

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ ЦРР - «Д/с №133 «Радуга»  
протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующей  
МБДОУ ЦРР - «Д/с №133 «Радуга»  
С.С. Головинской  
Приказ от 26.08.2021 № 95-осн  
Головинская  
Светлана  
Сергеевна  
Подписано цифровой  
подписью: Головинская  
Светлана Сергеевна  
Дата: 2021.09.09 11:44:30  
+07'00'

02 воспитательно-образовательная работа

ДЕЛО №02-11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №133 «Радуга»**

**2021/2022 учебный год**

Приложение  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 133 «Радуга»



## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга» (далее – Программа воспитания) является приложением основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга» (далее – МБДОУ ЦРР - «Д/с №133»).

Программа воспитания МБДОУ ЦРР - «Д/с №133» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

-Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

**Назначение Программы воспитания** – помочь педагогическим работникам МБДОУ ЦРР - «Д/с №133» реализовать основные направления воспитательной:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР - «Д/с №133» в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность детей выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;

- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МБДОУ ЦРР - «Д/с №133» (старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **1.1. Цели и задачи Программы воспитания**

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ ЦРР - «Д/с № 133» - развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;

- развитых позитивных отношений к общественным ценностям;

-приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ ЦРР - «Д/с № 133» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ ЦРР - «Д/с № 133» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ ЦРР - «Д/с № 133» с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в Укладе МБДОУ ЦРР – «Д/с №133», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### **1.1.3. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ ЦРР – «Д/с №133», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст,

принимаемый на Общем собрании трудового коллектива, на Общем родительском собрании, утверждается руководителем Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ ЦРР – «Д/с №133»).

### Организация воспитательного процесса

<b>Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>Продолжительность учебного года</b>		
<b>Учебный год</b>	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г.	18 недель
II полугодие	с 01.01.2022 г. по 31.05.2022 г.	20 недель

### Каникулярное время, праздничные дни

<b>Каникулы</b>		
	<b>Сроки/ даты</b>	<b>Количество каникулярных недель/ праздничных дней</b>
<b>Зимние каникулы</b>	01.01.2022 г. – 09.01.2022 г.	9 дней
<b>Летние каникулы</b>	01.06.2022 г. – 31.08.2022 г.	14 недель

### Циклограмма воспитательной работы в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей

Утренний отрезок времени с 07.00 до 09.00	Дневной отрезок времени с 09.00 до 16.00	Вечерний отрезок времени с 16.00 до 19.00
<b>Ранний возраст</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- элементарные трудовые поручения;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- завтрак;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми;</li> <li>- самостоятельная детская деятельность по интересам;</li> <li>- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, познавательная исследовательская деятельность, элементарные трудовые поручения, индивидуальная работа.</li> <li>- культурно-гигиенические навыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, познавательная исследовательская деятельность, элементарные трудовые поручения, индивидуальная работа.</li> <li>- культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа, индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>- взаимодействие с семьёй.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художеств. Литературы, фольклора;</li> <li>- обед;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- самостоятельная детская деятельность.</li> </ul>	
<b>Дошкольный возраст</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- беседы о безопасности;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- завтрак;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- самостоятельная детская деятельность по интересам;</li> <li>- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, познавательно-исследовательская деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа.</li> <li>- культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа, индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>- взаимодействие с семьёй.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, познавательно-исследовательская деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа.</li> <li>- культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа, индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>- взаимодействие с семьёй.</li> </ul>

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлены на основе санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 ч/день, продолжительность утренней зарядки не менее 10 минут, продолжительность дневного сна для детей 1-3 года 3,0 часа; для детей 4-7 лет 2,5 часа.



Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

#### **1.1.4. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Деятельность всех участников образовательных отношений должна придерживаться следующих ценностей воспитывающей среды:

1. Воспитывающая среда – это окружающая среда, люди (работники Учреждения, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников), их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

2. Воспитывающая среда включает в себя природу родного края, место человека в ней, отношение человека к природе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания.

3. Познавательное направление воспитания включает в себя ценностное отношение к полученным знаниям, стремление изучать окружающий мир.

4. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

5. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания, включает в себя уважение к человеку труда и старшему поколению.

6. Искусство, культура и красота – одно из направлений воспитывающей среды, лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

#### **1.1.5. Общности (сообщества)**

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Уклада Учреждения.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения** воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен** соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.1.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в основе Уклада Учреждения.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### 1.1.7. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

**Предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

**Культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

**Свободная инициативная деятельность** ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками в МБДОУ ЦРР – «Д/с №133», относятся:

- Игра (сюжетная и с правилами);
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность (проекты, опыты, коллекционирование и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Практическая деятельность (трудовое воспитание);
- Физические упражнения (физкультура);
- Коммуникативные игры;
- Музицирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального

	<p>характера(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Музыкально-художественная деятельность	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с педагогами на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность	Содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризные игровые моменты;</li> <li>- Игровые моменты – переходы от одного режимного процесса к другому;</li> <li>- игры – наблюдения;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительные игры</li> </ul>	Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа. Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры.
	Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры – путешествия, игры-развлечения.
	Коллективная: игры - «События дня», игры – «Сотворчества», совместные – игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники

## **1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности

ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ ЦРР – «Д/с №133» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)  
Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;



- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории МБДОУ ЦРР - «Д/с №133»;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МБДОУ ЦРР - «Д/с №133».

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР - «Д/с №133».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Педагоги МБДОУ ЦРР - «Д/с №133» активно принимают участие в проектной деятельности в соответствии с направлениями программы развития детского сада:

### **1. Проект «Качество образования»**

Цель: построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной ОП МБДОУ ЦРР - «Д/с №133» для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

### **2. Проект «Кадры»**

Цель: обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

### **3. Проект «Здоровый малыш»**

Цель: совершенствование системы здоровья сберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ ЦРР - «Д/с №133» при организации профилактических и оздоровительных мероприятий, формирование потребности к здоровому образу жизни у воспитанников.

### **4. Проект «Успешный родитель»**

Цель: способствовать формированию активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

5. Приоритетным направлением деятельности МБДОУ ЦРР - «Д/с №133» является проект «Становление духовно-нравственной культуры средствами искусства родного края»

Цель: способствовать становлению духовно-нравственной культуры воспитанников через формирование ценностных ориентаций и чувства сопричастности к культурному наследию родного края.

Проект реализуется на основе программы «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских

переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

МБДОУ ЦРР - «Д/с №133» ежегодно осуществляет сотрудничество с Министерством образования и науки Алтайского края, участвуя в краевых фестивалях детского фольклорного творчества «Солнцеворот».

Демографические и социально-экономические особенности расположения ДОУ позволили организовать сотрудничество с такими объектами как гимназия №45, «Барнаульская детская музыкальная школа № 2», МБУ «Библиотека им. Крупской». В полном объеме реализуются планы с социальными партнёрами: гимназия № 45 - экскурсии детей подготовительной группы, совместные мероприятия; МБОУ ДОД «Барнаульская детская музыкальная школа №2 концертные программы в ДОУ.

КГБУЗ «Детская городская больница №1, г.Барнаул» осуществляет плановую диспансеризацию детей специалистами. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.

### **Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

*В младшем дошкольном возрасте* основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

- *Игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения*. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 133».



В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры,</li> <li>-игры- драматизации,</li> <li>-игровые задания,</li> <li>-игры- импровизации,</li> <li>-чтение художественной литературы, беседы,</li> <li>-рисование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ и показ воспитателя,</li> <li>-беседы,</li> <li>- поручения,</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки,</li> <li>-рассматривание иллюстраций, фотографий,</li> <li>-рисование,</li> <li>-лепка.</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитания - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- народные игры,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- досуги, праздники,</li> <li>-активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ и показ воспитателя,</li> <li>-беседы,</li> <li>-поручения,</li> <li>-использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельные игры различного вида,</li> <li>-инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>-кукольный театр,</li> <li>-рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>
<b>Познавательное направление воспитания - Формирование основ экологического сознания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия.</li> <li>- Беседа</li> <li>-Экспериментирование.</li> <li>-Проектная деятельность.</li> <li>-Проблемно-поисковые ситуации.</li> <li>-Конкурсы. Викторины</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Игры- экспериментирования</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>-Чтение.</li> <li>-Целевые прогулки.</li> <li>-Продуктивная деятельность.</li> <li>-Народные игры.</li> <li>-Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</li> <li>-Организация тематических выставок.</li> <li>-Календарь природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа.</li> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Игровые задания.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Подвижные игры.</li> <li>-Игры- экспериментирования.</li> <li>-На прогулке наблюдение за природными явлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Игры- экспериментирования.</li> <li>-Игры с природным материалом.</li> <li>-Наблюдение в уголке природы.</li> <li>-Труд в уголке природы, огороде.</li> <li>-Продуктивная деятельность.</li> <li>-Календарь природы.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания, Формирование основ безопасности</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- приемы пищи,</li> <li>- занятия,</li> <li>- самостоятельная деятельность,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания , Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разыгрывание игровых ситуаций,</li> <li>- Игры-занятия, игры-упражнения,</li> <li>- дежурства,</li> <li>- поручения,</li> <li>- показ, объяснение,</li> <li>-личный пример педагога,</li> <li>-коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках,</li> <li>- праздники, досуги,</li> <li>- экспериментальная деятельность,</li> <li>- трудовая мастерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний приём,</li> <li>- завтрак,</li> <li>- занятия,</li> <li>- игра,</li> <li>- одевание на прогулку,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- возвращение с прогулки,</li> <li>- обед,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- подъём после сна,</li> <li>- полдник,</li> <li>- игры,</li> <li>- подготовка к вечерней прогулке,</li> <li>- вечерняя прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры,</li> <li>- настольные игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игры бытового характера,</li> <li>- народные игры,</li> <li>- изготовление игрушек из бумаги,</li> <li>- изготовление игрушек из природного материала,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,</li> <li>- самостоятельные игры,</li> <li>- игры инсценировки,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- ремонт книг</li> </ul>

<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>		
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- народные игры,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- досуги, праздники,</li> <li>- активизирующую игру</li> <li>проблемное общение воспитателей с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ и показ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- поручения,</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры различного вида,</li> <li>- инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>- кукольный театр,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и

двигательной деятельностью – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

### Ранний возраст (2 - 3 года)

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
<b>Формы и методы</b>			
<b>Социальное направление воспитания</b>			
Предметная деятельность	<b>формы:</b> - образовательная деятельность; <b>методы:</b> - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями. <b>методы:</b> - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - манипулятивная деятельность; - орудийная деятельность; - рассматривание картинок, иллюстраций.
Игровая деятельность	<b>формы:</b> - образовательная деятельность; - музыкальная, подвижная игра; <b>методы:</b> - действие с дидактической и сюжетной игрушкой.	<b>формы:</b> - подвижная игра различной степени активности; <b>методы:</b> - действие с дидактической, сюжетной игрушкой; - игра со строительным материалом.	- игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; - игра со строительным материалом; - «игра рядом».
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
Коммуникативная деятельность	<b>формы:</b> - образовательная деятельность; - рассматривание картины, картинок, игрушки; - подвижная, музыкальная игра; <b>методы:</b>	<b>формы:</b> - свободное общение; <b>методы:</b> - наблюдение; - чтение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых	- непосредственное общение со взрослым; - игровое действие с игрушками; - действие с дидактической и сюжетной игрушкой. - игра со строительным материалом;

	- действие с дидактической и сюжетной игрушкой; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм.	форм; - рассматривание картинок, игрушек.	- рассматривание картинок иллюстраций
Самообслуживание	<b>формы:</b> - беседа; <b>методы:</b> - восприятие художественных произведений малых форм; - наблюдение; - показ; - рассматривание картинок; - действие с дид. игрушкой.	<b>формы:</b> - беседа; <b>методы:</b> - наблюдение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - беседа рассматривание картинок.	ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.
Музыкальная деятельность	<b>формы:</b> - праздник; - развлечение - беседа; <b>методы:</b> - пение; - исполнение танца; -музыкально-дидактическая игра.	<b>формы:</b> - развлечение; - беседа; <b>методы:</b> - беседа; - слушание музыки; - исполнение танца - музыкально-дидактическая игра.	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
Двигательная деятельность	<b>формы:</b> -физкультурное занятие; -утренняя гимнастика; -подвижная игра; -физкультминутка; физкультурный праздник, развлечения. <b>методы:</b> -игровой метод; -показ физических упражнений; -использование проектора (мультзарядки); -оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки; -краткое, точное, понятное, образное,	<b>формы:</b> -индивидуальная работа с ребёнком; -физкультминутка; -закаливающие процедуры; -подвижная игра; -прогулка; <b>методы:</b> -рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения); -проведение упражнений в игровой форме.	- игровое упражнение: - подражательные движения; - двигательная активность во всех видах деятель

	эмоциональное объяснение; -пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения; -использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения.		
--	---	--	--

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ ЦРР - «Д/с №133». Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ ЦРР - «Д/с №133».

#### Основные формы и содержание взаимодействия с семьями воспитанников:

**1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**5. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети через мессенджеры WhatsApp и через платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

**6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**7. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга», в группах детского сада на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

**8. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**10. Управляющий Совет и Попечительский совет.** Постоянные коллегиальные органы общественного управления МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга», позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга», отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Воспитательный процесс в МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 строится на следующих принципах:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Проектирование событий** в МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;



- создание творческих детско-взрослых проектов. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **События в соответствии со сложившимися традициями**

Организации Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых:

<b>Сентябрь</b>
«День знаний» - Развлечение
Музыкально-спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»
«Барнаул – глазами детей» (конкурс рисунков) Тематическая выставка к Дню города
Детско-родительская акция «Природные дары для поделок и игры»
<b>Октябрь</b>
«Согревая своим сердцем» поздравления ко дню пожилого человека
«Осенины (Покров)» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Осенние старты»
«Родные истоки» Вечер народного фольклора (на основе программы Солнцеворот)
<b>Ноябрь</b>
«Кузьминки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Мама добрые глаза» развлечение к Дню матери
Тематическая выставка «О милой мамочке»
<b>Декабрь</b>
Музыкальный праздник «К нам спешит новый год»
«Зимние забавы» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Кормушка для пичужки» Детско-родительская акция
Детско-родительская выставка «Новогодняя игрушка»
<b>Январь</b>
«Зимние Святки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
<b>Февраль</b>
Музыкально- спортивное развлечение «Будем в армии служить и Россией дорожить!»
Конкурс чтецов «Подарим радость людям»
<b>Март</b>
Музыкальный праздник «Лучше мамы нет на свете»
«Широкая Масленица» Фольклорный праздник (на основе программы Солнцеворот)
<b>Апрель</b>
Музыкальное развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»
«К солнцу в гости мы пойдём (Красная горка)» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
Детско-родительская акция «Огород у нас хорош, все что хочешь в нем найдешь»
<b>Май</b>
Музыкальное – спортивное развлечение «Этот день победы»
Выпускной бал «До свидания детский сад»

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве несколько направлений.

Модель построения РППС в МБДОУ ЦРР – «Детский сад №133» Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				

Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Литературный центр	Уголок уединения	Театрализованный центр	Центр здоровья
Математический центр и логики		Уголок дежурства	Музыкальный уголок	
Краеведческий уголок (старший возраст)		Центр ОБЖ и дорожного движения	Уголок Коллекций (старший возраст)	
			Центр конструирования	
Тематические мини-выставки				
Макеты				

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 шт.) экран (1 шт.), проектор (1 шт.), ноутбук (2 шт.) , колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» на текущий учебный год.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Организацию и реализацию воспитательного процесса непосредственно осуществляют педагоги МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга», участие принимают младшие воспитатели и остальные специалисты. Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и аттестации педагогов.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробнее с локальными правовыми документами МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» можно ознакомиться: <http://www.ds133-barnaul.ru/>

#### **Методическое обеспечение Программы воспитания**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное, эмоциональное, этическое воспитание.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (2-7 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2 – 7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3– 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016

Игровая деятельность

Борисова М.М. Малоподвижные игры для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-7 лет, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4– 7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 2-7лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (3-7 лет), М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (3-7 лет). М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: 2-7 лет – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019

Хрестоматия для чтения детям. (6 – 7 лет). М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: 3-7 лет. - М.,2016.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные

ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

#### Этап «ПОГРУЖЕНИЕ-ЗНАКОМСТВО»

которое реализуется в различных формах (занятия, беседы, дидактические игры, чтение, просмотр, экскурсии и пр.) (ежедневно, по плану воспитателей в соответствии с циклограммой совместной деятельности педагога с детьми)

ежедневно	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>1 половина дня</b>					
Утренний прием детей. Беседы по безопасной жизнедеятельности. Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, организация дежурства. Подготовка к проведению занятий, здоровье сберегающие технологии, организация дежурства. Подготовка к прогулке прогулка (наблюдения, подвижные игры, эл. трудовая деятельность, инд. работа) Подготовка к обеду организация дежурства. Чтение литературы.	<u>Соц-ком. развитие:</u> (наблюдение и труд в уголке природы). Игры, упражнения по ОБЖ и ПДД. Беседа по ОБЖ.	<u>Соц-ком. развитие:</u> (наблюдение и труд в уголке природы). <u>Позн.развит:</u> Игры, упражнения по ФЭМП. <u>Физич.разв:</u> Беседа по становлению ценностей здорового образа жизни.	<u>Соц-ком. развитие:</u> (наблюдение и труд в уголке природы). <u>Реч.разв:</u> Игры, упражнения по речевому развитию. Беседа по речевому развитию.	<u>Соц-ком. развитие:</u> (наблюдение и труд в уголке природы). <u>Позн.развит:</u> (беседы/дидактические игры по ознакомлению с окружающ.).	<u>Соц-ком. развитие:</u> (наблюдение и труд в уголке природы). Игры, упражнения по социально-нравственному развитию. Беседа/ педагогические ситуации на социально-нравственное развитие.
		<u>Средн. старш. д.в:</u> <u>Реч.разв:</u> Игры, упражнения по речевому развитию. Беседа по речевому развитию.	<u>Средн. старш. д.в:</u> <u>Позн.развит:</u> Игры, упражнения по ФЭМП. <u>Физич.разв:</u> Беседа по становлению ценностей здорового образа жизни.		
<b>2 половина дня</b>					

Гимнастика после сна. Подготовка к полднику. Деятельность на основе Программы Солнцеворот. Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарная трудовая деятельность, инд. работа) Подготовка к ужину, организация дежурства. Самообслуживание. Индивидуальная работа. Чтение литературы.	<u>Худ-эст.разв:</u> Строительные игры, конструирование.	<u>Позн.развит:</u> Опытно-эксперим.деят	<u>Соц-ком. развитие:</u> Сюжетно-ролевая игра.	<u>Соц-ком. развитие:</u> Хозяйственно-бытовой труд	<u>Соц-ком. развитие:</u> Игра-драматизация, театрализованная деятельность
		<u>Средн. старш.д.в:</u> <u>Соц-ком. развитие:</u> Хозяйственно-бытовой труд		<u>Средн. старш.д.в:</u> <u>Позн.развит:</u> Опытно-эксперим.деят	

### ЭТАП «СОБЫТИЯ», который формирует ценности

Ведущие виды детской деятельности	Игры, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и пр.
Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик	Искусство, литература, прикладное творчество и т.д., профессий, культурных традиций народов России
Создание творческих детско-взрослых проектов	Празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.

### События в МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга»

<b>Сентябрь</b>	
Тема	Ответственные
<b>Развлечения</b>	
«День знаний»	Муз. рук-ль Ст.воспитат воспитатели
Музыкально-спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»	Муз. рук-ль Ст.воспитат воспитатели
<b>Тематическая выставка к Дню города</b>	
«Барнаул – глазами детей» (конкурс рисунков)	Ст.воспитат воспитатели
<b>Детско-родительская акция</b>	
«Природные дары для поделок и игры» (поделки из природного материала)	Воспитатели Ст. вос-ль
<b>Октябрь</b>	
<b>Музыкальное- тематическое развлечение</b>	
«Согревая своим сердцем» поздравления ко дню пожилого человека	Муз. рук-ль Ст.воспитат воспитатели
<b>Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)</b>	
«Осенины»	Муз. рук-ль



	Ст.воспит.
Спортивный досуг (на основе программы Солнцеворот)	
«Осенние старты»	Муз. рук-ль Ст.воспитат воспитатели
Вечер народного фольклора (на основе программы Солнцеворот)	
«Родные истоки»	воспитатели
<b>Ноябрь</b>	
Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)	
«Кузьминки»	Муз. рук-ль Ст.воспитат воспитатели
Тематическое развлечение к Дню матери	
«Мамы добрые глаза»	Муз. рук-ль Ст.воспитат воспитатели
Тематическая выставка	
«О милой мамочке»	воспитатели
<b>Декабрь</b>	
Музыкальный праздник	
«К нам спешит новый год»	Муз. рук-ль Ст.воспит
Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)	
«Зимние забавы»	Муз. рук-ль Ст.воспитат воспитатели
Детско-родительская акция	
«Кормушка для пичужки»	Воспитатели, Ст. воспит
Детско-родительская выставка	
«Новогодняя игрушка» Поделки на новогоднюю тематику	Воспитатели
<b>Январь</b>	
Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)	
«Зимние Святки»	Муз. рук-ль
Выставка детского творчества	
«Зимняя сказка»	воспитатели
<b>Февраль</b>	
Музыкально- спортивное развлечение	
«Будем в армии служить и Россией дорожить!»	муз. руководитель, воспитатели
Стенгазета	
«Поздравляем пап и дедушек»	Воспитатели, Ст.воспит
Выставка рисунков	
«Тот герой кто за Родину горой»	Воспитатели
Конкурс чтецов	
«Подарим радость людям»	Муз.рук-ль, Ст.воспитат воспитатели
<b>Март</b>	
Музыкальный праздник	
«Лучше мамы нет на свете»	Муз. рук-ль
Фольклорный праздник (на основе программы Солнцеворот)	
«Широкая Масленица»	Муз. рук-ль
Стенгазета	
«Поздравляем наших мам»	Воспитатели
<b>Апрель</b>	
Музыкальное развлечение	

« Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»	Муз. рук-ль
Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)	
«К солнцу в гости мы пойдём»	Муз. рук-ль
Детско-родительская выставка	
«Космические дали»	Воспитатели, Ст.воспит
Детско-родительская акция	
«Огород у нас хорош, все что хочешь в нем найдешь»	Воспитатели, Ст.воспит
<b>Май</b>	
Музыкальное – спортивное развлечение	
«Этот день победы»	Муз. рук-ль
Тематическая выставка	
«Мы помним, мы гордимся»	Воспитатели
Выпускной бал	
«До свидания детский сад»	Муз. рук-ль Воспитатели

**Этап «МЕРОПРИЯТИЯ С СЕМЬЕЙ» в МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга»**

Тема	Сроки	Формы работы	ответственные	Отметка о выполнении
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Общее родительское собрание				
«Основные направления работы на новый учебный год» (выбор Попечительского совета)		Родители возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель,	
Групповые родительские собрания				
«Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Задачи воспитания и обучения»		Родители возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель, воспитатели	
Информационный проспект				
«Адаптация ребенка в детском саду» (младшая группа). «В детский сад без слез» (средняя, старшая группа). «В семье будущий первоклассник» (подг. группа). «Ребенок и дорога» (все группы)		Родители возрастных групп	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	
Детско-родительская акция				
«Природные дары для поделок и игры» (поделки из природного материала)		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Музыкальное развлечение				
«Согревая своим сердцем» К Дню пожилого человека		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
Информационный проспект				

Листовка «Будь ответственным пешеходом». «Реализация прав детей в семье».		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
<b>НОЯБРЬ</b>				
Музыкальное развлечение				
«Мамы добрые глаза» к Дню матери		Родители	Воспитатели Муз.уководитель	
Групповые родительские собрания				
Родительский клуб, форма проведения «Мастер-класс» по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду и в семьях воспитанников».		Родители групп	Ст.воспитатель, воспитатели	
Информационный проспект				
«Влияние музыкальных произведений на психо-эмоциональное здоровье ребенка». «Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей». «Здоровьесберегающие технологии для дошкольников»		Родители возрастных групп	Муз.руководитель Воспитатели	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Информационный проспект				
«Как развлечь ребенка в выходные дни»		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
«Ребенок в мире искусства родного края»		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
«Безопасность детей в новогодние праздники»		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
Детско-родительская акция				
«Кормушка для пичужки»		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
Детско-родительская выставка				
«Новогодняя игрушка»		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
Музыкальный праздник				
«К нам спешит Новый год»		Родители	Воспитатели Муз. Руководитель	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Информационный проспект				
«Основы правильного питания – основа здоровья ребенка» «Как организовать прогулку в зимний период»		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Музыкально-спортивное развлечение				

«Будем в армии служить и Россией дорожить!»		Родители	Муз.руководитель Ст. воспитатель, воспитатели	
Информационный проспект				
«Духовно-нравственное воспитание в семье»  Стенгазета для родителей «Поздравим пап и дедушек»		Родители	Воспитатели  Воспитатели	
МАРТ				
Музыкальный праздник				
«Лучше мамы нет на свете»		Родители	Муз.руководитель воспитатели	
Оснащение информационных центров				
«Как подготовить ребенка в школе»  Стенгазета для родителей «Поздравим наших мам»		Родители	воспитатели	
Родительские собрания				
Форма проведения «Журнал для родителей» по теме: «Сотрудничество семьи и детского сада в вопросах развития социально-нравственных представлений у дошкольников».		Родители	Воспитатели, ста.воспит.	
АПРЕЛЬ				
Общее родительское собрание				
«Итоги работы за прошедший учебный год, перспективы развития»		Родители возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель,	
Детско-родительская акция				
«Огород у нас хорош все, что хочешь в нем найдешь»		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
Детско-родительская выставка				
«Космические дали»		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
Информационный проспект, центры				
«Пять шагов к безопасности» (профилактика детского травматизм»)		Родители возрастных групп	Ст.воспитатель, воспитатели	
«Права и обязанности родителей по воспитанию ребенка»		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
МАЙ				
Информационный проспект, центры				
«Ко дню Победы»  «Осторожно, насекомые!»  «Учим детей поведению на		Родители	Все возрастные группы	

природе»				
«Как с пользой провести лето».				
«Лето без травм»				
Групповые родительские собрания				
«Итоги учебного года»		Родители	Все возрастные группы	
Анкетирование				
Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
Тематическая выставка				
«Мы помним, мы гордимся»		Родители	Ст.воспитатель, воспитатели	
Музыкально-спортивное развлечение				
«Этот День Победы»		Родители	Воспитатели, муз.руководитель	
Выпускной бал				
«До свидания детский сад»		Родители	Муз.руководитель	

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах

деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.