

02. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДЕЛО № 02-07

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»
на 2021/2022 учебный год

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического
совета № 1
МБДОУ ЦРР - «Детский сад
№133 «Радуга»
Протокол № 1 от 26.08.2021



Красовская Подписано цифровой
Елена Юрьевна подписью: Красовская
Юрьевна Дата: 2021.12.20
15:41:46 +07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»
на 2021/2022 учебный год

Разработчики:
М.С. Котова,
воспитатель

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Характеристика воспитанников	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Направления развития ребенка по образовательным областям	
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.4.	Сложившиеся традиции группы	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.1.	Организация режима пребывания детей	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация программы	
	Приложение	
	Лист изменений и дополнений	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №133 «Радуга» общеразвивающего вида подготовительной группы (6 – 7 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, согласно образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с №249».

Программа является документом, регламентирующим деятельность детей 6 - 7 лет, формируется как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик детей старшего дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МБДОУ - «Д/с №133».

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По разделу «Музыкальная деятельность» для детей от 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Нормативный срок освоения Программы – 1 год;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы Цели и задачи Программы (обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДОУ.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- развитие у дошкольников доброжелательности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей от 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.11-13.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как <i>самостоятельный субъект деятельности и поведения</i> . Становление <i>детской дружбы</i> . <i>В играх</i> дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	<i>Внимание</i> . Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание. <i>Память</i> . Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти.
	<i>Речь</i> . Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение). <i>Мышление</i> . Наглядно-образное, обобщение и классиф. предметов, действий
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

<p>Главные целевые ориентиры</p>	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе.</p> <p><i>Личностная готовность</i>- формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.</p> <p><i>Интеллектуальная готовность</i>- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь).</p> <p><i>Социально-психологическая готовность</i> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.</p>
----------------------------------	---

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры Программы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 на стр. 19.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 на стр. 20 – 22.

Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
18. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
19. Знает источники опасности в быту.
20. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».
21. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;

2. имеет представление об истории создания предметов;
3. имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
4. имеет представление о способах добычи и производства материалов;
5. владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о социальных институтах города;
2. имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
3. имеет представление о сферах человеческой деятельности;
4. имеет представление о людях различных профессий;
5. имеет представление об элементах экономики;
6. знает основные достопримечательности города;
7. знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
8. имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
9. имеет элементарные представления об эволюции Земли;
10. знает основные свои права, защищенные государством;
11. проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

1. называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения;
2. имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
3. имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;
4. определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
5. уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
6. имеет представление о взаимосвязи в природе;
7. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
8. имеет представление об экологии окружающей среды;
9. соблюдает правила поведения в природе;
10. замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
11. умеет высаживать садовые растения в горшки;
12. имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;
13. умеет определять свойства снега;
14. имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
15. умеет ухаживать за комнатными растениями;
16. имеет представление о народных приметах;

17. имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
12. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
13. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.
2. Вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение.
3. Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет. Подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте.
4. Правильно выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово.
5. Понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания.
6. Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
7. Образовывает слова разными способами. Умеет подбирать однокоренные слова.
8. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
9. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ об игрушке или предмете, по картине, из личного опыта.
10. Выстраивает сюжетную линию в рассказе.
11. Различает жанры художественной литературы.
12. Понимает значение образных выражений и целесообразно их использует в тексте. Понимает обобщенный смысл малых фольклорных форм.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

1. изображает предметы по памяти и с натуры;
2. свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
3. осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;
4. видит красоту созданного изображения;
5. имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;
6. различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование:

1. размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
2. передает различия в величине изображаемых предметов;
3. умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
4. передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Декоративное рисование:

- 1.создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, похлов-майдановская, мезенская роспись и др.);
- 2.передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

- 1.передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;
- 2.передает характерные движения человека и животных;
- 3.умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка:

- 1.использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
- 2.умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- 1.создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- 2.составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- 3.изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;
- 4.вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- 5.применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Театрализованные игры

- Проявляет умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли;
- Может использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Может использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Имеет навыки театральной культуры;
- Может рассказывать о театре, театральных профессиях.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
2. создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
3. создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
4. изготавливает объемные игрушки;
5. умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность

(формируемая часть)

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкально-ритмические движения:

- 1.ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
- 2.совершенны движения рук;
- 3.выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- 4.выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;

5. ориентируется в пространстве;
6. выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7. придумывает свои движения под музыку;
8. выполняет маховые и круговые движения руками;
9. выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
10. выполняет разнообразные поскоки;
11. ритмически четен, движения ловкие;
12. выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
2. выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
3. играет двухголосье;
4. ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
5. ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита мелкая моторика;
2. запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
3. чувствует ритм;
4. развит звуковысотный слух и голос;
5. узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
2. знаком с творчеством зарубежных композиторов; 3. определяет форму и характер музыкального произведения;
4. слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
5. обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор; выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение:

1. чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
2. передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
3. придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
4. поет согласованно и выразительно;
5. выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хор;
6. знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

1. передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
2. танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
3. начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;

4. сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
5. самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
6. воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
7. активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
8. правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. соблюдает принципы рационального питания;
2. имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
2. умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
3. следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
2. соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
3. перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
4. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
5. развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
6. развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
2. самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
3. проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

1. использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);

2. самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;

3. проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).

1.2.1. Характеристика воспитанников

Подготовительную к школе группу с 01.09.2021 года посещают – 25 воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет. Из них – 10 девочек и 15 мальчика.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- подготовительная к школе группа - с.70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- подготовительная к школе группа - с.73-74.

Ребенок в семье и сообществе:

- подготовительная к школе группа - с.76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- подготовительная к школе группа - с.81-82.

Формирование основ безопасности:

- подготовительная к школе группа - с.84-85.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- подготовительная к школе группа - с.91-92.

Ознакомление с предметным окружением:

- подготовительная к школе группа - с.101-102.

Ознакомление с миром природы:

- подготовительная к школе группа - с. 107-109.

Ознакомление с социальным миром:

- подготовительная к школе группа - с.112-113.

Формирование элементарных математических представлений

- подготовительная к школе группа - с.97-99.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Развитие речи:

- подготовительная к школе группа - с. 121-122.

Приобщение к художественной литературе:

- подготовительная к школе группа - с. 124.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» (**Обязательная часть**) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- подготовительная к школе группа - с.129-130.

Изобразительная деятельность:

- подготовительная к школе группа - с.139-142.

Конструктивно-модельная деятельность:

- подготовительная к школе группа - с.145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- подготовительная к школе группа – с. 153-154

Музыкальная деятельность:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (**Формируемая часть**) для детей 2 -7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) **Ладушки/** Под ред. И.М. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с. 46-47.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- подготовительная к школе группа - с.158.

Физическая культура:

- подготовительная к школе группа - с.162-163.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. в Программе «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Формы реализации Программы

Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. • Целевые прогулки. • Экскурсии. • Презентации. • Путешествия • . 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Гимнастика после дневного сна. • Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). • Активный отдых. • Физкультурные минутки. Динамические паузы. • Чтение художественной литературы. • Тематические досуги, развлечения. • Театрализованные представления. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Педагогическая ситуация. • Проектная деятельность. • Мастерская. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спонтанная игровая деятельность. • Свободная творческая, • продуктивная деятельность. • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная активность.
---	---	---

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков

Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Вариативные формы работы по образовательным областям

Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание. – Интегративная деятельность – Контрольно-диагностическая деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное
<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная игра. – Совместная с воспитателем игра. – Совместная со сверстниками игра – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация. – Экскурсия – Ситуация морального выбора. – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание. – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

<ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Чтение. – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций. – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение. – Рассказ. – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассмотрение эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально- дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное – музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение.
- Попевка. Распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт-импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
Социально– коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-отобразительных игр, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Вариативные методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
--------	----------

<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (, инструкции- комментарии, инструкции- интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p><i>Устное или печатное слово:</i> Фольклор: песни потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p><i>Наглядные методы</i></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p><i>Метод иллюстрирования</i></p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p><i>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</i></p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p><i>Метод показа</i></p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.</p>
<p><i>Методы проблемного обучения</i> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>

<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность. Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество</i></p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p>
--	--

2.2.1. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения,

способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (6 -7 лет) является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные направления и формы работы с семьей

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МБДОУ, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБДОУ).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,

- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения, •совместное благоустройство территории учреждения.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Тема
<i>Сентябрь</i>	
Анкетирование	«Об удовлетворенности образовательным учреждением»
Консультация	«Готовим руку к письму»
Выпуск памятки	«Подготовка ребенка к школе»
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
<i>Октябрь</i>	
Выставка творческих работ	«Природные дары для поделок и игры»
Консультация	«Что нельзя приносить в детский сад»
<i>Ноябрь</i>	
Консультация	«Оздоровительная работа в ДОУ»
Консультация	«Здоровая семья – здоровый ребенок»
Выставка творческих работ	«Моя мама лучшая»
<i>Декабрь</i>	
Выпуск памятки	«Основы нравственных отношений в семье»
Выставка творческих работ	«Новогодняя игрушка», Изготовление поделок к Новому году «Символ нового года»
Консультация	«Техника безопасности на Новогоднем утреннике»
<i>Январь</i>	
Оформление стенгазеты	«Новый год в кругу семьи»
Выставки детских рисунков	«Мы любим спорт»
Анкетирование	«Здоровый образ жизни в вашей семье»
Консультация	«Полезные продукты»
<i>Февраль</i>	
Выставка творческих работ	«Папа может все, что угодно!»
Консультация	«Зима»
Творческое домашнее задание	«Уголка первоклассника» (рисунки, поделки)
<i>Март</i>	
Консультация	«Развитие интереса и любви к книге»
Изготовление книжек-малышек	«Моя любимая сказка»
Выставка детских рисунков	«Моя мама»

<i>Апрель</i>	
Родительское собрание	«Итоги учебного года»
Выставка творческих работ	«Россия – космическая держава!»
<i>Май</i>	
Выставки детских рисунков	«9 мая»
Заседание родительского клуба	«Итоги...»

2.2.4. Сложившиеся традиции группы

Традиции группы:

- проведение выставок детско-родительского творчества (1 раз в квартал);
- организация семейных клубов для родителей (в течение года);
- участие в смотрах-конкурсах (1 раз в квартал);
- ежегодные тематические дни, недели: День рождения группы, 1 апреля, неделя здоровья, неделя книги, месячник безопасности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В групповом помещении находится игровая комната, спальня, приемная, туалетная комната. Группа обеспечена в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца), твердым инвентарем (мебелью, посудой). Помещения группы оборудованы и эстетично оформлено, соответствуют требованиям СанПин.

В группе есть игровые уголки; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

Функциональные помещения и рекреации	Материально-техническое обеспечение
Музыкально-спортивный зал	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Детские музыкальные инструменты: бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, ложки. Музыкально-дидактические игры и игрушки. Различные виды театров, ширмы. Сценические костюмы, атрибуты для танцев. Учебно - методическая литература и периодические издания. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Сюжетной игры малой подвижности. Полифункциональные модули. Спортивные детские тренажеры для девочек и мальчиков. Степы. Нетрадиционное физкультурное оборудование (мешочки для равновесия,

	ленты, султанчики, кольцобросы и др.).
Групповая комната	Оснащена необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Согласно возрастным особенностям в группе создана развивающая предметно-пространственная среда.
Спальня	Оснащена необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
Участок для прогулок	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Территория, оформленная для организации огорода и цветника.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации. Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова, Слепцова «Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104с • Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. • Губанова Н.Ф.: Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128с.

<ul style="list-style-type: none"> Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва, 2010.-71
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 176с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 64с
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. Хрестоматия для дошкольников «От 5 до 7 лет» Сказки, стихи, рассказы Редактор Н. Фавр Художественный редактор М. Салтыков ООО Издательство «Астрель» г. Тула
Художественно-эстетическое развитие
<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.</p> <ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное.
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – 112с. – Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48 с. – Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

3.2.1. Организация режима пребывания детей

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В группе используются следующие виды режимов:

- на холодный период года;
- на тёплый период года

Режим дня на холодный период года

Прием детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00	-8.25
Утренняя гимнастика	8.30	- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40	- 8.55

Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.55	- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00	- 11.00
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00	- 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство	12.30	- 12.45
Обед	12.45	- 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15	- 15.00
Подъем, водные процедуры	15.00	- 15.25
Полдник	15.25	- 15.40
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы Организованная образовательная деятельность	15.40	- 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30	- 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00	- 18.20
Ужин	18.20	- 18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40	- 19.00

Режим дня на тёплый период года

Прием детей, игры, дежурство, самостоятельная игровая деятельность	7.00-	8.30
Утренняя гимнастика	8.30-	8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-	8.55
Самостоятельная деятельность, игры	8.55-	9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-	12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство	12.35-	12.45
Обед	12.45-	13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-	15.30
Подъем, водные процедуры	15.30-	15.40
Полдник	15.40-	15.55
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.55-	16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-	18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.15-	18.30
Ужин	18.30-	18.45
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-	19.00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет в подготовительной группе – не более 30 минут, максимально-допустимый объем недельной нагрузки в подготовительной группе – не более 8 часов 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной – не более 1 часа 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее

10 минут. В летний период и в период зимних каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

Учебный план подготовительной к школе группы №10

Базовый вид деятельности	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
Физическая культура	13	14	12	14	9	11	13	14	12	112
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ										
Ознакомление с окружающим миром	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
ФЭМП	9	9	8	10	6	7	9	9	8	75
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ										
Развитие речи	8	9	8	9	6	8	9	8	7	72
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
Рисование	8	9	9	9	6	8	9	9	7	74
Лепка / Аппликация	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37
Музыка	8	9	8	9	6	8	9	8	7	72

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25 - 35
	б) на улице	1 раз в неделю 25 - 35
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 35
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 - 35
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы построения среды развития

Развивающая предметно-пространственная среда создается с ориентацией на требования ФГОС ДО и обладает **признаками**: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, ориентированность на зону ближайшего развития детей (Л.С. Выготский), участие ребенка в ее изменении, личностная ориентированность среды на особенности и потребности воспитанников и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов, специалистов дополнительного образования).

Построение **среды развития детей** осуществляется для реализации задач Образовательной программы, и создана в соответствии со следующими **принципами**:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип стабильности-динамичности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
6. Принцип открытости-закрытости
7. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей (Петровский В.А.).
9. Принцип обеспечения богатства сенсорных впечатлений
10. Принцип активизации самостоятельной индивидуальной деятельности детей

11. Принцип создания возможности для исследования и изучения окружающей действительности и себя как объекта исследования

12. Принцип опережающего характера содержания образования в среде каждой возрастной группы.

Развивающий микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта Детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека».) Предметы-заместители

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции Творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно – прикладного искусства

«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия
----------------------	--	---

3.3.1.. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема мероприятия	Сроки
Развлечение «День знаний»	Сентябрь
Спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»	
Развлечение «Осенняя сказка»	Октябрь
Праздник «День матери»	Ноябрь
Праздник «Новогодняя сказка»	Декабрь
Развлечение «Коляда, коляда, отвори ворота!»	Январь
Праздник «День защитника Отечества»	Февраль
Праздник «Поздравим бабушек и мам»	Март
Спортивное развлечение «Веселый чемпионат»	Апрель
Концерт «Поклонимся великим тем годам»	Май
Праздничное мероприятие «До свидания, детский сад!»	Май

Ежемесячно оформляются выставки детских работ

Мероприятия	Сроки
Выставка творческих работ «Правила дорожные детям знать положено!»	Сентябрь
Выставка творческих работ «Волшебница Осень»	Октябрь
Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка»	Декабрь
Выставка творческих работ «Папа может все, что угодно!»	Февраль
Выставка творческих работ «Приди, весна, с радостью!»	Март
Выставка творческих работ «Россия – космическая держава!»	Апрель

Тематические дни

Тема мероприятия	Сроки
День города	сентябрь
День пожилого человека «Бабушки и дедушки»	октябрь

День матери	ноябрь
День космонавтики	апрель

Акции

Мероприятия	Сроки
Акция «Птичкина столовая»	декабрь
Акция «Посади цветочек»	май

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад №133 «Радуга» общеразвивающего вида. Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей от 6 до 7 лет, целевые ориентиры освоения программы.

Используемые программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в обязательной ее части используются:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Анкетирование

Групповые родительские собрания

День открытых дверей

Праздники, утренники, развлечения

Выставки работ родителей и детей

Ярмарки

Смотры-конкурсы

Проектная деятельность

Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость МБДОУ для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей от 6 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Источник:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с 6-7 лет.

Дата	Форма	Литература
	«О правилах пожарной безопасности» Познакомить с правилами пожарной безопасности и со службой спасения «01»;	Стр.20
	«Правила поведения при пожаре» Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Стр.22
	«Поведение ребёнка на детской площадке» Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке). Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть.	Стр.26
	«Правила безопасного поведения на улицах» Дать представление об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, ПДД; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку.	Стр. 40
	«Твои помощники на дороге» Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Стр.42
	«Небезопасные зимние забавы» Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.	Стр.25
	«Бережём своё здоровье» Воспитывать в детях чувства сострадания. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание гигиенических процедур; Закреплять знания названий предметов, необходимых для поддержания чистоты тела; Закрепить навыки умывания, пользования личным полотенцем,	Стр.30

	расчёской, носовым платком;	
	«Опасные насекомые» Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Расширить представления детей о мире насекомых, развивать познавательную активность, Дать детям знания о многообразии насекомых, о внешнем строении, особенностях их поведения, о сезонных изменениях в их жизнедеятельности, Дать представление о вредных и полезных насекомых, среде их обитания, приспособлении к жизни. Учить классифицировать «полезные», «вредные» насекомые.	Стр.49
	«Правила поведения на воде» Формировать у детей с правилами поведения на воде. Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде; формировать знания о действиях в случае опасности на воде.	Стр.24

Источник:

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:
 - Для занятий с детьми 6-7 лет.

Дата	Форма	Литература
	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города и в общественном транспорте. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о назначении сигналов, дорожных знаках, о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу при разрешающем сигнале светофора.	Стр.25
	«Я-пешеход» Расширять знания детей о правилах поведения пешехода на улице. Закрепить знания детей о назначении светофора. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Стр.26
	«Для чего нужны дорожные знаки» Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки — переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.	Стр.29
	«Знакомство с городским транспортом» Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам; дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города.	Стр.31
	«Правила дорожного движения» Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в	Стр.33

	окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.	
	«Дорожные знаки» Продолжать знакомить с элементами дороги; Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;	Стр.43
	«В стране дорожных знаков» Прививать навыки безопасного поведения на дорогах.Закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что переходят в спец-ых местах.	Стр.35
	«Дорожные знаки» Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.	Стр.43

Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками

Дата	Форма	Литература
	«Еще один секрет вежливости» Воспитывать правила вежливости	Стр.16
	«Воспитанность и вежливость» Воспитывать правила вежливости	Стр. 18
	«Как дети могут заботиться о взрослых» Показать детям, чем они могут быть полезны в семье.	Стр. 24
	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» Формировать у детей привычки делиться с друзьями.	Стр. 33
	«Кто кого обидел?» Познакомить с проявлениями несправедливости по отношению к другим, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Стр. 36
	«Я самый главный!» Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Стр. 36
	«Обиженные друзья» Воспитывать этикет	Стр. 37
	«Не завидуй другому» Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Стр. 38
	«С чего начинается дружба» Объяснить правила дружбы	Стр. 38
	«Я задаром спас его» Познакомить с понятием «взаимопомощь»	Стр. 42
	«Что такое бескорыстная помощь?» Познакомить с понятием «бескорыстная помощь»	Стр. 42

	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» Познакомить с ситуациями, в которых можно оказать помощь	Стр. 43
	«Почему нельзя дразниться?» Продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости.	Стр. 46
	«Добрейший носорог» Объяснить, что доброта скрывается внутри, и проявляется в отношении к другим людям	Стр. 47
	«Тайное всегда становится явным» Объяснить, что правда все равно будет известна	Стр. 51
	«Злая неправда» Объяснить, что некоторые люди иногда специально обманывают других	Стр. 53
	«Без труда не будет и плода» Дать понятие детям о смысле пословицы	Стр. 58
	«Кто не работает, тот не ест» Дать понятие детям о смысле пословицы	Стр. 60
	«За труд говорят «спасибо»» Дать понятие детям о смысле пословицы	Стр. 62
	«Все работы хороши, выбирай на вкус» Дать понятие детям о смысле пословицы	Стр. 63
	«Надо вещи убирать – не придется их искать» Закрепить правила бережного обращения с вещами	Стр. 65
	«Неряха – замараха» Закреплять навыки бережного отношения к вещам	Стр. 68

Сюжетно-ролевая игра

Источник: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа»

Названия игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом».
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу.	Рассматривание

	Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, назначает лечение.	иллюстраций. Беседы: «Кто лечит детей». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как лечиться у врача».
«Газетный киоск»	Клиенты приходят покупать и выписывать газеты и журналы, новую раскраску для ребенка, продавец приглашает приобрести недорогую красивую книгу.	Проигрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, газет, журналов, раскрасок. Беседа: «Для чего люди покупают газеты?»
«Речной вокзал»	Различные речные суда приходят к причалу, на палубу выходят пассажиры, играет музыка, теплоход отплывает, в кассе продают билеты, пассажиры на причале покупают газеты, журналы в киоске.	Рассказ воспитателя «Речной транспорт». Чтение стихотворений о теплоходах, главы из книги Б.Жидкова «Что я видел?»
Октябрь		
«Семья» «Поездка в зоопарк»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, в выходной вся семья едет в зоопарк на маршрутном такси. Водитель предложил оплатить поездку, каждый получил билет.	Рассказ «Зоопарк – музей живой природы», используя иллюстративный материал познакомить детей с видами животных, подготовить выставку детских работ «Наш зоопарк». Чтение С.Я.Маршак «Детки в клетке», энциклопедическая литература «Что ты знаешь о животных?»
«Экскурсия по зоопарку»	Мама приносит билеты и приглашает детей пойти посмотреть на животных. Их встречает экскурсовод, рассказывает о каждом из животных зоопарка.	П/игра «Медведь и пчелы», рассказ «Путешествие в зоопарк», чтение рассказов о животных, рассматривание иллюстраций.
«Ветеринарная клиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Чтение К.Чуковский «Айболит» Продуктивная деятельность: «Рецепты врача». Д/игра «В каком кабинете работает врач?», «К какому врачу надо обратиться?»
«Маршрутное такси»	Дети приезжают на маршрутном такси в детский сад, родители едут	Проигрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций.

	на работу, водитель объявляет маршрут, просит оплатить проезд, каждый получает билет, водитель объявляет остановки, пассажиры выходят на своих остановках.	Беседы «Виды городского транспорта»
Ноябрь		
«Семья. Встречаем гостей»	Семья наводит порядок в квартире, все дружно готовят угощения, обсуждают, какую надеть одежду, чтобы выглядеть нарядно, накрывают на стол, звонок в дверь, пришли гости.	Д/игры «Давайте знакомиться», «Кт, где живет?», пение песен «К нам гости пришли...» Беседа «Как мы ходили в гости к малышам». Сит. разговор «Правила приема гостей», «Поведение в гостях»
«Салон красоты»	Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки.	Рассказ о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Д/игры «Причешем куклу красиво», «Золушка собирается на бал».
«Магазин продуктов»	Консультанты раскладывают продукты, расставляет ценники, оформляют витрины, администратор открывает магазин, встречает посетителей, кассир обслуживает покупателей.	Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Д/игра «Съедобное – несъедобное»
«Автопарк»	В автопарке работают различные виды транспорта. На машинах возят кукол, людей доставляют на работу, в магазины, больницу; грузовые машины перевозят мебель, песок и др. , убирают улицу, поливают.	Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта». Наблюдение на прогулках за видами транспорта. П/игры «Цветные автомобили», «Светофор»
Декабрь		

«Семья. Приготовление подарков»	Готовиться к празднику (приготовление подарков, сюрпризов), уборка квартиры, собирать посылки к празднику, встречать и провожать гостей.	Изготовление подарков, открыток, заучивание стихов, песен. Беседы «Как можно поздравить с праздником?» Чтение В.Сутеев «Елка»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, открытки, поздравляют с праздником. Письма и открытки люди несут на почту и бросают в большой почтовый ящик. Телеграммы и письма разносит почтальон. Конверты покупают на почте, в киоске. На почте можно отослать посылку в другой город. Почтовый работник взвешивает посылку, ставит на ней печать, отправляет на железнодорожную станцию.	Сит.разговор «Как работает почта?» Д/игра «Как отправить посылку?» Рассказ воспитателя «Как работает почта?» Проигрывание ситуаций. Чтение С.Я.Маршак «Почта»
«Магазин музыкальных инструментов»	Консультанты расставляют музыкальные инструменты, ценники, оформляют витрины, администратор открывает магазин, встречает посетителей, кассир обслуживает покупателей, выписывает чек, консультанты предлагают, рекламирует, показывают товар, вступать в диалог с продавцом (покупателем), договариваться о покупке, доставка товара в магазин.	Рассматривание музыкальных инструментов, чтение С.Волков «Детям о музыке», игра на музыкальных инструментах. Д/игры «Угадай, на чем играю», «Назови правильно». Беседа «В стране музыкальных инструментов»
«Аптека»	Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.	Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)
Январь		
«Семья. Поход в цирк»	Покупка билетов, приход в цирк. Цирковое представление с антрактом.	Рассматривание иллюстраций о цирке, составление программы. Чтение произведений «Девочка

	Фотографирование.	на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С.Маршак, «Друзья мои кошки» Ю. Куклачев. Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки и т.д.)
«Мастерская бытовой техники»	Привозить в ремонт, ремонтировать товар, выдавать гарантийный талон, чек, предъявлять готовую вещь.	Рассматривание предметов бытовой техники. Д/игра «Опасные- безопасные предметы». Проигрывание ситуаций.
Февраль		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.	Д/игра «В детском саду» Чтение «Я сегодня- воспитатель» Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных.
«Парикмахерская для зверей»	Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку для своего питомца, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахеры стригут животных, причесывают. Готовят зверей для выступления в цирке, делают им прически, завязывают бантики.	Рассматривание иллюстраций животных с выставки. Проигрывание ситуаций «Готовимся к выставке кошек» Рассказы детей о своих домашних животных.
«Больница»	Врач осматривает больного, слушает, ставит градусник, осматривает больное место, лечит. Медсестра делает уколы, проводит процедуры.	Чтение А.Крылов «Заболел петух ангиной», К. Чуковский «Доктор Айболит».

		Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед.сестре. Д/игра «К какому врачу обратиться?»
«Путешествие на самолете»	Воспитатель предлагает детям совершить полет на самолете. Дети распределяют между собой роли Пилота, Стюардессы, Радиста, Диспетчера, Грузчика. Желающие приобретают билеты в кассе, предъявляют их Стюардессе и садятся в самолет. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес, тундру. Прилетают в заданный город. Гуляют по улицам, любуются достопримечательностями. По возвращении дети делятся своими впечатлениями. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета.	Чтение В. Маяковский «Кем быть?» П/игра «Летчики» Изготовление атрибутов Настольная игра «Профессии» Беседа «Кто работает в аэропорту?»
Март		
«Занятия в детском саду»	Воспитатель встречает детей, проводит занятия, праздники, развлечения. Дети рисуют и лепят. Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия, инструктор по физкультуре – утреннюю зарядку, занятия, спортивные праздники.	Д/игра «В детском саду», проигрывание ситуаций. Наблюдение за работой музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, воспитателя. Чтение «Я сегодня-воспитатель»
«Поход на выставку кошек»	Желающие покупают билеты на выставку. Хозяева готовят к выставке своих животных, парикмахер предлагает свои услуги, хозяева питомцев советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахеры стригут животных, причесывают.	Беседа «Как я ходил на выставку кошек» Рассматривание фотографий кошек разных пород. Проигрывание ситуаций. Составление рассказов «Мой домашний любимец» (из личного опыта) Чтение «Усатый-полосатый» С.Я. Маршак
«Скорая помощь»	Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет	Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение

	<p>ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу</p>	<p>литературных произведений: Рассматривание медицинских инструментов. Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит», Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?».</p>
«Строительство»	<p>Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.</p>	<p>Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома».</p>
Апрель		
«Космическое приключение»	<p>Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой</p>	<p>Рассматривание буклетов о космосе. Чтение стихов о планетах. Проигрывание ситуаций. Чтение В.Бороздин «Первый в космосе», А.Леонов «Шаги над планетой». Изготовление атрибутов, прослушивание космической музыки.</p>

	<p>планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.</p>	
«В кафе»	<p>В кафе посетителей обслуживают официанты: приносят меню, принимают заказы. Посетители делают заказы, оплачивают их, благодарят за обслуживание. Кассир дает чек и сдачу. Повар готовит заказанные блюда. В кафе работает охранник.</p>	<p>Беседа «Как мы ходили в кафе» Ситуативный разговор «Правила поведения в кафе» Проигрывание ситуаций. Д/игра «Кому, что нужно для работы?» Лото «Ассоциации»</p>
«Строим дом»	<p>Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители.</p>	<p>Вспомнить, какие бывают профессии. Д/игра «Кому, что нужно для работы?» Рассматривание картинок и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Новый дом»</p>
«На дорогах города»	<p>Детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди».</p>	<p>Беседа «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки». П/игра «Красный, желтый, зеленый» Чтение «Запрещается-разрешается» В.Семернин, «Песенка о правилах», «Азбука безопасности» О.Бедарев, «Чудесный островок» А.Дмоховский, «Светофор» А. Северный</p>
Май		
«Спасатели»	<p>Поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору;</p>	<p>Чтение Б.Житков «Помощь идет», С. Маршак «Рассказ о</p>

	письмо из выловленной бутылки в море. Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т.п. Определение места нахождения острова на карте. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места.	неизвестном герое» Проигрывание ситуаций. Слушание звуков природы.
«Дом моделей»	Шить, изготавливать на заказ, примерять, кроить, подгонять изделие по размеру, демонстрировать одежду.	Рассматривание журналов, иллюстраций. Проигрывание ситуаций. Дигра «Назови правильно», «Оденем куклу на прогулку» Совместная продуктивная деятельность «Украсть платочек» Сл.игры «Радио», «Узнай по описанию».
«Библиотека»	Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.	Экскурсия в библиотеку №20 Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. Беседа «Правила поведения в библиотеке».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Источник:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.

Дата	Форма	Литература
Сентябрь		

	<p>Занятие №1</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пред.10.Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	Стр.17
	<p>Занятие №2</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p>	Стр. 18
	<p>Занятие №3</p> <p>Уточнять представления о цифрах 1 и 2.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	Стр. 20
	<p>Занятие №4</p> <p>Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последнее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	Стр. 21
	<p>Занятие №5</p> <p>Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	Стр.24
	<p>Занятие №6</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	Стр. 25
	<p>Занятие № 7</p> <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>	Стр. 27
	<p>Занятие № 8</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая,</p>	Стр. 30

	одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
Октябрь		
	<p>Занятие №1 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	Стр. 32
	<p>Занятие №2 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	Стр.34
	<p>Занятие №3 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	Стр. 36
	<p>Занятие №4 Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</p>	Стр. 38
	<p>Занятие №5 Продолжить учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	Стр. 41
	<p>Занятие №6 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	Стр.44
	<p>Занятие №7 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	Стр.46

	<p>Занятие №8 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p>	Стр. 48
	<p>Занятие №9 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	Стр. 51
Ноябрь		
	<p>Занятие №1 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Стр. 54
	<p>Занятие №2 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Стр. 55
	<p>Занятие №3 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Стр. 58
	<p>Занятие №4 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	Стр. 61
	<p>Занятие №5 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	Стр. 64

	<p>Занятие №6 Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	Стр. 67
	<p>Занятие №7 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	Стр.69
	<p>Занятие №8 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	Стр.71
	Декабрь	
	<p>Занятия №1 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	Стр. 73
	<p>Занятие №2 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: прямоугольником и шестиугольником</p>	Стр. 76
	<p>Занятия №3 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	Стр. 77
	<p>Занятие №4 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	Стр. 80
	<p>Занятие №5 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней</p>	Стр. 83

	недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
	Занятие №6 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 85
	Занятие №7 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 88
	Занятие №8 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 90
Январь		
	Занятие №1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Стр.93
	Занятие №2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 95
	Занятие №3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Стр. 96
	Занятие №4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Стр. 98
	Занятие №5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Стр. 100

	<p>Занятие №6</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	Стр. 101
	<p>Занятие №7</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	Стр. 103
	<p>Занятие №8</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p>	Стр. 106
Февраль		
	<p>Занятие №1</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	Стр. 109
	<p>Занятие №2</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	Стр. 111
	<p>Занятие №3</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p>	Стр. 114
	<p>Занятие №4</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями</p>	Стр.116
	<p>Занятие №5</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	Стр.118
	<p>Занятие №6</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять</p>	Стр.120

	в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	
	<p>Занятие №7</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	Стр.123

Март		
	<p>Занятие № 1</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	Стр.126
	<p>Занятие № 2</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	Стр.128
	<p>Занятие № 3</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических</p>	Стр.130
	<p>Занятие № 4</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	Стр.132
	<p>Занятие № 5</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	Стр. 134
	<p>Занятие № 6</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Стр. 136
	<p>Занятие № 7</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Стр. 138

	<p>Занятие № 8</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Стр. 140
	<p>Занятие № 9</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Стр.143
Апрель		
	<p>Занятие № 1</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Стр.145
	<p>Занятие № 2</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Стр.147
	<p>Занятие № 3</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Стр.149
	<p>Занятие № 4</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Стр.151
	<p>Занятие № 5</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Стр. 153
	<p>Занятие № 6</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p>	Стр.155
	<p>Занятие № 7</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями:</p>	Стр.

	прямоугольником и шестиугольником.	
	Занятие № 8 Работа по закреплению пройденного материала. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Стр.

	Занятие № 9 Работа по закреплению пройденного материала. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.	Стр. 83
	Май	
	Занятие № 1 Работа по закреплению пройденного материала. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.
	Занятие № 2 Работа по закреплению пройденного материала. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.
	Занятие № 3 Работа по закреплению пройденного материала. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Стр.
	Занятие № 4 Работа по закреплению пройденного материала. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение	Стр.
	Занятие № 5 Работа по закреплению пройденного материала. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.
	Занятие № 6 Работа по закреплению пройденного материала. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.
	Занятие № 7 Работа по закреплению пройденного материала. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее	Стр.

	и пропущенное число, обозначенное цифрой.	
	<p>Занятие № 8</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала. Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Стр.

Познавательное развитие
Ознакомление с окружающим миром

Источник:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. .Подготовительная к школе группа.

Дата	Форма	Литература
Сентябрь		
	<p>Занятие №1 «Предметы-помощники».</p> <p>Формировать представления о предметах-помощниках, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление предметным социальным окружением» стр. 28</p>
	<p>Занятие №2 «Дружная семья».</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление предметным социальным окружением» стр.29</p>
	<p>Занятие №3«Дары осени»</p> <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; об овощах, фруктах, грибах, ягодах, орехах. учить узнавать их и правильно называть. Развивать любознательность и познавательную активность.</p>	<p>Соломенникова О.А. «ознакомление с природой в детском саду» стр.33</p>
	<p>Занятие №4 «Почва и подземные обитатели»</p> <p>Расширять представления детей о почве и подземных обитателей. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду Стр. 34</p>
Октябрь		

	<p>Занятие №1 «4 октября – Всемирный день защиты животных».</p> <p>Закреплять знания о многообразии животных разных стран мира. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.37</p>
	<p>Занятие №2 «Удивительные предметы»</p> <p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Расширять представления детей о многообразии животного мира.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление предметным социальным окружением» Стр.31</p>
	<p>Занятие №3 «Как хорошо у нас в саду».</p> <p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление предметным социальным окружением» Стр.33</p>
	<p>Занятие №4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.38</p>
	<p>Занятие №5 «Путешествие в прошлое книги»</p> <p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга приоброзовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление предметным социальным окружением» Стр.35</p>
Ноябрь		
	<p>Занятие №1 «Школа. Учитель.»</p> <p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Формировать интерес к школе.</p>	<p>«О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.36</p>

	Занятие №2 «Птицы нашего края». Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.40
	Занятие №3 «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.43
	Занятие №4 «Птицы нашего края» Учить узнавать и правильно называть птиц живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.40
Декабрь		
	Занятие №1 «На выставке кожаных изделий» Дать детям понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление предметным социальным окружением» стр.39
	Занятие №2 «Путешествие в типографию» Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.	О.В. Дыбина «Ознакомление предметным социальным окружением» стр.40
	Занятие №3 «Животные зимой» Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в холодное время года. Подвести к пониманию, как человек может помочь животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.45
	Занятие №4 «Животные водоемов, морей и океанов» Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду» Стр.48
Январь		
	Занятие №1 «11 января День заповедников и национальных парков» Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.50

	<p>Занятие №2 «Библиотека» Дать детям представление о библиотеке, о правилах которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление предметным социальным окружением» стр.43</p>
	<p>Занятие №3 «Две вазы» Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением», Стр.42</p>
Февраль		
	<p>Занятие №1 «Прохождение экологической тропы» (в помещении д/сада) Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в помещении д/сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.53</p>
	<p>Занятие №2 «В мире материалов» Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45</p>
	<p>Занятие №3 «Защитники Родины» Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46</p>
	<p>Занятие №4 «Служебные собаки» Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь, ухаживать за животными, которых он приучил.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.55</p>
Март		
	<p>Занятие №1 «Огород на окне» Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между растением и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.57</p>

	<p>Занятие №2 «Полюбуйся: весна наступает...» Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.58</p>
	<p>Занятие №3 «Мое Отечество- Россия» Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49</p>
	<p>Занятие №4 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.61</p>
	<p>Занятие №5 «Знатоки » Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.899</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.47</p>
Апрель		
	<p>Занятие №1 «Путешествие в прошлое счетных устройств» Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным Окружением» Стр.51</p>
	<p>Занятие №2 «Космос» Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.53</p>
	<p>Занятие №3 «22 апреля – Международный день земли» Закреплять представление о том, что земля наш общий дом. Подвести к пониманию, что жизнь человека зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.65</p>
	<p>Занятие №4 «Развитие человека» Формировать представления об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта входе его развития. Развитие диалектического мыслительного действия - объединение.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.65</p>
	<p>Занятие №5 «Путешествие в прошлое светофора» Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>

		стр.54
Май		
	Занятие №1 «К дедушке на ферму» Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56
	Занятие №2 «Прохождение экологической тропы» Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке д/сада. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.66
	Занятие №3 «Цветочный ковер» Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.69

Наблюдения на прогулках

Источник: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 80-103

- «Картотека прогулок. Подготовительная к школе группа»

Осень		
Дата	Тема	Литература
	Животный мир: Птицы «Голуби»	О.А. Соломенникова Стр.76
	Животный мир: Птицы «Домовый и полевой воробей»	О.А. Соломенникова Стр.77
	Животный мир: Птицы «Синица»	О.А. Соломенникова Стр.77
	Животный мир: Птицы «Серая ворона»	О.А. Соломенникова Стр. 77
	Животный мир: Птицы «Ворон»	О.А. Соломенникова Стр. 78

	Животный мир: Птицы «Сорока»	О.А. Соломенникова Стр. 78
	Животный мир: Птицы «Скворец»	О.А. Соломенникова Стр. 78
	Животный мир: Птицы «Грач»	О.А. Соломенникова Стр.78
	Животный мир: Птицы «Свиристель»	О.А. Соломенникова Стр. 78
	Животный мир: Птицы «Журавль»	О.А. Соломенникова Стр. 79
	Животный мир: Насекомые «Паукообразные»	О.А. Соломенникова Стр. 79
	Растительный мир: Деревья, кустарники, травянистые растения «Сирень»	О.А. Соломенникова Стр. 80
	Растительный мир: Деревья, кустарники, травянистые растения «Дуб»	О.А. Соломенникова Стр. 80
	Растительный мир: Деревья, кустарники, травянистые растения «Клён»	О.А. Соломенникова Стр. 80
	Растительный мир: Деревья, кустарники, травянистые растения «Хвойные»	О.А. Соломенникова Стр. 80
	Растительный мир: Деревья, кустарники, травянистые растения «Береза»	О.А. Соломенникова Стр. 80
	Растительный мир: Деревья, кустарники, травянистые растения «Рябина»	О.А. Соломенникова Стр. 80

	Растительный мир: Деревья, кустарники, травянистые растения «Ива»	О.А. Соломенникова Стр. 80
	Растительный мир: Растения цветника «Астра»	О.А. Соломенникова Стр. 80
	Растительный мир: Деревья, кустарники, травянистые растения «Бархатцы»	О.А. Соломенникова Стр. 80
	Растительный мир: Овощные культуры «Томат»	О.А. Соломенникова Стр.81
	Растительный мир: Овощные культуры «Картофель»	О.А. Соломенникова Стр. 80
Зима		
Дата	Тема	Литература
	Животный мир: Птицы «Домовый полевой воробей»	О.А. Соломенникова Стр.86
	Животный мир: Птицы «Синица»	О.А. Соломенникова Стр.86
	Животный мир: Птицы «Серая ворона»	О.А. Соломенникова Стр.86
	Животный мир: Птицы «Сорока»	О.А. Соломенникова Стр.86
	Животный мир: Птицы «Снегирь»	О.А. Соломенникова Стр.86
	Растительный мир: Деревья и кустарники «Ель»	О.А. Соломенникова Стр.87

	Растительный мир: Деревья и кустарники «Тополь»	О.А. Соломенникова Стр.87
	Растительный мир: Деревья и кустарники «Липа»	О.А. Соломенникова Стр.87
	Растительный мир: Деревья и кустарники «Желтая акация»	О.А. Соломенникова Стр.87
	Растительный мир: Деревья и кустарники «Сирень»	О.А. Соломенникова Стр.87
	Зимние явления в природе «Снег»	О.А. Соломенникова Стр.87
	Зимние явления в природе «Морозы»	О.А. Соломенникова Стр.88
	Солнечная система «Солнце»	О.А. Соломенникова Стр.88
	Животный мир: Птицы «Синица»	О.А. Соломенникова Стр.86
	Растительный мир: Деревья и кустарники «Ель»	О.А. Соломенникова Стр.87
	Зимние явления в природе «Снег»	О.А. Соломенникова Стр.87
	Животный мир: Птицы «Домовый полевой воробей»	О.А. Соломенникова Стр.86

	Растительный мир: Деревья и кустарники «Тополь»	О.А. Соломенникова Стр.87
	Солнечная система «Солнце»	О.А. Соломенникова Стр.88
	Зимние явления в природе «Морозы»	О.А. Соломенникова Стр.88
	Растительный мир: Деревья и кустарники «Сирень»	О.А. Соломенникова Стр.87
	Животный мир: Птицы «Снегирь»	О.А. Соломенникова Стр.86
Весна		
Дата	Тема	Литература
	Животный мир: Птицы «Голуби»	О.А. Соломенникова Стр.89
	Животный мир: Птицы «Домовый и полевой воробей»	О.А. Соломенникова Стр.89
	Животный мир: Птицы «Синица»	О.А. Соломенникова Стр.89
	Животный мир: Птицы «Серая ворона»	О.А. Соломенникова Стр.89
	Животный мир: Птицы «Ворон»	О.А. Соломенникова Стр.90
	Животный мир: Птицы «Сорока»	О.А. Соломенникова Стр.90

	Животный мир: Птицы «Грач»	О.А. Соломенникова Стр.90
	Животный мир: Птицы «Скворец»	О.А. Соломенникова Стр.90
	Животный мир: Птицы «Утка»	О.А. Соломенникова Стр.90
	Животный мир: Земноводные	О.А. Соломенникова Стр.91
	Животный мир: Насекомые «Майский жук»	О.А. Соломенникова Стр.91
	Животный мир: Насекомые «Крапивница»	О.А. Соломенникова Стр.91
	Животный мир: Насекомые «Лимонница»	О.А. Соломенникова Стр.91
	Животный мир: Насекомые «Шмель»	О.А. Соломенникова Стр.92
	Животный мир: Насекомые «Божья коровка»	О.А. Соломенникова Стр.92
	Животный мир: Насекомые «Кузнечик»	О.А. Соломенникова Стр.92
	Растительный мир: Деревья, кустарники «Клен»	О.А. Соломенникова Стр.93

	Растительный мир: Деревья, кустарники «Ива»	О.А. Соломенникова Стр.93
	Растительный мир: Деревья, кустарники «Черемуха»	О.А. Соломенникова Стр.93
	Растительный мир: Деревья, кустарники «Береза»	О.А. Соломенникова Стр.93
	Растительный мир: Деревья, кустарники «Ель»	О.А. Соломенникова Стр.94
	Растительный мир: Деревья, кустарники «Сирень»	О.А. Соломенникова Стр.94
Лето		
Дата	Тема	Литература
	Животный мир: Птицы «Голуби»	О.А. Соломенникова Стр.97
	Животный мир: Птицы «Домовый и полевой воробей»	О.А. Соломенникова Стр.98
	Животный мир: Птицы «Серая ворона»	О.А. Соломенникова Стр.98
	Животный мир: Птицы «Ворон»	О.А. Соломенникова Стр.98
	Животный мир: Птицы «Сорока»	О.А. Соломенникова Стр.98
	Животный мир: Птицы «Грач»	О.А. Соломенникова Стр.98

	Животный мир: Птицы «Скворец»	О.А. Соломенникова Стр.98
	Животный мир: Насекомые «Адмирал»	О.А. Соломенникова Стр.99
	Животный мир: Насекомые «Стрекоза»	О.А. Соломенникова Стр.99
	Животный мир: Насекомые «Комары»	О.А. Соломенникова Стр.99
	Растительный мир: Деревья, кустарники, травянистые растения «Подорожник»	О.А. Соломенникова Стр.100
	Растительный мир: Деревья, кустарники, травянистые растения «Чистотел»	О.А. Соломенникова Стр.100
	Растительный мир: Деревья, кустарники, травянистые растения «Крапива»	О.А. Соломенникова Стр.101
	Растительный мир: Растения цветника «Лилия»	О.А. Соломенникова Стр.101
	Растительный мир: Растения цветника «Календула»	О.А. Соломенникова Стр.101
	Растительный мир: Растения цветника «Космея»	О.А. Соломенникова Стр.101
	Растительный мир: Растения цветника «Пион уклоняющийся»	О.А. Соломенникова Стр.101

	Растительный мир: Растения цветника «Настурция»	О.А. Соломенникова Стр.101
	Растительный мир: Растения цветника «Анютины глазки»	О.А. Соломенникова Стр.101
	Летние явления в природе «Град»	О.А. Соломенникова Стр.102
	Летние явления в природе «Радуга»	О.А. Соломенникова Стр.102
	Летние явления в природе «Ливневый дождь»	О.А. Соломенникова Стр.102
	Летние явления в природе «Грибной дождь»	О.А. Соломенникова Стр.102

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.

Источник: Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет

«Жизнь в семенах»	Стр10
«Построй домик для животного»	Стр. 11
«Грибная полянка»	Стр. 13
«Гнездовья птиц»	Стр14
«Угадай и расскажи»	Стр14
«Деревья и кустарники»	Стр. 15
«Зимние запасы»	Стр16
«Чей след»	Стр. 17
«Бабочки»	Стр. 18
«Кому нужна вода, а кому-полянка»	Стр.21
«Приготовь лекарство»	Стр.22
«Домик для листочков»	Стр.23
«Давайте поселим зверей в наш лес»	Стр.24
«Наряды матушки-земли»	Стр.24
«Идем в гости к Мудрой Сове»	Стр.25
«Времена года»	Стр.27
«Птицы тропических стран»	Стр.29
«Речные рыбы»	Стр.30

«Птицы умеренных широт»	Стр.31
«Рыбы морей и океанов»	Стр. 32
«Снежинки»	
«Путешествие по карте леса»	Стр.33
«Наши любимцы»	Стр.34
«Лесной город»	
«Паутина жизни»	Стр. 36
«Небо. Земля. Вода.»	Стр38
«Кто такой цыпленок»	Стр38
«По грибы, по ягоды»	Стр.39
«Удивительные превращения»	Стр. 40
«Моя комната»	Стр.42
«Дизайн»	
«Животные рядом с нами»	Стр.43
«В школу скоро мы пойдем»	Стр. 44
«Город и село»	Стр.45
«Поступи правильно»	Стр. 46
«Виды труда»	Стр.47
«Поварёнок»	Стр.48
«Составь сказку»	Стр.49
«Материки»	Стр.51
«Путешествие на Волшебный остров»	Стр.52
«Путешествие в Африку»	Стр. 53
«Кругосветное путешествие»	Стр. 54
«Дома на разных параллелях»	Стр.56
«Звёздный зоопарк»	Стр.57
«Карта профессий»	Стр.59
«Спланируй город»	Стр.61
«Светофор»	Стр.62
«Краски осени»	Стр.63
«Зимние узоры»	Стр.64
«Лето красное»	Стр.65

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Источник:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.

Дата	Форма	Литература
Сентябрь		
	Занятие №1 «Подготовишки» Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Хотят ли они стать учениками.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.19
	Занятие №2 «Звуковая культура речи». Помогать детям правильно строить высказывания. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 21
	Занятие №3 «Для чего нужны стихи?» Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и	Гербова В.В. Развитие речи в

	декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	детском саду Стр. 23
	Занятие №4 «Рассказ о А. С. Пушкине» Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 25
	Занятие №5 «Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари) Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 24
	Занятие №6 «Летние истории» Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные и прилагательные.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 20
	Занятие №7 «Лексико-грамматические упражнения» Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 22
	Занятие №8 «Работа с сюжетной картиной» Выяснить, как дети усвоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 25
Октябрь		
	Занятие №1 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Помочь детям запомнить стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 27
	Занятие №2 «Вот такая история!» Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 31
	Занятие №3 Чтение сказки А. Ремикова «Хлебный голос». Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 32
	Занятие №4 «Небылицы- перевертыши» Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 34
	Занятие № 5 «Лексико- грамматическое упражнение». Активизировать речь детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 26
	Занятие №6 «Звуковая культура речи. Подготовка к	Гербова В.В.

	обучению грамоте» Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Развитие речи в детском саду Стр. 28
	Занятие №7 «Русские народные сказки» Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 30
	Занятие №8 «На лесной поляне» Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 33
	Занятие №9 «Осенние мотивы» Учить детей рассматривать рисунки в книгах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 36
Ноябрь		
	Занятие №1 «Сегодня так светло кругом! «Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 35
	Занятие №2 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А Фета «Мама! Глянь-ка из окошка!» Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 42
	Занятие №3 Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб». Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб.»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 41
	Занятие №4 «Звуковая культура речи. Работа над предложением» Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 37
	Занятие №5 Лексические игры и упражнения Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 40
	Занятие №6 «Подводный мир» Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 41
Декабрь		
	Занятие №1 «Лексические игры» Обогащать и активизировать речь детей. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 44

	Занятие №2 «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 47
	Занятие №3 «Звуковая культура речи.» Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 46
	Занятие №4 «Лексико- грамматическое упражнение» Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 49
	Занятие №5 «Повторение стихотворения С.Маршака «Гаёт месяц молодой» Повторить с детьми любимые стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 51
	Занятие №6 «Звуковая культура речи.» Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 46
	Занятие №7 «Тяпа и Топ сварили компот» Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 48
	Занятие №9 «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 49
Январь		
	Занятие №1 «Новогодние встречи» Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 54
	Занятие №2 «Произведения Н. Носова». Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 54
	Занятие №3 «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 57
	Занятие №4 «Творческие рассказы детей» Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 55
	Занятие №5 «Здравствуй, гостья –зима» Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 55

	Занятие №6 «Лексические игры и упражнения» Активизировать словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 56
Февраль		
	Занятие №1 «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 58
	Занятие №2 «Работа по сюжетной картине». Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 59
	Занятие №4 «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 62
	Занятие №5 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.». Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 58
	Занятие №6 «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник». Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного Ильи Муромца.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 60
	Занятие №8 Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 62
Март		
	Занятие №1 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 65
	Занятие №2 «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 66
	Занятие №3 Весна идёт, весне дорогу!! Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 68

	Занятие №4 Чтение былины «Садко». Познакомить детей с былиной «Садко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 71
	Занятие №5 Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.62
	Занятие №6 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 63
	Занятие №7 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.». Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 64
	Занятие №8 «Лексические игры и упражнения» Активизировать словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 67
	Занятие №9 Лохматые и крылатые Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 70
Апрель		
	Занятие №1 Чтение сказки «Снегурочка». Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 71
	Занятие №2 Рассказы по картинкам. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 73
	Занятие №4 Пересказ сказки «Лиса и козёл» Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 75
	Занятие №5 Сказки Г.Х. Андерсена Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсен	Гербова В.В. Стр. 76
	Занятие №6 «Лексические игры и упражнения» Активизировать словарный запас детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 71

	Занятие №7 Сочиняем сказку про Золушку Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.72
	Занятие №8 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 74
Май		
	Занятие №1 Заучивание стихотворения Э. Александровой «Родина» Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 76
	Занятие №2 «Весенние стихи». Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 79
	Занятие №2«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 78
	Занятие №2 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 79
	Занятие №2 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 78
	Занятие №2 Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 81
	Занятие №2 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 78

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Сентябрь		
	<p>Рисование «Лето».</p> <p>Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Стр. 34</p>
	<p>Рисование «Декоративное рисование на квадрате»</p> <p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Стр. 35</p>
	<p>Рисование «Кукла в национальном костюме»</p> <p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Стр.37</p>
	<p>Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу»</p> <p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Стр. 38</p>
	<p>Рисование «Золотая осень»</p> <p>Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Стр. 38</p>
	<p>Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Стр.40</p>
	<p>Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)</p> <p>Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Стр.40</p>

Октябрь		
	<p>Рисование с натуры «Ветка рябины».</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 42</p>
	<p>Рисование с натуры «Комнатное растение».</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 42</p>
	<p>Рисование «Город вечером»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 47</p>
	<p>Декоративное рисование «Завиток».</p> <p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Сстр. 47</p>
	<p>Рисование «Поздняя осень».</p> <p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Формировать у детей представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Сстр.48</p>
	<p>Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</p> <p>Учить детей отображать наиболее интересные впечатления. Закреплять умения рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Сстр. 49</p>
	<p>Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»</p> <p>Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения на рисунке. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 49</p>
Ноябрь		
	<p>Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка»</p> <p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью,</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 52</p>

	сангиной, использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.	
	Рисование «Во что я люблю играть в детском саду» Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим заштриховыванием.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 55
	Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Продолжать знакомить с декоративным народным творчеством, продолжать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 56
	Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Продолжать знакомить с декоративным народным творчеством. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.58
	Рисование «Наша любимая подвижная игра» Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисования, воплощая задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувства композиции, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 59
Декабрь		
	Рисование «Волшебная птица». Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разных штрихов. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 61
	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 64
	Рисование «Сказка о царе Салтане» Воспитывать любовь к творчеству А.С Пушкину, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.65

	Рисование «Зимний пейзаж» Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать характерные особенности. Закреплять приемы рисования красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.67
	Рисование героев сказки «Царевна- лягушка» Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформление изображений в цвете красками. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.68
	Декоративное рисование «Букет цветов» Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.70
	Рисование по замыслу Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования акварельными красками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.
	Рисование «Новогодний праздник в детском саду». Закреплять умения детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.68
Январь		
	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» Учить детей создавать композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.71
	Рисование с натуры керамической фигурки (ланы, олешек и др.) Учить детей рисовать керамическую фигуру, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.71
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие,	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

	чувство цвета, творческие способности.	Стр.72
	Рисование «Иней покрыл деревья». Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.73
	Рисование «Сказочный дворец». Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, затем оформлять изображение в цвете совершенствовать приемы работы красками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.74
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.77
Февраль		
	Рисование «Сказочное царство» Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетическое чувство, творчество, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.78
	Рисование «Зима». Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.80
	Рисование «Конек – Горбунок» Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.81
	Рисование с натуры «Ваза с ветками». Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.82
	Рисование «Наша армия родная». Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.79
Март		

	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое». Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.85
	Рисование с натуры «Ваза с ветками». Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.82
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.86
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.88
	Рисование «Сказочное царство». Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, рисовать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять изображение в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворец Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творческое воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.78
	Рисование «Уголок групповой комнаты». Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, передающие реальную обстановку.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.84
	Декоративное рисование Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.87
Апрель		

	«Мой любимый сказочный герой». Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.90
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Закреплять умение работать кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.92
	Рисование «Обложка для книги сказок» Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.92
	Декоративное рисование «Завиток». Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 93
	Рисование «Разноцветная страна» Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 96
	Рисование «Субботник» Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 94
	Рисование «Разноцветная страна» Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.96
	Рисование «Весна» Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции,	Комарова Т.С. «Изобразительная

	цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размывки, рисования по сырой бумаге.	деятельность в детском саду». Стр .99
Май		
	Рисование «Первомайский праздник в городе». Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.97
	Рисование «Цветущий сад» Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.98
	Рисование «Весна» Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размывки, рисования по сырой бумаге.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр .99
	Рисование «Круглый год» (двенадцать месяцев) Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.101
	Рисование по замыслу «Родная страна» Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.102

Лепка

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Дата	Форма	Литература
Сентябрь		
	«Фрукты для игры в магазин» Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.34

	«Корзинка с грибами» Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.36
	«Овощи» Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.36
Октябрь		
	«Девочка играет в мяч» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.44
	«Петушок с семьёй» Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характера деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.46
Ноябрь		
	«Ребенок с котенком» Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.54
	«Лепка по замыслу» Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.56
Декабрь		
	«Птица» (по дымковской игрушке) Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.60
	«Дед Мороз» Учить детей передавать в лепке фигуру Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.66

Январь		
	«Лыжник» Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 70
	«Как мы играем зимой» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.72
Февраль		
	«Пограничник с собакой» Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и проч.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.76
	«Конек- Горбунок» Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.81
Март		
	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.83
	«Декоративная пластина» Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивать водой, затем стеклой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.87
	Лепка сценки из сказки «Иван- царевич» Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.85
Апрель		
	«Персонаж любимой сказки» Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

	умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	Стр.89
	Лепка по замыслу Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.94
Май		
	«Доктор Айболит и его друзья» Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.97
	«Черепашка» Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа сеткой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепит все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.99

Аппликация

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Дата	Форма	Литература
Сентябрь		
	«Осенний ковер» Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.39
Октябрь		
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.43
Ноябрь		
	«Рыбки в аквариуме» Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.51
Декабрь		

	«Вырежи и наклейте любимую игрушку» Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.64
Январь		
	«Корабли на рейде» Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.74
Февраль		
	«Апликация по замыслу» Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.79
Март		
	«Поздравительная открытка для мамы» Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.82
	«Новые дома на нашей улице» Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое воспитание.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.87
Апрель		
	«Полет на Луну» Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая сторона изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигурки людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.90
	Апликация по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.91
Май		

	«Цветы в вазе» Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Комарова Т.С. «Изодеятельность в детском саду». Стр.98
	«Белка под елью» Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.100

Музыкальная деятельность

Примерный музыкальный репертуар (Подготовительная группа (от 6 до 7 лет))

Слушание

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Музыкальные игры

«Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звончком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайка по сенечкам», «Ворон», рус.нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звук высотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар.

мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз.Т. Вилькорейской. *Развитие танцевально-игрового творчества* «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой. *Игра на детских музыкальных инструментах* «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус.нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус.нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурные занятия

Источник: Пензулаева Л.И. - Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка – синтез, 2016. – 112 с.

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность
Занятие 1. (стр 9)	Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному; умении переходить с бега на ходьбу; в сохранение равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Разминка: Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу. Перестроение в колонну по три. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Ходьба по гимнастической скамейке прямо приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через ленты (6-8 лент) повтор 3-4 р. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. (12-15 р). Заключительная: Подвижная игра «Ловишки».
Занятие 3 (стр 11)	Задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Разминка: Построение в две шеренги. Равномерный бег с одной стороны на другую. Ходьба враспынную. Ходьба в колонне по одному. Основная: Игровые упражнения. «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару». Заключительная: Игра «Вершки и корешки».
Занятие 2. (стр 10)	Задачи: закрепления материала занятия 1	Разминка: Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу. Перестроение в колонну по три. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Ходьба по гимнастической скамейке, боком, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах через набивные мячи повтор 3-4 р. Перебрасывание мячей двумя руками из-за головы. Заключительная: Подвижная игра «Ловишки».
Занятие 4. (стр11)	Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Разминка: ходьба в колонне по одному с изменением рук по сигналу воспитателя. Бег в колонне по одному. Переход на ходьбу. Перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений. Прыжки с доставанием до предмета. Перебрасывание мяча через шнур друг другу двумя руками из-за головы. Лазанье под шнур. Подвижная игра «не оставайся на полу». Заключительная: Игра малой подвижности «Летает не летает».

Занятие 6 (стр 14)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Основная: Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч». Подвижная игра «Совушка». Заключительная: Игра «Великаны и гномы».
Занятие 5. (стр 13)	Задачи: закрепления материала Занятие 4	Разминка: ходьба в колонне по одному с изменением рук по сигналу воспитателя. Бег в колонне по одному. Переход на ходьбу. Перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений. Прыжки на двух ногах между предметами (3-4 р). Бросание мяча друг другу двумя руками из-за спины (10-12 р). Упражнение в ползании – «крокодил». Подвижная игра «не оставайся на полу». Заключительная: Игра малой подвижности «Летает не летает».
Занятие 7. (стр 15)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Разминка: ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентиру. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений: подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд) повтор 2-3 р. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. (2-3 р). Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Удочка». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 9 (стр 16)	Задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; развивать точность и быстроту движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Разминка: Ходьба в колонне по одному; бег – 20 м; ходьба – 10 м. ходьба и бег между предметами (набивные мячи). Основная: Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди – не задень». Подвижная игра «Совушка». Заключительная: Игра «Летает – не летает».
Занятие 10. (стр 16)	Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Разминка: ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя, Поворот в ходьбе, беге производится по сигналу воспитателя. Основная: Общеразвивающие упражнения с палками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. ходьба по гимнастической скамейке; на середине присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. Прыжки из обруча в обруч. Подвижная игра «Не попадись». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 12 (стр 18)	Задачи: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Разминка: Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег, переход на ходьбу. Построение в круг. Основная: Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта». Заключительная: Игра «Фигуры».

	Занятие 11. (стр 18)	Задачи: закрепления материала занятия 10.	Обручи, гимнастическая скамейка, гимнастические палки, набивные мячи
Занятие 10. (стр 16)	Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Разминка: ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя, Поворот в ходьбе, беге производится по сигналу воспитателя. Основная: Общеразвивающие упражнения с палками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. ходьба по гимнастической скамейке; на середине присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. Прыжки из обруча в обруч. Подвижная игра «Не попадись». Заключительная: ходьба в колонне по одному.	
Занятие 12 (стр 18)	Задачи: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Разминка: Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег, переход на ходьбу. Построение в круг. Основная: Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта». Заключительная: Игра «Фигуры».	
Занятие 13. (стр20)	Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Разминка: Ходьбы и бега в колонне по одному между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: равновесие – ходьба по гимнастической скамье руки за голову; на середине присесть, сойти со скамейки, не прыгая; прыжки на правой и левой ноге через шнуры. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Перелет птиц». Заключительная: ходьба в колонне по одному.	
Занятие 15 (стр22)	Задачи: упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий. Основная: Игровые упражнения. «Перебрось - поймай», «Не попадись». Заключительная: Подвижная игра «Фигуры!»	
Занятие 14. (стр 21)	Задачи: закрепления материала занятия 13	Разминка: Ходьбы и бега в колонне по одному между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: равновесие – ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая справа и слева. Переброска мячей друг другу парами, ловить его двумя руками предварительно хлопнуть в ладоши. Подвижная игра «Перелет птиц». Заключительная: ходьба в колонне по одному.	

Занятие 16. (стр22)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.	Разминка: ходьбе с изменением направления движения по сигналу; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с изменением движения, переход к бегу с перепрыгиванием через препятствия. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений. В прямом направлении. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Заключительная: Игра «Эхо».
Занятие 18 (стр 24)	Задачи: Повторить бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минут; развивать ловкость броска; упражнять в прыжках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минут. Основная: Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень». Подвижная игра «Совушка». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
Занятие 17. (стр 23)	Задачи: закрепления материала занятия 16	Разминка: ходьбе с изменением направления движения по сигналу; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с изменением движения, переход к бегу с перепрыгиванием через препятствия. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. отбивание мяча одной рукой продвижением вперед и забрасыванием в корзину двумя руками. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, в группировке, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Заключительная: Игра «Эхо».
Занятие 19. (стр24)	Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким поднимание колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Разминка: ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким поднимание колен, бег в среднем темпе до 1,5 минут, переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Основные виды движений: Ведение мяча по прямой; ползание по гимнастической скамейке; ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. Подвижная игра «Удочка». Заключительная: Игра малой подвижности «Летает – не летает».
Занятие 21 (стр26)	Задачи: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Разминка: Ходьба в колонне по одному с изменением направления движений по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, переход, на ходьбу. Основная: Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему». Подвижная игра «Не попадись». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
Занятие 20. (стр 26)	Задачи: закрепления материала занятия 19.	Разминка: ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким поднимание колен, бег в среднем темпе до 1,5 минут, переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Основные виды движений: Ведение мяча между предметами; ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч; равновесие – ходьба по рейке

		гимнастической скамейке, руки за голову (2-3 р). Подвижная игра «Удочка». Заключительная: Игра малой подвижности «Летает – не летает».
Занятие 22. (стр27)	Задачи: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Разминка: Ходьба в колонне по одному по сигналу смена темпа, бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой, подталкивая мяч вперед. прыжки на правой и левой ноге между предметами. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. Подвижная игра «Удочка». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
Занятие 24 (стр 28)	Задачи: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Разминка: Ходьба в колонне по одному с остановкой, бег в умеренном темпе продолжительностью до 2 минут переход на ходьбу. Основная: Игровые упражнения: «Лягушки», «Не попадись». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Заключительная: Игра «Эхо».
Занятие 23. (стр 28)	Задачи: закрепления материала занятия 22.	Разминка: Ходьба в колонне по одному по сигналу смена темпа, бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: «проползи не урони», прыжки на двух ногах между предметами. ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра «Удочка». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
Занятие 27. (стр40)	Задачи: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Разминка: Ходьба в колонне по одному между кеглями, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой; бег с перепрыгиванием через кубики. Основная: игровые упражнения «Мяч о стену», «Будь ловким». Подвижная игра «Мышеловка». Заключительная: Игра малой подвижности «Затейники».
Занятие 25 (стр 29)	Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через канат; повторить эстафету с мячом.	Разминка: ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движений. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по канату боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. Прыжки на двух ногах через шнуры. Эстафета с мячом «Мяч водящему». Заключительная: Игра малой подвижности «Угадай чей голосок?».
Занятие 28. (стр28)	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук, семенящим шагом. Основная: Общеразвивающие упражнения с скакалкой. Основные виды движений: прыжки через скакалку, вращая ее вперед. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Бросание мяча друг другу двумя руками из-за

		головы. Заключительная: Подвижная игра «Фигуры»
Занятие 30 (стр 34)	Задачи: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мячи, фишки.
Занятие 29. (стр 34)	Задачи: закрепления материала занятия 28.	Мячи.
Занятие 33 (стр 36)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа, с заданием. Повторить игровые упражнения с мячом.	Мячи.
Занятие 32. (стр 36)	Задачи: закрепления материала занятия 31	Кубики, мешочки, гимнастическая скамейка, кегля
Занятие 34. (стр 37)	Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Стойки, гимнастическая скамейка, канат, мячи.
Занятие 36 (стр 39)	Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Мячи, обручи
Занятие 35. (стр 38)	Задачи: закрепления материала занятия 34	Мячи, гимнастическая скамейка.
Занятие (стр 40)	Задачи: закрепление пройденного материала.	Стойки, канат, гимнастическая скамейка, мячи.

Занятие 12 (стр 18)	Задачи: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи, обручи
Занятие 1. (стр 40)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную, в сохранении на равновесия при ходьбе приставным шагом. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Набивные мячи, мешочки, мячи, стойки.
Занятие 3 (стр 41)	Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге до 1,5 мин. Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Стойки, мячи, скакалка.
Занятие 2. (стр 41)	Задачи: закрепления материала занятия 1	Гимнастическая скамейка, мячи, канат.
Занятие 4. (стр 42)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движений, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи
Занятие 6 (стр 43)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Стойки, кегли, обручи.
Занятие 5. (стр 43)	Задачи: закрепления материала занятия 4.	Мячи, стойки, дуги.
Занятие 7. (стр 45)	Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Мячи, гимнастическая скамейка.
Занятие 9 (стр 46)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, повторит задания с	кегли.

	мячом, упражнения в прыжках, на равновесии.	
Занятие 8. (стр 46)	Задачи: закрепления материала занятия 7.	Мячи, гимнастическая скамейка, коврик гимнастический
Занятие 10 (стр 47)	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Мешочки, гимнастическая скамейка.
Занятие 12 (стр 48)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе между постройками снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежком на дальность.	Снежки.
Занятие 11 (стр 48)	Задачи: повторение материала занятия 10.	Набивные мячи, скакалки.
Занятие 10 (стр 47)	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Мешочки, гимнастическая скамейка.
Занятие 13. (стр 49)	Задачи: Повторит ходьбу и бег по кругу, врассыпную; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре, прыжки на двух ногах через препятствие.	Мешочки, гимнастическая скамейка.
Занятие 15 (стр 51)	Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке, провести подвижную игру «Два Мороза»	Разминка: Игровое упражнение «Снежная королева». Основная: Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробушки». Подвижная игра «Два мороза». Заключительная: ходьба в умеренном темпе между постройками.
Занятие – 14 стр (51).	Задачи: повторение пройденного материала занятия 13.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба с упражнениями для рук, бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: прыжки в длину с места. Ползание по на четвереньках, подталкивая мяч головой. «Поймай мяч». Заключительная: Подвижная игра «Совушка»

Занятие 16. (стр 52)	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба с упражнениями для рук, бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: прыжки в длину с места. Ползание по на четвереньках, подталкивая мяч головой. «Поймай мяч». Заключительная: Подвижная игра «Совушка»
Занятие 18 (стр 54)	Задачи: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки».	Разминка: Игровое упражнение «Снежная королева». Основная: Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробушки». Подвижная игра «Два мороза». Заключительная: ходьба в умеренном темпе между постройками.
Занятие 17. (стр 53)	Задачи: закрепления материала занятия 16.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба с упражнениями для рук, бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: прыжки в длину с места. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком, поворотом кругом. Заключительная: Подвижная игра «Совушка»
Занятие 19. (стр 54)	Задачи: Упражнять в беге и ходьбе с дополнительным заданием; развивать ловкость, глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под дугу.	Разминка: Ходьба в колонне по одному ходьба с перешагиванием через гимнастические палки. Ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение с три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений. Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Лазанье под дугу правым и левым боком. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагивание через набивные мячи. Заключительная: Подвижная игра «Удочка».
Занятие 21 (стр 56)	Задачи: упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Разминка: Ходьба и бег между снежками. Основная: Игровые упражнения. «Хоккеисты». Катание друг друга на санках. Подвижная игра «Два мороза». Заключительная: Ходьба в колонне по одному между снежками.
Занятие 20. (стр 56)	Задачи: закрепления материала занятия 19.	Разминка: Ходьба в колонне по одному ходьба с перешагиванием через гимнастические палки. Ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение с три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений. Переброска мячей друг другу. Ползание «по-медвежьей». Равновесие – ходьба на носках, между предметами.

		Заключительная: Подвижная игра «Ловишки».
Занятие 22. (стр 57)	Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Разминка: ходьба в колонне по одному с изменением направления движения. Беги ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Основные виды движений. Прыжки через скакалку различными способами. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Равновесие – ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. Подвижная игра «Паук и мухи». Заклучительная: Игра малой подвижности по выбору детей.
Занятие 24. (стр 58)	Задачи: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Разминка: ходьба в колонне по одному между постройками из снега. Бег и ходьба врассыпную. Основная: Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд». Заклучительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 23 (стр 58)	Задачи: закрепления материала занятия 22	Разминка: ходьба в колонне по одному с изменением направления движения. Беги ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Основные виды движений. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ползание на четвереньках между предметами. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Подвижная игра «Паук и мухи». Заклучительная: Игра малой подвижности по выбору детей.
Занятие 25. (стр 59)	Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи, набивные мячи, гимнастическая скамейка, гимнастические палки, мячи.
Занятие 27 (стр 60)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками	Санки, клюшка, шайба.
Занятие 26. (стр 60)	Задачи: закрепления материала занятия 25.	Обручи, гимнастическая скамейка, стойки
Занятие 28. (стр 61)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	Гимнастические палки, мячи, дуги, гимнастическая скамейка, стулья.

Занятие 30 (стр 62)	Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, клюшка, шайба.
Занятие 29. (стр 62)	Задачи: закрепления материала занятия 28	Гимнастические палки, стойки, мячи, набивные мячи, гимнастическая скамейка, стулья.
Занятие 31. (стр 63)	Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков; повторить упражнения на сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания.	Обручи, гимнастическая скамейка, стойки
Занятие 33 (стр 64)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Гимнастические палки, мячи, дуги, гимнастическая скамейка, стулья.
Занятие 32. (стр 64)	Задачи: закрепления материала занятия 31	Санки, клюшка, шайба.
Занятие 34. (стр 65)	Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Ползание на четвереньках между предметами не задевая их. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. Прыжки из обруча в обруч, без паузы. Подвижная игра «Жмурки». Заключительная: Игра малой подвижности «Угадай – чей голосок?».
Занятие 36. (стр 66)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Разминка: Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Основная: Игровые упражнения: «Не попадись». Метание снежков. Заключительная: Игра «Белые медведи». («Затейники», «Карусель»).
Занятие 35 (стр 66)	Задачи: закрепления материала занятия 34.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Эстафета с мячом «Передал – садись». Заключительная: Игра малой подвижности «Угадай – чей голосок?».

Занятие 1 (стр 72)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафета с мячом.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между кеглями и кубиками. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу – на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие. Прыжки ноги врозь с продвижением вперед. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». Подвижная игра «Ключи». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 3 (стр 73)	Задачи: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Разминка: «Бегуны». Основная: Игровые упражнения: Лягушки в болоте», «Мяч о стенку», «Совушка». Заключительная: Игра малой подвижности
Занятие 2 (стр 73)	Задачи: повторение материала занятия 1	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между кеглями и кубиками. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». Подвижная игра «Ключи». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 4. (стр 74)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров», ходьба и бег враспынную. Основная Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча через сетку, двумя руками и ловля его после отскока от пола. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Затейники». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 6 (стр 75)	Задачи: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Разминка: Игра с бегом «Мы – веселые ребята». Основная: Игра «Охотники и утки». Заключительная: Игра малой подвижности «Тихо - громко».
Занятие 5 (стр 75)	Задачи: повторение материала занятия 4.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров», ходьба и бег враспынную. Основная Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: Прыжки через гимнастические палки. Перебрасывание мяча в парах. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, «по-медвежьи». Подвижная игра «Затейники». Заключительная: ходьба в колонне по одному.

Занятие 7. (стр 76)	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба с заданием; ходьба и бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с палкой. Основные виды движений: Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание в прямом направлении «Кто быстрее». Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра «Волк во рву». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 9 (стр 78)	Задачи: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Разминка: «Кто скорее до мяча», ходьба. Основная: Игровые упражнения: «Пас ногой», «Ловкие зайчата». Подвижная игра «Горелки». Заключительная: Игра «Эхо»
Занятие 8. (стр 78)	Задачи: закрепления материала занятия 7.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба с заданием; ходьба и бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с палкой. Основные виды движений: Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» с мешочком на спине. Равновесие – ходьба с мешочком на голове, между предметами. Подвижная игра «Волк во рву». Заключительная: ходьба в колонне по одному.

Занятие 10. (стр 79)	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Разминка: ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Подвижная игра «Совушка». Заключительная: Игра малой подвижности по выбору детей.
Занятие 12 (стр 80)	Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Разминка: Игровое упражнение «Салки - перебежки». Основная: Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне». Подвижная игра «Удочка». Заключительная: Игра «Горелки».
Занятие 11. (стр 80)	Задачи: закрепления материала занятия 10.	Разминка: ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Лазанье под дугу прямо и боком. Прыжки через скакалку на месте и продвигаясь вперед. Передача мяча – эстафета. Подвижная игра «Совушка». Заключительная: Игра малой подвижности по выбору детей.
Занятие 12 (стр 80)	Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Разминка: Игровое упражнение «Салки - перебежки». Основная: Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне». Подвижная игра «Удочка».

		Заключительная: Игра «Горелки».
Занятие 11. (стр 80)	Задачи: закрепления материала занятия 10.	Разминка: ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Лазанье под дугу прямо и боком. Прыжки через скакалку на месте и продвигаясь вперед. Передача мяча – эстафета. Подвижная игра «Совушка». Заклучительная: Игра малой подвижности по выбору детей.
Занятие 13. (стр 81)	Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Разминка: Игра «Быстро возьми», ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Ходьба по гимнастической скамейке на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. Переброска мячей в шеренгах. Подвижная игра «Хитрая лиса». Заклучительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 15 (стр 82)	Задачи: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Разминка: Игровое задание «Быстро в шеренгу». Основная: Игровые упражнения: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку». Подвижная игра «Охотники и утки». Заклучительная: Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
Занятие 14. (стр 82)	Задачи: закрепления материала занятия 13.	Разминка: Игра «Быстро возьми», ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: прыжки через скакалку, продвигаясь вперед. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове, на середине присесть. Переброска мячей в парах. Подвижная игра «Хитрая лиса». Заклучительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 16 (стр 83)	Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мячей друг другу в парах.	Разминка: Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба по кругу со сменой направления, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. Ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика». Подвижная игра «Мышеловка». Заклучительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 18 (стр 84)	Задачи: Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Основная: Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины». Подвижная игра «Горелки». Заклучительная: Ходьба в колонне по одному.
Занятие 19. (стр 84)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары;	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. Перестроение в пары; ходьба и бег врассыпную.

	в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Равновесие – ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Метание мешочков на дальность. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Подвижная игра «Затейники». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 21. (стр 86)	Задачи: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. «Перебежки». Основная: Игровые упражнения: «Пройди – не задень». «Кто дальше прыгнет». «Пас ногой». «Поймай мяч». Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 20 (стр 86)	Задачи: повторение пройденного материала 19	Разминка: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. Перестроение в пары; ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Прыжки через скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно. Метание мешочков на дальность. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Подвижная игра «Затейники». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
Занятие 22. (стр 87)	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Разминка: Игровые задания «По местам». Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: Равновесие – ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Прыжки в длину с разбега, Бросание мяча в шеренгах. Подвижная игра «Салки с лентой» Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
Занятие 24 (стр 88)	Задачи: Повторить игровые упражнения с ходьбой, бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, с выполнением задания. Основная: Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне». Подвижная игра «Лягушки в болоте», «Горелки». Заключительная: Игра «Великаны и гномы»
Занятие 23. (стр 88)	Задачи: закрепления материала занятия 22	Разминка: Игровые задания «По местам». Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: Прыжки через канат на правой и левой попеременно. Переброска мячей друг другу в парах. Игровое упражнение с бегом «Догони пару». Подвижная игра «Салки с лентой» Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
Занятие 22. (стр 87)	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Разминка: Игровые задания «По местам». Основная: Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: Равновесие – ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Прыжки в длину с разбега, Бросание мяча в шеренгах. Подвижная игра «Салки с лентой» Заключительная: Ходьба в колонне по одному.

Занятие 25 (стр 90)	Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Разминка: Ходьба в колонне по одному с перестроением в пары, бег враспынную. Основная: Ходьба по гимнастической скамье, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока. Подвижная игра «Совушка». Заключительная: Игра «Великаны и гномы».
Занятие 27 (стр 90)	Задачи: Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через скакалку; повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, переход на бег до 2 мин., переход на ходьбу. Основная: Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось - поймай», прыжки через скакалку. Заключительная: Игра по выбору детей.
Занятие 26. (стр 89)	Задачи: закрепления материала занятия 25	Разминка: ходьба в колонне по одному, перестроение в пары, бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Прыжки на двух ногах между предметами. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, не прижимать мяч к груди. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. Подвижная игра «Совушка». Заключительная: Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
Занятие 28. (стр 90)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках с места в длину, повторить упражнения с мячом.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба со сменой темпа движения, ходьба и бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Прыжки в длину с места. Введение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. Пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра «Горелки». Заключительная: Игра малой подвижности «Летает – не летает».
Занятие 29. (стр 91)	Задачи: закрепления материала занятия 28.	Разминка: ходьба в колонне по одному, перестроение в пары, бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Прыжки на двух ногах между предметами. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, не прижимать мяч к груди. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. Подвижная игра «Совушка». Заключительная: Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
Занятие 30 (стр 92)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба со сменой темпа движения, ходьба и бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Прыжки в длину с места. Введение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. Пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра «Горелки». Заключительная: Игра малой подвижности «Летает – не летает».

Занятие 31 (стр 92)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, бег с заданием, со сменой направления, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Метание мешочков на дальность. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. Подвижная игра «Воробы и кошка», Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
Занятие 33 (стр 93)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами; ходьбе и беге врассыпную, повторить задание с мячом и прыжками.	Разминка: Ходьба в колонне по одному между кеглями. Ходьба и бег врассыпную. Основная: Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». Подвижная игра «Горелки» Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
Занятие 32 (стр 93)	Задачи: повторение материала занятия 31.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, бег с заданием, со сменой направления, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Лазание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой – «Кто дальше бросит». Равновесие – ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. Подвижная игра «Воробы и кошка», Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
Занятие 34. (стр 95)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному; бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с палкой. Основные виды движений: Прыжки на двух ногах между кеглями. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Подвижная игра «Охотники и утки». Заключительная: Игра малой подвижности «Летает – не летает».
Занятие 36 (стр 96)	Задачи: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Разминка: Игровое упражнение «По местам», бег. Основная: Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет». Подвижная игра «Не оставайся на земле». Заключительная: Игра малой подвижности по выбору детей.
Занятие – 35 (стр 96).	Задачи: повторение пройденного материала занятия 34.	Разминка: Ходьба в колонне по одному; бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с палкой. Основные виды движений: Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Охотники и утки». Заключительная: Игра малой подвижности «Летает – не летает».

Занятие 36 (стр 96)	Задачи: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Разминка: Игровое упражнение «По местам», бег. Основная: Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет». Подвижная игра «Не оставайся на земле». Заключительная: Игра малой подвижности по выбору детей.
------------------------	---	---

Игры

«Огородники» - развивать двигательную активность

«Овощи в корзину» - познакомить детей с правилами игры; учить по сигналу пробегать в выделенную часть площадки («корзину»), минуя водящего; учить выбирать водящего при помощи считалки.

«Здравствуй, осень золотая!» - учить детей четко и выразительно проговаривать текст игры, применять в игре свои знания об овощах, умение вежливо обращаться к сверстникам; учить выбирать водящего при помощи считалки.

«Стоп» - развивать двигательную активность детей; развивать фонетический слух

«Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения в соответствии с игровой ситуацией; развивать ловкость, быстроту реакции; формировать умение действовать в коллективе.

«Встречные перебежки» - закрепить умение детей бегать наперегонки; повышать двигательную активность.

«Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.

«Красный, Желтый, зеленый» - закреплять знания о значении светофора; развивать внимание.

«Волк во рву» - прыжки в длину

«Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры

«Коршун и наседка» - продолжать лазать по гимнастической стенке меняя темп.

«Колпачок и палочка» - развивать у детей разговорную речь; развивать фонетический слух

«Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.

«Куропатки и охотники» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия; развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

«Ловишки с ленточками» - познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков; учить уворачиваться от водящего; формировать навыки пространственной ориентации.

«Ловишки на одной ноге» - развивать детей в беге, ловкости; играть по правилам.

«Краски» - учить детей быть внимательными; формировать дружеские отношения между детьми.

«Охотники и зайцы» - развивать быстроту, ловкость, выносливость; учить играть по правилам.

«Стадо и пастух» - развивать быстроту, ловкость, выносливость; учить играть по правилам.

«Вороны и гнездо» - упражнять в беге, умении быстро находить свой домик.

«Чье звено скорее соберется?» - упражнять в умении строиться в круг.

«Перелет птиц» - упражнять в беге в разных направлениях.

«Мы веселые ребята» - учить соблюдать правила игры, действовать быстро и ловко.

«Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными.

«Мышеловка» - учить детей выбирать при помощи считалки «Мышей», четко проговаривать текст, действовать по сигналу; развивать внимание.

«Карусель» - учить детей образовывать ровный круг, четко проговаривать текст, останавливаться по сигналу; формировать умение ориентироваться на действия товарищей, соблюдать правила безопасности в подвижных играх.

«Мыши и кот» - учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок, по команде менять направление и темп движения.

«Затейники» - закрепит проговаривание считалок при выборе ведущего, добиваться четкого проговаривания слов в тексте; развивать память, внимание; закреплять знания о зимних видах спорта.

«Горелки» - развивать ловкость.

«Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;

«Трамвай» - учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих, учить распознавать цвета и в соответствии с этим выполнять движения.

«Третий лишний» - учить соблюдать правила игры

«Совушка» - учить ориентироваться в пространстве; закрепить умение соотносить движения с текстом

«Бабочки и цветы» - развивать у детей внимательность и ловкость

«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость.

«Ловишка в кругу» - развивать у детей умение согласовывать движения со словами; упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле

«Веселое соревнование» - пробуждают у детей дух соревнования, стремление к победе

«Гуси – лебеди» - совершенствовать умение детей действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге; учить согласовывать свои действия товарищей; способствовать формированию дружеских взаимоотношений.

«Караси и щука» - учить детей при помощи считалки выбирать водящего, соблюдать правила игры; упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции.

«Пожарные на ученье» - учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке.

«Мы веселые ребята» - напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия; развивать внимание, формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге; учить при помощи считалки выбирать ведущего.

Игровые упражнения

«Змейка» - развивать детей в беге; учить ориентироваться в пространстве

«Передай мяч» - учить детей передавать мяч по кругу различными способами: из рук в руки; предплечье

«Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч

«Ниточка в иголочку» - учить детей выбирать водящего, строиться в колонну по одному, менять направление и скорость движения.

«Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега

«Перебежки со скакалками» - развивать бег, выносливость

«Кем я буду, угадай» - предложить детям при помощи образных упражнений, пантомимы изобразить представителя определенной профессии, социальную роль, с которой ребенок связывает своё будущее, вид спорта.

«Деля – неделя» - учить детей придумывать пантомимы, изображающие действия (сидит, читает, спит, варит суп, вытряхивает ковер; учить выполнять эти действия по сигналу ведущего; обогащать двигательный опыт детей, развивать фантазию, творчество в двигательной деятельности; способность распределять внимание.

«Веселые зайчата» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах на месте, продвижением вперед, в прыжках на одной ноге, с ноги на ногу с продвижением вперед.

«Белки в лесу» - упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в лазании по гимнастической стенке, беге.

«Сделай фигуру» - учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры; обогащать двигательный опыт.

«Обезьянки» - учить уверенно запрыгивать на предметы

«Тень» - учить детей повторять за ведущим движения, стараясь как можно точнее передать их.

«Колобок» - учить детей передавать мяч в круге различными способами; развивать ловкость, координацию движений.

«Веселые щенки» - учить выполнять движения по образцу, стимулировать повышение точности движений.

«Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пояс продвижением вперед.

«Кто скорее» - побуждать у детей дух соревнования, стремление к победе; развивать ловкость, выносливость, скорость.

«Пожарный тоннель» - упражнять детей в движении по тоннелю с опорой на ладони и ступни; продолжать знакомить детей с атрибутами, которые используют пожарные; развивать ловкость, гибкость.

«Бег наперегонки» - развивать ловкость, выносливость и скорость, но и лидерские качества, побуждая ребенка быть первым

«Сбей кеглю» - развивать у детей глазомер

«Поймай мяч» - закреплять умение ловить мяч.

«Классы» - учить детей прыгать в длину.

«Проползи под воротами» - учить детей правильно выполнять движения; развивать координацию движений, ловкость, гибкость.

«Живет в реке народ – ходит задом наперед» - учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки; развивать координацию движений.

«Мяч через сетку» - закреплять умение ловить и бросать мяч двумя руками от груди.

«Кто скорее добежит до флажка» - упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции; формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи; напомнить правила безопасного поведения, которые необходимо соблюдать в ходе подвижных игр.

«Стрельба в мишень» - совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель; развивать меткость.

«Нырнем в море» - учить детей выполнять прыжки с высоты в обозначенное место; развивать координация движений.

«Физкультурное занятие в детском саду» - при помощи воспитателя организовывать выполнение детьми группы упражнений.

«Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди, передавая мяч партнеру.

«Догони свою пару» - формировать у детей умение детей по сигналу, упражнять в беге; способствовать налаживанию дружеских взаимоотношений между сверстниками, учить договариваться.

«Введение мяча» - учить детей набивать мяч правой, левой рукой, передавать мяч из руки в руку; учить по сигналу ловить мяч, брать его в руки.

- «Добеги до кубика» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростное – силовые качества; воспитывать уверенность в себе.
- «Медвежата в лесу» - учить подлезать под веревочкой, не касаясь руками пола, проползая под воротами, перелезать через бревно; развивать гибкость, ловкость.
- «Разминка грибника» - учить детей выполнять наклоны вперед, в стороны, перемещаться «гусиным шагом»; развивать гибкость.
- «Научись владеть мячом» - учить детей владеть мячом.
- «Перебрось через палку» - учить детей метать мяч и ловить его двумя руками
- «Маневрирование автомобилей» - упражнять в беге парами, учить согласовывать свои действия с партнером; развивать внимание, ловкость, координацию движений; закреплять о различных автомобилях и их назначении.
- «Регулировщик» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, ходьбе.
- «Попади в обруч» - упражнять детей в выполнении бросков двумя руками от груди; учить направлять мяч в обруч.
- «Добеги и прыгни» - развивать двигательную активность детей; умение прыгать в длину
- «Быстрые и меткие» - развивать ловкость, бег, глазомер.
- «Догони» - развивать быстрый бег
- «Колобок» - учить детей наносить удар по подвешенному на веревке волану, регулировать силу удара, задавать определенное направление.
- Упражнение со скакалкой – продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка; рассказать правила безопасного использования скакалки; учить прыгать на месте с вращением скакалки в одной руке, мягко подпрыгивая.
- «Сделай, как скажу» - формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции.
- «Петушок на жердочке» - учить детей имитировать различные действия петушка; формировать умение сохранять равновесие при выполнении различных упражнений.
- «В зоопарке» - продолжать учить детей имитировать движения различных животных.
- «Мишки собирают шишки» - учить передавать движения различных животных, выполнять приседания, наклоны вперед и вбок.
- «Летят пичужки» - учить детей имитировать движения птиц при ходьбе, прыжках, полете, передавать движения, характерные для различных птиц.
- «Ловкие котята» - упражнять детей в перемещении по гимнастической лестнице, учить проползая под воротцами, передвигаться по гимнастической скамейке на животе и на спине при помощи рук.
- «Котенок и клубок» - учить детей направлять движение мяча ногой, регулировать силу удара, передавать мяч партнеру.
- «Первые снежинки кружатся, летят» - учить детей выполнять образные движения (кружиться то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе).
- «Мяч партнеру» - упражнять детей в выполнении броска от груди, учить направлять его в сторону партнера, регулировать силу броска; развивать координацию движения.

Утренняя гимнастика

Источник: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»

№	Месяц	Гимнастический комплекс
1	Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Комплекс № 1 стр. 95 Комплекс № 2 стр. 96 Комплекс № 3 стр. 97 Комплекс № 4 стр. 97
2	Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Комплекс № 5 стр. 98 Комплекс № 6 стр. 98 Комплекс № 7 стр. 100 Комплекс № 8 стр. 100
3	Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Комплекс № 9 стр. 101 Комплекс № 10 стр. 101 Комплекс № 11 стр. 102 Комплекс № 12 стр. 102
4	Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Комплекс № 13 стр. 103 Комплекс № 14 стр. 104 Комплекс № 15 стр. 104 Комплекс № 16 стр. 105
5	Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Комплекс № 17 стр. 106 Комплекс № 18 стр. 106 Комплекс № 19 стр. 107 Комплекс № 20 стр. 107
6	Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Комплекс № 21 стр. 108 Комплекс № 22 стр. 109 Комплекс № 23 стр. 109 Комплекс № 24 стр. 110
7	Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Комплекс № 25 стр. 111 Комплекс № 26 стр. 111 Комплекс № 27 стр. 112 Комплекс № 28 стр. 113
8	Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Комплекс № 29 стр. 113 Комплекс № 30 стр. 114 Комплекс № 31 стр. 114 Комплекс № 32 стр. 115
9	Май	

1 неделя	Комплекс № 33 стр. 115
2 неделя	Комплекс № 34 стр. 116
3 неделя	Комплекс № 35 стр. 117
4 неделя	Комплекс № 36 стр. 117

Гимнастика после сна

Источник: картотека «Гимнастика после сна»;

№	Месяц	Гимнастический комплекс
1	Сентябрь 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 1 Комплекс Гимнастика после сна № 2
2	Октябрь 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 3 Комплекс Гимнастика после сна № 4
3	Ноябрь 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 5 Комплекс Гимнастика после сна № 6
4	Декабрь 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 7 Комплекс Гимнастика после сна № 8
5	Январь 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 9 Комплекс Гимнастика после сна № 10
6	Февраль 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 11 Комплекс Гимнастика после сна № 12
7	Март 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 13 Комплекс Гимнастика после сна № 14
8	Апрель 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 15 Комплекс Гимнастика после сна № 16
9	Май 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 17 Комплекс Гимнастика после сна № 18

Психогимнастика

Источник: картотека «Психогимнастика»

Пальчиковая гимнастика

Источник: картотека «Пальчиковая гимнастика»

Артикуляционная гимнастика

Источник: картотека «Артикуляционная гимнастика»

Физкультминутки, динамические паузы в детском саду

Источник: картотека «Физкультминутки, динамические паузы в детском саду»

Малоподвижные игры и игровые упражнения

Источник: Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

Солнцеворот:

Содержание образовательных областей программы.

Е.В.Затеева

(Подготовительная к школе группа)

Область: «Социально-коммуникативное развитие»		
Дата	Тема	Литература
Сентябрь	«Березка» - народные игры малой подвижности.	Е.В.Затеева стр.4
	«Ящер» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.4
Октябрь	«Мельница» - народные игры малой подвижности.	Е.В.Затеева стр.30
	«Катай каравай» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.30
Ноябрь	«В сову» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.50
	«Ворон» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.50
Декабрь	«Волк- волчок» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.73
	«Олень- золотые рога» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.73
Январь	«Вы поедете на бал?» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.96
Февраль	«Цапки» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.118
	«Кот и мыши» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.118
Март	«Заря-зарница (с лентами)» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.135
	«Шлепанки (с мячом)» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.135
Апрель	«Веревочка» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.158
	«Баня-бабаня» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.158
Май	«Прятать венки» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.181
	«В маки» - народные игры малой подвижности	Е.В.Затеева стр.181
Область: «Познавательное развитие»		
Дата	Тема	Литература
Сентябрь	«Не взявшись за топор- избы не построишь»	Е.В.Затеева стр. 6

Октябрь	«Челночок, ты мой! Тки дружку ковер узорный»	Е.В.Затеева стр. 30
Ноябрь	«Труд человека кормит, а лень портит»	Е.В.Затеева стр. 50
Декабрь	«Солнце на лето, зима- на мороз»	Е.В.Затеева стр. 74
Январь	«В музее русской народной одежды»	Е.В.Затеева стр. 96
Февраль	«Славна богатырями земля русская»	Е.В.Затеева стр. 119
Март	«Тройка мчится по полям»	Е.В.Затеева стр. 136
Апрель	«Умную голову уважают смолоду»	Е.В.Затеева стр. 159
Май	«Ученье-свет, а неученье-тьма!»	Е.В.Затеева стр. 183
Область: «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата	Тема	Литература
Сентябрь	«На дворе не рано» - слушание народного фольклора	Е.В.Затеева стр. 9
	«Золотые ворота» - народная игра	Е.В.Затеева стр.
	«Лукошко с урожаем» - декоративное рисование	Е.В.Затеева стр.11
Октябрь	«Вы овечушки» - слушание народного фольклора	Е.В.Затеева стр. 33
	«Ткачиха» - народная игра	Е.В.Затеева стр. 33
	«Ставни для избы» - декоративное рисование	Е.В.Затеева стр. 34
Ноябрь	«Вася- василечек» - слушание народного фольклора	Е.В.Затеева стр. 53
	«Я на бочке сижу» - народная игра	Е.В.Затеева стр. 54
	«Узор- оберег для вышивки мастерицы» - декоративное рисование	Е.В.Затеева стр. 55
Декабрь	«Чижик-пыжик» - слушание народного фольклора	Е.В.Затеева стр. 76
	«Шла утка лугом» - народная игра	Е.В.Затеева стр. 77
	«Роспись рушника» - декоративное рисование	Е.В.Затеева стр.79
Январь	«Коляда! Ходим, бродим» - слушание народного фольклора	Е.В.Затеева стр.99
	«Шла утка лугом» - народная игра	Е.В.Затеева стр.100
	«Роспись глиняной кружки» - декоративное рисование	Е.В.Затеева стр.102
Февраль	«А мы масленицу встречали» - слушание народного фольклора	Е.В.Затеева стр.121
	«Гори, гори ясно» - народная игра	Е.В.Затеева стр.122
	«Роспись дуги для лошадки» - декоративное рисование	Е.В.Затеева стр.123
Март	«Весна-красна» - слушание народного фольклора	Е.В.Затеева стр. 139
	«Яшенька» - народная игра	Е.В.Затеева стр.139
	«Роспись тарелки для блинов» - декоративное	Е.В.Затеева стр.141

	рисование	
Апрель	«Была у нас Дуня» - слушание народного фольклора	Е.В.Затеева стр. 161
	«Растяпа» - народная игра	Е.В.Затеева стр.162
	«Петушок- Золотой гребешок» - декоративное рисование	Е.В.Затеева стр. 163
Май	«Как заря с зарей сойдется» - слушание народного фольклора	Е.В.Затеева стр. 187
	«Со вьюном я хожу» - народная игра	Е.В.Затеева стр.188
	«Дерево жизни. Коллективная роспись» - декоративное рисование	Е.В.Затеева стр.189
Область: «Физическое развитие»		
Дата	Тема	Литература
Сентябрь	«Экскурсия в лес» - утренняя гимнастика	Е.В.Затеева стр.18
	«Белое дерево» - подвижная игра	Е.В.Затеева стр.19
	«В редьки» - подвижная игра на прогулки	Е.В.Затеева стр.21
Октябрь	«Заготовка дров» - утренняя гимнастика	Е.В.Затеева стр.39
	«Рубка сосны» - подвижная игра	Е.В.Затеева стр.41
	«Двенадцать палочек» - подвижная игра на прогулки	Е.В.Затеева стр.41
Ноябрь	«Петушиный праздник» - утренняя гимнастика	Е.В.Затеева стр.59
	«Куры-курчечки» - подвижная игра	Е.В.Затеева стр.60
	«Вор- воробей» - подвижная игра на прогулки	Е.В.Затеева стр.62
Декабрь	«Животные зимой» - утренняя гимнастика	Е.В.Затеева стр.83
	«Зимние забавы» - подвижная игра	Е.В.Затеева стр.85
	«Скачет заяка» - подвижная игра на прогулки	Е.В.Затеева стр.92
Январь	«Новогодние гулянья» - утренняя гимнастика	Е.В.Затеева стр.104
	«Снегурочка» - подвижная игра	Е.В.Затеева стр.107
	«Водяной» - подвижная игра на прогулки	Е.В.Затеева стр.108
Февраль	«Домашние птицы» - утренняя гимнастика	Е.В.Затеева стр.128
	«На птичьем дворе» - подвижная игра	Е.В.Затеева стр.130
	«Прятки» - подвижная игра на прогулки	Е.В.Затеева стр.132
Март	«Весна света» - утренняя гимнастика	Е.В.Затеева стр.144
	«Перелетные птицы» - подвижная игра	Е.В.Затеева стр.146
	«Горелки с платочками» - подвижная игра на прогулки	Е.В.Затеева стр.149
Апрель	«Весна воды» - утренняя гимнастика	Е.В.Затеева стр.168
	«Солнышко и тучка» - подвижная игра	Е.В.Затеева стр.170
	«Весна- красна» - подвижная игра на прогулки	Е.В.Затеева стр.173
Май	«Весна цветом» - утренняя гимнастика	Е.В.Затеева стр.194
	«Маковое поле» - подвижная игра	Е.В.Затеева стр.195
	«Жмурки» - подвижная игра на прогулки	Е.В.Затеева стр.198

Лист изменений и дополнений

образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
			Приказ заведующего МБДОУ от _____ № _____