
10.09.2021	Занятие 8. Физическая культура Прогулка в осенний лес	12-15
13.09.2021	Занятие 9. Народные игры на прогулке	15
14.09.2021	Занятие 10. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями)	15
15.09.2021	Занятие 11. Русские народные подвижные игры	15-16
16.09.2021	Занятие 12. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Без капусты на столе пусто	4
17.09.2021	Занятие 13. Театрализованные игры Тема: Осень-припасиха	4-5
20.09.2021	Занятие 14. Народные игры малой подвижности	5
21.09.2021	Занятия 15. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Осень-припасиха	5-8

22.09.2021	Занятие 16. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	8-9
23.09.2021	Занятие 17. Декоративное рисование Тема: Ягодка за ягодкой	9-10
24.09.2021	Занятие 18. Физическое развитие Утренняя гимнастика	11-12
27.09.2021	Занятие 19. Физическая культура Прогулка в осенний лес	12-15
28.09.2021	Занятие 20. Народные игры на прогулке	15
29.09.2021	Занятие 21. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями)	15
30.09.2021	Занятие 22. Русские народные подвижные игры	15-16
<i>Октябрь</i>		
1.10.2021	Занятие 1. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Грибочки в кузовочке	17
4.10.2021	Занятие 2. Театрализованные игры Тема: Наша-то хозяйюшка	18-19
5.10.2021	Занятие 3. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Как коза избушку строила	19-21
6.10.2021	Занятие 4. Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Катя на птичьем дворе	21-22
7.10.2021	Занятие 5. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	22-23
8.10.2021	Занятие 6. Декоративное рисование Тема: Листья разноцветные	23-24
11.10.2021	Занятие 7. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: За дровами мы идём	24-25
12.10.2021	Занятие 8. Физическая культура Тема: На лошадке за дровами	25-28
13.10.2021	Занятие 9. Народные игры на прогулке Тема: Палочка-выручалочка	28-29
14.10.2021	Занятие 10. Спортивные праздники и	29

	развлечения (совместно с родителями)	
15.10.2021	Занятие 11 Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Грибочки в кузовочке	17
18.10.2021	Занятие 12. Театрализованные игры Тема: Наша-то хозяйюшка	18-19
19.10.2021	Занятие 13. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Как коза избушку строила	19-21
20.10.2021	Занятие 14. Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Катя на птичьем дворе	21-22
21.10.2021	Занятие 15. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	22-23
22.10.2021	Занятие 16. Декоративное рисование Тема: Листья разноцветные	23-24
25.10.2021	Занятие 17. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: За дровами мы идём	24-25
26.10.2021	Занятие 18. Физическая культура Тема: На лошадке за дровами	25-28
27.10.2021	Занятие 19. Народные игры на прогулке Тема: Палочка-выручалочка	28-29
28.10.2021	Занятие 20. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями)	29
29.10.2021	Занятие 21. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Грибочки в кузовочке	17
	<i>Ноябрь</i>	
1.11.2021	Занятие 1. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Хозяйкины помощники	30-32
2.11.2021	Занятие 2. Театрализованные игры Тема: Сказочный кузовок	32
3.11.2021	Занятие 3. Народные игры малой подвижности	32-33
4.11.2021	Занятие 4. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы	33-34



	этнокультурного образования Тема: В гости к печке-матушке	
5.11.2021	Занятие 5. Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Кузины небылицы	34-36
8.11.2021	Занятие 6. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	36-37
9.11.2021	Занятие 7. Декоративное рисование Тема: Кружечка расписная	37-38
10.11.2021	Занятие 8. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: Кузьма и Демьян-кузнецы	38-40
11.11.2021	Занятие 9. Физическая культура Тема: Птички	40-41
12.11.2021	Занятие 10. Народные игры на прогулке Тема: Горелки с платочками	41-42
15.11.2021	Занятие 11. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) Тема: Кузьминки	42-45
16.11.2021	Занятие 12. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Хозяйкины помощники	30-32
17.11.2021	Занятие 13. Театрализованные игры Тема: Сказочный кузовок	32
18.11.2021	Занятие 14. Народные игры малой подвижности	32-33
19.11.2021	Занятие 15. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: В гости к печке-матушке	33-34
22.11.2021	Занятие 16. Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Кузины небылицы	34-36
23.11.2021	Занятие 17. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	36-37
24.11.2021	Занятие 18. Декоративное рисование Тема: Кружечка расписная	37-38
25.11.2021	Занятие 19. Физическое развитие Утренняя гимнастика	38-40

	гимнастика Тема: Кузьма и Демьян-кузнецы	
26.11.2021	Занятие 20. Физическая культура Тема: Птички	40-41
29.11.2021	Занятие 21. Народные игры на прогулке Тема: Горелки с платочками	41-42
30.11.2021	Занятие 22. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) Тема: Кузьминки	42-45
	<i>Декабрь</i>	
1.12.2021	Занятие 1. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Вся семья вместе, так и душа на месте	46
2.12.2021	Занятие 2. Театрализованные игры Тема: Гуси-лебеди	46
3.12.2021	Занятие 3. Народные игры малой подвижности Тема: Я знаю....	46
6.12.2021	Занятие 4. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Встречают по одежке	47-48
7.12.2021	Занятие 5. Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Мороз не велик, да стоять не велит	48-49
8.12.2021	Занятие 6. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	49-51
9.12.2021	Занятие 7. Декоративное рисование Тема: Шиповник на тарелочке	51-52
10.12.2021	Занятие 8. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: Зимушка-зима	52-53
13.12.2021	Занятие 9. Физическая культура Тема: В гости к зайке, волку, лисе и белке	53-54
14.12.2021	Занятие 10. Народные игры на прогулке Тема: Снежные бабы	55-56
15.12.2021	Занятие 11. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) Тема: Зимние забавы	56-57

16.12.2021	Занятие 12. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Вся семья вместе, так и душа на месте	46
17.12.2021	Занятие 13. Театрализованные игры Тема: Гуси-лебеди	46
20.12.2021	Занятие 14. Народные игры малой подвижности Тема: Я знаю...	46
21.12.2021	Занятие 15. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Встречают по одежке	47-48
22.12.2021	Занятие 16. Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Мороз не велик, да стоять не велит	48-49
23.12.2021	Занятие 17. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	49-51
24.12.2021	Занятие 18. Декоративное рисование Тема: Шиповник на тарелочке	51-52
27.12.2021	Занятие 19. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: Зимушка-зима	52-53
28.12.2021	Занятие 20. Физическая культура Тема: В гости к зайке, волку, лисе и белке	53-54
29.12.2021	Занятие 21. Народные игры на прогулке Тема: Снежные бабы	55-56
30.12.2021	Занятие 22. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) Тема Зимние забавы	56-57
31.12.2021	Занятие 23. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Вся семья вместе, так и душа на месте	46
<i>Январь</i>		
3.01.2022	Занятие 1. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Среди белых голубей	58
4.01.2022	Занятие 2. Театрализованные игры Тема: Лиса-рыжая краса	58-59
5.01.2022	Занятие 3. Народные игры малой	59

	подвижности Тема: Лыдинка, ветер и мороз	
6.01.2022	Занятие 4. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Святочные традиции	59-60
7.01.2022	Занятие 5. Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Лиса-лисонька-лиса	61
10.01.2022	Занятие 6. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	61-62
11.01.2022	Занятие 7. Декоративное рисование Тема: Пестрый коврик	62-63
12.01.2022	Занятие 8. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: Крещенские морозы	63-64
13.01.2022	Занятие 9. Физическая культура Тема: Сказки на колядки	64-65
14.01.2022	Занятие 10. Народные игры на прогулке Тема: Снежинки, ветер и мороз	67-68
17.01.2022	Занятие 11. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) Тема: Новогодние гулянья	68-69
18.01.2022	Занятие 12. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Среди белых голубей	58
19.01.2022	Занятие 13. Театрализованные игры Тема: Лиса-рыжая краса	58-59
20.01.2022	Занятие 14. Народные игры малой подвижности Тема: Лыдинка, ветер и мороз	59
21.01.2022	Занятие 15. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Святочные традиции	59-60
24.01.2022	Занятие 16. Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Лиса-лисонька-лиса	61
25.01.2022	Занятие 17. Худ-эстетическое развитие	61-62

	Музыкальный фольклор	
26.01.2022	Занятие 18. Декоративное рисование Тема: Пестрый коврик	62-63
27.01.2022	Занятие 19. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: Крещенские морозы	63-64
28.01.2022	Занятие 20. Физическая культура Тема: Сказки на колядки	64-65
31.01.2022	Занятие 21. Народные игры на прогулке Тема: Снежинки, ветер и мороз	67-68
	<i>Февраль</i>	
1.02.2022	Занятие 1. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Кузовок загадок	70
2.02.2022	Занятие 2. Театрализованные игры Тема: Славный богатырь Илья Муромец	70
3.02.2022	Занятие 3. Народные игры малой подвижности	70
4.02.2022	Занятие 4. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Широкая масленица	72-73
7.02.2022	Занятие 5. Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Эх, зимушка-зима	74
8.02.2022	Занятие 6. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	74-76
9.02.2022	Занятие 7. Декоративное рисование Тема: Рубашка для папы	76-77
10.02.2022	Занятие 8. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: Небылицы	77-79
11.02.2022	Занятие 9. Физическая культура Тема: Русские богатыри	79-80
14.02.2022	Занятие 10. Народные игры на прогулке	80-81
15.02.2022	Занятие 11. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) Тема: Зимние забавы	81-82

16.02.2022	Занятие 12. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Кузовок загадок	70
17.02.2022	Занятие 13. Театрализованные игры Тема: Славный богатырь Илья Муромец	70
18.02.2022	Занятие 14. Народные игры малой подвижности	70
21.02.2022	Занятие 15. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Широкая масленица	72-73
22.02.2022	Занятие 16.Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Эх, зимушка-зима	74
23.02.2022	Занятие 17. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	74-76
24.02.2022	Занятие 18. Декоративное рисование Тема: Рубашка для папы	76-77
25.02.2022	Занятие 19. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: Небылицы	77-79
28.02.2022	Занятие 20. Физическая культура Тема: Русские богатыри	79-80
<i>Март</i>		
1.03.2022	Занятие 1. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: В гости к сказке	83
2.03.2022	Занятие 2. Драматизация сказки Тема: Заюшкина избушка	83
3.03.2022	Занятие 3. Народные игры малой подвижности	83-84
4.03.2022	Занятие 4. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Летит кулик из-за моря, ведет весну из неволи	84-85
7.03.2022	Занятие 5.Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Как весна с зимою повстречались	85-88
8.03.2022	Занятие 6. Худ-эстетическое развитие	88-89

	Музыкальный фольклор	
9.03.2022	Занятие 7. Декоративное рисование Тема: Сарафан для мамочки	89-90
10.03.2022	Занятие 8. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: Поход в театр Петрушки	90-91
11.03.2022	Занятие 9. Физическая культура Тема: Русские богатыри	
14.03.2022	Занятие 10. Народные игры на прогулке	
15.03.2022	Занятие 11. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) Тема: Перелетные птицы	
16.03.2022	Занятие 12. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: В гости к сказке	
17.03.2022	Занятие 13. Драматизация сказки Тема: Заюшкина избушка	92-93
18.03.2022	Занятие 14. Народные игры малой подвижности	93-95
21.03.2022	Занятие 15. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Летит кулик из-за моря, ведет весну из неволи	83
22.03.2022	Занятие 16. Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Как весна с зимою повстречались	83
23.03.2022	Занятие 17. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	83-84
24.03.2022	Занятие 18. Декоративное рисование Тема: Рубашка для папы	84-85
25.03.2022	Занятие 19. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: Небылицы	85-
28.03.2022	Занятие 20. Физическая культура Тема: Русские богатыри	
29.03.2022	Занятие 21. Народные игры на прогулке	92-93

30.03.2022	Занятие 22. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) Тема: Перелетные птицы	93-95
31.03.2022	Занятие 23. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: В гости к сказке	83
<i>Апрель</i>		
1.04.2022	Занятие 1. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Кто землю лелеет, того и земля жалеет	96-98
4.04.2022	Занятие 2. Театрализованные игры Тема: Хочешь есть калачи-не лежи на печи	98
5.04.2022	Занятие 3. Народные игры малой подвижности	98
6.04.2022	Занятие 4. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Готовь сани летом, а телегу зимой	99
7.04.2022	Занятие 5.Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Капель зазвонила-всех разбудила!	99-100
8.04.2022	Занятие 6. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	101-102
11.04.2022	Занятие 7. Декоративное рисование Тема: Птичка весенняя	102-103
12.04.2022	Занятие 8. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: Весна, весна на улице	103-105
13.04.2022	Занятие 9. Физическая культура Тема: Зайчата	105-106
14.03.2022	Занятие 10. Народные игры на прогулке	106-107
15.03.2022	Занятие 11. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) Тема: Весна	107-109
18.04.2022	Занятие 12. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Кто землю лелеет, того и земля жалеет	96-98
19.03.2022	Занятие 13. Театрализованные игры Тема: Хочешь есть калачи-не лежи на печи	98



20.03.2022	Занятие 14. Народные игры малой подвижности	98
21.03.2022	Занятие 15. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Готовь сани летом, а телегу зимой	99
22.03.2022	Занятие 16. Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Капель зазвонила-всех разбудила!	99-100
25.04.2022	Занятие 17. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	101-102
26.04.2022	Занятие 18. Декоративное рисование Тема: Птичка весенняя	102-103
27.04.2022	Занятие 19. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: Весна, весна на улице	103-105
28.04.2022	Занятие 20. Физическая культура Тема: Зайчата	105-106
29.04.2022	Занятие 21. Народные игры на прогулке	106-107
<i>Май</i>		
2.05.2022	Занятие 1. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Тень – тень-потетень, веселимся целый день	110
3.05.2022	Занятие 2. Народные игры малой подвижности Тема Муравьи	110
4.05.2022	Занятие 3. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Ремесло пить и есть не просит, а само кормит	110-112
5.05.2022	Занятие 4. Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Весна-весеница	112-113
6.05.2022	Занятие 5. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	113-115
9.05.2022	Занятие 6. Декоративное рисование Тема: Веночек на Троицу	115-116
10.05.2022	Занятие 7. Физическое развитие Утренняя	116-118

	гимнастика Тема: Весна красна цветами	
11.05.2022	Занятие 9. Физическая культура Тема: Братишки-муравьишки	118-121 121
12.05.2022	Занятие 10. Народные игры на прогулке	
13.05.2022	Занятие 11. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) Тема: Весенняя олимпиада	122
16.05.2022	Занятие 1. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Тень – тень-потетень, веселимся целый день	110
17.05.2022	Занятие 2. Народные игры малой подвижности Тема Муравьи	110
18.05.2022	Занятие 3. Познавательное развитие Образовательная деятельность Основы этнокультурного образования Тема: Ремесло пить и есть не просит, а само кормит	110-112
19.05.2022	Занятие 4.Речевое развитие Устное народное творчество Тема: Весна-весеница	112-113
20.05.2022	Занятие 5. Худ-эстетическое развитие Музыкальный фольклор	113-115
23.05.2022	Занятие 6. Декоративное рисование Тема: Веночек на Троицу	115-116
24.05.2022	Занятие 7. Физическое развитие Утренняя гимнастика Тема: Весна красна цветами	116-118
25.05.2022		118-121
26.05.2022	Занятие 9. Физическая культура Тема: Братишки-муравьишки	121
27.05.2022	Занятие 10. Народные игры на прогулке	122
30.05.2022	Занятие 11. Спортивные праздники и развлечения (совместно с родителями) Тема: Весенняя олимпиада	110
31.05.2022	Занятие 1. Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации Тема: Тень – тень-потетень, веселимся целый	110

	день	
--	------	--

**Лист изменений и дополнений**  
образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
			Приказ заведующего МБДОУ от _____ № _____