

02 воспитательно-образовательная работа  
ДЕЛО №02-11

Рабочая программа воспитателя  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»  
младшей группы  
(от 3 до 4 лет)  
на 2021/2022 учебный год

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ ЦРР - «Д/с №133 «Радуга»  
протокол № 1 от 26.08.2021



УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР - «Д/с №133 «Радуга»  
*С.С. Головинской*  
Приказ от 26.08.2021 № 95-осн

**Рабочая программа воспитателя**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр  
развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»  
младшей группы *нб*  
(от 3 до 4 лет)  
на 2021/2022 учебный год

Составители:  
Проценко Е.В.  
Пономарева Н.С.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.9.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	36
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>43</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение	43
3.2.	Методическое обеспечение Программы	44
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	46
3.4.	Организация образовательной деятельности	48
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>54</b>
4.1.	Краткая презентация Программы	54
	Приложение	56
	Лист изменений и дополнений	149

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для младшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга» (далее - Программа) разработана, утверждена и реализуется муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга», является программным документом.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга» (далее ДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Устав МБДОУ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативно-правовая база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В основной части представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть Программы От рождения до школы. Основная образовательная

программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

По разделу «Музыкальная деятельность» для воспитанников от 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб. 2015, издание второе, дополненное и переработанное.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание:** «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Региональный компонент представлен** в Программе в форме тематического планирования мероприятий, направленных на развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников 3-7 лет.

Содержание ориентировано на отечественные культурные традиции и вместе с тем учитывает традиции народной культуры Алтая. В основу положены краеведческие материалы о природе, литературе, музыке, живописи, о быте, жилище, одежде, народных промыслах и ремеслах, фольклоре.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**В разделе «Конструктивно-модельная деятельность» (младший возраст)**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО).

Срок реализации рабочей программы – 1 год. Программа реализуется на русском языке.

## **1.1. Цели и задачи Программы**

### **Обязательная часть**

**От рождения до школы.** Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

**Цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДООУ.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в ДООУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- развитие у дошкольников доброжелательности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Музыкальная деятельность» для детей от 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное.**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

#### **Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально-игровой деятельности;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

**Цель:** обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

#### **Задачи:**

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в

потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.

-Создать комплекс условий для активного освоения ребенком культуры родного народа, в котором пространство взаимодействия с миром расширяется с учетом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей и свободы выбора сферы интересов.

-Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

-Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю.

### **Цели и задачи раздела «Конструирование» (младший возраст)**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО):

Цель: Развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи: Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть.**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.11-13.

### **По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

#### **Принципы и подходы:**

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

#### **Принципы работы части формируемой участниками образовательных отношений:**

Подробно с принципами и подходами (формируемая часть) можно ознакомиться в

программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – с. 14.

**Конструирование** (младший возраст):

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО):

Программа основывается на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,**

**в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Режим работы МБДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа; с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В режиме кратковременного, четырехчасового пребывания, МБДОУ могут посещать дети в возрасте от 2 до 7 лет с понедельника по пятницу с 8.30 до 12.30, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском. Срок реализации образовательной программы: 1 год.

**Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

С характерными особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

- младшая группа (3-4 года) с. 246-248;

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Целевые ориентиры Программы в раннем возрасте** представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **на стр. 19.**

**Целевые ориентиры Программы на этапе завершения дошкольного образования** представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **на стр. 19.**

**Планируемые результаты освоения Программы.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**  
(Обязательная часть)



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
представлены в основной образовательной программе дошкольного образования  
«От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3 -  
изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**  
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, делится игрушкой. Ребенок проявляет навыки вежливого обращения. Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Доброжелательно относится к сверстникам, умеет делиться с товарищем, вместе пользуется игрушками, книгами. Умеет самостоятельно находить себе занятие. Соблюдает элементарные правила в детском саду, дома, на улице.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Может принимать на себя роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимодействий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Может взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Может использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода), разнообразно действует с ними (строит горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускает по воде игрушки).

Может взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

**Ребенок в семье и сообществе.** Знает членов своей семьи. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Может свободно ориентироваться в помещении группы, а участке. Участвует в жизни группы поддерживает чистоту и порядок, бережно относится к игрушкам, книгам и т.п.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, поле игры убирает на место игрушки, строительный материал, книги. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Помогает взрослым, выполняет элементарные трудовые поручения: поливает комнатные растения, сажает лук и пр. Выполняет роль дежурного (вторая половина года) Проявляет уважение к людям знакомых профессий.

**Формирование основ безопасности.** Имеет представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, правилах поведения в природе. Знает элементарные правила дорожного движения, умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; имеет представление о работе водителя. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении. Соблюдает технику безопасности во время игры.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

Ребенок эмоционально реагирует на состояние музыки, устного народного творчества, поэтического творчества.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет с использованием устного народного творчества

Образовательная область «Познавательное развитие»  
(обязательная часть)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

**Ознакомление с предметным окружением:**

1. знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;
2. определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
3. имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;
4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;
5. имеет представление о рукотворных и природных предметах.

**Ознакомление с социальным миром:**

1. имеет представление о театре;
2. знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
3. имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;
4. имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

**Ознакомление с миром природы:**

1. имеет представление о растениях и животных;
2. называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
3. имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
4. отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
5. имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;
6. знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
7. имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
8. отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
9. имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;
10. замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
11. имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
12. имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;
13. имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
14. имеет представление о летних изменениях в природе;
15. имеет представление о садовых и огородных растениях.

## **Формирование элементарных математических представлений**

1. Считает в пределах 3, называет цифры, соотносит количество предметов с цифрой.
2. Знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и их названия.
3. Имеет представление об оттенках цветов, обозначает их словами «светлый» и «темный».
4. Умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.
5. Имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.
6. Имеет представление о понятиях «один», «много».
7. Имеет представление об установлении равночисленности групп предметов («столько же», «больше», «меньше»).
8. Умеет сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.
9. Имеет представление о круге, шаре, треугольнике.
10. Имеет представление о пространственных отношениях «на»-«над»-«под»; «выше», «ниже», «слева», «справа», «посередине».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

Ребенок имеет представления о некоторых атрибутах традиционной культуры Алтайского края:

- жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна);
- предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель);
- домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар);
- домашние животные (кошка, корова, петух);
- кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко);
- овощи, фрукты, ягоды
- музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен.);

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **(обязательная часть)**

**представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:**

1. В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.
2. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.
3. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.
4. Называет слова с противоположным значением.
5. Употребляет в речи обобщающие слова.

6. Имеет понятие о многозначных словах.
7. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.
8. В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.
9. Владеет разными способами словообразования.
10. Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.
11. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.
12. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.
13. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.
14. Умеет определять начало и конец действий.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- Ребенок различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;
- ребенок знает песенки, потешки, сказки.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)**

**представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 - е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:**

#### **Изобразительная деятельность:**

1. проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;
2. радуется созданным индивидуальным и коллективным работам.

#### **В рисовании:**

1. знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
2. изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
4. правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### **В лепке:**

1. знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
2. отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;
3. лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### **В аппликации:**

1. создает изображения предметов из готовых фигур;
2. украшает заготовки из бумаги разной формы;

3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

### **Театрализованные игры**

- Проявляет интерес к театрализованной игре, следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Может имитировать характерные действия персонажей;
- Передает эмоциональное состояние человека;
- Знаком с приемами вождения настольных кукол;
- Действует с элементами костюма и атрибутами;
- Может импровизировать на несложные сюжеты;
- Может беседовать о театре.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **(формируемая часть):**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО)

#### **Восприятие предмета**

Знаком с предметами ближайшего окружения;

Осуществляет простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества;

Имеет элементарные представления об архитектуре;

#### **Конструирование и ручной труд**

Различает и называет детали постройки: кубик, призма, кирпичик, пластина;

Владеет элементарными конструкторскими навыками: приставляет, прикладывает, делает перекрытия;

Обстраивает плоскостные модели, отгораживает небольшое пространство деталями, чередует их;

Может создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик);

Может изменять постройки способом надстраивания;

Может соотносить нарисованные детали с реальными;

Может построить элементарные постройки по рисунку-чертежу (стул, машину, заборчики, башенки);

Строит по собственному замыслу, обыгрывает их;

Знаком со свойствами бумаги;

Может создавать изображения при помощи экспериментирования с бумагой;

Знаком со свойствами ткани;

Может создавать простой коллаж из кусочков ткани.

### **Музыкальная деятельность**

#### **(обязательная часть)**

**Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» /**

**И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.**

#### **Слушание музыки:**

1. различает музыкальные произведения по характеру;
2. определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
3. различает двухчастную форму;

- 4.эмоционально откликается на музыку;
- 5.манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
- 6.узнает музыкальные произведения;
- 7.различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

#### **Распевание, пение:**

- 1.реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
- 2.передает в интонации характер песен;
- 3.поёт, а капелла, соло;
- 4.выполняет простейшие движения по тексту;
- 5.узнает песни по фрагменту;
- 6.звукоподражает;
- 7.проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

#### **Музыкально-ритмические движения:**

- 1.реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
- 2.ориентируется в пространстве;
- 3.выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- 4.легко бегают на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
- 5.марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружиться;
- 6.меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- 7.выполняет притопы;
- 8.различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
- 9.выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.). Развитие чувства ритма.

#### **Музицирование:**

- 1.ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
- 2.различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3. произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
- 4.играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
- 5.различает длинные и короткие звуки;
- 6.проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- 7.правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

#### **Пальчиковая гимнастика:**

- 1.тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
- 2.чувствует ритм;
- 3.сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- 4.запоминает, интонационно выразителен.

#### **Пляски, игры, хороводы:**

- 1.изменяет движения со сменой частей музыки;
- 2.запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- 3.исполняет солирующие роли;
- 4.исполняет пляски по показу педагога;
- 5.передает в движении игровые образы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- Ребенок проявляет интерес к рисованию, музыке, задает вопросы.
- ребенок участвует в элементарно исследовательской деятельности (тесто, глина, пластилин);
- у ребенка сформированы первичные представления о свойствах музыкальных звуков, простейших средствах музыкальной выразительности с использованием музыкальных инструментов;
- ребенок умеет воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменениями характера музыки или содержания песни.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3 -е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

(обязательная часть)

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

##### **Становление ценностей здорового образа жизни:**

1. различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
2. имеет представление о полезной и вредной пище;
3. имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

1. сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
2. сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;
3. способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
4. сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

##### **Обеспечение гармоничного физического развития.**

- ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы.
- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит своё место при построениях.
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд.
- правильно метает мешочки с песком, мячи диаметром 15-20 см.
- энергично отталкивает мяч при катании, бросании.
- при выполнении упражнений в равновесии, сохраняет правильную осанку.

##### **Начальные представления о некоторых видах спорта**

- называет некоторые виды спорта.

- знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.

### **Подвижные игры.**

- Участвует в играх с правилами, самостоятельных играх с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Использует навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Применяет в играх более сложные правила со сменой видов движений.
- Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

Ребенок может играть в народные подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Направления развития ребенка по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.**

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

#### **Нравственное воспитание, социализация, развитие общения:**

- младшая группа - с. 50;



**Ребенок в семье и сообществе:**

- младшая группа - с.53;

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

- младшая группа - с.56-57;

**Формирование основ безопасности:**

- младшая группа - с. 62;

**Развитие игровой деятельности:****Сюжетно-ролевые игры.**

- младшая группа - с. 256;

**Дидактические игры.**

- младшая группа - с. 257;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет*

Пробуждать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений с окружающим миром и сверстниками.

Развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

-формирование познавательных действий, становление сознания;  
-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  
-развитие воображения и творческой активности;  
-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Формирование элементарных математических представлений**

- младшая группа - с. 67-68;

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- младшая группа - с.74-75;

**Ознакомление с предметным окружением:**

- младшая группа - с.80;

### **Ознакомление с социальным миром:**

- младшая группа - с. 82;

### **Ознакомление с миром природы:**

- младшая группа - с. 86-87;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.*

Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с жизнью и бытом старожил и переселенцев Алтайского края.

Способствовать формированию понятий о родном крае, как части России, истории зарождения и развития города.

Обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, промыслами.

Способствовать формированию бережного отношения к природе, пробуждению желания трудиться в природе в соответствии с ритмом аграрного календаря.

Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

### **2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### **Развитие речи:**

- младшая группа - с. 95-96;

### **Приобщение к художественной литературе:**

- младшая группа - с.101;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.*

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

Способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые

ситуации. Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.  
Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.  
Знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка.

#### **2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

##### **Приобщение к искусству**

- младшая группа - с. 105; .

##### **Изобразительная деятельность**

- младшая группа - с. 110-112;

##### **Конструктивно-модельная деятельность**

- средняя группа - с. 123;

- старшая группа - с. 123-124;

- подготовительная к школе группа - с. 124.

##### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**

- младшая группа - с.257;

##### **Музыкальная деятельность:**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» для детей 3 - 7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

- младшая группа (3-4 года) – с. 44-45;

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.*

Побуждать интерес к художественной культуре родного края средствами народного искусства.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края.

Способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в разделе «Конструктивно-модельная деятельность» ( младший возраст):**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО).

Младшая группа (3 – 4 года) - на стр. 37 - 46.

### **2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:**

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Обязательная часть) для воспитанников 3 - 7 лет можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на страницах:

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- младшая группа - с.132;

#### **Физическая культура:**

- младшая группа - с.134-135; .

#### **Подвижные игры:**

- младшая группа - с135;

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.*

Создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

## **2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы**

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Применяемые педагогами ДООУ **формы и методы** организации работы с детьми представим в Таблицах

Таблица 1

**Вариативные формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников**

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Форма реализации Программы</b>
Младшая группа (3-4 года)	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• моделирование</li> <li>• минутка вхождения в день</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• праздник</li> <li>• экскурсия</li> <li>• поручение</li> <li>• дежурство</li> </ul>
	<p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• экскурсия</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на звукоподражание</li> <li>• гимнастика для языка</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• ситуация общения, беседа</li> <li>• хороводная игра с пением</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• чтение, обсуждение, рассказ, игра</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• изготовление украшений</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• совместное пение</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движения</li> <li>• подвижная игра</li> <li>• утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упражнения</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ, чтение, ситуативный разговор, проблемные ситуации</li> </ul>

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых,

исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

Таблица 2

**Вариативные методы реализации Программы  
в соответствии с возрастом воспитанников**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Условия применения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>
<b>Словесные методы</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструкции к действию.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
<b>Наглядные методы</b>	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых воспитанник получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)

<b>Практические методы</b>	Практические методы основаны на практической деятельности воспитанников и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства воспитанников с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной деятельности.	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
<b>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</b>	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.	Воспитанники от 3 до 7 лет
<b>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</b>	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
<b>Репродуктивный метод</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
<b>Методы создания условий, или организации развития у</b>	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них:	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)



<p><b>детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</b></p>	<p>метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>	
<p><b>Эвристический (поисковый) метод</b></p>	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует</p>	<p>Воспитанники от <b>4 до 7 лет</b></p>

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Таблица 3

**Вариативные средства реализации Программы**

<p><b>Возраст воспитанников</b></p>	<p><b>Средства реализации Программы</b></p>
-------------------------------------	---

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные и раздаточные естественные и искусственные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательной (оборудование для прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>-игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>-коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);</li> <li>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------------	---

### Формы, методы и средства развития социально-коммуникативных способностей детей

Таблица 4

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Ребенок в семье и сообществе			
Занятия, наблюдения, чтение художественной	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам,

литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	возникающих ситуаций.	игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
<b>Формирование основ безопасности</b>			
Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, презентации, видеофильмы, мультфильмы	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели.

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;

- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

### Формы, методы и средства развития познавательных способностей детей

Таблица 5

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Мини –занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, игры (дидактические, подвижные), показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение.	Дидактические игры, развивающие игры, игры- экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, беседа, просмотр ИКТ и ТСО.
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	Экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры- экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов.	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, беседа, просмотр видео.
Ознакомление с миром природы			
Индивидуальная беседа, дидактические игры, театрализованные игры,	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания,	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс,

подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, игры на фланелеграфе, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), целевая прогулка, продуктивная деятельность, наблюдение в уголке природы, наблюдение за окружающей действительностью	дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры–экспериментирования.	практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка, создание каталога животных и растений.
---	---	---	---

#### Ознакомление с социальным миром

Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка.
---	---	---	---

#### Формирование элементарных математических представлений

Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, досуг, использование художественного слова, игровые упражнения, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение.	Утренняя гимнастика, подвижные игры, использование художественного слова, индивидуальная работа, разовые поручения, физкультминутки, напоминание, объяснение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, беседы совместная игровая деятельность, видеопросмотры.
---	---	---	---

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

#### Формы, методы и средства речевого развития детей

Таблица 6

Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие с
-------------------------	-----------------	------------------

взрослого и детей		деятельность детей	семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
Развитие речи			
Речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха), артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), разучивание скороговорок, чистоговорок, индивидуальная работа.	Игры-занятия, сценарии активизирующего общения, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке, речевые упражнения, задания, имитационные упражнения, игры-забавы, индивидуальная работа.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, дидактические игры, беседа, пояснение.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, игры с персонажами настольного, пальчикового театра. дидактические игры, настольно-печатные, пальчиковые игры.	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы в создании детской библиотеки в группе.

**Формы, методы и средства развития художественно-эстетических способностей детей**

таблица 7

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, работа в уголке по изодетельности, использование технических средств обучения (ТСО), рассматривание иллюстраций,	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Изготовление украшений, подарков, работа в уголке по изодетельности, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных

взаимопосещения.			технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в уголке по изодеятельности, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, работа в уголке по изодеятельности.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, беседа, мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			
Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, продуктивная деятельность.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, продуктивная деятельность.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, беседа.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты игры в «праздники», «концерт».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей,	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники

		ТСО, импровизация несложных сюжетов, рассмотрении картинок, иллюстраций в детских книгах.	и подготовку к ним), театрализованная деятельность создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье.
--	--	---	---

**Примерный музыкальный репертуар представлен:**

Библиотека программы «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Перечень методической литературы представлен:

Программа «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

**Формы, методы и средства физического развития**

Таблица 8

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, подвижные игры на открытом воздухе	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы.

**Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарный план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на



основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарного плана организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план, непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

## 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в ДОУ, относятся:

- Игра (сюжетная и с правилами);
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Практическая деятельность (трудовое воспитание);
- Результативные физические упражнения (физкультура);
- Коммуникативные игры (развитие речи);
- Музыцирование.

Таблица 10

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает

	представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-художественная деятельность	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с педагогами на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность	Содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
- Сюрпризные игровые моменты; - Игровые моменты – переходы от одного режимного процесса к другому; - игры – наблюдения; - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры	Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа. Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры. Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры –путешествия, игры-развлечения. Коллективная: игры - «События дня», игры – «Сотворчества», совместные –игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники

## 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
младшая группа (3-4 года)	<p>Для поддержки инициативы воспитанника 3-4 лет педагогу необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников;</li> <li>- всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу;</li> <li>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам; уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому воспитаннику, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>- всегда предоставлять воспитанникам возможность для реализации замыслов в творческой, игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>

### Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

-в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

-в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

-в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

-в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство общения с окружающими постепенно перестает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.

2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.

5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.

7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

8. Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Важно:**

-ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.

-естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».

-правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».

-накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

## **2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по коррекционной и инклюзивной педагогики можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА –Синтез, 2016, - стр.153-190.

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Она представляет собой систему деятельности педагогов, специалистов ДОУ и педагога- психолога ГППЦ «Потенциал» и направлена на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия проблем.

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо-эмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе

#### **Основные методы и приемы работы с детьми:**

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогами методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В ДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы ДОУ организовано взаимодействие специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия педагогических работников ДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника;
- консультирование педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанника по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

#### **Принципы построения образовательного процесса:**

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение

воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

#### **Условия воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, детей – инвалидов**

Для детей с проблемами в развитии составляется индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится специалистами, воспитателями ДОУ.

**Воспитатели** реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в педагогической диагностике;

- по согласованию с ведущим специалистом проводит индивидуальную работу с ребенком (по необходимости). Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия. Используется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

**Инструктор по физической культуре** в рамках Программы развивает технику основных движений, координацию движений и ориентировку в пространстве.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа	Показ педагогом приемов выполнения заданий	упражнения
Объяснение	наблюдение	Тренировочные упражнения

Психолого- педагогическое сопровождение детей-инвалидов в ДОУ осуществляется на основании рекомендаций (мероприятий) индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, а так же рекомендаций ПМПК.

ДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети – инвалиды. В настоящее время воспитанников с ОВЗ нет, детей–инвалидов нет.

В рамках работы ППк с детьми-инвалидами может осуществляться следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов, определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида может осуществляться в ДОУ по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по решению ППк с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка-

инвалида. ДОО не вправе обеспечить психолого-педагогического сопровождение ребенка-инвалида, если от родителей (законных представителей) получен отказ в письменной форме.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

- открытость образовательного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

2.	Информирование родителей	буклеты визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МБДОУ объявления фотогазеты памятки
1.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4.	Просвещение родителей	По запросу родителей или выявленной проблеме: мастер-классы официальный сайт организации творческие задания папки-передвижки папки-ширмы проекты
5.	Совместная деятельность ДОУ и семьи	организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные газеты субботники конкурсы проектная деятельность акции

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>•центры физической активности;</li> <li>•закаливающие процедуры;</li> <li>•оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни в семьях.</li> <li>Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах</li> </ol>



	<p>семейного досуга.</p> <p>8.Определение и использование здоровые сберегающих технологий.</p> <p>9.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
Познавательное развитие	<p>1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чем мы сегодня занимались;</li> <li>• наши достижения;</li> <li>• выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями).</p> <p>3.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4.Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др.</p> <p>9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>10. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Речевое развитие	<p>1.Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Чем мы сегодня занимались;</li> <li>•Наши достижения;</li> <li>•Пропаганда культуры речи в семье</li> </ul> <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>3.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>5.Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>6.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов.</li> <li>5.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>6.Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка.</li> <li>7.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>8.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>9.Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</li> <li>10.Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>11.Создание фотовыставок, фотоальбомов</li> </ol>
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>2.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>3.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> </ol>

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** можно ознакомиться в программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

Программа включает содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников

Национально-культурные особенности	Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ). Педагоги ДОУ с уважением относятся к разным этническим принадлежностям воспитанников. Ежегодно организуются развлечения, где используются национальные подвижные игры.
Региональные особенности	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это использует в деятельности ДОУ для

знакомства с достопримечательностями, выдающимися земляками, природой и историей родного края.
--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы ДОУ;

2. Выполнение требований:

2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. Охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников ДОУ;

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В помещениях и коридорах ДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Права ребёнка» и др.

**Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений ДОУ**

Вид помещения	Оснащение
Прогулочный участок №6	Веранда, песочница, машина, дельфин.
Группа №6	Оснащена необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН. Согласно возрастным особенностям в группе имеется развивающая предметно - пространственная среда. Центры: музыкально-театрализованный, физкультурный, книжный, уголок природы, «Юный математик», «Речецветик». Группа оснащена необходимой мебелью для сна и постельными принадлежностями.
Приемная	Стенды для родителей, лесенка для организации выставки творчества воспитанников.

**3.2. Методическое обеспечение Программы**

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015. (все возраста)
3.	Программа: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.
<b>Методические пособия по образовательным областям</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы во второй младшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 73с.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы во второй младшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 73с.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы во второй младшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 73с.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - С-Пб.: Композитор, 2018.

2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. - (Образовательные программы ДОО).
2.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в младшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в младшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

### **3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлены на основе санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с п.183 «Режим может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года».

Режим работы ДОУ - 12 часов.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня составляется на каждый учебный год для каждой возрастной группы индивидуально в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

#### **Режим дня в холодный период**

Режим дня в холодный период

младшая группа

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30

Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.30-09.00
Занятия	09.00-09.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	09.15-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, Полдник	15.00-15.30
Занятия	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.00
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня в теплый период

Младшая группа

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Развивающие - досуговые мероприятия, игры	08.40 –09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по физическому развитию (физическая культура), художественно-эстетическому развитию (музыка, изобразительная деятельность)	09.00-09.15 09.25-09.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	9.40-11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20 -15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, культурно - гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 -17.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 -18.20
Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 -19.00

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 ч/день, продолжительность утренней зарядки не менее 10 минут, продолжительность дневного сна для детей 1-3 года 3,0 часа; для детей 4-7 лет 2,5 часа.

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	

<i>деятельности детского сада</i>	
	3-4 года
1.1 Утренняя гимнастика (с музыкальным сопровождением)	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 минуты)
1.3 подвижные спортивные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю 15 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	
<i>Здоровье сберегающие технологии</i>	
артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; Су-джок терапия; зрительная гимнастика.	Ежедневно в 1-ю и во 2-ю половину дня 3-5 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин.

#### **1.4. Организация образовательной деятельности.**

(СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не	При реализации программ дошкольного образования	позднее 17:00
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее	Дошкольный возраст	20 минут



Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста	От 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Для детей до 7 лет	10 минут

### Учебный план

#### Продолжительность занятий и максимально-допустимый объём

Виды НОД	Возрастные группы, количество НОД в неделю, продолжительность	
	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	1/15 минут	
Ознакомление с окружающим миром	1/15 минут	
Речевое развитие		
Развитие речи	1/15 минут	
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность: Рисование	1/15 минут	
Лепка	0,5/15 минут	
Аппликация	0,5/15 минут	
Музыкальная деятельность	2/15 минут	
Физическое развитие		
Физическая культура	3/15 минут	
Итого в неделю	10	

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки продолжительностью не менее 2 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	3-4 года
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
«Беседы по безопасности»	1 раз в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Воспитательно-образовательная работа организуется согласно «Циклограмме совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов», которая разрабатывается и принимается в ДОУ, ежегодно корректируется.

### **1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-

досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе **От рождения до школы**. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (стр.208-211).

Солнцеворот: историко-этнографические и краеведческие материалы о быте и культуре старожилов и русских переселенцев Алтайского края к программе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с. (стр. 8-33).

### Сложившиеся традиции в ДОУ

<b>Сентябрь</b>
«День знаний» - Развлечение
Музыкально-спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»
«Барнаул – глазами детей» (конкурс рисунков) Тематическая выставка к Дню города
Детско-родительская акция «Природные дары для поделок и игры»
<b>Октябрь</b>
«Согревая своим сердцем» поздравления ко дню пожилого человека
«Осенины (Покров)» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Осенние старты»
«Родные истоки» Вечер народного фольклора (на основе программы Солнцеворот)
<b>Ноябрь</b>
«Кузьминки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Мамы добрые глаза» развлечение к Дню матери
Тематическая выставка «О милой мамочке»
<b>Декабрь</b>
Музыкальный праздник «К нам спешит новый год»
«Зимние забавы» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Кормушка для пичужки» Детско-родительская акция
Детско-родительская выставка «Новогодняя игрушка»
<b>Январь</b>
«Зимние Святки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
<b>Февраль</b>
Музыкально- спортивное развлечение «Будем в армии служить и Россией дорожить!»
Конкурс чтецов «Подарим радость людям»
<b>Март</b>
Музыкальный праздник «Лучше мамы нет на свете»
«Широкая Масленица» Фольклорный праздник (на основе программы Солнцеворот)
<b>Апрель</b>
Музыкальное развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»
«К солнцу в гости мы пойдём (Красная горка)» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
Детско-родительская акция «Огород у нас хорош, все что хочешь в нем найдешь»
<b>Май</b>
Музыкальное – спортивное развлечение «Этот день победы»

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

#### Развивающая предметно-пространственная среда

Младшая группа (3-4 года)

<i>Пространство</i>	<i>Содержание</i>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для к сюжетно-ролевым играм: «Дом», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», кровать для кукол, кресла, кухня, коляски для кукол, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, уют, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочные изделия, продукты питания, сумочки, корзины для продуктов. Постельные принадлежности (подушки, матрасики, одеяльца).
уголок ряженья	элементы костюмов, костюмы, сарафаны, юбки, косынки, бусы, сумочки, платочки, короны, ленты, галстуки
уголок безопасности	дидактические игры по правилам дорожной безопасности, жезл, фуражка, светофор.
<b>«Познавательное развитие»</b>	
уголок природы	комнатные растения 4-5 видов на выбор педагога; наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением животных, книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, набор картинок с изображением птиц, альбомы «Времена года». Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки, салфетки для ухода за растениями. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире.
уголок экспериментирования	материал для проведения элементарных опытов
Мини-среда развивающих игр (математика, сенсорика)	Дидактические игры по ФЭМП, счетный материал по кол-ву детей, вкладыши, логические домики
<b>«Речевое развитие»</b>	
уголок книги	детские книги по программе (4-5 книг: программные и непрограммные произведения природоведческого характера). Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки). Развивающее лото «Найди пару», «Узнай меня», «Как кричат животные», «Кто быстрее».
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
музыкальный уголок	музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчики, музыкальный платочек; музыкально-дидактические игры.
уголок изобразительности	Уголок оснащен различными средствами изобразительной деятельности: краски, восковые мелки, цветные карандаши, пластилин, трафареты, шаблоны
театральный уголок	ширма для настольного театра, куклы би-ба-бо, настольный, пальчиковый театр, элементы костюмов, маски, шапочки, атрибуты для постановки сказок
уголок конструирования	Деревянные и пластмассовые конструкторы напольные и настольные. Мягкий модуль.
<b>«Физическое развитие»</b>	
центр физического развития	мячи, флажки, кубики, кегли, мешочки с грузом (горох, фасоль), цветные платочки, корригирующие дорожки, маски для подвижных игр, ленточки.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа дошкольного образования для младшего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга» (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга» (далее - ДОУ). Программа реализуется на государственном языке РФ – русском. Срок реализации Программы: 1 год.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы ДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** разработана на основе основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей дошкольного возраста реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**В основе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в ДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности ДОО, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Перспективное планирование**  
**Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие**

**Беседы/ педагогические ситуации на социально- нравственное развитие.**

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.  
 Младшая группа (3-4 года). Методическое пособие. ФГОС. Издательство: Мозаика–Синтез.

№ дата	Тема беседы	Программное содержание	Источник, страница
<b>Сентябрь</b>			
1 03.09.2021	«Хрюша и Филя в гостях у ребят»	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания».	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 6
2 10.09.2021	«У нас дома гости»	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребенку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 7
3 17.09.2021	«У меня день рождения»	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 8
4 24.09.2021	«Надо вещи убирать, не придется их искать»	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 10
<b>Октябрь</b>			
1 01.10.2021	«Я тоже хочу эту игрушку»	Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 13



		непродолжительной совместной игре. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи.	
2 08.10.2021	«Чтобы мама улыбалась»	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки».	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 15
3 15.10.2021	«Я звоню по телефону»	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 16
4 22.10.2021	«Угостим обезьянку фруктами»	Помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения. Уточнять названия фруктов. Закреплять представления детей о свойствах пластилина.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 19
5 29.10.2021	«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»	Приучать детей к вежливости. Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика. Развивать диалогическую речь детей.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 22
Ноябрь			
1 05.11.2021	«Я делюсь игрушками»	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 23
2 12.11.2021	«Пожалей Катю»	Формировать заботливее отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 24
3 19.11.2021	«Я умею говорить «спасибо»»	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 25

4 26.11.2021	«Как вести себя за столом»	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызывать интерес к слушанию песенок, сопереживание их героиням. Развивать интерес к книгам.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 27
Декабрь			
1 03.12.2021	«Снежинки кружатся»	Вызывать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Расширять представления об особенностях зимней природы. Развивать диалогическую форму речи.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 31
2 10.12.2021	«Мы ждем Дед Мороза»	Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение. Вызывать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 33
3 17.12.2021	«Наша нарядная елка»	Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 35
4 24.12.2021	«Напоим кукол чаем»	Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 36
5 31.12.2021	«Напоим кукол чаем»	Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 36
Январь			
1	«Повторяй за	Учить поддерживать дружеские	Абрамова Л. В., Слепцова

14.01.2022	мною»	отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение сопереживать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами.	И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 39
2 21.01.2022	«Что умеет мой друг»	Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Обогащать представления о труде строителя. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игры со строительным материалом.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 40
3 28.01.2022	«Вот какие варежки»	Формировать элементарные навыки самообслуживания. Учить детей самостоятельно надевать варежки. Учить различать и называть цвет варежек и перчаток. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму речи.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 45
Февраль			
1. 4.02.2022	«С кем я играю»	Воспитывать стремление объединяться для игры по два-три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные ранее умения.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр.48
2 11.02.2022	«Все любят рисовать»	Учить детей анализировать. Приучать к аккуратности. Вызывать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр.50
3	«Катя в гости	Учить детей вместе пользоваться	Абрамова Л. В., Слепцова

18.02.2022	собирается»	игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение.	И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 52
4 25.02.2022	«Подарок куклы Кати»	Способствовать приобщению к трудовой деятельности. Формировать представление о том, что необходимо для роста комнатного растения. Вызывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 54
Март			
1 04.03.2022	«Стихи для мамы»	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 55
2 11.03.2022	«Назови своих друзей»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 56
3 18.03.2022	«Моя любимая книжка»	Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызывать интерес к книгам.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 58
4	«Как я умею	Учить детей поддерживать	Абрамова Л. В., Слепцова

25.03.2022	радоваться»	дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить передавать эмоциональное состояние позы, мимикой, жестом, движением.	И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 57
Апрель			
1 01.04.2022	«Кто работает в детском саду»	Закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 65
2 08.04.2022	«Мои любимые мультики»	Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 66
3 15.04.2022	«С кем я живу»	Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре со взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 67
4 22.04.2022	«Пришла весна»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные движения персонажей (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации. Учить слушать стихотворение.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 69
5 29.04.2022	«Идет дождь»	Учить играть слаженно, в соответствии с правилами. Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представление о простейших	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 71

		связях в природе.	
Май			
1 06.05.2022	«Помоги другому»	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать игрушки на место по поручению воспитателя.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 72
2 13.05.2022	«Назови ласково по имени»	Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения. Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 74
3 20.05.2022	«Поздоровайся с ребятами»	Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 75
4 27.05.2022	«Сделаем куклам красивые прически»	Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль. Учить детей слушать потешку.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 79

### Беседы по ОБЖ/ по становлению ценностей здорового образа жизни

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.: цв. вкл.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 64с.

№ дата	Название темы	Источник, страница
1 06.09.2021	Взаимная забота и помощь в семье.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 8
2 13.09.2021	Опасные предметы.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 11
3 20.09.2021	Опасные ситуации дома.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 13
4 27.09.2021	Знакомство с улицей (прогулка).	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет, с. 16
5 04.10.2021	Один дома.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 15
6	Если ребенок потерялся.	Белая К.Ю., Формирование основ

11.10.2021		безопасности у дошкольников, с. 16
7 18.10.2021	Огонь наш друг, огонь наш враг.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 18
8 25.10.2021	Знакомство с улицей (прогулка).	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7лет, с. 16
9 01.11.2021	О правилах пожарной безопасности.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 20
10 08.11.2021	Правила поведения при пожаре.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 22
11 15.11.2021	Правила поведения на воде.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 24
12 22.11.2021	Небезопасные зимние забавы.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 25
13 29.11.2021	Знакомство с улицей (прогулка).	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7лет, с. 16
14 06.12.2021	Поведение ребенка на детской площадке.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 26
15 13.12.2021	Психологическая безопасность, или "Защити сам себя".	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 28
16 20.12.2021	Как устроен мой организм.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 30
17 27.12.2021	Знакомство с улицей (прогулка).	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7лет, с. 16
18 10.01.2022	Соблюдаем режим дня.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 31
19 17.01.2022	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 33
20 24.01.2022	О правильном питании и пользе витаминов.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 36
21 31.01.2022	Знакомство с улицей (прогулка).	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7лет, с. 16
22 07.02.2022	Правила первой помощи.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 37
23 14.02.2022	Врачебная помощь.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 38
24 21.02.2022	Правила безопасного поведения на улицах.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 40
25 28.02.2022	Знакомство с улицей (прогулка).	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с

		детьми 3-7лет, с. 16
26 07.03.2022	Твои помощники на дорогах.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 42
27 14.03.2022	Дорожные знаки.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 43
28 21.03.2022	О правилах поведения в транспорте.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 45
29 28.03.2022	Знакомство с улицей (прогулка).	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7лет, с. 16
30 04.04.2022	Правила поведения на природе.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 47
31 11.04.2022	Опасные насекомые.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 49
32 18.04.2022	Ядовитые растения.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с.51
33 25.04.2022	Знакомство с улицей (прогулка).	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7лет, с. 16
34 02.05.2022	Не все грибы съедобны.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с.52
35 16.05.2022	Правила поведения при грозе.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с.53
36 23.05.2022	Правила поведения при общении с животными.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с.56
37 30.05.2022	Помощь при укусах.	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, с.59

### Сюжетно-ролевые игры

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.

№ дата	Тема	Программное содержание	Источник, страница
Сентябрь			
1 01.09.2021	«Наши куклы»	Знакомить детей с куклами и способами действия с ними.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 11
2 08.09.2021	«Наши куклы» развитие сюжета: «С новосельем, куклы»	Дать элементарные представления о домике кукол, о мебели в комнатах. Учить расставлять мебель в разные комнаты (спальную, кухню, зал и т.д.)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 11
3 15.09.2021	«Наши куклы» развитие	Учить детей выполнять поручения, 2-3 последовательных	Губанова Н.Ф. Развитие игровой



	сюжета: «Старшая сестра куклы»	действия.	деятельности, стр. 12
4 22.09.2021	«Шоферы»: сюжет «Машина едет по улице»	Знакомить детей с транспортом и способами действия с ним.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 8
5 29.09.2021	«Шоферы» развитие сюжета: «Медвежонок и зайка моют машину»	Побуждать детей содержать в чистоте свой транспорт, знакомить с предметами, необходимыми для мойки и их назначением. Учить приемам мойки машины.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 20
Октябрь			
1 06.10.2021	«Семья» сюжет: «Кукла просыпается, одевается на прогулку, гуляет»	Учить детей умыть куклу, одевать ее на прогулку. Знакомить с одеждой и ее деталями, алгоритмом одевания. Учить детей выполнять 3 последовательных действия.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 8
2 13.10.2021	«Семья» развитие сюжета: «Кукла заболела»	Знакомить детей с симптомами болезни, их происхождением и возможными вариантами действий в этой ситуации.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 8
3 20.10.2021	«У куклы Вари день рождения»	Учить детей сервировать стол, употреблять в речи вежливые слова, встречать и провожать гостей.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 13
4 27.10.2021	«Кто шофер?»	Ознакомление детей с профессией шофера. Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 20
Ноябрь			
1 03.11.2021	«Детский сад» сюжет: «В детском саду»	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в дет.саду. развитие способности взять на себя роль. Выполнять 2-3 последовательных действия.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 14
2 10.11.2021	«Завтрак для всех»	Развивать умение выполнять несколько последовательных действий.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 15
3 17.11.2021	«Транспорт» сюжет: «Автобус везет пассажиров», стр.8	Побуждать принимать на себя роль. Способствовать возникновению игрового взаимодействия.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 8
4 24.11.2021	«Транспорт» развитие сюжета: «На стройке»	Побуждать принимать на себя роль. Способствовать возникновению игрового взаимодействия. Учить выполнять 2-3 последовательных	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 23

		действия.	
<b>Декабрь</b>			
1 01.12.2021	«Цирк» сюжет	Показать образец игры с животными (прыжки зверей через предметы, бег по кругу, поскоки, кланяться зрителям).	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 9
2 08.12.2021	«Цирк» развитие сюжета: «Лошадка».	Развивать у детей способности принять на себя роль животного.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 9
3 15.12.2021	«Цирк» развитие сюжета «Цыпленок и щенок»	Учить детей вступать в диалог	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 23
4 22.12.2021	«В супермаркете»	Вовлечение детей в диалог. Развивать игровое взаимодействие.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 26
5 29.12.2021	«В супермаркете»	Вовлечение детей в диалог. Развивать игровое взаимодействие.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 26
<b>Январь</b>			
1 12.01.2022	«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 16
2 19.01.2022	«Семья» развитие сюжета: «Мама пришла с работы»	Развивать у детей способности принять на себя роль, вступать в диалог. Способствовать возникновению игрового взаимодействия.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 16
3 26.01.2022	«Семья» развитие сюжета: «Чья очередь гулять с Тузиком?»	Развивать умение действовать с игрушечными животными.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 17
<b>Февраль</b>			
1 02.02.2022	«Продавец»: сюжет «Продуктовый магазин»	Учить детей брать на себя роль, выполнять действия продавца.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 9
2 09.02.2022	«Продавец» развитие сюжета: «Магазин одежды»	Учить детей брать на себя роль, выполнять действия продавца.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 9
3 16.02.2022	«В парикмахерской»	ознакомление детей с деятельностью парикмахера, закрепление названий инструментов, необходимых для стрижки и укладки. Обучение детей реализации игрового замысла.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 10

4 23.02.2022	«В парикмахерской» развитие сюжета: «Красивая стрижка»	Учить детей брать на себя роль, выполнять действия парикмахера.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 32
Март			
1 02.03.2022	«Магазин» сюжет «Вежливый продавец»	Учить детей вступать в диалог, развивать игровое взаимодействие.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.28
2 09.03.2022	«Магазин» развитие сюжета: «Новые товары»	Учить детей вступать в диалог, развивать игровое взаимодействие.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.28
3 16.03.2022	«Ателье по пошиву одежды»	Учить детей выполнять действия швеи-закройщицы (шить, кроить, примерять), вступать в диалог.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.10
4 23.03.2022	«Ателье» развитие сюжета «Ремонт обуви»	Учить детей привозить в ремонт обувь, ремонтировать ее (стучать, шить, примерять). Развивать игровое взаимодействие.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.10
5 30.03.2022	«Ателье» развитие сюжета «Ремонт обуви»	Учить детей привозить в ремонт обувь, ремонтировать ее (стучать, шить, примерять). Развивать игровое взаимодействие.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.10
Апрель			
1 06.04.2022	«Парикмахерская» сюжет «Привезли новые шампуни»	Учить детей брать на себя роль, выполнять действия парикмахера.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.32
2 13.04.2022	«Парикмахерская» развитие сюжета: Красивая стрижка»	Учить детей брать на себя роль, выполнять действия парикмахера.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 32
3 20.04.2022	«Магазин посуды»	Учить детей брать на себя роль, выполнять действия продавца.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 10
4 27.04.2022	«Магазин мебели»	Учить детей брать на себя роль, выполнять действия продавца.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 32
Май			
1 04.05.2022	«Ремонт и заправка машины»	Познакомить детей с инструментами, необходимыми для ремонта и заправки автомобиля. Показать способы действия с ними. Учить выполнять 2 -3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 8

		последовательных действия.	
2 11.05.2022	«На стройке», стр.23	Побуждать принимать на себя роль. Способствовать возникновению игрового взаимодействия. Учить выполнять 2-3 последовательных действия.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 23
3 18.05.2022	«Прогулка на парохоме», стр.22	Познакомить детей с парохомом, его назначением. Дать образец игры. Учить принимать на себя роль.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.22
6 25.05.2022	«У зубного врача», стр.30	Побуждать принимать на себя роль. Способствовать возникновению игрового взаимодействия. Учить выполнять 2-3 последовательных действия.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 30

### Хозяйственно-бытовой труд

Куцакова Л. В, Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с. (1)

Картотека хозяйственно-бытового труда.(2)

<b>Сентябрь</b>		
02.09.2021	«Уборка игрушек», стр. 77 (1)	Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.
09.09.2021	«Мытье кукольной посуды». стр.78 (1)	Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок.
16.09.2021	«Мытье игрушек» (2)	Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь.
23.09.2021	«Мытье стульчиков» (2)	Формировать умение протирать стульчики, развивать привычку поддерживать чистоту в помещении. Развивать умение намачивать и отжимать тряпочку. Расширять представления детей о мерах предосторожности при работе с водой.
30.09.2021	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (2)	Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.
<b>Октябрь</b>		
07.10.2021	«Протирание кукольной мебели» (2)	Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку.
14.10.2021	«Протирание кукольной мебели»(2)	Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить

		намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.
21.10.2021	«Стирка кукольной одежды» (2)	Учить стирать кукольную одежду: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Воспитывать стремление к чистоте.
28.10.2021	«Мытьё пластмассовых машин» (2)	Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование.
<b>Ноябрь</b>		
04.11.2021	«Стираем салфетки» (2)	Учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности) Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.
11.11.2021	«Моем расчёски» (2)	Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.
18.11.2021	«Протирание полок в шкафу уголка природы» (2)	Учить протирать полки в шкафу: верхние, нижние, боковые стенки. Продолжать учить работать тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять.
25.11.2021	«Наведем порядок в центре книжек» (2)	Развивать стремление к чистоте и порядку. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и помещениям детского сада, воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда.
<b>Декабрь</b>		
02.12.2021	«Наведем порядок в музыкальном центре» (2)	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам.
09.12.2021	«Наведем порядок в центре рисования» (2)	Продолжать воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат.
16.12.2021	«Наведем порядок в центре ПДД» (2)	Продолжать учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам.
23.12.2021	«Протрем машинки» (2)	Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам.
<b>Январь</b>		
14.01.2022	«Наведем порядок в центре дидактических игр» (2)	Продолжать воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат.
21.01.2022	«Наведем порядок	Продолжать учить действовать в соответствии с

	у девочек на кухне» (2)	указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам.
28.01.2022	«Наведем порядок у мальчиков в машинках» (2)	Продолжать воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат.
<b>Февраль</b>		
03.02.2022	«Дежурство по столовой» (2)	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть не порядок в сервировке стола.
10.02.2022	«Мытьё мелкого конструктора» (2)	Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Учить контактировать друг с другом в процессе труда.
17.02.2022	«Протирание полок и инвентаря в центре ФИЗО» (2)	Продолжать учить работать тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать умение общаться друг с другом во время трудовой деятельности.
24.02.2022	«Стирка тряпочек для изодеятельности» (2)	Продолжать учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте.
<b>Март</b>		
03.03.2022	«Уборка игрушек», стр. 77 (1)	Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.
10.03.2022	«Мытьё стульчиков» (2)	Формировать умение протирать стульчики, развивать привычку поддерживать чистоту в помещении. Развивать умение намачивать и отжимать тряпочку. Расширять представления детей о мерах предосторожности при работе с водой.
17.03.2022	«Мытьё игрушек» (2)	Продолжать учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь.
24.03.2022	«Наведем порядок в центре дидактических игр» (2)	Продолжать воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат.
31.03.2022	«Мытьё кукольной посуды». стр.78 (1)	Продолжать учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок.
<b>Апрель</b>		

07.04.2022	«Наведем порядок в центре книжек» (2)	Продолжать развивать стремление к чистоте и порядку. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и помещениям детского сада, воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда.
14.04.2022	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (2)	Продолжать учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.
21.04.2022	«Наведем порядок в центре ПДД» (2)	Продолжать учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам.
28.04.2022	«Протирание резиновых игрушек» (2)	Продолжать учить протирать игрушку со всех сторон, правильно пользоваться тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.
<b>Май</b>		
05.05.2022	«Стирка кукольной одежды» (2)	Продолжать учить стирать кукольную одежду: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Воспитывать стремление к чистоте.
12.05.2022	«Дежурство по столовой» (2)	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола.
19.05.2022	«Стирка кукольной одежды» (2)	Продолжать учить стирать кукольную одежду: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Воспитывать стремление к чистоте.
26.05.2022	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (2)	Продолжать учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.

### Образовательная область – Познавательное развитие

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

№ , дата	Тема	Программное содержание	Источник, страница
Сентябрь			

1. 03.09.2021	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи «огурец, помидор, морковь, репа». Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 25
2. 10.09.2021	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 19
3. 17.09.2021	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции; группировать предметы по признакам).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 20
4. 24.09.2021	«Мама, папа, я – семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 21
<b>Октябрь</b>			
5. 01.10.2021	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 26
6. 08.10.2021	«Одежда»	Упражнять детей в умение определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 23
7. 15.10.2021	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том что одни предметы сделаны руками человека , другие созданы природой.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 24
8. 22.10.2021	«Кто в доме живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты и характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 25
9. 29.10.2021	«Одежда»	Упражнять детей в умение определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 23
<b>Ноябрь</b>			



10 05.11.2021	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 29
11 12.11.2021	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 26
12 19.11.2021	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 27
13 26.11.2021	« Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама умеет все; мама трудолюбивая, аккуратная. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 28
Декабрь			
14 03.12.2021	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 32
15 10.12.2021	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 29
16 17.12.2021	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 30
17 24.12.2021	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, ставить градусник и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 32
18.			
Январь			
19 14.01.2022	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 34

20 21.01.2022	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 34
21 28.01.2022	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать им.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 34
Февраль			
22 04.02.2022	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком, Учить делиться полученными впечатлениями. Материал: Игрушка котенок, вода. Молоко, рыба, конфета.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 35
23 11.02.2022	«Смешной рисунок»	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 37
24 18.02.2022	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр, 38
25 25.02.2022	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 39
Март			
26 04.03.2022	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 37
27 11.03.2022	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 40
28	«Что мы делаем»	Продолжить знакомить детей с трудом	Дыбина О.В.

18.03.2022	в детском саду»	работников ДОУ – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 41
29 25.03.2022	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 42
Апрель			
30 01.04.2022	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 39
31 08.04.2022	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 44
32 15.04.2022	«Няня моет посуду»	Продолжить знакомить детей с трудом работников ДОУ- младшего воспитателя. Учить называть младшего воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к младшему воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 45
33 22.04.2022	«Что лучше: бумага или ткань»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 46
34 29.04.2022	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 39
Май			
35 06.05.2022	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев, Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 42
36 13.05.2022	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

			окружением,
37 20.05.2022	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 49
38 27.05.2022	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей, выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 50
39			
	Всего	39	

### Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64 с.

№	Тема	Программное содержание	Источник, страница
<b>Сентябрь</b>			
1	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 25
2	«Чудо-цветок»	Закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении. Знакомить с потребностями в определенных условиях для нормального развития. Познакомить с этапами развития живого существа. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. Прививать любовь к природе, потребность заботиться о живых существах.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 10
<b>Октябрь</b>			
1	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 27
<b>Ноябрь</b>			
1	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 29
2	«Снежинки»	Познакомить детей со свойствами снега.	Павлова Л.Ю.

		Рассказать о строении снежинок, разнообразии их узоров и форм.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 26
Декабрь			
1	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 32
2	«Одень зайку и белочку к зиме»	Знакомить детей с изменениями окраса лесных зверей с приходом зимы, причинами этого явления. Формировать умение правильно подбирать и мастерить одежду для зверей. Прививать интерес к природным явлениям.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 27
Январь			
1	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 34
Февраль			
1	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 35
Март			
1	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 37
Апрель			
1	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 39
2	«Дома для поросенка»	Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща. Воспитывать привычку слушать товарища, считаться с его мнением, помогать.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 48
Май			

1	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 42
2	«Строитель»	Закреплять знания детей о профессии строителя, машинах, помогающих строить дома.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, стр. 49

### Беседы об окружающем мире

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

№ дата	Тема	Программное содержание	Источник, страница
<b>Сентябрь</b>			
1 03.09.2021	«Овощи с огорода»	Продолжать учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи «огурец, помидор, морковь, репа». Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 25
2 10.09.2021	«Транспорт»	Продолжать учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 19
3 17.09.2021	«Мебель»	Продолжать учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции; группировать предметы по признакам).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 20
4 24.09.2021	«Мама, папа, я – семья»	Продолжать формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 21
<b>Октябрь</b>			
1 01.10.2021	«Меняем воду в аквариуме»,	Продолжать расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 26
2 08.10.2021	«Одежда»	Продолжать упражнять детей в умение определять и различать одежду,	Дыбина О.В. Ознакомление с

		выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	предметным и социальным окружением, стр. 23
3 15.10.2021	«Чудесный мешочек»,	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 24
4 22.10.2021	«Кто в доме живёт?»	Продолжать учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты и характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 25
5 29.10.2021	«Одежда»	Продолжать упражнять детей в умение определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 23
Ноябрь			
1 05.11.2021	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 29
2 12.11.2021	«Помогите Незнайке»	Продолжать побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 26
3 19.11.2021	«Теремок»	Продолжать знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 27
4 26.11.2021	«Варвара-краса, длинная коса»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама умеет все; мама трудолюбивая, аккуратная. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 28
Декабрь			
1 3.12.2021	«Покормим птиц зимой»	Продолжать закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 32
2 10.12.2021	«Найди предметы»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и	Дыбина О.В. Ознакомление с

	рукотворного мира»	рукотворного мира.	предметным и социальным окружением, стр. 29
3 17.12.2021	«Хорошо у нас в детском саду»	Продолжать учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 30
4 24.12.2021	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, ставить градусник и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 32
5 31.12.2021	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 34
<b>Январь</b>			
1 14.01.2022	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Продолжать уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 34
2 21.01.2022	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать им.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 34
3 28.01.2022	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 36
<b>Февраль</b>			
1 04.02.2022	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 35
2 11.02.2022	«Смешной рисунок»	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 25



3 18.02.2022	«Мой родной город»	Продолжать учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 38
4 25.02.2022	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 35
Март			
1 04.03.2022	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 39
2 11.03.2022	«Уход за комнатными растениями»	Продолжать расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 37
3 18.03.2022	«Золотая мама»	Продолжать знакомить детей со свойствами ткани, структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 40
4 25.03.2022	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжить знакомить детей с трудом работников ДОУ – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 41
Апрель			
1 01.04.2022	«Подарки для медвежонка»	Продолжать закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 42
2 08.04.2022	«Прогулка по весеннему лесу»	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 42

		природе.	
3 15.04.2022	«Тарелочка из глины»	Продолжать знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 44
4 22.04.2022	«Няня моет посуду»	Продолжить знакомить детей с трудом работников ДОУ- младшего воспитателя. Учить называть младшего воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к младшему воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.45
5 29.04.2022	«Что лучше: бумага или ткань»	Продолжать закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 46
Май			
1 06.05.2022	«Прогулка по весеннему лесу»	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр.39
2 13.05.2022	«Экологическая тропа»	Продолжать расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев, Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 42
3 20.05.2022	«Подарок для крокодила»	Продолжать знакомить детей с трудом повара. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 48
4 27.05.2022	«Подарки для медвежонка»	Продолжать закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 49

«ФЭМП»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

№ дата	Тема	Программное содержание	Источник, страница
Сентябрь			

1-2 07.09.21, 014.09.21	«Шар» «Куб»	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 11
3-4 21.09. 21, 28.09. 21	«Большой, маленький»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 12
Октябрь			
5. 05.10.2021	«Один, много, мало»	Закрепить умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 12
6. 12.10.2021	«Много, один, ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 13
7. 19.10.2021	«Один, много, ни одного»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько»? и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 14
8. 26.10.2021	«Один, много, ни одного» «Большой, маленький»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 15
Ноябрь			

9 02.11.2021	«Длинный – короткий, длиннее – короче» «Один, много, ни одного»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 16
10 09.11.2021	«Один, много» «Длинный – короткий, длиннее – короче»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 17
11 16.11.2021	«Один, много» «Круг, квадрат»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 18
12 23.11.2021	«Один, много» «Круг, квадрат»	Закреплять умение находить один и много в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 19
13 30.11.2021	«Один, много» «Круг, квадрат»	Закреплять умение находить один и много в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 19
Декабрь			
14 07.12.2021	Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначить словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 19

15 14.12.2021	«Длинный – короткий, длиннее – короче»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 20
16 21.12.2021	«По много, поровну»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном, различать правую и левую руки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 21
17 28.12.2021	«По много, поровну, столько – сколько» «Длинный – короткий, длиннее – короче»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 22
Январь			
18 11.01.2022	«Широкий – узкий, шире – уже» «По много, поровну, столько – сколько»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 23
19 18.01.2022	«Широкий – узкий, шире – уже» «По много, поровну, столько – сколько»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 24

20 25.01.2022	«По много, поровну, столько – сколько» «Широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначить результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 26
Февраль			
21 01.02.2022	«По много, поровну, столько – сколько» «Вверху – внизу, слева – справа»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 28
22 08.02.2022	«Высокий – низкий, выше – ниже» «По много, поровну, столько – сколько»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 29
23 15.02.2022	«Высокий – низкий, выше – ниже» «Поровну, столько – сколько»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 30
24 22.02.2022	«Высокий – низкий, выше – ниже» «Поровну, столько – сколько»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 30

Март			
25 01.03.2022	«Больше – меньше, столько – сколько, поровну»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 33
26 15.03.2022	«Больше – меньше, столько – сколько, поровну»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями больше – меньше, столько – сколько, поровну. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 34
27 22.03.2022	«Больше – меньше, столько – сколько» «День, ночь»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами больше – меньше, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 35
28 29.03.2022	«Длина и ширина» «Много – один» «Геометрические фигуры»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначить результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 36
Апрель			
29 05.04.2022	«Предметы и звуки» «Геометрические фигуры»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 37
30 12.04.2022	«Большой, маленький» «Впереди-сзади, слева-справа»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 38

31 19.04.2022	«Много – один» «Впереди-сзади, слева-справа, вверху-внизу»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, слева-справа, вверху-внизу. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 39
32 26.04.2022	«Много – один» «Утро, вечер»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 40
Май			
33 3.05.2022	«Больше – меньше, столько – сколько» «Большой, маленький» «Предлоги»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 41
34 10.05.2022	«Геометрические фигуры»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 42
35 17.05.2022	«Длина и ширина» «Много – один» «Геометрические фигуры»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначить результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 36



36 24.05.2022	«Больше – меньше, столько – сколько» «Большой, маленький» «Предлоги»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 41
37 31.05.2022	«Больше – меньше, столько – сколько» «Большой, маленький» «Предлоги»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 41
	Всего	37	

### Дидактические игры ФЭМП

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64 с.

№	Тема	Программное содержание	Источник, страница
Сентябрь			
1	«Спрячь куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 11
2	«Построим башенки»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при это слова «большой, маленький»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 12
3	«Помоги мишке»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 11
4	«Построим башенки»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при это слова «большой,	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

		маленький»	математических представлений, стр. 12
5	«Спрячь куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 11
Октябрь			
6	«В гости к кукле Кате»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 12
7	«Подарки от куклы Кати»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 14
8	«Чудесный мешочек»	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большое, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 15
9	«Собираем урожай овощей»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать в совокупности словами один, много, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 15
Ноябрь			
10	«Найдем игрушки»	Совершенствование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр.17
11	«Завяжем коробки ленточками»	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 17
12	«Покажи и прокати»	Учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических

			представлений, стр. 18
13	«Почини поезд»	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 19
Декабрь			
14	«Чья дорожка длиннее?»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 20
15	«Разложим карандаши в коробки»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 21
16	«Найдем потерявшуюся варежку»	Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 22
17	«Подберем шарфики для куклы»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 23
18	«Разложим карандаши в коробки»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 21
Январь			
19	«Чья дорожка длиннее?»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 24
20	«Перепрыгнем через ручеек»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр.

			25
21	«Найди такую же»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 26
Февраль			
22	«Достроим домики для зайчиков»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 26
23	«Найди свой домик»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 28
24	«Украсим елочку»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 29
Март			
25	«Покормим воробушков»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр.30
26	«Построим домики»	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр.31
27	«Поможем Снеговикам собрать»	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

	пирамидку»	результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	математических представлений, стр. 32
28	«Построим скворечники для птичек»	Упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 35
Апрель			
29	«Собираем бусы»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр.38
30	«Найди пару»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 38
31	«Подбери большие и маленькие предметы»	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр.39
32	«Когда это бывает...»	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 41
Май			
33	«Найди свой цветочек»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр.

			41
34	«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»	Учить определять пространственное положение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр.41
35	«Чудесный мешочек»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 42
36	«Пришиваем пуговицы к кофточке»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений, стр. 42

**Образовательная область - Речевое развитие**  
**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  
– 96 с.: цв. вкл.

№, дата	Тема	Программное содержание	Источник, страница
<b>Сентябрь</b>			
1. 01.09.2021	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 28
2. 08.09.2021	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 31
3. 15.09.2021	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 32

4. 22.09.2021	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 33
5 29.09.2021	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 28
Октябрь			
6 6.10.2021	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 36
7 13.10.2021	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 38
8. 20.10.2021	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношения звука о.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 39
9. 27.10.2021	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 40
Ноябрь			

10 03.11.2021	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.41
11 10.11.2021	Звуковая культура речи : звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.42
12 17.11.2021	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к,т.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.43
13 24.11.2021	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к,т.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.43
Декабрь			
14 01.12.2021	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.50
15 08.12.2021	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 51
16 15.12.2021	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг, В.Викторова).	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 52



17 22.12.2021	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 53
18 29.12.2021	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.46
Январь			
19 12.01.2022	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 54
20 19.01.2022	Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м,мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 57
21 26.01.2022	Звуковая культура речи: звуки п,пъ. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п,пъ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п,пъ.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 58
Февраль			
22 02.02.2022	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 59
23 09.02.2022	Звуковая культура речи: звуки б,бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б,бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 60
24 16.02.2022	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 62
25 23.02.2022	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 63

Март

26 02.03.2022	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все оно». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 64
27 09.03.2022	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразах речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражания с разной скоростью и грамотностью.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 66
28 16.03.2022	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 68
29 23.03.2022	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 69
30 30.03.2022	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразах речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражания с разной скоростью и грамотностью.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 66
Апрель			
31 06.04.2022	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.71

32 13.04.2022	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.72
33 20.04.2022	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.73
34 27.04.2022	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.75
Май			
35 04.05.2022	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр. 76
36 11.05.2022	Звуковая культура речи: звук с.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.77
37 18.05.2022 1	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.79
38 25.05.2022	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, стр.80
	Всего	38	

### Дидактические игры по речевому развитию

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:Мозаика-синтез, 2016.- 96с.:  
цв.вкл.

№	Тема	Программное содержание	Источник, страница
<b>Сентябрь</b>			
1	«Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 32
2	«Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 36
3	«Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 32
4	«Песня паровозика»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука «у». Отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 34
5	«Язычок и его домик»	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 32
<b>Октябрь</b>			
6	«Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 36
7	«Песенка паровоза»	Отрабатывать четкое произношение звука «о».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 39
8	«Поиграем в слова»	Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 38
9	«Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 32

Ноябрь			
10	«Что из чего получается?»	Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 41
11	«Колокольчики»	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 42
12	«Заучивание стихотворения «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 40
13	«Ау»	Упражнять в проговаривании звукосочетания «ау» и выразительное, интонационно верное воспроизведения причитания Снегурушки»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 50
1 Декабрь			
14	«Эхо»	Упражнять в произношении слов со звуком «э».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 51
15	«Что из чего получается?»	Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 41
16	«Чудесный мешочек»	Упражнять в определении качеств предметов на ощупь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 51
17	«Эхо»	Упражнять в произношении слов со звуком «э».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 51
18	«Песня паровозика»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука «у». Отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 34
Январь			
19	«Закончи предложение»	Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.55
20	«Опиши предмет»	Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 56
21	«Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков «м», «мь» в словах, фразовой речи. Продолжать учить образовывать слово по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 57
Февраль			
22	«Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду,

		«п», «пъ».	стр. 58
23	«Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков «м», «мь» в словах, фразовой речи. Продолжать учить образовывать слово по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 57
24	«Крутись, вертись, на бочок ложись»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «б», «бь» ( в звукосочетаниях, словах, фразах)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.60
25	«Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п», «пъ».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 58
Март			
26	«Очень мамочку люблю, потому что...»	Совершенствовать диалогическую речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 64
27	«Язычок и его песенка»	Закреплять произношение звука «т» и фразовой речи. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к». Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр, 66
28	«Что изменилось»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр 69
29	«Очень мамочку люблю, потому что...»	Совершенствовать диалогическую речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 64
30	«Закончи предложение»	Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.55
Апрель			
31	«Когда это бывает?»	Учить называть признаки времен года	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 71
32	«Заводные ежики»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 72
33	«Песенка буквы «с»	Отрабатывать четкое произношение звука «с».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 75
34	«Курочка-рябучечка»	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 74
Май			
35	«Звонкий комарик»	Упражнять детей в четком произношении звука «з»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду,

			стр. 77
36	«Музыканты»	Упражнять детей в четком произношении звука «з»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 78
37	«Беличья песенка»	Отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 80
38	«Звонкий комарик»	Упражнять детей в четком произношении звука «з»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 77

### Беседы по речевому развитию

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:Мозаика-синтез, 2016.- 96с.: цв.вкл.

№	Тема	Программное содержание	Источник, страница
Сентябрь			
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Обсуждение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Закреплять у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 28
2	Обсуждение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Закрепить знания детей сказки «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 31
3	Звуковая культура речи: звуки а, у.	Продолжать упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 32
4	Звуковая культура речи: звук у	Продолжать упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 33
5	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 36

		между персонажами.	
Октябрь			
6	Обсуждение русской народной сказки «Колобок»	Закрепить знания по сказке «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 38
7	Звуковая культура речи: звук 0. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношения звука о.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 39
8	Обсуждение стихотворения А. Блока «Зайчик». Повторение выученного стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Продолжать помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.40
9	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 36
Ноябрь			
10	Обсуждение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 41
11	Звуковая культура речи : звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 42
12	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к,т.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 43
Декабрь			
13	Обсуждение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в	Продолжать знакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 46



	клетке»		
14	Обсуждение сказки «Снегурушка и лиса»	Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 50
15	Повторение сказки «Снегурушка и лиса»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 51
16	Обсуждение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	Закрепить знания детей рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг, В.Викторова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 52
17	Игра-инсценировка «У куклы Даши – День Рождения»	Продолжать способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть Предметы мебели и их цвета.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 53
Январь			
18	Обсуждение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Закрепить знания детей сказки «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 54
19	Звуковая культура речи: звуки м,мь.	Продолжать упражнять детей в четком произношении звуков м,мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 57
20	Звуковая культура речи: звуки п,пъ.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п,пъ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п,пъ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 58
Февраль			
21	Обсуждение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Вспомнить вместе с детьми сказку «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), вспомнить смысл высказываний в произведении (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 59
22	Звуковая культура речи: звуки б,бъ.	Продолжать упражнять детей в правильном произношении звуков б,бъ (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 60

23	Повторение стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Вспомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 62
24	Беседа на тему «Правильно-неправильно»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 64
<b>Март</b>			
25	Обсуждение стихотворения И. Косякова «Все она».	Закрепление стихотворения И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 65
26	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразах речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражания с разной скоростью и грамотностью.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 66
27	Обсуждение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и вспомнить сказку «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 68
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	
29	Обсуждение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Вспомнить вместе с детьми со стихотворение А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	
<b>Апрель</b>			
31	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 72
32	Обсуждение и драматизация	Продолжать знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-	Гербова В.В. Развитие речи в

	русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	детском саду, стр. 73
33	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 75
34	Обсуждение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Продолжать знакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 71
<b>Май</b>			
35	Обсуждение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца».	Продолжать знакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 76
36	Звуковая культура речи: звук с.	Продолжать упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 77
37	Повторение стихотворений. гостя».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.79
38	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.80

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

#### Рисование

№ дата	Тема	Программное содержание	Источник, страница
--------	------	------------------------	--------------------

Сентябрь

1. 06.09.2021	«Знакомство с карандашом и бумагой».	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложения провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 45
2. 13.09.2021	«Идет дождь».	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 46
3. 20.09.2021	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Формирование умения правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 48
4. 27.09.2021	«Красивые лесенки».	Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжение знакомства с цветами.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 49
Октябрь			
5. 04.10.2021	«Цветные клубочки».	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 53
6 11.10.2021	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 55

7 18.10.2021	«Раздувайся, пузырь».	Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, мышление.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 56
8 25.10.2021	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 59
Ноябрь			
9 01.11.2021	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60
10 08.11.2021	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 61
11 15.11.2021	«Нарисуй что-то круглое».	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 63
12 22.11.2021	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 65
13 29.11.2021	«Разноцветные обручи»	Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 61

		рассматривать готовые работы.	
Декабрь			
14 06.12.2021	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 66
15 13.12.2021	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 68
6 20.12.2021	«Елочка»	Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 70
17 27.12.2021	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 71
Январь			
18 10.01.2022	«Украсим рукавичку-домик».	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 74
19 17.01.2022	«Украсим дымковскую уточку».	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 75
20 24.01.2022	«Рисование по замыслу».	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 76

		изображениям, их разнообразию.	
21 31.01.2022	«Рисование по замыслу».	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 76
Февраль			
22 07.02.2022	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов кругло формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 79
23 14.02.2022	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 82
24 21.02.2022	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 83
25 28.02.2022	«Зимний лес»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 83
Март			
26 07.03.2022	«Красивые флажки на ниточке».	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.86
27 14.03.2022	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое».	Развивать эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирать их по	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.89

		своему желанию.	
28 21.03.2022	«Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.90
29 28.03.2022	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.91
Апрель			
30 04.04.2022	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 93
31 11.04.2022	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.95
32 18.04.2022	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.95
33 25.04.2022	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.97
Май			



34 16.05.2022	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 100
35 23.05.2022	«Одуванчики в траве»	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.101
36 30.05.2022	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 103
	Всего	36	

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

**Лепка; аппликация(\*)**

№	Тема	Целевые ориентиры	
Сентябрь			
1. 02.09.2021	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Формирование представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 46
2* 09.09.2021	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 47
3. 16.09.2021	Лепка «Конфетки»	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 47

4* 23.09.2021	Аппликация «Шарики катятся по дорожке». зан.№10, стр.51	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.)	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 51
5. 30.09.2021	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза).	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 55
Октябрь			
6* 07.10.2021	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы . Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность.)	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 54
7 14.10.2021	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)». зан.№17, стр.57	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 57
8* 21.10.2021	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 57
9 28.10.2021	Лепка «Крендельки».	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 61
Ноябрь			
10* 04.11.2021	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60

		наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	
11 11.11.2021	Лепка «Пряники».	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 63
12* 18.11.2021	Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 62
13 25.11.2021	Лепка «Печенье».	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилин). Развивать творчество.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 66
Декабрь			
14* 02.12.2021	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 69
15 09.12.2021	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки глины от большого куска; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 67
16* 16.12.2021	Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 72
17 23.12.2021	Лепка «Башенка».	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 71
18 30.12.2021	Лепка «Башенка».	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 71

		из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	
Январь			
19* 13.01.2022	Аппликация «Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - кружки маленькие другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.76
20 20.01.2022	Лепка «Мандарины и апельсины».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 74
21* 27.01.2022	Аппликация «Снеговик».	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.78
Февраль			
22 03.02.2022	Лепка «Воробушки и кот». зан.№52, стр.80	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры, в лепке и при восприятии общего результата.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 80
23* 10.02.2022	Аппликация «Узор на круге».	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма.. воспитывать самостоятельность.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.81
24 17.02.2022	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из длинных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз, на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.82
25* 24.02.2022	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. Формировать	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.85

		образные представления.	
Март			
26 03.03.2022	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая их части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно, вызывать чувство радости от созданного.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.87
27* 10.03.2022	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму, воспитывать умение радоваться общему результату занятия	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.85
28 17.03.2022	Лепка «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик-шубка, палочки-рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 88
29* 24.03.2022	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 90
30 24.03.2022	Лепка «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке, знакомым предметам, состоящих из нескольких частей точка. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладоней, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимать их друг к другу.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 92
Апрель			

31* 07.04.2022	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 93
32 14.04.2022	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх, закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.96
33* 21.04.2022	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 100
34 28.04.2022	Лепка «Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный отклик на общий результат.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 99
Май			
35* 07.05.2022	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 103
36 14.05.2022	Лепка «Угощение для кукол» зан.№83, стр.101	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.101
37* 21.05.2022	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 104
38 28.05.2022	Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском

		(вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	саду, стр. 102
	Всего	38 (20/18)	

Лыкова И.А. **Конструирование в детском саду.** Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.

№ дата	Тема	Программное содержание	Источник, страница
Сентябрь			
1 06.09.2021	«Вот какие разные у нас дорожки»	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов – кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Уточнить и обобщить представления о дороге, как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр. 16
2 13.09.2021	«Как узкая дорожка стала широкой»	Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр. 20
3 20.09.2021	«Как дорожка превратилась в лабиринт»	Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия – прямая дорожка, кривая линия – кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью – полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие, воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.24

4 27.09.2021	«Как прямая дорожка превратилась в кривую»	Вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов (шнурков, Тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции (дорожка в лесу). Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения. Обратит внимание на связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, полевая, луговая). Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр. 28
Октябрь			
5 04.10.2021	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Вызвать интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба. Создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования. Закрепить представления о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. Развивать восприятие, воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместной деятельности.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.32
6 11.10.2021	«Как на кустиках поспели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратит внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.36



7 18.10.2021	«Как шишки превратились в птичек и рыбок»	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала (экопластике).	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.40
8 25.10.2021	«Как облака стали тучами и пошел дождь»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию — последовательному изображению ряда событий (превращений облака).Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика(прямыми движениями ладоней).Познакомить с новым способом —скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию в системе«глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.44
Ноябрь			
9 01.11.2021	«Как короткий заборчик стал длинным»	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом —размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.48

10 08.11.2021	«Как на заборчике открылись ворота»	Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика своротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот(высокие, низкие, двойные).Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.52
12 15.11.2021	«Как заборчик превратился в загородку»	Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика — от середины в обе стороны, т.е.синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии своротами на заборе. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.54
13 22.11.2021	«Как узкая дорожка стала широкой», стр.20	Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать позитивное отношении к играм и занятиям со строительным материалом.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.20

14 29.11.2021	«Как орешки превратились в яблочки»	Вызывать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание»и «скручивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой). Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию в системе «глаз-рука», мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, желание обустраивать пространство и участвовать в подготовке новогоднего праздника.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.72
Декабрь			
15 06.12.2021	«Как низкая башня стала высокой»	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.58
16 13.12.2021	«Как обычная башня стала необычной»	Уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия«часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку — подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.62

17 20.12.2021	«Как башня превратилась в пирамиду»	Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое воображение, чувство формы, величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.64
18 27.12.2021	«Вот какие разные у нас елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки(ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования(от ствола ветки идут в обе стороны). Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями(«шишки», «новогодние игрушки») и создания художественных образов(нарядные елочки).Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.68
Январь			
19 10.01.2022	«Как снеговик превратился в неваляшку»	Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины(туловище и голова). Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать активность, устойчивый интерес конструированию, желание участвовать в оборудовании участка -создавать красивые и необычные постройки из снега.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.75

20 17.01.2022	«Как лесенка превратилась в горку»	Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью —пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.76
21 24.01.2022	«Как неудобная кровать стала удобной»	Уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками(для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.80
22 31.01.2022	«Как неудобная кровать стала удобной»	Уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками(для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.80
Февраль			

22 07.02.2022	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Уточнить представления о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лесенками, железной дорогой и детскими постройками. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.86
23 14.02.2022	«Вот какие разные у нас машинки»	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь — цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками (машинка для папы или дедушки, дяди, брата)	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.88
24 21.02.2022	«Как мы построили гараж для машины»	Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража(стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.90

25 28.02.2022	«Как башня превратилась в пирамиду»	Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое воображение, чувство формы, величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.64
Март			
26 07.03.2022	«Вот какие разные у нас букеты цветов»	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика(круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика (двумя пальчиками). Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание порадовать дорогих людей(мам, бабушек) рукотворными открытками.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.96
27 14.03.2022	«Как мы построили стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.98

28 21.03.2022 2	«Как кресло превратилось в тумбочку»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.100
29 28.03.2022	«Как тумбочка превратилась в шкаф»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами (загородка, гараж)и провести аналогию с новыми конструкциями (тумбочка, шкаф).Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.102
Апрель			
30 04.04.2022	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию—последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика(круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками). Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арттерапии (для изображения сугроба в качестве каркаса использовать кулачок). Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.104



31 11.04.2022	«Как опасный мостик стал безопасным»	Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика — со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему — речка. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.108
32 18.04.2022	«Как лодка превратилась в кораблик»	Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик(по замыслу).Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др.деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками/кораблями и детскими постройками. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.110
33 25.04.2022	«Как лодка превратилась в ракету»	Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.112
Май			

34 02.05.2022	«Вот какие красивые у нас клумбы»	Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создать условия для обыгрывания созданных построек — размещения цветов внутри клумбы. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.116
35 16.05.2022	«Как наш город рос-рос и вырос!»	Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек(домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы. Уточнить понятие о городе как месте, где живет и трудится много людей, поэтому построено много домов, а еще есть детские сады, школы, магазины, театр, цирк. Помочь установить ассоциацию между представлением о городе и созданной композицией из 20-30 домов. Дать обобщенное представление о городском доме на его сравнении с коробкой. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение, комбинаторные способности, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.122

36 23.05.2022	«Как опасный мостик стал безопасным»	Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика — со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему — речка. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.108
37 30.05.2022	«Как опасный мостик стал безопасным»	Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика — со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему — речка. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.108
	Всего	37	

### Театрализованные игры

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.

№ дата	Тема	Программное содержание	Источник, страница
Сентябрь			
Театрализованные игры			
1 03.09.2021	«Травка-муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 39
2 10.09.2021	«Лягушата на болоте»	Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 41
3	«Жили гуси у	Дать детям положительный заряд	Губанова Н.Ф.

17.09.2021	бабуси»	эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.	Развитие игровой деятельности, стр. 43
4 24.09.2021	«Где ночует солнце?»	Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 44
Октябрь			
5 01.09.2021	«В магазине игрушек»	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 52
6 08.10.2021	«Мокрые дорожки»	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 45
7 15.10.2021	«Кто из нас, из овощей...»	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 47
8 22.10.2021	«Ветер-ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 49
9 29.10.2021	«Музыкальная шкатулка»	Познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 50
Ноябрь			
10 05.11.2021	«В магазине игрушек»	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 52
11 12.11.202	«Коза-дереза»	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 55
12 19.11.2021	«Первый ледок»	Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в	Губанова Н.Ф. Развитие игровой

		индивидуальной и групповой роли.	деятельности, стр. 58
13 26.11.2021	«Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 60
Декабрь			
14 03.12.2021	«Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 63
15 10.12.2021	«Елочки в лесу»	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 64
16 17.12.2021	«Новогоднее представление»	Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 67
17 24.12.2021	«Сказки матушки метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 68
18 31.12.2021	«Первый ледок»	Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 58
Январь			
19 14.01.2022	«Котик на печке песни поет»	Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 70
20 21.01.2022	«Варя пришла в театр»	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 72
21 28.01.2022	«Три лисицы-мастерицы» стр. 74	Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 74
Февраль			
22 04.02.2022	«Тихая песня»	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 76

		размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.	
23 11.02.2022	«Варя-повариха»	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 78
24 18.02.2022	«Тили-бом!»	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 80
25 25.02.2022	«Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 82
Март			
26 04.03.2022	«Короб со сказками»	Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 83
27 11.03.2022	«Чьи детки?»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 87
28 18.03.2022	«Вот уж зимушка проходит»	Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.89
29 25.03.2022	«Валя у парикмахера»	ознакомить детей с работой парикмахера; увлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.91
Апрель			
30 01.04.2022	«Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 92
31 08.04.2022	«Приветливый ручей»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.96
32 15.04.2022	«Зоопарк»	Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему	Губанова Н.Ф. Развитие игровой

		живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.	деятельности, стр.97
33 22.04.2022	«Волшебная дудочка» стр. 99	Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 99
34 29.04.2022	«Волшебная дудочка» стр. 99	Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 99
<b>Май</b>			
35 06.05.2022	«Лети, мотылек»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.103
36 13.05.2022	«Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.104
37 20.05.2022 2	«Будем мы трудиться»	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.106
38 27.05.2022	«Будем мы трудиться»	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.106

### **Музыкальная деятельность**

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий. – Издательство: Композитор. Санкт-Петербург, 2007.

№	Дата	Методическое обеспечение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	02.09.2021	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа стр. 3
2	07.09.2021	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа стр.5
3	09.09.2021	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа стр. 7
4	14.09.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.8

5	16.09.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.10
6	21.09.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.11
7	23.09.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.13
8	28.09.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» » младшая группа Стр.14
9	30.09.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.16
<b>ОКТАБРЬ</b>		
10	05.10.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.17
11	07.10.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.19
12	12.10.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.21
13	14.10.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.23
14	19.10.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.24
15	21.10.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.26
16	26.10.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.27
17	28.10.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.29
<b>НОЯБРЬ</b>		
18	02.11.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.31
19	04.11.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.32
20	09.11.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.34
21	11.11.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.35
22	16.11.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.37
23	18.11.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.38
24	23.11.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.39
25	25.11.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.41



26	30.11.2021.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.42
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
27	02.12.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.44
28	07.12.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.45
29	09.12.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.47
30	14.12.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.49
31	16.12.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.50
32	21.12.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.51
33	23.12.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.52
34	28.12.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.53
35	30.12.2021	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.54
<b>ЯНВАРЬ</b>		
36	11.01.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.56
37	12.01.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.58
38	18.01.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.60
39	20.01.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.61
40	25.01.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.63
41	27.01.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.64
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
42	01.02.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.66
43	03.02.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.68
44	08.02.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.69
45	10.02.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.70
46	15.02.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.72
47	17.02.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.73

48	22.02.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.74
49	24.03.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.75
<b>МАРТ</b>		
50	01.03.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.77
51	03.03.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.78
52	10.03.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.79
53	15.03.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.81
54	17.03.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.82
55	22.03.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.83
56	24.03.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.84
57	29.03.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.86
58	31.03.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.88
<b>АПРЕЛЬ</b>		
59	05.04.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.89
60	07.04.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.90
61	12.04.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.91
62	14.04.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.93
63	19.04.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.94
64	21.04.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.95
65	26.04.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.96
66	28.04.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.98
<b>МАЙ</b>		
67	03.05.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.99
68	05.05.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.101

69	10.05.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.102
70	12.05.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.103
71	17.05.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.104
72	19.05.2022	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.106
73	24.05.2022	Конспект музыкального руководителя № 1
74	26.05.2022	Конспект музыкального руководителя № 2
75	31.05.2022	Конспект музыкального руководителя № 3

### Образовательная область - Физическая развитие

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№ п/п		Программные задачи	Источник, страница
Сентябрь (в помещении)			
1 01.09.2021	Зан. №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 23
2-3 06.09.2021 08.09.2021	Зан. №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 24
4-5 13.09.2021 15.09.2021	Зан. №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.25
6-7 20.09.2021 22.09.2021	Зан. №4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группировать при лазании под шнур.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 26
8-9 27.09.2021 29.09.2021	Зан. №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 24
Сентябрь			
10 03.09.2021	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 27
11 10.09.2021	2 неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 28
12 17.09.2021	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 28

13 24.09.2021	4 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 28
Октябрь (в помещении)			
1-2 04.10.2021 06.10.2021	Зан. №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 28
3-4 11.10.2021 13.10.2021	Зан. №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 29
5-6 18.10.2021 20.10.2021	Зан. №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 30
7-8 25.10.2021 27.10.2021	Зан. №8, стр.31	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 31
Октябрь			
9 01.10.2021	1 неделя	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группировать при лазании под шнур.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 32
10 08.10.2021	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 33
11 15.10.2021	3 неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 33
12. 22.10.2021	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 33
13 29.10.2021	1 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 32
Ноябрь (в помещении)			
1 01.11.2021	Зан. №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ног в прыжках, Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнение заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг к другу, развивая координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 33

2-3 3.11.2021 8.11.2021	Зан. №10	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 34
4-5 10.11.2021 15.11.2021	Зан. №11, стр.35	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движения в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 35
6-7 17.11.2021 22.11.2021	Зан. №12	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 37
8-9 24.11.2021 29.11.2021	Зан. №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ног в прыжках, Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнение заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг к другу, развивая координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 33
Ноябрь			
10 05.11.2021	1 неделя, стр.38	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ног в прыжках. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнение заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг к другу, развивая координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 38
11 12.11.2021	2 неделя, стр.38	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 38
12 19.11.2021	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движения в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 38
13 26.11.2021	4 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.38
Декабрь (в помещении)			

1 01.12.2021	Зан. №13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.38
2-3 06.12.2021 08.12.2021	Зан. №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.40
4-5 13.12.2021 15.12.2021	Зан. №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 41
6-7 20.12.2021 22.12.2021	Зан. №16	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 42
8-9 27.12.2021 29.12.2021	Зан. №13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.38
Декабрь			
10 03.12.2021	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 43
11 10.12.2021	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 43
12 17.12.2021	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 43
13 24.12.2021	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 43
14 31.12.2021	5 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 43
Январь (в помещении)			
1-2 10.01.2022 12.01.2022	Зан. №17	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.43

3-4 17.01.2022 19.01.2022	Зан. №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 45
5-6 24.01.2022 26.01.2022 31.01.2022	Зан. №19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывания мяча друг к другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 46
<b>Январь</b>			
7 14.01.2022	1 неделя, стр.49	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 49
8 21.01.2022	2 неделя	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывания мяча друг к другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 49
9 28.01.2022	3 неделя	Повторить ходьбу с выполнении заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 49
<b>Февраль (в помещении)</b>			
1-2 02.02.2022 07.02.2022	Зан. №21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 50
3-4 09.02.2022 14.02.2022	Зан. №22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 51
5-6 16.02.2022 21.02.2022	Зан. №23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 52
7-8 23.02.2022 28.02.2022	Зан. №24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 53
<b>Февраль</b>			

9 04.02.2022	1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 54
10 11.02.2022	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.54
11 18.02.2022	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 54
12 25.02.2022	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 54
Март (в помещении)			
1-2 02.03.2022 07.03.2022	Зан. №25	Упражнять детей и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 54
3 09.03.2022	Зан. №26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 56
4-5 14.03.2022 16.03.2022	Зан. №27, стр.57	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 57
6-7 21.03.2022 23.03.2022	Зан. №28, стр.58	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия, при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 58
8-9 28.03.2022 30.03.2022	Зан. №26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 56
Март			
10 04.03.2022	1 неделя	Упражнять детей и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 59
11 11.03.2022	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду,



		мяча.	стр. 59
12 18.03.2022	3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 59
13 25.03.2022	4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия, при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 60
Апрель (в помещении)			
1-2 04.04.2022 06.04.2022	Зан. №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 60
3-4 11.04.2022 13.04.2022	Зан. №30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 61
5-6 18.04.2022 20.04.2022	Зан. №31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 62
7-8 25.04.2022 27.04.2022	Зан. №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить в ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 63
Апрель			
9 01.04.2022	1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.64
10 08.04.2022	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.65
11 15.04.2022	3 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 65
12 22.04.2022	4 неделя	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить в ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.65
13 29.04.2022	1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.64
Май (в помещении)			

1-2 02.05.2022 04.05.2022	Зан. №33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.65
3-4 09.05.2022 11.05.2022	Зан. №34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг к другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.66
5-6 16.05.2022 18.05.2022	Зан. №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейки.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.67
7-8 23.05.2022 25.05.2022	Зан. №33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.65
9 30.05.2022	Зан. №34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг к другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.66
Май			
8 06.05.2022	1 неделя	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.27
9 13.05.2022	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг к другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.28
10 20.05.2022	3 неделя	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейки.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.28
11 27.05.2022	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, стр.33
	Всего	111с	

**Перспективное планирование  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Региональный компонент**

**Календарно-тематический план. Вторая младшая группа**

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой.

Образовательная область	деятельность	содержание образовательной области				
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
Социально-коммуникативная	игровые ситуации		«Месяц над	«Петушиная	«Что есть в печи -	

вное развитие			крышею светит»	семейка»	все на стол мечи».	
	театрализованн ые игры	«Репка»	«Наши уточки с утра»	«Как котик в гости ходил»	«Теремок»	«Сидит белка на тележке»
	народные игры малой подвижности	«Листочки»	«Волчок»	«Птички», «Воробушки и кот»	«У оленя дом большой»	«Льдинки, ветер и мороз», «Совушка - сова»
Познавательное развитие	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Осень - припасиха»	«Осень - осень! В гости просим!»	«Всякая игрушка своей крышей хвалится»	«Молодец в кафтане, а девка в сарафане»	«Вот и санисамокаты, разукрашены, богаты»
Речевое развитие	устное народное творчество	«Тянем вместе, тянем дружно»	«Котя – котенька - коток»	«Зайка – попляши»	«Уж, ты зимушка – зима!»	«Совушка – Сова»
Художественно-эстетическое развитие	музыкальный фольклор 1. слушание 2. пение 3. игра	1. «Солнышко – ведрышко» 2. «Колыбельная» 3. «Вышла курочка гулять»	1. «Забрал котик клубочек» 2. «Ты, утушка луговая» 3. «Пошел козел по лесу»	1. «Уж как, по мосту, мосточку» 2. «Скок, скок, поскок» 3. «Пошел козел по лесу»	1. «Уж, ты, зимушка-зима!» 2. «Ай, тох, тарарох» 3. «Совушка – Сова»	1. «Ой, Авсень» 2. «Ай, тох, тарарох» 3. «Совушка – Сова»
	Фольклорный праздник	«Оспожинки»	«Покров»	«Кузьминки»		«Святки»
Физическое развитие	утренняя гимнастика	«Где растет брусничка?»	«Капуста»	«Синички»	«Зайка»	
	народные игры на прогулке	«У медведя во бору»	«Зевака», «Змейка»	«Филин и пташки», «Сова»	«Козленок»	Катание с ледяной горы и на санках

### Календарно-тематический план. Вторая младшая группа

Образовательная область	деятельность	содержание образовательной области			
		февраль	март	апрель	май
Социально-коммуникативное развитие	игровые ситуации	«В гостях у матрешек»	«Веснянка»	«Медвежонок проснулся»	«Месяц май - сколько хочешь гуляй!»
	театрализованные игры	«Кто у нас хороший?»	«В гости к сказке»	«Дождик дожделей»	

	народные игры малой подвижности	«Тили бом!»	- «Солнце», «День и ночь»	«Весна, весна красна!», «Зайка, попляши»	«Каравай», «На горе-то мак»
Познавательное развитие	образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Ты, мороз, мороз»	«Птички, птички, к нам летите»	«Еду, еду на лошадке»	«Сей, сей горох!»
Речевое развитие	устное народное творчество	«Как по снегу, по метели»	«Солнце припекло - одеяло утекло»	«Ладушки-ладушки»	
Художественно-эстетическое развитие	музыкальный фольклор 1. слушание 2. пение 3. игра	1. «Блины» 2. «Едет масленица» 3. «На горе - то мак»	1. «Жаворонки» - Как по полю, полю» 3. «На горе - то мак»	1. «Иванушка пастушок» - «Как у наших у ворот» «Сорока, сорока»	1 «Как пошли наши подружки» 2. «Зайка, попляши» 3. «У медведя во бору»
	Фольклорный праздник	«Масленица»	«Сороки»	«Красная горка»	«Троица»
Физическое развитие	утренняя гимнастика	«Коровушка»	«В гостях у Мышки-Норушки»	«В гости к ёжику»	«Жучки-паучки»
	народные игры на прогулке	«Кот и мыши», «Лохматый пес»	«Кулик», «Жаворонки летят»	«Охотники и звери»	«Лягушка и комары», «Пчелы и ласточка»

**Лист изменений и дополнений**  
образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
			Приказ заведующего МБДОУ от _____ № _____