

02 воспитательно-образовательная работа
ДЕЛО №02-11

Рабочая программа воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка -
«Детский сад №133 «Радуга»
средней группы
(от 4 до 5 лет)
на 2021/2022 учебный год

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МБДОУ ЦРР - «Д/с №133 «Радуга»
протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - «Д/с №133 «Радуга»
С.С. Головинской
Приказ от 26.08.2021 № 95-осн



Рабочая программа воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»
средней группы
(от 4 до 5 лет)
на 2021/2022 учебный год

Разработчики:
Е.В Суртаева,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	19
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.9.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	39
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	46
3.1.	Материально-техническое обеспечение	46
3.2.	Методическое обеспечение Программы	47
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	49
3.4.	Организация образовательной деятельности	51
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	56
4.1.	Краткая презентация Программы	56
	Лист изменений и дополнений	150

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга» средней группы (от 4 до 5 лет) на 2021/2022 учебный год (далее - Программа) разработана, утверждена и реализуется муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга», является программным документом. Срок реализации программы – 1 год.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга» (далее ДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление от 28 января 2021 года № 20 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБДОУ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативно-правовая база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В основной части представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть Программы От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб. 2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Региональный компонент представлен в Программе в форме тематического планирования мероприятий, ориентировано на отечественные культурные традиции и вместе с тем учитывает традиции народной культуры Алтая. В основу положены краеведческие материалы о природе, литературе, музыке, живописи, о быте, жилище, одежде, народных промыслах и ремеслах, фольклоре.

1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДОУ.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- развитие у дошкольников доброжелательности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей от 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные возможности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;

- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

Цель: обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

Задачи:

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.

- Создать комплекс условий для активного освоения ребенком культуры родного народа, в котором пространство взаимодействия с миром расширяется с учетом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей и свободы выбора сферы интересов.

-Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

-Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – с.11-13.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному
воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы работы части формируемой участниками образовательных отношений:

Подробно с принципами и подходами (формируемая часть) можно ознакомиться в программе«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – с. 14.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы МБДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно образовательная работа; с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В режиме кратковременного, четырехчасового пребывания, МБДОУ могут

посещать дети в возрасте от 2 до 7 лет с понедельника по пятницу с 8.30 до 12.30, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском. Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

- средняя группа (4-5 лет) с. 248-250;

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры Программы на этапе завершения дошкольного образования представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **на стр. 19.**

Планируемые результаты освоения Программы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»
(Обязательная часть)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2.Имеет первичные гендерные представления.

3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6.Следит за своим внешним видом.

7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

11.Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

12.Выполняет обязанности дежурных.

13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- знает о семейных традициях, праздниках;
- проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениями народного творчества;
- стремится участвовать в праздниках народного аграрного календаря;
- проявляет интерес к ряжению в традиционные костюмы;
- бережно относится к окружающим предметам народного быта.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;
2. определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
3. имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
4. имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;

2. имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);
3. знает основные достопримечательности родного города;
4. имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
5. имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
6. знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;
7. знает назначение денег;
8. проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
2. знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
3. имеет представление об охране растений и животных;
4. умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
5. владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
6. имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
7. определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
8. имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Формирование элементарных математических представлений:

1. Имеет представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»-«потом»), пространственных отношениях «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», «шире», «уже», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «между».
2. Имеет представление о числах и цифрах 4, 5, 6, 7, 8, умеет считать до 8 и соотносить цифры от 4-8 с количеством.
3. Имеет представление о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, цилиндре, конусе, призме, пирамиде. Понимает значение слова «пара».
4. Имеет представление о числовом ряде.
5. Имеет представление о ритме (закономерности), умеет в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
6. Имеет представление о порядковом счете.
7. Понимает слова «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий».

8. Умеет считать до 8 в прямом и обратном порядке.
9. Умеет ориентироваться по элементарному плану, определяет взаимное расположение предметов в пространстве.
10. Умеет выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

Ребенок имеет представления об:

- отдельных постройках подворья населения Алтайского края (хлев, изба, баня, амбар, колодец);
 - основных видах труда старожил и переселенцев Алтайского края (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды);
 - о предметах труда (топор, пила, прялка);
 - о костюме старожил и переселенцев Алтайского края (рубаша, сарафан, платок, кокошник, валенки, зипун);
 - о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки);
- народных праздниках (Оспожинки, Святки, Масленица, Сороки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каши, мед)

Ребенок имеет представления о природном богатстве Алтайского края. Проявляет интерес к Алтайскому краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы. Проявляет чувство любви и гордости за свой край. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Обязательная часть)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1. Имеет представление о терминах: «звук», «слово».
2. Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.
3. Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук.
4. Умеет говорить разными голосами и с разными интонациями.
5. Называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает определения к заданным словам.
6. Понимает смысл загадок.
7. Сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету и наоборот.
8. Понимает многозначные слова.
9. Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).
10. Умеет образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
11. Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Умеет образовывать форму глаголов в повелительном наклонении.

12. Владеет разными способами словообразования.
13. Соотносит названия животных и их детенышей.
14. Спрягает глаголы по лицам и числам.
15. В пересказывании литературных произведений передает содержание небольших сказок и рассказов.
16. Составляет небольшие рассказы по картине, из личного опыта.
17. Умеет сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки.
18. Употребляет в связном высказывании точные и образные слова, включает в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. –Барнаул : АлтГПУ, 2017.

Ребенок знает и активно применяет на практике произведения устного народного творчества;

- ребенок различает и называет жанры устного народного творчества: потешки, небылицы, колыбельные песни, сказки;
- может дать образную характеристику персонажу

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Изобразительная деятельность:

1. выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

1. изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
2. передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
3. украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

1. создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

1. правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
2. аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
3. составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Театрализованные игры

- Может перевоплощаться в роль, используя музыкальные, словесные, зрительные образы;
- Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя интонацию, мимику и жесты;

- Может понимать состояние героя, вступать во взаимодействие с другими персонажами;

- Использует образные игрушки, бибабо и другие фигурки.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
2. умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
3. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);
5. приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
6. изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

/И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуко - высотности.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;

4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. запоминает и выразительно читает стихи;
7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;
3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. развито танцевальное творчество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

Ребенок владеет разными способами творческой деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению (в рисунке, танце, пении);

- ребенок имитирует движение животных и труда взрослых в музыкально - игровой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
2. имеет представление о здоровом образе жизни;
3. умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
4. умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за своим внешним видом;

2. сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
3. умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
4. сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;
2. ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
4. энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
6. развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление о некоторых видах спорта;
2. ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
4. участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ подред. О.И. Давыдовой. –Барнаул : АлтГПУ, 2017.

Ребенок активно участвует в сюжетно-игровых занятиях, основанных на использовании элементов традиционной культуры Алтайского края; ребенок может играть совместно со сверстниками в народные подвижные игры

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Направления развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и

образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Нравственное воспитание, социализация, развитие общения:

- средняя группа - с.51;

Ребенок в семье и сообществе:

- средняя группа - с.53-54;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- средняя группа - с.57-58;

Формирование основ безопасности:

- средняя группа - с.62-63;

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры.

- средняя группа - с.257;

Дидактические игры.

- средняя группа - с.259;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет

Пробуждать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений с окружающим миром и сверстниками.

Развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и

другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование элементарных математических представлений

- средняя группа - с. 68-69;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- средняя группа - с.75-76;

Ознакомление с предметным окружением:

- средняя группа - с. 80;

Ознакомление с социальным миром:

- средняя группа - с. 82;

Ознакомление с миром природы:

- средняя группа - с.87-88;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с жизнью и бытом старожилов и переселенцев Алтайского края.

Способствовать формированию понятий о родном крае, как части России, истории зарождения и развития города.

Обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, промыслами.

Способствовать формированию бережного отношения к природе, пробуждению желания трудиться в природе в соответствии с ритмом аграрного календаря.

Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие речи:

- средняя группа - с. 96-97;

Приобщение к художественной литературе:

- средняя группа - с. 102;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

Способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации. Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка.

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная

деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к искусству

- средняя группа - с. 105-106;

Изобразительная деятельность

- средняя группа - с. 112-114;

Конструктивно-модельная деятельность

- средняя группа - с. 123;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- средняя группа - с.258;

Музыкальная деятельность:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» для детей 3 - 7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

- средняя группа (4-5 лет) – с. 44-45;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Побуждать интерес к художественной культуре родного края средствами народного искусства.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края.

Способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» (Обязательная часть) для воспитанников 3 - 7 лет можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на страницах:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- средняя группа - с.132-133;

Физическая культура:

- средняя группа - с. 135-136;

Подвижные игры:

- средняя группа - с. 136;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Вариативные формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • сюжетно-ролевая игра • чтение, ситуативная беседа • наблюдение, экскурсия • педагогическая ситуация, ситуация морального выбора • проектная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания, дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Средняя группа (4-5 лет)	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами

	<p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение, ситуативная беседа • артикуляционная гимнастика • решение проблемных ситуаций, разговор с детьми • игра, проектная деятельность • обсуждение, рассказ, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • инсценирование, проблемная ситуация • использование различных видов театра
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра, организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра <ul style="list-style-type: none"> • беседа интегративного характера музееведческого содержания • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения, попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец, творческое задание, концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие, утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки, гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа, рассказ, чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации

В организации образовательного процесса в ДООУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность

ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

Таблица 2

**Вариативные методы реализации Программы
в соответствии с возрастом воспитанников**

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструкции к действию.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых воспитанник получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)

Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности воспитанников и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства воспитанников с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной деятельности.	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.	Воспитанники от 3 до 7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном	Деятельность воспитателя заключается в разработке и	Все возрастные

	повторении способа деятельности по заданию воспитателя	сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	группы (от 1.5 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет

	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем		
Эвристический (поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Таблица 3

Вариативные средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные и раздаточные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> -двигательной (оборудование для прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое);

	<p>-коммуникативной (дидактический материал);</p> <p>-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>-познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования, изображения погодных явлений);</p> <p>-трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);</p> <p>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</p>
--	--

Формы, методы и средства развития социально-коммуникативных способностей детей

Таблица 4

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Средняя группа (4-5)			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	Консультации, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
Формирование основ безопасности			
Игровые занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации,

<p>с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовые поручения, работа в тематических уголках, целевые прогулки.</p>		<p>тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели.</p>
---	--	---	---

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Формы, методы и средства развития познавательных способностей детей

Таблица 5

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Средняя группа (4-5)			
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения,	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования,	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс,

использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка.	напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования.	интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, наблюдение.	практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, беседа, просмотр видео, ИКТ и ТСО.
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	Игровые упражнения, дидактические игры, практическая деятельность, рассказ, экспериментирование.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, подвижные игры, наблюдение.	Беседа, консультации, практикумы, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги.
Ознакомление с миром природы			
Беседа, дидактические игры, подвижные игры развивающие игры, чтение работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), продуктивная деятельность, труд в уголке природы, праздники, досуги, календарь природы, создание гербария растений.	Беседа, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, наблюдения на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры-экспериментирования, работа в книжном уголке, наблюдения в уголке природы.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги.
Ознакомление с социальным миром			
Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ,	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры,	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетная игра, наблюдение.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное

индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность.	развивающие игры, подвижные игры.		обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео, фотовыставки, выставки праздники, развлечения, досуги.
Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные занятия, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, чтение досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, беседа объяснение.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, игровые упражнения, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, беседы, совместная игровая деятельность, досуги, коллекционирование.

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Формы, методы и средства речевого развития детей

Таблица 6

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Средняя группа (4-5)			
Развитие речи			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на неё, хороводные игры, пальчиковые игры,	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра-драматизация с	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, эмоциональн

образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги.	(потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры, игра-драматизация.	о-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), беседы.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самодеятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке.	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в создании детской библиотеки в группе.

Формы, методы и средства развития художественно-эстетических способностей детей

таблица 7

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
Средняя группа (4-5)			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодеятельности, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций взаимопосещения.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изодеятельности, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультации по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, в

			выставках, беседа, использование информационных компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в уголке по изобразительности, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, работа в уголке по изобразительности.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, выставки.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, музыкальные игры, хороводы с пением, празднование дней рождения.	Использование музыки: на утренней гимнастике; во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, игры в «праздники», «концерт», «оркестр».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные

			выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы, театральные этюды.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов, режиссерская игра, театрализованные игры с образными игрушками, продуктивная деятельность.	Консультации и для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей и совместные выступления детей и родителей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей.

Примерный музыкальный репертуар представлен:

Библиотека программы «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Перечень методической литературы представлен:

Программа «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Формы, методы и средства физического развития

Таблица 8

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
---	------------------------------------	-------------------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Средняя группа (4-5)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о закаливании, обучение навыкам точечного самомассажа, полоскание рта и горла, после еды, воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы, уголки здоровья.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, игры-забавы «Школа мяча», игры с элементами спортивных упражнений, детские олимпийские игры	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия физкультурные досуги детей совместно с родителями, практикумы.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарный план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарного плана организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план, непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в ДОУ, относятся:

- Игра (сюжетная и с правилами);
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Практическая деятельность (трудовое воспитание);
- Результативные физические упражнения (физкультура);
- Коммуникативные игры (развитие речи);
- Музицирование.

Таблица 10

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-художественная деятельность	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с педагогами на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность	Содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризные игровые моменты; - Игровые моменты – переходы от одного режимного процесса к другому; - игры – наблюдения; - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры 	Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа. Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры.
	Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры – путешествия, игры-развлечения.
	Коллективная: игры - «События дня», игры – «Сотворчества», совместные – игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
средняя группа (4-5 лет)	<p>Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать для воспитанников возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок

	<p>воспитанника отсутствию других воспитанников, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх воспитанников в качестве партнера, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать воспитанников к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку.
--	---

Направления поддержки детской инициативы (4-5 лет)

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Препрежнее радостное чувство общения с окружающими постепенно перестает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
8. Подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.

-естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».

-правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».

-накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по коррекционной и инклюзивной педагогике можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА –Синтез, 2016, - стр.153-190.

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Она представляет собой систему деятельности педагогов, специалистов ДОУ и педагога-психолога ГППЦ «Потенциал» и направлена на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо - эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации. 4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе

- психогимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения на мышечную релаксацию;

- игры на развитие навыков общения;

- обыгрывание эмоционального состояния;

- сюжетно – ролевые игры;

- чтение и обсуждение художественных произведений;

- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогами методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В ДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы ДОУ организовано взаимодействие специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия педагогических работников ДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого - педагогического сопровождения воспитанника;
- консультирование педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанника по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Принципы построения образовательного процесса:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Условия воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, детей – инвалидов

Для детей с проблемами в развитии составляется индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится специалистами, воспитателями ДОУ.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в педагогической диагностике;
- по согласованию с ведущим специалистом проводит индивидуальную работу с ребенком (по необходимости). Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия. Используется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2-7 лет) «Ладушки», И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа	Показ педагогом приемов выполнения заданий	упражнения
Объяснение	наблюдение	Тренировочные упражнения

Психолого - педагогическое сопровождение детей-инвалидов в ДОУ может осуществляться на основании рекомендаций (мероприятий) индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, а так же рекомендаций ПМПк.

Группу могут посещать дети с ОВЗ и дети – инвалиды. **В настоящее время воспитанников с ОВЗ нет, детей–инвалидов нет.**

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель**- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:

- открытость образовательного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	буклеты визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МБДОУ объявления фотогазеты памятки
1.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4.	Просвещение родителей	По запросу родителей или выявленной проблеме: мастер-классы официальный сайт организации творческие задания папки-передвижки папки-ширмы проекты
5.	Совместная деятельность ДОУ и семьи	организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные газеты субботники конкурсы проектная деятельность акции

**Система взаимодействия педагогического коллектива с
семьями воспитанников**

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры физической активности; • закаливающие процедуры; • оздоровительные мероприятия и т.п. <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни в семьях.</p> <p>5. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>8. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>9. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чем мы сегодня занимались; • наши достижения; • выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями).</p> <p>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др.</p> <p>9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>10. Организация совместных выставок с целью формирования у детей</p>

	<p>умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем мы сегодня занимались; • Наши достижения; • Пропаганда культуры речи в семье <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>5. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
Социально-коммуникативно-образовательное развитие	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p>

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений можно ознакомиться в программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

Программа включает содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями,

управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы ДОУ;

2. Выполнение требований:

2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. Охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников ДОУ;

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В помещениях и коридорах ДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Права ребёнка» и др.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений ДОУ

Вид помещения	Оснащение
<p>Прогулочный участок</p>	<p>На участке имеется веранда, зеленые насаждения, песочница, корабль деревянный песочница, короб под игрушки, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН: деревянный уголок (диван 2 кресла), кухня пластиковая, деревянная полочка, стол 1 шт, стульчики 3шт</p>
<p>Группа</p>	<p>Группа оснащена необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН. Согласно возрастным особенностям средней группе: столы, стулья, кровати двухъярусные, кукольный уголок, уголок ряженья, театральный уголок, музыкальный уголок, уголок природы, уголок изо, книжкин дом, спортивный уголок, развивающая предметно - пространственная среда.</p>

Туалетная комната	Шкаф для рабочего инвентаря, унитазы детские 3 шт, раковины 5шт, полотенечницы, раковина взрослая, ногомойка
Буфетная	Шкаф для посуды навесной 2шт, шкаф для посуды большой, тумба для посуды, раковины для посуды 2 шт.
Спальня	Спальня оснащена необходимой мебелью и постельными принадлежностями.
Приемная	Стенды для родителей, стенд для рисунков, подставка под поделки из пластилина, полочка под обувь, лавочки 2 шт, кабинки.

3.2. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015.(все возраста)
3.	Программа: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ подред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / подред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / подред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / подред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / подред. О.И. Давыдовой. – Барнаул :АлтГПУ, 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / подред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлены на основе санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с п.183 «Режим может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года».

Режим работы ДОУ - 12 часов.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня составляется на каждый учебный год для каждой возрастной группы индивидуально в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Режим дня в холодный период средняя группа

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-07.50
утренняя гимнастика	07.50-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность (Занятия)	09.00-09.20
	09.30-09.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	09.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10-19.00

Режим дня в теплый период

Средняя группа

Режимный момент	Время
Утренний прием (в хорошую погоду - на улице)	07.00 -08.10
Утренняя гимнастика(на улице)	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность.	08.40-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по физическому развитию (физическая культура), художественно-эстетическому развитию (музыка, изобразительная деятельность)	09.00 -09.20 09.30-09.50
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.50-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.30 -18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Прогулка. Беседа с родителями. Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20-19.00

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 ч/день, продолжительность утренней зарядки не менее 10 минут, продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет - 2,5 часа.

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	средняя группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
	4-5 лет
1.1 Утренняя гимнастика (с музыкальным сопровождением)	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 минуты)
1.3 подвижные спортивные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна

- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю 20 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	
<i>Здоровье сберегающие технологии</i>	
артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; Су-джок терапия; зрительная гимнастика.	Ежедневно в 1-ю и во 2-ю половину дня 3-5 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 20 мин.

3.4. Организация образовательной деятельности.

(СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не	При реализации программ дошкольного образования	позднее 17:00
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее	Дошкольный возраст	20 минут
	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Для детей до 7 лет	10 минут

Учебный план

Продолжительность занятий и максимально-допустимый объём

Виды НОД	Возрастные группы, количество НОД в неделю, продолжительность	
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	1/20 минут	
Ознакомление с окружающим миром	1/20 минут	
Речевое развитие		
Развитие речи	1/20 минут	
Художественно-эстетическое развитие		

Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация	1/20 минут 0,5/20 минут 0,5/20 минут
Музыкальная деятельность	2/20 минут
Физическое развитие	
Физическая культура	3/20 минут
Итого в неделю	10

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки продолжительностью не менее 2 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

4-5 лет	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
«Беседы по безопасности»	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Воспитательно-образовательная работа организуется согласно «Циклограмме совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов», которая разрабатывается и принимается в ДОУ, ежегодно корректируется.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

В программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе **От рождения до школы**. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (стр.208-211).

Солнцеворот: историко-этнографические и краеведческие материалы о быте и культуре старожилов и русских переселенцев Алтайского края к программе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с. (стр. 8-33).

Сложившиеся традиции

Сентябрь
«День знаний» - Развлечение
Музыкально-спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»
«Барнаул – глазами детей» (конкурс рисунков) Тематическая выставка к Дню города
Детско-родительская акция «Природные дары для поделок и игры»
«День именинника»
Октябрь
«Согревая своим сердцем» поздравления ко дню пожилого человека
«Осенины (Покров)» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Осенние старты»
«Родные истоки» Вечер народного фольклора (на основе программы Солнцеворот)
«День именинника»
Ноябрь
«Кузьминки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Мамы добрые глаза» развлечение к Дню матери
Тематическая выставка «О милой мамочке»
«День именинника»
Декабрь
Музыкальный праздник «К нам спешит новый год»
«Зимние забавы» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Кормушка для пичужки» Детско-родительская акция
Детско-родительская выставка «Новогодняя игрушка»
«День именинника»
Январь
«Зимние Святки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«День именинника»
Февраль
Музыкально - спортивное развлечение «Будем в армии служить и Россией дорожить!»

Конкурс чтецов «Подарим радость людям»
«День именинника»
«А ну - ка мальчики»
Март
Музыкальный праздник «Лучше мамы нет на свете»
«Широкая Масленица» Фольклорный праздник (на основе программы Солнцеворот)
«День именинника»
«А ну – ка девочки»
Апрель
Музыкальное развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»
«К солнцу в гости мы пойдем (Красная горка)» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
Детско-родительская акция «Огород у нас хорош, все, что хочешь в нем найдешь»
«День именинника»
Май
Музыкальное – спортивное развлечение «Этот день победы»
Выпускной бал «До свидания детский сад»
«День именинника»
«Прощание со средней группой»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в

разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Средняя группа (4-5 лет)	
пространство	содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	
уголок «Мы дежуриим»	уголок дежурных, фартуки, колпаки
уголок сюжетно-ролевой игры	мебель: стол, диванчик, кроватка, коляски, наборы посуды, наборы продуктов, предметы – заместители, набор парикмахера, набор медицинских принадлежностей, куклы, машины средних размеров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Строитель», «Больница» «Салон красоты», касса, весы, муляжи овощей, фруктов, продуктов. Кухня с бытовой техникой.
уголок по безопасности	Дидактические игры по правилам дорожного движения. Демонстрационный материал: «Уроки безопасности», «Беседы с ребенком – пожарная безопасность», «Транспорт», «Виды транспорта», иллюстрации по ОБЖ. Макет «Улица с дорожными знаками», машины спецтехники (скорая помощь, пожарная, МЧС, полиция), дорожные знаки («пешеходный переход», светофор напольный).
уголок уединения	пуфики, подушка - поплакушка.
«Познавательное развитие»	
уголок природы	Дидактические игры по ознакомлению с природным окружением «Чей малыш?», «Овощное лото», «Веселый огород», домино, «Собери урожай», животные леса, деревянный бизборд. Лепбуки: «Огород на окне», «Эколята» Литература природоведческого содержания, энциклопедии. Комнатные растения 5-6 видов, календарь природы, наглядный иллюстративный материал по темам: животные, птицы,

	растения; дидактические игры, материал для проведения элементарных опытов; инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, палочки для рыхления, щетки, пульверизатор, салфетки. Наборы животных «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Животные Африки» и др. Альбомы по временам года.
математический уголок	Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Форма, цвет, размер», пазлы с геометрическими фигурами, геометрическая магнитная мозаика, домино, кубы с фигурными прорезями, цилиндры – вкладки, досточки Сегена, домик-подбери ключик. Счетный материал.
«Речевое развитие»	
книжный уголок	детские книги по программе (4-6 книг: программные и непрограммные произведения); портреты писателей; аптечка для книг (материал для ремонта книг). Имеется дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Картотеки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, загадок, чистоговорок и скороговорок.
«Художественно-эстетическое развитие»	
уголок изодейтельности	Средства изобразительной деятельности: цветные карандаши, кисти, краски, мелки, пластилин, фломастеры, клеенки для лепки, банки для воды, салфетки матерчатые, цветная бумага, картон, печатки, шаблоны. Нетрадиционный материал: тычки, печатки, восковые мелки.
музыкальный уголок	музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, ложки, колокольчики, маракасы, треугольник, шумелки; картотека музыкальных дидактических игр, демонстрационный материал «Музыкальные инструменты».
театральный уголок	ширмы для настольного и напольного театра, простейшие костюмы, набор масок, шапочки, атрибуты для постановки сказок, игрушки для различных видов театра (плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, би – ба - бо, магнитный театр)
«Физическое развитие»	
центр физического развития	Атрибуты к подвижным играм, ленточки, мячи, флажки, цветные платочки, кегли, корригирующие дорожки, массажные кочки – ёжики, массажные мячики, мячики Суджук. Крокет. Игры: «Мы спортсмены», «Если хочешь быть здоров», лото «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Игры на дыхание. Дидактические игры «Пирамида здоровья», «Наши чувства и эмоции», «Что любят зубки?». Картотеки: гимнастика для глаз, подвижные игры, упражнения на закрепление основных видов движения. Нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- «Детский сад №133 «Радуга» средней группы (4-5 лет) (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет. Программа реализуется на государственном языке РФ – русском. Срок реализации Программы: 1 год.

Программа направлена на развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В основе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в ДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности ДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Приложение

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН работы с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевая игра Источник: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 120с

Сентябрь

Названия игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка».
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, назначает лечение.	Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача».

Октябрь

«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, в выходной вся семья едет в зоопарк.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре».
«Поездка в зоопарк»		Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду.	Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты.	Беседа «Как вы ходили в магазин за овощами». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде».

Ноябрь

«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболел».
---------	---	---

«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарство в аптеке.	Чтение К. Чуковского «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»
«Парикмахерская»	Работают мужской и женский зал. Мастера стригут, моют, бреют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны.	Беседа: «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Почувствуйте завязывать бантики», Подбери бант для куклы. Продуктивная деятельность: «Расческа для Шарика»

Декабрь

«Семья» Игра-ситуация «Приготовление подарков» Игра-ситуация «Подготовка к празднику»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность: «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик»
«Ветеринарная клиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Чтение К. Чуковский «Айболит» Продуктивная деятельность: «Рецепты врача».

Январь

«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи.	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни - Пуху как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфетка для чаепития»
---------	---	--

«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность: «Машина с грузом».
-------------	---	---

Февраль

«Магазин посуды»	В магазине продается кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении.	Беседа: «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз».
«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковые, грузовые, такси, скорая помощь, пожарные, соблюдая правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановку», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность: «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здания театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: «Билеты в театр».

Март

«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие.	Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду».
«Семья»	Праздник 8 марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол.	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение рассказов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность: «Подарки маме и бабушке».

Апрель

«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.	Наблюдение за работой взрослых, посильный собственный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок».
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост, вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства.	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр.	Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Лента»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.	Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Почим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее».

Май

«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры.	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность:
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения.	«Светофор»

Дидактические игры Источник: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 120с.

Социально-коммуникативное развитие	«Поможем Федоре» «Приходите в гости» «Поделись с товарищам» «Книжкины помощники»	Стр.141-145
------------------------------------	---	-------------

Источник: Л.В Куцакова Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа

Первый квартал

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутирян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно развешать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовыми платочками	Дидактические игры: «Поучим Винни – Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание.

Второй квартал

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание-раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Опытно - исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить, перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичке не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводит себя в порядок»

Третий квартал

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Беседа «Мы умеем кушать вилоккой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем не порядок в одежде, и исправлять его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальнх шкафчиках.

Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляет и чихает». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо» Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.

Источник: Л.В Куцакова Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа

Первый квартал

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутирян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно развешать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной	Дидактические игры: «Поучим Винни – Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»

	расческой, своевременно пользоваться носовыми платочками	
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание.

Второй квартал

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание-раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Опытно- исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить, перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичке не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводит себя в порядок»

Третий квартал

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Одевание-раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде, и исправлять его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевательных шкафчиках.
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляет и чихает». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо» Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.

Беседы по социально-коммуникативному развитию

Источник: Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа

СЕНТЯБРЬ		
«Расскажи друзьям о своей любимой книге» 03.09.21	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развивать любознательность.	Стр. 5
«Играем дружно» 10.09.21	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.	Стр. 7
«Где живут рыбки?» 17.10.21	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.	Стр. 8

«Мы умеем одеваться» 24.09.21	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Стр. 11
ОКТАБРЬ		
«Постарайся успокоить сверстника» 01.10.21	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.	Стр. 13
«День добрых дел» 08.10.21	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Формировать умение выражать точку зрения. Формировать интерес к книгам.	Стр. 14
«Новенький» 15.10.21	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе.	Стр. 15
«Мы дружные ребята» 22.10.21	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок и использовать их при создании изображения.	Стр. 17
«Наш любимый детский сад» 29.10.21	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить правильно, передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Стр. 19
НОЯБРЬ		
«Расскажи родителям о событиях в детском саду» 05.11.21	Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Стр. 22
«Чему нас учит сказка» 12.11.21	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к сказке.	Стр. 23
«Мы угощаем зайчика» 19.11.21	Воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой. Развивать	Стр. 26

	интерес к лепке.	
«Автобус для зверят» 26.11.21	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности.	Стр. 29
ДЕКАБРЬ		
«Мы кормим птиц» 03.12.21	Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение выполнять действия по сигналу.	Стр. 30
«Как вести себя за столом» 10.12.21	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Стр.31
«Для чего нужны друзья» 24.12.21	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Учить участвовать в беседе. Оказывать детям помощь в понимании литературного произведения.	Стр. 34
«Почему я хочу быть хорошим» 31.12.21	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Стр. 37
ЯНВАРЬ		
«Поможем птице» 14.01.22	Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представление о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность. Познакомить с новым рассказом.	Стр. 38
«Моя любимая книга» 21.12.22	Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.	Стр. 39
«Для чего нужны считалки» 28.01.22	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игры.	Стр. 44

ФЕВРАЛЬ		
«У нас порядок» 04.02.22	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	Стр. 45
«Зачем нужны вежливые слова» 11.02.22	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Стр. 50
«Что мы знаем о Российской армии» 18.02.22	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию.	Стр.48
«У нас в гостях фея Здравсьте» 25.02.22	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости. Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	Стр.51
МАРТ		
«Скоро праздник» 04.03.22	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 Марта. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 55
«Здравствуй, весна!» 11.03.22	Приучить самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок. Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы.	Стр. 54
«Что значит быть отзывчивым» 18.03.22	Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты.	Стр. 58
«Нужны ли рисунки в книгах» 25.03.22	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам. Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей	Стр. 60

АПРЕЛЬ		
«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» 01.04.22	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими	Стр. 62
«Что мы посадим в огороде» 08.04.22	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию.	Стр.65
«Магазин» 15.04.22	Воспитывать стремление играть совместно с взрослыми и сверстниками. Учить детей употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Развивать интерес к дидактическим упражнениям.	Стр. 69
«Мы рассматриваем новую игрушку» 22.04.22	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе. Развивать творческую активность.	Стр. 71
«Мой любимый мультфильм» 29.04.22	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к его героям. Развивать умение описывать картинку. Закреплять знание детей о песне как музыкальном жанре.	Стр. 70
МАЙ		
«Одуванчик – желтый сарафанчик» 06.05.22	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 74
«Солнечные зайчики» 13.05.22	Развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направления движения. Развивать умение выделять признаки весны. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать	Стр. 77

	наизусть потешку, закличку.	
«На что похожи облака» 20.05.22	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения.	Стр.78
«Подарим игрушки Машеньке» 27.05.22	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость. Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности. Воспитывать желание подпевать.	Стр.79

Беседы по ОБЖ и ценностей ЗОЖ

Источники: К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» Для занятий с детьми 2-7 лет.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 64с.,

Т.Ф. Саулина «Знакомим детей с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112с.

Автор	Тема	Стр.	Дата
Сентябрь			
К. Ю. Белая	Тема: «Как устроен мой организм»	30-31	1.09.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»	8-11	6.09.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Соблюдаем режим дня»	31-33	8.09.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Опасные предметы»	11-13	13.09.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	33-35	15.09.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Опасные ситуации дома»	13-15	20.09.2021
К. Ю. Белая	Тема: «О правильном питании и пользе витаминов»	35-37	22.09.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Один дома»	15-16	27.09.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Врачебная помощь»	38-39	29.09.2021
Октябрь			
К. Ю. Белая	Тема: Как устроен мой организм»	30-31	4.10.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Если ребенок потерялся»	16-18	6.10.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Соблюдаем режим дня»	31-33	11.10.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	18-20	13.10.2021

К. Ю. Белая	Тема: «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	33-35	18.10.2021
К. Ю. Белая	Тема: «О правилах пожарной безопасности»	20-22	20.10.2021
К. Ю. Белая	Тема: «О правильном питании и пользе витаминов»	35-37	25.10.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Правила поведения при пожаре»	22-23	27.10.2021
Ноябрь			
К. Ю. Белая	Тема: «Правила поведения на воде»	24-25	1.11.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Врачебная помощь»	38-39	3.11.2021
	Тема: «Небезопасные зимние забавы»	25-26	8.11.2021
К. Ю. Белая	Тема: Как устроен мой организм»	30-31	10.11.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Поведение ребенка на детской площадке»	26-28	15.11.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Соблюдаем режим дня»	31-33	17.11.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	28-29	22.11.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	33-35	24.11.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Правила безопасного поведения на улицах»	40-41	29.11.2021
Декабрь			
К. Ю. Белая	Тема: «О правильном питании и пользе витаминов»	35-37	1.12.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Твои помощники на дороге»	42-43	6.12.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Врачебная помощь»	38-39	8.12.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Дорожные знаки»	43-44	13.12.2021
К. Ю. Белая	Тема: Как устроен мой организм»	30-31	15.12.2021
К. Ю. Белая	Тема: «О правилах поведения в транспорте»	45-46	20.12.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Соблюдаем режим дня»	31-33	22.12.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Знакомство с городским транспортом»	31-33	27.12.2021
К. Ю. Белая	Тема: «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	33-35	29.12.2021
Январь			
К. Ю. Белая	Тема: «Опасные насекомые»	49-51	10.01.2022

К. Ю. Белая	Тема: «Врачебная помощь»	38-39	12.01.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Ядовитые растения»	51-52	17.01.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Правила первой помощи»	37-38	19.01.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Не все грибы съедобные»	53-56	24.01.2022
К. Ю. Белая	Тема: «О правильном питании и пользе витаминов»	36-37	26.01.2022
Февраль			
Т. Ф. Саулина	Тема: «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	25-26	2.02.2022
К. Ю. Белая	Тема: Как устроен мой организм»	30-31	7.02.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Правила поведения при общении с животными»	56-59	9.02.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Соблюдаем режим дня»	31-33	14.02.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Помощь при укусах»	59-61	16.02.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	33-36	21.02.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»	8-11	28.02.2022
К. Ю. Белая	Тема: «О правильном питании и пользе витаминов»	36-37	
Март			
К. Ю. Белая	Тема: «Опасные предметы»	11-13	2.03.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Правила первой помощи»	37-38	7.03.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Врачебная помощь»	38-39	9.03.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Опасные ситуации дома»	13-15	14.03.2022
К. Ю. Белая	Тема: Как устроен мой организм»	30-31	16.03.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Один дома»	15-16	21.03.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Соблюдаем режим дня»	31-33	23.03.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Если ребенок потерялся»	16-18	28.03.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	33-36	30.03.2022
Апрель			
К. Ю. Белая	Тема: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	18-20	4.04.2022

К. Ю. Белая	Тема: «О правильном питании и пользе витаминов»	36-37	6.04.2022
Т. Ф. Саулина	Тема: «Я - пешеход»	26-29	11.04.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Правила первой помощи»	37-38	13.04.2022
Т. Ф. Саулина	Тема: «Для чего нужны дорожные знаки»	29-31	18.04.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Врачебная помощь»	38-39	20.04.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Правила поведения на воде»	23-24	25.04.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Как устроен мой организм»	30-31	27.04.202
Май			
К. Ю. Белая	Тема: «Поведение ребенка на детской площадке»	26-28	.05.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Соблюдаем режим дня»	31-33	.05.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Правила безопасного поведения на улицах»	40-41	.05.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	33-36	.05.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Правила поведения на природе»	47-49	.05.2022
К. Ю. Белая	Тема: «О правильном питании и пользе витаминов»	36-37	.05.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Правила поведения при грозе»	53-56	.05.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Правила первой помощи»	37-38	.05.2022
К. Ю. Белая	Тема: «Помощь при укусах»	59-61	.05.2022

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Занятие №1 07.09.21	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в	Стр.12-13

		определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	
2	Занятие №2 14.09.21	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Стр. 13-14
3	Занятие №3 21.09.21	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Стр. 14-15
4	Занятие №4 28.09.21	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Стр. 14-15
ОКТАБРЬ			
5	Занятие №1 05.10.21	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Стр.15-17
6	Занятие №2 12.10.21	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Стр.17-18

7	Занятие №3 19.10.21	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Стр.18-19
8	Занятие №4 26.10.21	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Стр.19-21
НОЯБРЬ			
9	Занятие №1 02.11.21	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который, по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Стр.21-23
10	Занятие №2 09.11.21	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Стр.23-24
11	Занятие №3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить	Стр.24-25

	16.11.21	с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который, по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	
12	Занятие №4 23.11.21	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Стр.25-28
13	Занятие №5 30.11.21	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Стр.28-29
ДЕКАБРЬ			
14	Занятие №1 07.11.21	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Стр.29-30
15	Занятие №2 14.12.21	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр.31-32

16	Занятие №3 21.12.21	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр.32-33
17	Занятие №4 28.12.21	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Стр.33-34
ЯНВАРЬ			
18	Занятие №1 11.01.22	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Стр.34-35
19	Занятие №2 18.01.22	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Стр.35-36
20	Занятие №3 25.01.22	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	Стр.36-37
ФЕВРАЛЬ			
21	Занятие №1 01.02.22	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Стр.37-39
22	Занятие №2 08.02.22	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Стр.39-40

		Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
23	Занятие №3 15.02.22	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Стр.40-41
24	Занятие №4 22.02.22	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Стр.42
МАРТ			
25	Занятие №1 01.03.22	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Стр.43-44
26	Занятие №2 15.03.22	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Стр.44-45
27	Занятие №3 22.03.22	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Стр.45-46

28	Занятие №4 29.03.22	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр.46-47
АПРЕЛЬ			
29	Занятие №1 05.04.22	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр.46-47
30	Занятие №2 12.04.22	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Стр.48-49
31	Занятие №3 19.04.22	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр.49-50
32	Занятие №4 26.04.22	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр.50-51

МАЙ			
33	Занятие №1 10.05.22	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Стр.51-53
34	Занятие №2 17.05.22	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр.49-50
35	Занятие №3 17.05.22	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Стр.50-51
36	Занятие №3 24.05.22	Закрепление пройденного материала, закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Стр.40-41
37	Занятие №1 31.05.22	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Стр.43-44

Ознакомление с окружающим миром

Источник: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Средняя группа»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»

№	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Занятие №1 06.09.21 «Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Стр.18
2	Занятие №2 13.09.21 «Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Соломенникова О.А. Стр.28-30
3	Занятие №3 20.09.21 «Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	Дыбина О.В. Стр.19-21
4	Занятие №4 27.09.21 «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Стр.30-33
ОКТАБРЬ			
5.	Занятие №1 04.10.21 «Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Стр.33-36
6.	Занятие №2 11.10.22 «Петрушка идёт трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Стр.21-23
7	Занятие №3 18.10.21 «Знакомство»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание	Соломенникова О.А. Стр.36-38

	с декоративны ми птицами»	наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	
8	Занятие №4 25.10.22 «Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Стр.24-25
НОЯБРЬ			
9	Занятие №1 01.11.21 «Осенние посиделки»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломен- никова О.А. Стр.38-40
10	Занятие №2 08.11.21 «Петрушка идёт рисовать»	Продолжить учить группировать предметы по назначению; Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Стр.26-27
11	Занятие №3 15.11.21 «Скоро зима»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломен- никова О.А. Стр.41-43
12	Занятие №4 22.11.21 «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. Стр.27-28
13	Занятие №5 29.11.21 «Наблюдение за светофором»	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	Соломенникова О.А
ДЕКАБРЬ			
14	Занятие №1 06.12.21 «Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломен- никова О.А. Стр. 43-45
15	Занятие №2 13.12.21 «Петрушка физкультурни к»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; Воспитывать наблюдательность.	Дыбина О.В. Стр.28-29

16	Занятие №3 20.12.21 «Почему растаяла Снегурочка»	Расширять представления детей о свойствах воды, льда и снега. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	Соломенникова О.А. Стр. 45-48
17	Занятие №4 27.12.21 Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес.	Дыбина О.В. Стр.31-33
ЯНВАРЬ			
18	Занятие №1 10.01.22 «Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. Стр.48-50
19	Занятие №2 17.01.22 «Узнай всё о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования.	Дыбина О.В. Стр.33-34
20	Занятие №3 24.01.22 «В гости к деду Природеведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А.
21	Занятие №4 31.01.22 «Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Стр.50-53 Дыбина О.В. Стр.34-35
ФЕВРАЛЬ			
22	Занятие №1 07.02.22 «Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. Стр.53-54
23	Занятие №2 14.02.22	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); 2. Воспитывать	Дыбина О.В. Стр.36-37

	«В мире стекла»	бережное отношение к вещам; развивать любознательность	
24	Занятие №3 21.02.22 «Наша армия»	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; Уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Дыбина О.В. Стр.37-40
25	Занятие №4 28.02.22 «Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные представления о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. Стр.54-57
МАРТ			
26	Занятие №1 14.03.22 «Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. Стр.57-59
27	Занятие №2 21.03.22 «В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Стр.40-41
28	Занятие №3 28.03.22 «В гостях к хозяйке лука»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. Стр.59-64
АПРЕЛЬ			
29	Занятие №1 24.03.22 «В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. Стр.41-43
30	Занятие №2 11.04.22 «Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Соломенникова О.А. Стр.64-66
31	Занятие №3 18.04.22 «Путешестви	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	Дыбина О.В. Стр.43-45

	е в прошлое кресла»	Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	
32	Занятие №4 25.04.22 «Экологическая тропа весной»	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Стр.66-69
МАЙ			
33	Занятие №1 16.05.22 «Путешествие в прошлое кресла»	Дать понимание о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на предметы	Дыбина О.В. Стр.45-46
34	Занятие №2 23.05.22 «Мой город»	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	Дыбина О.В. Стр.46-48
35	Занятие №3 30.05.22 «Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизни-деятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Дыбина О.В. Стр.48-49
36	Занятие №2 13.05.21 «Наш любимый плотник»	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Дыбина О.В. Стр.49-52
37.	Занятие №3 20.05.21 «Диагностическое задание №1»	Выявить представления детей об овощах и фруктах.	Соломенникова О.А. стр.69-70
38.	Занятие №4 27.05.21 «Диагностическое задание	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	Соломенникова О.А. стр.72-73

Наблюдения на прогулках

Источник: Программное содержание «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой области «Познавательное развитие» «Картотека прогулок на каждый день» Средняя группа»

Осень	Стр. 87	Картотека прогулок Сентябрь
		Картотека прогулок Октябрь
		Картотека прогулок Ноябрь
Зима	Стр. 88	Картотека прогулок Декабрь
		Картотека прогулок Январь
		Картотека прогулок Февраль
Весна	Стр. 89	Картотека прогулок Март
		Картотека прогулок Апрель
		Картотека прогулок Май

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.

Источник: Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет

Жизнь в семенах	Стр.10-11
Гнездовья птиц	Стр.14
Угадай и расскажи	Стр.14-15
Зимние запасы	Стр. 16-17
Кому нужна вода, а кому - полянка	Стр. 21
Приготовь лекарство	Стр. 22
Домик для листочков	Стр. 23
Давайте поселим зверей в наш лес	Стр. 24
Наряды матушки-земли	Стр. 24-25
Времена года	Стр. 27
Речные рыбы	Стр. 30-31
Путешествие о карте леса	Стр. 33-34
Наши любимцы	Стр. 34
Небо. Земля. Вода.	Стр. 38
Кто такой цыпленок	Стр. 38-39
По грибы, по ягоды	Стр. 39-40

Моя комната	Стр. 42
Животные рядом с нами	Стр. 43-44
Город и село	Стр. 45
Виды труда	Стр. 47-48
Поварёнок	Стр. 48
Составь сказку	Стр. 49-50
Материки	Стр. 51-52
Путешествие на Волшебный остров	Стр. 52-53
Дома на разных параллелях	Стр. 56-57
Звёздный зоопарк	Стр. 57-59
Спланируй город	Стр. 61-62
Светофор	Стр. 62-63
Краски осени	Стр. 63-64
Зимние узоры	Стр. 64-65
Лето красное	Стр. 65-66

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

№	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
		СЕНТЯБРЬ	
1	Занятие №1 01.09.21 «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Стр.27
2	Занятие №2 08.09.21 «Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> »	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Стр. 28-29
3	Занятие №3 15.09.21 «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Стр. 29-30

4	Занятие №4 22.09.21 «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Стр.30-31
5	Занятие №5 29.09.21 «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценирование отрывков из произведения	Стр.31
ОКТЯБРЬ			
6	Занятие №1 06.10.21 «Звуковая культура речи: звуки з, зь»	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); Учить произносить звук з твердо и мягко; Различать слова со звуками з, зь .	Стр.32-33
7	Занятие №2 13.10.21 «Заучивание русской народной песенки «Тень – тень - потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр.33-34
8	Занятие №3 20.10.22 «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описаний игрушек»	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Стр.34-35
9	Занятие №4 27.10.21 «Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Стр.35-36
НОЯБРЬ			
10	Занятие №1 03.11.21 «Звуковая культура речи: звук ц»	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную, выразительную речь. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Стр.36-37
11	Занятие №2 10.11.21 «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Стр.38
12	Занятие №3 17.11.21 «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Стр.39

	упражнение «Что из чего?»		
13	Занятие №4 24.11.21 «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Стр.43-44
ДЕКАБРЬ			
14	Занятие №1 01.12.22 «Чтение и заучивание стихотворений»	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стр.44-45
15	Занятие №2 08.12.21 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Стр.45-46
16	Занятие №3 15.12.21 «Звуковая культура речи: звук ш»	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); Различать слова со звуком ш.	Стр.46-48
17	Занятие №4 22.12.21 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Стр.48-49
18	Занятие №5 29.12.21 «Звуковая культуры речи: звук ж»	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Стр.49-50
ЯНВАРЬ			
19	Занятие №1 12.01.22 «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	Стр.50-51
20	Занятие №2 19.01.22 «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр.52
21	Занятие №3 26.01.22 «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Стр.53

ФЕВРАЛЬ			
22	Занятие №1 02.02.22 «Звуковая культура речи: звук ч»	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Стр.53-55
23	Занятие №2 09.02.22 «Составление рассказов по картине «На полянке»»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Стр.55-56
24	Занятие №3 16.02.22 «Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Стр.56-57
МАРТ			
25	Занятие №1 02.03.22 «Готовимся встречать весну и Международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр.59-60
26	Занятие №2 09.03.22 «Звуковая культура речи: звуки щ-ч»	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	Стр.60-61
27	Занятие №3 16.03.22 «Русские сказки» (мини викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Стр.61-62
28	Занятие №4 23.03.22 «Составление рассказов по картине»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Стр.62
29	Занятие №5 30.03.22 «Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишку - Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Стр.63
АПРЕЛЬ			
30	Занятие №1 06.04.22 «Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Стр.71

31	Занятие №2 13.04.22 «Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> »	Упражнять детей в чётком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Стр.63-64
32	Занятие №3 20.04.22 «Обучение рассказыванию: работа с картинкой- матрицей и раздаточными картинками»	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Стр.65
33	Занятие №4 27.04.22 «Заучивание стихотворений»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок» Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уха сварить».	Стр.65-68
МАЙ			
34	Занятие №1 04.05.22 «День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Стр.68-69
35	Занятие №2 11.05.22 «Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> »	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Стр.69-70
36	Занятие №3 18.05.22 «Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Стр.70
37.	Занятие №4 25.05.22 «Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи и рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Стр.71

Приобщение к художественной литературе

Примерный список литературы (Средняя группа(от 4 до 5 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елкина-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);

З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Дидактические игры Источник: Губанова Н.Ф. **Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет.** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 120с.

Речевое развитие	«Кто где живёт» «Подбери слово» «В саду и на лугу» «Подбери рифму»
------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Театрализованные игры

Источник: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» стр 50-123

Игры-ситуации

Сентябрь	
«Детский сад встречает малышей»	Стр.52-54
«Незаметно пролетело лето»	Стр.54-57
«Лесная парикмахерская»	Стр.57-59
«Наш зоопарк»	Стр.59-61
Октябрь	
«Какая погода лучше»	Стр.61-63
«Почему хлеб»	Стр.63-65
«Наш домашний театр»	Стр.65-68
«Осень - добрая волшебница»	Стр.68-70
Ноябрь	
«На пруду»	Стр.70-72
«Сыграем в театр»	Стр.72-74
«Скоро премьера»	Стр.74-76
«Вежливые соседи»	Стр.76-78
Декабрь	
«В нашем оркестре»	Стр.78-80
«Зимние игры»	Стр.80-81
«Новогодний концерт»	Стр.82-84
«Снегурочкины друзья»	Стр.84-86
Январь	
«Где живут игрушки»	Стр.87-89
«По заснеженной полянке»	Стр.89-90
«Лепная сказка»	Стр.91-92
«Зайцы и охотники»	Стр.92-93
Февраль	
«У меня зазвонил телефон»	Стр.93-94
«Лень, открой ворота»	Стр.94-98

«Хотим быть смелыми» «Защитим слабого»	Стр.98-100 Стр.100-101
Март	
«Народные гуляния» «Письмо маме» «Умеем хозяйничать» «Огород на окне»	Стр.101-104 Стр.104-106 Стр.106-108 Стр.108-110
Апрель	
«Холод в шкафу» «Весна стучится в окно» «Проворные дежурные» «Что полезно для здоровья»	Стр.110-111 Стр.111-112 Стр.112-114 Стр.114-115
Май	
«Проснулись жуки и бабочки» «Сады цветут» «Плаваем, ныряем» «Посиделки»	Стр.115-117 Стр.117-118 Стр.118-120 Стр.120-123

Рисование

Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Занятие №1 03.09.21 «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С. Комарова Стр.23-24
2	Занятие №2 10.09.21 «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С. Комарова Стр.25-26

3	Занятие №3 17.09.21 «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова Стр.27-28
4	Занятие №4 24.09.21 «Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова Стр.30-31
ОКТАБРЬ			
5	Занятие №1 01.10.21 «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С. Комарова Стр.31-32
6	Занятие №2 08.10.21 «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С. Комарова Стр.33
7	Занятие №3 15.10.21 «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова Стр.34

8	Занятие №4 22.10.21 «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр.36-37
9	Занятие №5 29.10.21 «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С. Комарова Стр.40-41
НОЯБРЬ			
10	Занятие №1 04.11.21 «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова Стр.42-43
11	Занятие №2 11.11.21 «Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности	Т.С. Комарова Стр. 38-39
12	Занятие №3 18.11.21 «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С. Комарова Стр.43-44
13	Занятие №4 25.11.21 «Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова Стр.38-39

ДЕКАБРЬ			
14	Занятие №1 01.12.21 «Кто в каком домике живёт»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С. Комарова Стр.45-46
15	Занятие №2 08.12.21 Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Т.С. Комарова Стр.47-48
16	Занятие №3 15.12.21 «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С. Комарова Стр.48-49
17	Занятие №4 22.12.21 «Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова Стр.50
18	Занятие №5 29.12.21 «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С. Комарова Стр.51

ЯНВАРЬ			
19	Занятие №1 14.01.22 «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С. Комарова Стр.52
20	Занятие №2 21.01.22 «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова Стр.57
21	Занятие №3 28.01.22 «Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции.	Т.С. Комарова Стр.58
ФЕВРАЛЬ			
22	Занятие №1 04.02.22 «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С. Комарова Стр.60
23	Занятие №2 11.02.22 «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С. Комарова Стр.61-62
24	Занятие №3 18.02.22 «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора; круги, кольца, точки, полосы. Закреплять	Т.С. Комарова Стр. 62-63

		представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	
25	Занятие №4 25.02.22 «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т.С. Комарова Стр.64
МАРТ			
26	Занятие №1 04.03.22 «Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова Стр.68-69
27	Занятие №2 11.03.22 «Как мы играли в игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С. Комарова Стр. 71
28	Занятие №3 18.03.22 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т.С. Комарова Стр.69-70
29	Занятие №4 25.04.22 «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С. Комарова Стр.72-73
АПРЕЛЬ			
30	Занятие №1 01.04.22 «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова Стр.74
31	Занятие №2 08.04.22	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение	Т.С. Комарова Стр.75-76

	«Твоя любимая кукла»	передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.	
32	Занятие №3 15.04.22 «Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т.С. Комарова Стр.77
33	Занятие №4 22.05.22 «Нарисуй, какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Стр.82
34	Занятие №5 29.05.22 «Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова Стр.80
МАЙ			
35	Занятие №1 13.05.22 «Нарисуй картину про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т.С. Комарова Стр.81
36	Занятие №2 20.05.22 «Нарисуй, какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова Стр.82
37	Занятие №3 27.05.22 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной	Т.С. Комарова Стр.83

		пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	
--	--	---	--

Лепка

Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.

№	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
		СЕНТЯБРЬ	
1	Занятие №1 02.09.21 «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С. Комарова Стр.23
2	Занятие №2 16.09.21 «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	Т.С. Комарова Стр.24
3	Занятие №3 30.09.21 «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова Стр.32-33
		ОКТЯБРЬ	
4	Занятие №1 14.10.21 «Рыбка»	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Т.С. Комарова Стр.36

5	Занятие №2 «Угощение для кукол» 28.10.21	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С. Комарова Стр. 35
НОЯБРЬ			
6	Занятие №1 11.11.20 «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова Стр.42
7	Занятие №2 25.11.20 «Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки).	Т.С. Комарова Стр.43
ДЕКАБРЬ			
8	Занятие №1 09.12.21 «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова Стр.47
9	Занятие №2 23.12.21 «Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка, утята, петух, индюк и др.). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке,	Т.С. Комарова Стр.48

		передавать разницу в величине.	
ЯНВАРЬ			
10	Занятие №1 13.01.22 «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова Стр.51-52
11	Занятие №2 27.01.22 «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	Т.С. Комарова Стр.62
ФЕВРАЛЬ			
12	Занятие №1 10.02.22 «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С. Комарова Стр.61
13	Занятие №2 24.02.22 «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги) Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т. д. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С. Комарова Стр.69
МАРТ			
14	Занятие №1 10.03.22 «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Комарова Т.С. стр.66

15	Занятие №2 24.03.22 «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Стр.70-71
АПРЕЛЬ			
16	Занятие №1 07.04.22 «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Т.С. Комарова Стр.76
17	Занятие №2 21.04.22 «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр. 77-78
МАЙ			
18	Занятие №1 05.05.22 «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывания, оттягивания, проципывания, соединение частей, сглаживание мест соединения.)	Т.С. Комарова Стр.78-79
19	Занятие №2 19.05.22 «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птица»»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова Стр. 82-83

Аппликация

Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.

№	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Занятие №1 09.09.21	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: резать бумажный	Т.С. Комарова

	«Нарежь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы»	прямоугольник на узкие полоски. Развивать творчество, воображение. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего интереса. Закреплять приемы пользования бумагой и клеем.	Стр.27
2	Занятие №2 23.09.21 «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С. Комарова Стр.25
ОКТЯБРЬ			
3	Занятие №1 07.10.21 «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С. Комарова Стр.34
4	Занятие №2 21.10.21 «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова Стр.35-36
НОЯБРЬ			
5	Занятие №1 04.11.21 «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	Т.С. Комарова Стр.39
6	Занятие №2 18.11.21	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими,	Т.С. Комарова Стр.41

	«Корзина грибов»	аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	
ДЕКАБРЬ			
7	Занятие №1 02.12.21 «Вырежи и наклейте какую-нибудь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Т.С. Комарова Стр.46
8	Занятие №2 16.12.21 «Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С. Комарова Стр.49-50
9	Занятие №3 30.12.21 «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С. Комарова Стр.52
ЯНВАРЬ			
10	Занятие №1 20.01.22 «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа, предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна) Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова Стр.54

ФЕВРАЛЬ			
11	Занятие №1 03.02.22 «Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С. Комарова Стр.60-61
12	Занятие №2 17.02.22 «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова Стр.63
МАРТ			
13	Занятие №1 03.03.22 «Красивый букет»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова Стр.64-65
14	Занятие №2 17.03.22 «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова Стр.66-67
15	Занятие №3 31.03.22 «Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова Стр.75

АПРЕЛЬ			
16	Занятие №1 14.04.22 «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Т.С. Комарова Стр.73-74
17	Занятие №2 28.04.22 Занятие №2 «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С. Комарова Стр.79-80
МАЙ			
18	Занятие №1 12.05.22 Занятие №2 «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы) Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие.	Комарова Т.С. стр.81
19	Занятие 2 26.05.22 «Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова Стр.75

Строительные игры

Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Средняя группа

1.	СЕНТЯБРЬ «Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Стр.13-21
----	--------------------------------------	--	-----------

2.	ОКТЯБРЬ «Домики, сарайчики» понед	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	<u>Стр.21-28</u>
3.	НОЯБРЬ «ТЕРЕМА»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных построек кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, делая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество.	Стр.28-34
4.	ДЕКАБРЬ «Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, развивать пространственное мышление.	Стр.34-35
5.	ЯНВАРЬ «Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали: цилиндр и его свойствах (в сравнении с бруском). Побуждать к поиску собственных решений, развивать способность к плоскостному моделированию.	Стр.35-45
6.	ФЕВРАЛЬ «Мосты»	Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Стр.43-49
7.	МАРТ	Дать детям представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от	

	«Корабли»	функционального назначения; подвести к обобщению у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности. Упражнять в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.	Стр.49-51
8.	АПРЕЛЬ «Самолеты»	Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей.	Стр.51-54
9.	МАЙ «Повторение»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнить конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Стр.53-68

Дидактические игры. Источник: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 120с.

Художественно - эстетическое развитие	«Будет горка во дворе»	Стр.140-141
	«Приглашение»	
	«Разговор на деревенском подворье»	Стр.145-148
	«Подбери нужный тембр»	
	«Быстро- медленно»	
	«Передай ритм»	
	«Кисельные берега»	
	«Зима или весна»	Стр.148-152
	«Космеи или яблоки»	
	«Дымковские красавицы»	
	«Куда плывут рыбки»	

Раздел музыкальная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Средняя группа №4 (от 4 до 5 лет)

№	Дата	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ		
1		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа Стр.4
2		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа Стр.6
3		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа Стр.9
4		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа Стр.11
5		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа Стр.13
6		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.15
7		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.17
8		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.19
9		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.21
ОКТАБРЬ		
10		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.23
11		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.24
12		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.26
13		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.29
14		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.32
15		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.33
16		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.36
17		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа Стр.80
НОЯБРЬ		
18		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.38
19		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.40
20		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.42
21		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.44

70		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.132
71		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.133
72		И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.135

Песенное творчество

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл.А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус.нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. - Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозайка – синтез, 2016. – 112 с.

Дата. № занятия.	Задачи образовательной деятельности	Непосредственно организованная образовательная деятельность
02.09.21 – Занятие 1. (стр 19)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка равнения, упражнения в ходьбе и беге, перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Упражнения в равновесии, прыжки. Подвижная игра «Найди себе пару» (повтор 2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
.03.09.21 – Занятие 2. (стр 20)	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Разминка: Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3-4 круга. Основная: Игровые упражнения. «Не пропусти мяч», «Не задень». Подвижная игра: «Автомобили». Заключительная: Игра «Найдем воробышка»
07.09.21 – Занятие 3. (стр 20)	Задачи: закрепления материала занятия 1	Разминка: Построение в шеренгу, проверка равнения, упражнения в ходьбе и беге, перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Упражнения в равновесии, прыжки. Подвижная игра «Найди себе пару» (2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

09.09.21 – Занятие 4. (стр 21)	Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Разминка: ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений. Прыжки «Достань до предмета». Прокатывание мячей друг другу разными способами. Подвижная игра «Самолеты» (2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному.
09.10.09.21 – Занятие 6 (стр 23)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носочках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, на носочках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, бег в рассыпную. Основная: Игровые упражнения: «Прокати обруч», «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
14.09.21 – Занятие 5. (стр 23)	Задачи: закрепления материала занятия 4	Разминка: ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений. Прыжки «Достань до предмета». Прокатывание мячей друг другу разными способами. Подвижная игра «Самолеты» (2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному.
16.09.21 – Занятие 7. (стр 24)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (2-3 р чередуя); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Разминка: ходьба в колонне по одному между линиями, бег в рассыпную (2-3 р чередуя). Перестроение в круг. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: прокатывание мячей друг другу двумя руками, ползание под шнур. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...» (2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
17.09.21 – Занятие 8. (стр 24)	Задачи: закрепления материала занятия 7	Разминка: ходьба в колонне по одному между линиями, бег в рассыпную (2-3 р чередуя). Перестроение в круг. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: прокатывание мячей друг другу двумя руками, ползание под шнур, прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...» (2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, с различными положениями

		рук в чередовании с обычной ходьбой.
21.09.21. – Занятие 9 (стр 26)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в обход предметов, повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Разминка: Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег в рассыпную; по сигналу воспитателя остановиться и принять любую позу. Основная: Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось-поймай». Подвижная игра «Воробышки и кот». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
23.09.21 – Занятие 10. (стр 26)	Задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Разминка: ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться. Бег, перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения с малыми обручами. Основные виды движений: лазанье под шнур, ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 р). Подвижная игра «У медведя во бору» (2-3 р). Заключительная: Игра малой подвижности: «Где постучали?»
24.09 – Занятие 11(8). (стр 28)	Задачи: закрепления материала занятия 10.	Разминка: ходьба в колонне по одному между линиями, бег в рассыпную (2-3 р чередуя). Перестроение в круг. Основная: Общеразвивающие упражнения с малыми обручами. Основные виды движений: равновесие – ходьба по доске, перешагивание через кубики, лазанье под шнур, прыжки на двух ногах с продвижением. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...» (2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному.
28.09.21. – Занятие 12 (стр 29)	Задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры, ходьба и бег в рассыпную. Основная: Игровые упражнения: «Перебрось - поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки».

		<p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p>Заключительная: Ходьба в колонне по одному.</p>
30.09.21 – Занятие 10. (стр 26)	<p>Задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Разминка: ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться. Бег, перестроение в три колонны.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения с малыми обручами. Основные виды движений: лазанье под шнур, ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 р).</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» (2-3 р).</p> <p>Заключительная: Игра малой подвижности: «Где постучали?»</p>

01.10.21. – Занятие 12 (стр 29)	<p>Задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры, ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>Основная: Игровые упражнения: «Перебрось - поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки».</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p>Заключительная: Ходьба в колонне по одному.</p>
05.10.21 – Занятие 11. (стр 28)	<p>Задачи: закрепления материала занятия 10.</p>	<p>Разминка: ходьба в колонне по одному между линиями, бег в рассыпную (2-3 р чередуя).</p> <p>Перестроение в круг.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения с малыми обручами. Основные виды движений: равновесие – ходьба по доске, перешагивание через кубики, лазанье под шнур, прыжки на двух ногах с продвижением. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...» (2-3 р).</p>

		Заключительная: ходьба в колонне по одному.
07.10 – Занятие 13. (стр 30)	Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, через предметы, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с ленточкой короткой. Основные виды движений: равновесие – ходьба по гимнастической скамье, прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Подвижная игра «Кот и мыши» Заклучительная: ходьба в колонне по одному на носках.
08.10 – Занятие 15 (стр32)	Задачи: упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по дорожке, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя Основная: Игровые упражнения. «Мяч через сетку», «Кто быстрее доберется до кегли». Заклучительная: Подвижная игра «Найди свой цвет!»
12.10 - Занятие 14. (стр 32)	Задачи: закрепления материала занятия 13	Разминка: Ходьба в колонне по одному, через предметы, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Равновесии – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыжки. Подвижная игра «Кот и мыши» Заклучительная: ходьба в колонне по одному.
14.10 – Занятие 16. (стр 33)	Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Разминка: Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны. Основная: 1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз). П.И. «Автомобили»

		Заключительная: Ходьба в колонне по одному
15.10. – Занятие 18 (стр 34)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Разминка: Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. Бег на носках в чередовании с обычным бегом. Основная: 1.«Подбрось - поймай». Дети в построении врассыпную выполняют броски мяча вверх и ловят двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди и не ронять на пол.2.«Кто быстрее» (эстафета). П.И. «Ловишки» Заклучительная: Ходьба в колонне по одному. За ловким ловишкой.
19.10 – Занятие 17. (стр34)	Задачи: закрепления материала занятия 16	Разминка: Построение в шеренгу. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны. Основная: 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза). 2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. П.И. «Автомобили». Заклучительная: Ходьба в колонне по одному.
21.10 – Занятие 19. (стр 35)	Задачи: Повторит ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски. Построение в круг. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: прокатывание мяча в прямом направлении (3 р). лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 р). Подвижная игра «У медведя во бору». Заклучительная: Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».
22.10. – Занятие 21 (стр 36)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег между предметами. Основная: Игровые упражнения: «Прокати - не урони», «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили». Заклучительная: Ходьба в колонне по одному.

26.10 – Занятие 20. (стр 35)	Задачи: закрепления материала занятия 19.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски. Построение в круг. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Лазанье под дугу (3-4 р), прыжки на двух ногах через гимнастические палки (3-4 р), подбрасывание мяча двумя руками. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...» (2-3 р). Заклочительная: ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
268.10 – Занятие 22. (стр 36)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кеглей. Основные виды движений: подлезание под дугу, касаясь руками; равновесие – ходьба по доске, перешагивание через предметы; прыжки на двух ногах между набивными мячами (3-4 р). Подвижная игра «Кот и мыши» (2-3 р). Заклочительная: Игра «Угадай, кто позвал?»
29.10. – Занятие 24 (стр 38)	Задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Основная: Игровые упражнения: «Подбрось - поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке». Подвижная игра «Лошадки». Заклочительная: Ходьба в колонне по одному.
02.11.21 – Занятие 23. (стр 37)	Задачи: закрепления материала занятия 22.	Разминка: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кеглей. Основные виды движений: прокатить мяч по дорожке, лазанье под шнур. Подвижная игра: «Кот и мыши». Заклочительная: ходьба в колонне по одному.
04.11 – Занятие 25. (стр 39)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Разминка: ходьба и бег между кубиками. Построение около кубиков. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (2-3 р). Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед между кубиками (2-3 р). Подвижная игра «Салки». Заклочительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

05.11. – Занятие 27 (стр 40)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами, «Пробеги – не задень». Основная: игровые упражнения «Не попадись», «Поймай мяч». Подвижная игра «Кролики» (2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному.
09.11 – Занятие 26. (стр 40)	Задачи: закрепления материала занятия 25.	Разминка: ходьба и бег между кубиками. Построение около кубиков. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Салки». Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
11.11. – Занятие 28 (стр 41)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, переход на обычную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки на двух ногах через 5-6 линий (палочек). (2-3 р). Прокатывание мячей друг другу на коленях (10-12 р). Подвижная игра «Самолеты». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
12.11 – Занятие 30. (стр 43)	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прокатывании мяча и прыжках прямом направлении.	Разминка: Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук, ходьба и бег врассыпную. Основная: Игровые упражнения: «Не попадись», «Догони мяч». Подвижная игра «Найди себе пару». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
16.11 – Занятие 29. (стр 42)	Задачи: закрепления материала занятия 28.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, переход на обычную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. Подвижная игра «Самолеты» Заключительная: ходьба в колонне по одному.

18.11. – Занятие 31 (стр 43)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, на сигнал изменить направление; ходьба в клоне по одному, высоко понимая колени; переход на обычную ходьбу, бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-12 р). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Лиса и куры» (повтор 2-3 р). Заключительная: ходьба в колонне по одному.
19.11 – Занятие 33. (стр 45)	упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами; ходьба и бег враспынную. Основная: Игровые упражнения. «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару». Заклучительная: Ходьба в колонне по одному.
23.11 – Занятие 32. (стр 44)	Задачи: закрепления материала занятия 31	Разминка: Ходьба в колонне по одному, на сигнал изменить направление; ходьба в клоне по одному, высоко понимая колени; переход на обычную ходьбу, бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни. Прыжки на двух ногах между предметами. Подвижная игра «Найди себе пару» (повтор 2-3 р). Заклучительная: ходьба в колонне по одному.
25.11. – Занятие 34 (стр 45)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение равновесия.	Разминка: ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Подвижная игра «Цветные автомобили» (2-3 р). Заклучительная: ходьба в колонне по одному.
26.11 – Занятие 36. (стр 46)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба и бег враспынную. Основная: Игровые упражнения: «Пингвины», «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Самолеты». Заклучительная: Игра малой подвижности по выбору детей.
30.11 – Занятие 35 (стр 46)	Задачи: Закрепление пройденного материала 34	Разминка: ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений.

		<p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. Прыжки на двух ногах до кегли. Подвижная игра «Цветные автомобили» (2-3 р).</p> <p>Заключительная: ходьба в колонне по одному.</p>
02.12.21 – Занятие 1. (стр 48)	<p>Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной опоре; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	<p>Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения с платочком. Основные виды движений: Равновесие, прыжки через бруски. Подвижная игра «Лиса и куры» (2-3 р).</p> <p>Заключительная: Игра малой подвижности: «Найдем цыпленка»</p>
03.12. – Занятие 3 (стр 49)	<p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега.</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега.</p> <p>Основная: Игровые упражнения. «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит».</p> <p>Заключительная: ходьба «змейкой» между снежками.</p>
07.12 – Занятие 2. (стр 49)	<p>Задачи: Закрепление пройденного материала 1</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному, через предметы, бег.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Равновесие, прыжки через бруски. Подвижная игра «Лиса и куры» (2-3 р).</p> <p>Заключительная: Игра малой подвижности: «Найдем цыпленка»</p>
09.12 – Занятие 4. (стр 50)	<p>Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>Разминка: ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Прыжки - со скамейки (высота 20 см). Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору» (2-3 р).</p> <p>Заключительная: игра малой подвижности.</p>
10.12. – Занятие 6 (стр 51)	<p>Задачи: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>	<p>Разминка: Предложить детям разложить лыжи на снегу; закрепить ноги в лыжные крепления.</p> <p>Основная: Игровые упражнения: «Пружинка», «Разгладим снег».</p> <p>Заключительная: Подвижная игра «Веселые снежинки».</p>

14.12 – Занятие 5. (стр 51)	Задачи: повторение пройденного занятия 4.	Разминка: ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Прыжки - со скамейки (высота 25 см). Прокатывание мяча между предметами. Бег по дорожке (ширина 20 см). Заключительная: игра малой подвижности
16.12 – Занятие 7. (стр 52)	Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м. ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Зайцы и волк». Заклучительная: Игра малой подвижности «Где спрятался заяк?».
17.12. – Занятие 9 (стр 54)	Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять метания на дальность снежков, развивая силу броска.	Разминка: Ходьба на лыжах скользящим шагом. Основная: Игровые упражнения: «Кто дальше», «Снежная карусель». Заклучительная: Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.
21.12 – Занятие 8. (стр 54)	Задачи: закрепления материала занятия 7.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м. Ползание в прямом направлении на четвереньках. Ходьба с перешагивание через набивные мячи. Подвижная игра «Зайцы и волк». Заклучительная: ходьба в колонне по одному
23.12 – Занятие 10(стр 54)	Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение на равновесие.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боку. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. Подвижная игра «Птички и кошка». Заклучительная: Ходьба в колонне по одному.

24.12 – Занятие 12 (стр 56)	Задачи: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Разминка: Ходьба и легкий бег между снежными постройками. Основная: Игровые упражнения: «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы». Заключительная: Ходьба между санками.
28.12 – Занятие 11 (стр 56)	Задачи: закрепления материала занятия 10.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пойти дальше. Прыжки на двух ногах, из обруча в обруч. Заключительная: ходьба в колонне по одному.
30.12 – Занятие 10(стр 54)	Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение на равновесие.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боку. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. Подвижная игра «Птички и кошка». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
11.01.22 – Занятие 11 (стр 56)	Задачи: закрепления материала занятия 10.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пойти дальше. Прыжки на двух ногах, из обруча в обруч. Заключительная: ходьба в колонне по одному.
13.01 – Занятие 13. (стр 57)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем Основные виды движений: равновесие – ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната, и перепрыгивая через него, справа и слева. Подвижная игра «Кролики». Заключительная: ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика».

14.01. – Занятие 15 (стр 59)	Задачи: продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Разминка: Показ правильной позы лыжника; обратить внимание на работу ног и рук при ходьбе на лыжах. Основные виды движений: Игровые упражнения: «Снежинки-пушинки». «Кто дальше». Заключительная: Ходьба «змейкой» между предметами за воспитателем.
18.01. – Занятие – 14 стр (58).	Задачи: закрепление пройденного материала 13.	Разминка: Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем Основные виды движений: равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Кролики». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
20.01 – Занятие 16. (стр 59)	Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Разминка: Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Прыжки с гимнастической скамейки. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ снизу). Подвижная игра «Найди себе пару» Заключительная: ходьба в колонне по одному.
21.01. – Занятие 18 (стр 60)	Задачи: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Разминка: пробежка без лыж дистанция 10-12 м. упражнение на лыжах: «пружинка», «веер». Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м. Основная: Игровые упражнения «Снежная карусель», «Прыжки к елке». Заключительная: Катание друг друга на санках.
25.01 – Занятие 17. (стр 60)	Задачи: закрепление пройденного материала 16.	Разминка: Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Отбивание мяча одной рукой о пол 3-4 р подряд и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, ноги вместе. Равновесие – ходьба на носках между предметами. Подвижная игра «Найди себе пару». Заключительная: ходьба в колонне по одному

27.01 – Занятие 19. (стр 61)	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Разминка: ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с лентами. Основные виды движений: Отбивание мяча о пол (1-12 р). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Подвижная игра «Лошадки». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
28.01 – Занятие 21 (стр 62)	Задачи: Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Разминка: Прыжки на двух ногах и шаг поочередно. Основная: Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни – не задень». Заклучительная: Катание друг друга на санках.
01.02.22– Занятие 20. (стр 62)	Задачи: закрепление пройденного материала 19	Разминка: ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с лентами. Основные виды движений: прокатывание мячей друг другу в парах. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. Прыжки на двух ногах справа и слева от кубиков. Подвижная игра «Самолеты» Заклучительная: ходьба в колонне по одному.
03.02 – Занятие 22. (стр 63)	Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под дугу.	Разминка: Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Лазанье под дугу боком, не касаясь руками пола. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Подвижная игра «Автомобили» Заклучительная: ходьба в колонне по одному.
04.02 – Занятие 24. (стр 64)	Задачи: повторить занятие 21.	Разминка: Прыжки на двух ногах и шаг поочередно. Основная: Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни – не задень». Заклучительная: Катание друг друга на санках.
08.02. – Занятие 23 (стр 66)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под дугу.	Разминка: Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Лазанье под дугу боком, не касаясь руками пола. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Подвижная игра «Автомобили» Заклучительная: ходьба в колонне по одному

10.02 – Занятие 25. (стр 65)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, ходьба и бег в рассыпную. Построение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке (на середине поворот кругом, пройти дальше). Прыжки через бруски. Подвижная игра «Котята и щенята». Заключительная: Игра малой подвижности.
11.02. – Занятие 27 (стр 67)	Задачи: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Разминка: Ходьба вокруг санок, прыжки. Основная: Игровые упражнения: «Змейкой», «Добрось до кегли». Заклучительная: Поочередное катание друг друга на санках.
15.02 – Занятие 26. (стр 66)	Задачи: закрепления материала занятия 25.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, ходьба и бег в рассыпную. Построение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени. Прыжки через канат. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах расстояние 2 м. Подвижная игра «Котята и щенята». Заклучительная: Игра малой подвижности.
17.02 – Занятие 28. (стр 67)	Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках в обруч; развивая ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Разминка: Ходьба в колонне по одному. Основная: Общеразвивающие упражнения на стульях. Основные виды движений: Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. Прокатывание мячей между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». Заклучительная: Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый шаг.
18.02 – Занятие 30 (стр 68)	Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Разминка: Игровое упражнение «Мельница». Основная: Игровые упражнения: «Покружись», «Кто дальше бросит». Заклучительная: Катание на санках друг друга.

22.02 - Занятие 29. (стр 68)	Задачи: закрепление пройденного материала 28	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения на стульях. Основные виды движений: прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, прокатывание мячей друг другу в шеренгах (стойка на коленях), ходьба на носках, руки на поясе в чередовании с бегом. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>Заключительная: Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый шаг.</p>
24.02 – Занятие 31. (стр 69)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному с заданием, бег врассыпную.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: перебрасывание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Заключительная: ходьба в колонне по одному.</p>
25.02. – Занятие 33 (стр 70)	Задачи: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катание на санках.	<p>Разминка: Лепим снежки.</p> <p>Основная: Игровые упражнения «Кто дальше бросит снежок», «Найдем Снегурочку».</p> <p>Заключительная: катание на санках</p>
19.02 – Занятие 32. (стр 70)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному с заданием, бег врассыпную.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: метание мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Заключительная: ходьба в колонне по одному.</p>
01.03.22 – Занятие 34. (стр 70)	Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении; прыжки между предметами.	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>Основные виды движений: Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>Заключительная: ходьба в колонне по одному.</p>

03.03 – Занятие 36. (стр 72)	Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Разминка: Ходьба по снежному валу Основная: Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель». Заключительная: Подвижная игра «Найдем зайку».
04.03. – Занятие 35 (стр 71)	Задачи: закрепление пройденного материала 34.	Разминка: Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному. Основная: Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Равновесие – ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук. Подвижная игра «Перелет птиц». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
0.03 – Занятие 1 (стр 72)	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, по кругу, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Ходьба на носках между предметами. Прыжки через гимнастические палки справа и слева, продвигаясь вперед. Подвижная игра: «Перелет птиц». Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
09.03 – Занятие 3 (стр 73)	Задачи: Развить ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Разминка: «Ловишки» Основная: Игровые упражнения «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». Заключительная: Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем змейку».
10.03 – Занятие 2 (стр 73)	Задачи: повторение пройденного материала занятия 1.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, по кругу, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Прыжки на двух ногах через скакалку. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске. Подвижная игра: «Перелет птиц». Заключительная: Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

15.03 – Занятие 4. (стр 74)	Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба с заданием, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей через сетку. Подвижная игра «Бездомный заяц». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
17.03. – Занятие 6 (стр 76)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, с изменением направления движения, в беге до 1 минуты.	Разминка: Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя перепрыгивают через гимнастические палки. Бег до 1 мин, ходьба. Основная: Игровые упражнения: «Подбрось - поймай», «Прокати – не задень». Подвижная игра «Лошадка». Заключительная: «Угадай, кто кричит?».
18.03 – Занятие 5 (стр 75)	Задачи: закрепления материала занятия 4.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба с заданием, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей через сетку, двумя руками из-за головы и ловля его после отскока об пол. Подвижная игра «Бездомный заяц». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.

22.03 – Занятие 7. (стр76)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с выполнением заданий. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, продвигаясь руками вперед. Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «Самолеты». Заключительная: Игра малой подвижности.
24.03. – Занятие 9 (стр 77)	Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, бег. Основная: Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через гимнастическую палочку». Подвижная игра «Самолеты». Заключительная: Игра малой подвижности.
25.03 – Занятие 8. (стр 77)	Задачи: закрепления материала занятия 7.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с выполнением заданий. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Прокатывание мяча

		<p>между предметами. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>Заключительная: Игра малой подвижности.</p>
29.03 – Занятие 10. (стр 78)	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному, бег и ходьба врассыпную.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: равновесие – ходьба по гимнастической скамье, прыжки на двух ногах через гимнастические палки. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи».</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>Заключительная: игра малой подвижности.</p>
31.03. – Занятие 12 (стр 79)	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе широким и мелким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному, с заданием, бег.</p> <p>Основная: Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята». Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>Заключительная: Игра малой подвижности.</p>
01.04.22 – Занятие 11. (стр 79)	<p>Задачи: закрепления материала занятия 10.</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному, бег и ходьба врассыпную.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: равновесие – ходьба по гимнастической скамье на носках, прыжки на двух ногах через гимнастические палки. Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>Заключительная: игра малой подвижности.</p>
05.04. – Занятие 12 (стр 79)	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе широким и мелким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному, с заданием, бег.</p> <p>Основная: Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята». Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>Заключительная: Игра малой подвижности.</p>
07.04 – Занятие 13. (стр 80)	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений: Равновесие – ходьба по доске с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через препятствия. Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>Заключительная: Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>
08.04 – Занятие 11 (стр 79)	<p>Задачи: закрепления материала занятия 10.</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному, бег и ходьба врассыпную.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений:</p>

		<p>равновесие – ходьба по гимнастической скамье на носках, прыжки на двух ногах через гимнастические палки. Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>Заключительная: игра малой подвижности.</p>
12.04. – Занятие 15 (стр 82)	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>	<p>Разминка: ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.</p> <p>Основная: Игровые упражнения: «Прокати и поймай», «Сбей кеглю», катание на велосипеде. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>Заключительная: Игра малой подвижности.</p>
14.04 – Занятие 14. (стр 81)	<p>Задачи: закрепление пройденного материала занятия 13.</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному, бег враспынную.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений: Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через препятствия. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>Заключительная: Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>
15.04 – Занятие 16 (стр 82)	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу. Ходьба и бег враспынную.</p> <p>Основная: Общеразвивающие упражнения с кеглей. Основные виды движений: прыжки в длину с места. Метание мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Заключительная: Ходьба в колонне по одному, на носках.</p>
19.04. – Занятие 18 (стр 84)	<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнение в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Разминка: Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в другую сторону; ходьба и бег враспынную.</p> <p>Основная: Игровые упражнения: «По дорожке». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Заключительная: Игра малой подвижности «Найдем воробушка».</p>

21.04 – Занятие 17 (стр 83)	Задачи: закрепления материала занятия 16.	Разминка: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу. Ходьба и бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с кеглей. Основные виды движений: прыжки в длину с места. Метание мячей в вертикальную цель. Отбивание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Совушка». Заключительная: Ходьба в колонне по одному, на носках
22.04 – Занятие 19. (стр 84)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, с заданием, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Метание мешочков на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Совушка». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
26.04 – Занятие 21. (стр 85)	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Основная: Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось и поймай», «Догони пару». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
28.04 – Занятие 20 (стр 85)	Задачи: закрепления материала занятия 19.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, с заданием, бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Совушка». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
29.04 – Занятие 22. (стр86)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Разминка: ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Птички и кошка». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
03.05.22 – Занятие 24 (стр 87)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, ходьба между предметами; ходьба и бег враспынную. Основная: Игровые упражнения: «Пробеги - задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку». Подвижная игра «Догони пару». Заключительная: Игра малой подвижности, ходьба в колонне по одному.

05.05 – Занятие 23. (стр 87)	Задачи: закрепления материала занятия 22	Разминка: ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине присесть. Прыжки на двух ногах между предметами. Подвижная игра «Птички и кошка». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
06.05 – Занятие 22. (стр 86)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Разминка: ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Птички и кошка». Заключительная: ходьба в колонне по одному.
10.05 – Занятие 25 (стр 88)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Разминка: Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Ходьба по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Котята и щенята». Заключительная: Игра малой подвижности.
12.05 – Занятие 27 (стр 89)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Разминка: ходьба в колонне по одному, прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную. Основная: Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень». Подвижная игра «Совушка». Заключительная: Игра малой подвижности.
13.05 – Занятие 26. (стр 89)	Задачи: закрепления материала занятия 25.	Разминка: Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны. Основная: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Равновесие - ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше. Прыжки в длину с места через шнуры. Прокатывание мяча между кубиками «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться. Подвижная игра «Котята и щенята». Заключительная: Игра малой подвижности.

17.05 – Занятие 28. (стр89)	Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Разминка: Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег враспынную по всему залу. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей друг другу. Подвижная игра «Котята и щенята». Заключительная: Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
19.05. – Занятие 30 (стр 90)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Разминка: ходьба в колонне по одному, на сигнал остановиться. Ходьба и бег враспынную. Основная: Игровые упражнения: «Попади в корзину», «Подбрось – поймай». Подвижная игра «Удочка». Заключительная: Игра малой подвижности.
20.05 – Занятие 29. (стр 90)	Задачи: закрепления материала занятия 28.	Разминка: Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег враспынную по всему залу. Основная: Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. Перебрасывание мячей друг другу в парах. Метание мешочков на дальность. Подвижная игра «Котята и щенята». Заключительная: Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
24.05 – Занятие 31(стр 91)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием бедра, бег враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Разминка: ходьба в колонне по одному, бег враспынную. Основная: Общеразвивающие упражнения с палкой. Основные виды движений: Метание в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижная игра «Зайцы и волк». Заключительная: Игра малой подвижности: «Найдем зайца»
26.05 – Занятие 33 (стр 92)	Задачи: упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой». Основная: Игровые упражнения. «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке». Подвижная игра: «Пробеги тихо». Заключительная: Игра малой подвижности «Кто ушел?».

21.05 – Занятие 32 (стр 92)	Задачи: закрепления материала занятия 31	Разминка: ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. Основная: Общеразвивающие упражнения с палкой. Основные виды движений: Метание в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи». Прыжки через скакалку. Подвижная игра «Зайцы и волк». Заключительная: Игра малой подвижности: «Найдем зайца».
27.05 – Занятие 34. (стр 92).	Задачи: Повторит ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Разминка: ходьба и бег в колонне по одному. Бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь вперед. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра «У медведя во бору». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.
27.05. – Занятие 36 (стр 93)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления, в подбрасывании мяча и ловля его двумя руками; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Разминка: Ходьба в колонне по одному, с изменением направления движения, ходьба по кругу. Основная: Игровые упражнения: «Подбрось - поймай», «Кто быстрее по дорожке». Подвижная игра «Самолеты» Заключительная: Игра «Угадай, кто позвал».
30.05. – Занятие – 35 (стр 93).	Задачи: закрепления материала занятия 34	Разминка: ходьба и бег в колонне по одному. Бег. Основная: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по скамейке на носках. Подвижная игра «У медведя во бору». Заключительная: Ходьба в колонне по одному.

**«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста
на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края**

Сентябрь

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

дата	Форма Тема	Программные задачи	Литература
02.09.21 10.09.21	игровые ситуации «Без капусты на столе пусто»	Обобщить и расширить знания о капусте, форме, цвете, вкусе. Познакомить с различными блюдами, приготовленными из капусты. Развивать интерес к труду взрослых, формировать желание принимать участие в трудовой деятельности.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.4
06.09.21 17.09.21	театрализованные игры «Осень - припасиха»	Формировать умение активно проявлять себя в творческой деятельности	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.4-5
09.09.21 13.09	народные игры малой подвижности «Дай кролику морковку », «Зелёная репка»	Развивать навык действовать по сигналу, координацию движений, внимание, умение работать в коллективе.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.5

Образовательная область «Познавательное развитие»

03.09.21	Основы этнокультурного образования «Осень - припасиха»	Обогащать представления детей о значении традиционных осенних заготовок. Способствовать накоплению детьми знаний и впечатлений в процессе постижения смысла народных поговорок. Создавать условия для обогащения речи детей новым фольклорным материалом. Пробудить интерес детей к празднику народного календаря «Оспожинки»	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.5-8
----------	--	---	---

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

22.09.21 30.09.21	декоративное рисование «Ягодка за ягодкой»	Создать условия для развития воображения детей посредством освоения нетрадиционной техники рисования узоров Урало-Сибирской росписи – пальчиком. Способствовать освоению нетрадиционной техники рисования – пальцем, развитию композиционных умений; развивать тактильные и термические чувства через специальные упражнения, эстетический вкус, творчество и воображение; пробуждать у детей чувство гордости за родной край.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.9-10
----------------------	---	---	---

	Форма Тема	Программные задачи	Литература
07.09.21 16.09.21 20.09.21 28.09.21	музыкальный фольклор 1. слушание «Посадил Дед репку» 2. пение «Заболела у Маши головка» 3. игра «На горе-то мак»	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края. Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.8

Образовательная область «физическое развитие»

	Форма Тема	Программные задачи	Литература
08.09.21 23.09.21	Утренняя гимнастика «Антошка, пойдём капать картошку»	Способствовать совершенствованию двигательных способностей у детей, развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшать работу координационных механизмов.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.11-12
27.09.21	физическая культура «Прогулка в осенний лес»	Закрепить умение в перестроении в колонну по одному, в ходьбе по кругу, по извилистой дорожке, в прыжках на двух ногах на месте, вокруг себя.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.12-15
08.09.21 24.09.21	народные игры на прогулке «Чур, у дерева», «Зайцы в лесу»	Создать радостное настроение, формировать умения следовать правилам игры, работать в коллективе.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.15
29.09.21	Спортивные праздники, развлечения «Туристическая тропа»	Создать условия для прохождения эстафет на ползание, прыжки, бег, метание в цель, в даль.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.15-16

Октябрь
Образовательная область «Познавательное развитие»

	Форма Тема	Программные задачи	Литература
01.10.21 07.09.21	Основы этнокультурного образования «Как коза избушку строила»	Закреплять представления детей о характерных особенностях деревьев, произрастающих на Алтае на основе народной сказки. Расширять образные представления детей о деревьях произрастающих на Алтае по средствам русской народной сказки. Способствовать развитию индивидуальных эмоциональных проявлений в театральной деятельности. Пробуждать у детей нравственно-эстетическое восприятие родной природы.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.19

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

04.10.21 15.10.21	игровые ситуации «Грибочки в кузовочке»	Расширить знания и представления детей о грибах. Вызвать у детей радость от слушания потешки и желание разучить ее вместе с воспитателем. Продолжать формировать умение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр17
12.10.21	театрализованные игры «Наша - то хозяйюшка . . . »	Познакомить детей с прибауткой «Добрая хозяйюшка», Закрепить знания о домашних животных	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.18
08.10.21 25.10.21	народные игры малой подвижности «Фанты»	Формирование умений быстро отвечать на вопросы, соблюдать правила, взаимодействовать в коллективе.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.18

Образовательная область «речевое развитие»

14.10.21 18.10.21	устное народное творчество «Катя на птичьем дворе»	Познакомить с алтайской народной игрушкой, потешкой «Катя хозяйничает»	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.21
----------------------	---	--	---

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

	Форма Тема	Программные задачи	Литература
11.10.21 21.10.21	декоративное рисование «Листья разноцветные»	Способствовать формированию эмоционально-выразительного образа через ознакомление с народной росписью своей Родины. Совершенствовать умение рисовать пальцем элементы традиционной урало-сибирской росписи, навыка аккуратной работы с краской. Способствовать развитию познавательной деятельности, эстетического вкуса. Пробуждать внимательное отношение к природе родного края.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.23

06.10.21 28.10.21	музыкальный фольклор 1. слушание «Ты, утушка, луговая»	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.22
13.10.21 20.10.21.	2. пение «Срубил Ваня яблоню»	Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края.	
26.10.21	3. игра «На горе-то мак»	Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.	

Образовательная область «физическое развитие»

05.10.21	утренняя гимнастика «За дровами мы идём»	Способствовать совершенствованию двигательных способностей у детей, развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшать работу координационных механизмов.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.24
13.10.21 29.10.21	физическая культура «На лошадке за дровами»	Закреплять умение: держать равновесие на ограниченной поверхности, прыжки на правой и левой ноге поочередно, прокатывать предмет из разных исходных положений, соблюдать правила игры, действовать в коллективе, в тройках. Способствовать приобретению знаний в области физической культуры.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.25
19.10.21 22.10.21	народные игры на прогулке «Палочка - выручалочка», «Капустка»	Познакомить детей с правилами народной игры «Палочка-выручалочка». Совершенствовать умение ходить держась за руки, закручивать круг, ходить змейкой, восьмеркой.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.28
27.10.21	спортивные развлечения «Осенняя олимпиада»	Создать условия для выполнения различных видов движений	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.29

ноябрь

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

01.11.21 08.11.21	игровые ситуации «Хозяйкины помощники»	Познакомить детей с сказкой «Хозяйкины помощники», формировать знания детей об кухонной утвари.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.30
15.11.21 25.11.21	театрализованные игры «Сказочный кузовок»	Формировать знания об «образе зайки в русских народных сказках»	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.32
22.11.21 26.11.21	народные игры малой подвижности «Дятел», «Летает - не летает»	Познакомить детей с народной игрой «Дятел», воспитывать доброжелательное отношения друг к другу, развитие эмпатии. Закрепить знания детей о предметах которые летают и нет.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.32

Образовательная область «Познавательное развитие»

11.11.21	Основы этнокультурного образования «В гости к печке - матушке»	Побуждать детей к осмыслению целесообразности устройства традиционной избы переселенцев Алтая. Расширять представления детей о главной части избы – печи. Создавать творческую среду общения в коллективе детей. Пробуждать стойкий интерес к познанию истории родного края.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.33
----------	---	---	---

Образовательная область «речевое развитие»

12.11.21	устное народное творчество «Кузины небылицы»	Дать понятие детям кто такой домовый. Познакомить с домовым, как со сказочным персонажем. Познакомить детей с происхождением домового. Рассказать легенду о домовых, что относились в старину к ним уважительно, называя домового	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.34
----------	---	---	---

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

29.11.21	<p>декоративное рисование «Кружечка расписная»</p>	<p>Способствовать созданию выразительного имеющего эстетическую и практическую ценность предмета посредством традиций декоративной росписи родного края.</p> <p>Создать условия для развития умений детей создавать выразительные образы на основе повтора изученных ранее элементов урало-сибирской росписи.</p> <p>Способствовать развитию чувства ритма и композиции.</p> <p>Пробуждать чувство уважения к своему творческому продукту.</p>	<p>«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.37</p>
----------	--	--	--

03.11.21 10.11.21 19.11.21 17.11.21	<p>музыкальный фольклор Слушание 1.«Лиса рожью шла» 2.Пение «Уж, ты, зимушка-зима!» 3.игра «Пузырь»</p>	<p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.</p> <p>Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p>«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.36</p>
--	---	---	--

Образовательная область «физическое развитие»

	<p>Форма Тема</p>	<p>Программные задачи</p>	<p>Литература</p>
02.11.21 23.11.21	<p>Утренняя гимнастика «Кузьма и Демьян кузнецы»</p>	<p>Способствовать совершенствованию двигательных способностей у детей, развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшать работу координационных механизмов.</p>	<p>«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.38</p>

13.10.21 29.10.21	физическая культура «Птички»	Упражнять детей в беге «стайкой», в умении прыгать галопом по кругу, змейкой, в прокатывании мяча друг другу из разных исходных положений, бросании мяча вверх, вниз об пол и ловле двумя руками, в подлезание под препятствие.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.40
16.11.21 18.11.21	народные игры на прогулке «Горелки с платочком», «Огородник и воробей»	Упражнять в умении быстро бегать. Воспитывать выдержку, развивать реакцию и выносливость играющих ребят. Продолжать учить взаимодействовать с товарищами.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.41
24.11.21	спортивные праздники, развлечения «Кузьминки»	Создать хорошее настроение, условия для выполнения различных видов движений, игр.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.42-45

декабрь

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Дата	Форма Тема	Программные задачи	Литература
01.12.21 24.12.21	игровые ситуации «Вся семья вместе, так и душа на месте»	Формировать навык рассматривания картины, уточнить, систематизировать знания о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.46
06.12.21 23.12.21	театрализованные игры «Гуси-лебеди»	Формировать знания о теневом театре, стойкий интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в действии, Развивать фантазию, творческие способности развивать артикуляционный аппарат.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.5
14.12.21	народные игры малой подвижности «Я знаю...»	Формировать умение подкидывать мяч вверх и ловить двумя руками, при этом произносить при каждом подкидывание по одному слову.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.5

Образовательная область «Познавательное развитие»

08.12.21 17.12.21	Основы этнокультурного образования «Встречают по одежке»	Познакомить детей с элементами южнорусского и старожильческого костюмами. Способствовать возникновению у детей желания наряжаться в народный костюм. Создать условия для развития инициативы и самостоятельности детей в танцевальных движениях. Пробуждать, устойчивы интерес к познанию традиционного быта Алтайского края.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.47
----------------------	--	---	--

Образовательная область «речевое развитие»

03.12.21	устное народное творчество «Мороз не велик, да стоять не велит»	Формировать знания детей о поговорке, о том как были одеты дети в старину. Расширить словарный запас понятиями: тулуп, полушубок, шаль, пимы. Познакомит с сказкой «Мороз и заяц»	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.48
----------	--	---	---

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

10.12.21 29.12.21	декоративное рисование «Шиповник На тарелочке»	Обогащать представления детей о возможностях урало-сибирской росписи через создание предмета домашней утвари, имеющей эстетическую ценность. Создать улови для знакомства детей со сложно - составным элементом урало-сибирской росписи. Способствовать развитию умения рисования пальцевой росписью, навыков рисования в заданной форме. Пробуждать чувства любви и уважения к природе родного края.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.51
----------------------	--	---	---

	Форма Тема	Программные задачи	Литература
07.12.21 15.12.21 21.12.21	музыкальный фольклор слушание «Мак маковистый» пение «Пчелочка золотая» игра «Пузырь»	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края. Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.49

Образовательная область «физическое развитие»

02.12.21 20.12.21	утренняя гимнастика «Зимушка-зима»	Продолжать способствовать совершенствованию двигательных способностей у детей, развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшать работу координационных механизмов.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.52
09.12.21 28.12.21	физическая культура «В гости к зайке, волку, лисе и белке»	Упражнять детей в равновесии по доске, в прыжках из глубокого приседа в движении, в бросании мяча вверх, и ловле двумя руками не прижимая к груди, в подлезание под предметами.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.53
13.12.21 30.12.21 16.12.21 22.12.21	народные игры на прогулке «Снежные бабы», «Два мороза», «Юла»	Упражнять детей в метании в вертикальную цель. Продолжать развивать ловкость, быстроту реакции. Закрепить умение действовать согласно правилам.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.55
27.12.21	спортивные праздники, развлечения «Зимние забавы»	Создать хорошее настроение, условия для выполнения различных видов движений, игр.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.56

январь

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Дата	Форма Тема	Программные задачи	Литература
10.01.22	Игровые ситуации «Среди белых голубей»	Познакомить с голосами зимующих птиц. Разучить считалку «Среди белых голубей». Формировать умение передавать образ птиц через движение, голосовое подражание.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.58
14.01.22	театрализованные игры «Лиса –рыжая краса»	Формировать знания об «образе лисы» в русских народных сказках, песенках.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.58
21.01.22	народные игры малой подвижности «Льдинки, ветер и мороз»	Закреплять умения реагировать на сигнал, действовать в коллективе, слышать и выполнять правила игры.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.59

Образовательная область «Познавательное развитие»

12.01.22	Основы этнокультурного образования «Святочные традиции»	Расширять представления о зимних праздниках аграрного календаря через знакомство с традициями праздника Святки. Привлекать детей к познанию некоторых культурных традиций, их сохранению и приумножению. Способствовать пробуждению радости через участие детей в изготовление пряников «Козули». Пробуждать чувство уважения к традициям и обычаям русского народа.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.59
----------	--	--	---

Образовательная область «речевое развитие»

18.01.22 28.01.22	устное народное творчество Лисонька-лиса»	Продолжать формировать знания детей об «образе лисы в русских народных сказках»	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.61
----------------------	--	---	---

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

<p>20.01.22 24.01.22</p>	<p>декоративное рисование «Пестрый коврик»</p>	<p>Способствовать созданию предмета эстетически выразительного и примененного в практической деятельности человека. Способствовать развитию познавательной деятельности через ознакомление с народными ремеслами родного края. Создать условия для освоения детьми пластилинографии, развития чувства цветовой восприимчивости и цветосочетания, мелкой моторики при разминании и раскатывании пластического материала. Побуждать аккуратности и усидчивости в работе, доводить работу до нужного результата.</p>	<p>«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.62</p>
------------------------------	--	---	--

	<p>Форма Тема</p>	<p>Программные задачи</p>	<p>Литература</p>
<p>13.01.22 17.01.22 26.01.22</p>	<p>музыкальный фольклор слушание 1. «А дай, Бог, тому» 2. Пение «Ай, тох, тарарох!» 3. Игра «Пузырь»</p>	<p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края. Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p>	<p>«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.61</p>

Образовательная область «физическое развитие»

<p>11.01.22</p>	<p>утренняя гимнастика «Крещенские морозы»</p>	<p>Продолжать способствовать совершенствованию двигательных способностей у детей, развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшать работу координационных механизмов.</p>	<p>«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.63</p>
-----------------	--	---	--

19.01.22	физическая культура «Сказки на колядки»	Упражнять детей в равновесии по наклонной доске, в прыжках ввверх с целью достать до предмета, в метании предмета в горизонтальную цель правой и левой рукой, в перелезании через гимнастическую скамейку боком.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.64
25.01.22 27.01.22	народные игры на прогулке «Снежники, ветер и мороз» катание с ледяной горы.	Закреплять умения реагировать на сигнал, действовать в коллективе, слышать и выполнять правила игры.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.67
31.01.22	спортивные праздники, развлечения «Новогодние гулянья»	Создать хорошее настроение, условия для выполнения различных видов движений, игр.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.68

февраль

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Дата	Форма Тема	Программные задачи	Литература
01.02.22	Игровые ситуации «Кузовок загадок»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, воздуха на примере загадок	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.70
10.02.22	театрализованные игры «Славный богатырь Илья Муромец»	Сформировать представление детей о русском богатыре. Способствовать: развитию мелкой моторики и умения управляться с разными предметами; развитию умения воспринимать цвета и оттенки; тренировки механизмов запоминания воспроизводя по памяти контур и цвет предмета.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.71
15.02.22 17.02.22	народные игры малой подвижности «Слепой козел», «Кривой петух»	Закреплять умения реагировать на сигнал, действовать в коллективе (формирование коммуникативных качеств), слышать и выполнять правила игры	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.71,72

Образовательная область «Познавательное развитие»

28.02.22	Основы этнокультурного образования «Широкая масленица»	Увлекать детей и расширять их представления о традициях празднования Масленицы. Обогащать представление детей о каждом праздничном дне Масленицы. Способствовать развитию образной речи детей средствами малых фольклорных жанров. Пробуждать устойчивый интерес к традициям и обычаям празднования Масленицы.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.72
----------	---	--	---

Образовательная область «речевое развитие»

04.02.22 18.04.22	устное народное творчество «Эх, зимушка зима»	Продолжать формировать представление детей о времени года «зима» через загадывание загадок, прослушивание песен, беседу.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр74-75
----------------------	--	--	---

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

14.02.22 22.02.22	декоративное рисование «Рубашка для папы»	Создать условия для знакомства с основными правилами украшения народной мужской рубахи, несущими функцию оберега. Создать условия для развития познавательной деятельности, пробуждать чувства уважения к творческому труду народа своей Родины. Способствовать совершенствованию навыков пальцевой росписи, развитие чувства композиции при составлении узора.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.76-77
----------------------	--	---	--

	Форма Тема	Программные задачи	Литература
03.02.22 09.02.22 21.09.22	музыкальный фольклор 1. слушание «Блины» 2. пение «Едет масленица» 3. игра «Паучек»	Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края. Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.74

Образовательная область «физическое развитие»

02.02.22 07.02.22	Утренняя гимнастика «Небылицы»	Продолжать способствовать совершенствованию двигательных способностей у детей, развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшать работу координационных механизмов.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.77
08.02.22 25.02.22	физическая культура «Русские богатыри»	Упражнять детей в равновесии по наклонной доске, в прыжках вверх с целью достать до предмета, в метании предмета в горизонтальную цель правой и левой рукой, в ползании на средних и низких четвереньках по доске, положенной горизонтально.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.78,79
11.02.22 16.02.22	народные игры на прогулке «Гуси», «Лохматый пес»	Развивать воображение. Развивать коммуникативные навыки и эмоциональную сферу ребенка. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. Закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли. Согласовывать слова с игровыми действиями. Развивать у детей ловкость, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать целеустремленность, положительный эмоциональный настрой.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.80,81
24.02.22	спортивные праздники, развлечения «Зимние забавы»	Создать хорошее настроение, условия для выполнения различных видов движений, игр.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.81

март

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

	Форма Тема	Программные задачи	Литература
01.03.22 24.03.22	театрализованные игры «В гости к сказке»	Формировать умения рассуждать. Развивать фантазию, творческие способности, артикуляционный аппарат.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.83
09.03.22 28.03.22 14.03.22	народные игры малой подвижности «Журавли - журавли», «Гори, гори ясно»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Продолжать формировать умения перестраиваться в колонну по одному, змейкой, кругом. Закреплять умения реагировать на сигнал.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.83-84

Образовательная область «Познавательное развитие»

03.03.22 17.03.22	Основы этнокультурного образования «Летит кулик из-за моря»	Приобщать детей к народной культуре через знакомство с традицией закликать и печь жаворонков. Способствовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости и творческой инициативы. Пробуждать бережные отношения к окружающей природе.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.84-85
----------------------	--	--	--

Образовательная область «речевое развитие»

07.03.22 23.03.22	устное народное творчество «Как весна с зимою повстречались»	Познакомить детей с сказкой «Как весна зиму поборола» продолжить работу над пословицами и загадками о весне; обогащать словарный запас; формировать умения анализировать, сравнивать, понимать текст.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.85-88
----------------------	---	---	--

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

04.03.22	декоративное рисование «Сарафан для мамочки»	Создать условия для знакомства, с одним из видов женской крестьянской одежды – сарафаном, самостоятельной творческой работы на основе народных традиций. Способствовать развитию познавательной деятельности, творческих способностей через становление собственной композиции и подбора колорита, способности адекватной оценки своего и чужого творчества. Пробуждать чувства уважения к предметам народного творчества.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.89-90
----------	---	--	--

	Форма Тема	Программные задачи	Литература
15.03.22 18.03.22 22.03.22 30.03.22	музыкальный фольклор 1. слушание «Как по полю, полю» 2. пение «Жаворонушки» 3. игра «Паучок»	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края. Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.88

Образовательная область «физическое развитие»

02.03.22 10.03.22	утренняя гимнастика «Поход в театр Петрушки»	Упражнять детей в ходьбе парами, приставным шагом, беге колонной по одному. Продолжать способствовать совершенствованию двигательных способностей у детей, развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшать работу координационных механизмов.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.90-91
----------------------	---	--	--

16.03.22 11.03.22	физическая культура «Солнышко, вернись!»	Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании, бросаниями мяча одной и другой рукой через препятствие, лазании по гимнастической скамейке.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.91-92
21.03.22 25.03.22	народные игры на прогулке «Цапля и лягушка», «Цапля»	Упражнение детей в прыжках, в равновесии – стоя на одной ноге, создание хорошего позитивного настроения. Упражнять детей более энергично выполнять последние шаги разбега и выпрямлять до отказа толчковую ногу.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.92-93
29.03.22	спортивные праздники, развлечения «Перелетные птицы»	Создать хорошее настроение, условия для выполнения различных видов движений. Закрепить ранее разученные игры.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.93-95

апрель

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

	Форма Тема	Программные задачи	Литература
01.04.22 05.04.22	Игровые ситуации «Кто землю лелеет, того и земля жалеет»	Познакомить с рассказом «Кто землю лелеет, того и земля жалеет». формировать представления о том, что Землю нужно беречь, привлечь детей к проблеме чистоты окружающей природы	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.96
06.04.22 08.04.22	театрализованные игры «Хочешь есть калачи - не лежи на печи»	Формировать представления о значении поговорок. Способствовать осознанию смысла произведений устного народного творчества. Развивать умение работать ножницами вырезая предметы по контуру.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.98
11.04.22 14.04.22 19.04.22	народные игры малой подвижности «Чье яйцо дольше покрутится», «Катание яиц с горки», «Бой яйцами»	Создать хорошее настроение, продолжать знакомить детей с народными играми.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.98

Образовательная область «Познавательное развитие»

20.04.22	Основы этнокультурного образования «Готовь сани летом, а телегу зимой»	Расширить представления детей о традиционном старинном транспорте: санях и телеге. Способствовать осознанию смысла произведений устного народного творчества. Пробуждать устойчивый интерес к познанию быта родного края.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.98-99
----------	--	---	--

Образовательная область «речевое развитие»

25.04.22	устное народное творчество «Капель зазвонила всех разбудила!»	Познакомить с потешкой «Пришла матушка – весна», с приметами времени года «Весна». Закрепить знания детей о домашних животных.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.99
----------	--	--	---

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

15.04.22 26.04.22	декоративное рисование «Птичка весенняя»	Способствовать созданию эмоционально-выразительного образа на основе традиций урало-сибирской росписи. Создать условия для освоения более сложных приемов многоцветного рисования в традиции урало-сибирской росписи, создание сложно-составного объекта. Способствовать развитию навыков и приемов работы с тонкой кистью, эстетического вкуса при композиционном решении своего рисунка и подборе цвета. Пробуждать внимательное отношение к живой природе родного края.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр102
----------------------	--	--	---

07.04.22 13.04.22 28.04.22 22.04.22	музыкальный фольклор слушание 1.«Иванушка - пастушок» 2.пение «Как у наших у ворот» 3.игра «Как у дяди Трифона»	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края. Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.101
--	---	--	--

Образовательная область «физическое развитие»

	Форма Тема	Программные задачи	Литература
04.04.22 21.04.22	утренняя гимнастика «Весна, весна на улице»	Упражнять детей в ходьбе в колонне друг за другом, беге колонной по одному в чередовании с ходьбой в рассыпную. Продолжать способствовать совершенствованию двигательных способностей у детей, развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшать работу координационных механизмов.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.103

12.04.22	физическая культура «Зайчата»	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске перешагивая через предметы; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола через предметы, метание предмета в даль правой и левой рукой в горизонтальную цель	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.105
18.04.22 29.04.22	народные игры на прогулке «Волки во рву», «Ручейки и озера»	Упражнение детей в прыжках через ограниченное пространство. Упражнять детей в беге в колонне по одному, в перестроении в круг.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.106
27.04.22	спортивные праздники, развлечения «Весна»	Создать хорошее настроение, условия для выполнения различных видов движений. Закрепить ранее разученные игры.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.107

май

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

	Форма Тема	Программные задачи	Литература
05.05.22	Игровые ситуации «Тень-тень- потетень, веселимся целый день»	Познакомить и разучить с детьми считалку «Ой, ты, зоренька-заря».	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.110
11.05.22	народные игры малой подвижности «Муравьи»	Закрепить ранее полученные навыки ходьбы в полуприсяде, умение работать в коллективе.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.110

Образовательная область «Познавательное развитие»

18.05.22	Основы этнокультурного образования «Ремесло пить и есть не просит, а само кормит»	Обогатить представление детей о традиционных видах ремесел переселенцев Алтая. Создавать условия для знакомства детей с традиционными видами ремесел переселенцев Алтая: пахарь кузнец, рыболов, охотник, плотник. Способствовать развитию любознательности и наблюдательности. Пробуждать чувство причастности детей к наследию прошлого.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.110
----------	--	---	--

Образовательная область «речевое развитие»

17.05.22 26.05.22	устное народное творчество «Весна-весеница»	Познакомить детей с закличкой «Весна – весеница». Продолжать закреплять знания детей признаков весны. Закреплять умение водить хоровод, чувствовать направляющего.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.112
----------------------	--	--	--

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

20.05.22 24.05.22	декоративное рисование «Веночек на троицу»	Развивать навыки декоративного рисования посредством создания головного убора для народного праздника. Способствовать совершенствованию навыков составления узора в полосе, развитию чувства ритма и композиции. Пробуждать патриотические чувства через ознакомление с традициями своего народа, чувства уважения к творческому труду.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.115
----------------------	---	---	--

06.05.22 13.05.22 19.05.21 31.05.22	музыкальный фольклор Слушание 1. «Заинька, погуляй» 2. Пение «Как пошли наши подружки» 3. Игра «Как у дяди Трифона»	Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края. Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.113
--	---	--	--

Образовательная область «физическое развитие»

	Форма Тема	Программные задачи	Литература
12.05.22 23.05.22	утренняя гимнастика «Весна красна цветами»	Упражнять детей в перестроении в шеренгу, в разных видах ходьбы, в перестроении в три колонны. Продолжать способствовать совершенствованию двигательных способностей у детей с предметом, развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшать работу координационных механизмов.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр116

16.05.22	физическая культура «Братишки - муравьишки»	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамье с предметами; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, лазание через препятствие (скамейки)	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.118
25.05.22 27.05.22	народные игры на прогулке «Солнышко», «Цветы»	Упражнение детей в беге с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в беге по кругу в разных направлениях при встрече не наталкиваясь друг на друга. Развивать у детей ловкость, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать целеустремленность, положительный эмоциональный настрой.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.121
30.05.22	спортивные праздники, развлечения «Весенняя олимпиада»	Создать хорошее настроение, условия для выполнения различных видов движений. Закрепить ранее разученные игры.	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в средней группе стр.122

Планирование гимнастик

Источники: Л.И.Пензулаева, картотеки «Утренняя гимнастика»; «Гимнастика после сна»; «Артикуляционная гимнастика»; «Пальчиковая гимнастика»; «Психогимнастика»

Утренняя гимнастика

№	Месяц	Гимнастический комплекс
1	<u>Сентябрь</u> 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 1. Комплекс утренней гимнастики № 3.
2	<u>Октябрь</u> 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 5 Комплекс утренней гимнастики № 7
3	<u>Ноябрь</u> 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 9 Комплекс утренней гимнастики № 10
4	<u>Декабрь</u> 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 13 Комплекс утренней гимнастики № 16
5	<u>Январь</u> 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 17 Комплекс утренней гимнастики №19
6	Февраль 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс утренней гимнастики №22 Комплекс утренней гимнастики №24
7	<u>Март</u> 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 25 Комплекс утренней гимнастики № 28
8	<u>Апрель</u> 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 29 Комплекс утренней гимнастики № 30
9	<u>Май</u> 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 33 Комплекс утренней гимнастики № 35

Гимнастика после сна, Источник: картотека «Гимнастика после сна»

№	Месяц	Гимнастический комплекс
1	Сентябрь 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 1 Комплекс Гимнастика после сна № 2
2	Октябрь 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 3 Комплекс Гимнастика после сна № 4
3	Ноябрь 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 5 Комплекс Гимнастика после сна № 6

4	Декабрь 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 7 Комплекс Гимнастика после сна № 8
5	Январь 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 9 Комплекс Гимнастика после сна № 10
6	Февраль 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 11 Комплекс Гимнастика после сна № 12
7	Март 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 13 Комплекс Гимнастика после сна № 1
8	Апрель 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 15 Комплекс Гимнастика после сна № 16
9	Май 1, 2 неделя 3,4 неделя	Комплекс Гимнастика после сна № 17 Комплекс Гимнастика после сна № 18

Психогимнастика, Источник: картотека «Психогимнастика»

№	Месяц	1, 2 неделя	3,4 неделя
1	Сентябрь	«Иголка и нитка» «Замедленное движение»	«Плакса» «Волшебный стул»
2	Октябрь	«Злюка» «Смелый заяц»	«Поссорились » «Слепой танец»
3	Ноябрь	«Жадный пёс» «Гроза»	«Лисёнок боится» «Воздушные шарик»
4	Декабрь	«Ласка» «Шалтай - Болтай»	«Разное настроение» «Сосулька»
5	Январь	«Флажок» «Смена ритмов»	«Дудочка» «Жадный пёс»
6	Февраль	«Ленивая кошка» «Тишина»	«Зайки и слоны» «Будь внимателен»
7	Март	«Удивление» «Гусеница»	«Волшебный стул» «Кораблю и ветер»
8	Апрель	«Медвежата выздоровели» «Кузнечик»	«Что слышно» «Будь внимателен»
9	Май	«Северный полюс» «Бубенчик»	«Воздушные шарик» «Жадный пёс»

Пальчиковая гимнастика, Источник: картотека «Пальчиковая гимнастика»

№	Месяц	1, 2 неделя	3,4 неделя
1	Сентябрь	«На лужок» «Грибы»	«Мишки» «Прятки»

2	Октябрь	«Овощи» «Зайкины ушки»	«Капуста» «Собачка»
3	Ноябрь	«Посуда» «Ёжик»	«Транспорт» «Кошка»
4	Декабрь	«Вверх ладошки» «Помощники»	«Гости» «Две сестрички»
5	Январь	«Дождик» «Наши пальцы»	«Пальчик, где ты был» «Этот пальчик»
6	Февраль	«Пальчики» «Моя семья»	«Кто приехал» «Очки»
7	Март	«Весна» «Десять мышек»	«Гусеница» «Голуби»
8	Апрель	«Воробьи» «Утята»	«Улей» «Цветы»
9	Май	«Птичка» «Животные жарких стран»	«Воробьи» «Лошадки»

Артикуляционная гимнастика

Источник: картотека «Артикуляционная гимнастика» (в группе)

№	Месяц	1, 2 неделя	3,4 неделя
1	Сентябрь	«Заборчик» «Дудочка»	«Чашечка» «Вкусное варенье»
2	Октябрь	«Грибок» «Чашки»	«Заводим мотор» «Лошадка»
3	Ноябрь	«Маятник» «Качели»	«Улыбка» «Дудочка и заборчик»
4	Декабрь	«Расчёска» «Дудочка»	«Чашечка» «Гармошка»
5	Январь	«Комарики» «Дятел»	«Заводим мотор» «Лошадка»
6	Февраль	«Слон» «Качели»	«Улыбка» «Чистим зубки»
7	Март	«Месим тесто» «Шарики»	«Комарики» «Дятел»
8	Апрель	«Часики» «Лошадка»	«Заводим мотор» «Змея»
9	Май	«Маляр» «Слон»	«Улыбка» «Блинчики»

Дыхательная гимнастика

№	Месяц	1,2 неделя	3,4 неделя
1	Сентябрь	№1 «Качели»	№2 «Дерево на ветру»
2	Октябрь	№3 «Дровосек»	№4 «Сердитый ежик»
3	Ноябрь	№5 «Надуй шарик»	№6 «Листопад»
4	Декабрь	№7 «Гуси летят»	№8 «Пушок»
5	Январь	№9 «Жук»	№10 «Петушок»
6	Февраль	№11 «Ворона»	№12 «Паровозик»
7	Март	№13 «Вырасти большой»	№14 «Часики»
8	Апрель	№15 «Каша кипит»	№16 «Воздушный шарик»
9	Май	№17 «Насос»	№18 «Регулировщик»

Гимнастика для глаз

№	Месяц	1, 2 неделя	3,4 неделя
1	Сентябрь	№1 «Буратино»	№2 «Веселый мяч»
2	Октябрь	№3 «Два мяча»	№4 «Ах. Как долго мы писали»
3	Ноябрь	№5 «Носик»	№6 «Солнечный зайчик»
4	Декабрь	№7 «Осень»	№8 «Листья»
5	Январь	№9 «Прогулка в лесу»	№10 «Веселая неделька»
6	Февраль	№11 «Дни недели»	№12 «Раздеваем лук»
7	Март	№13 «Овощи»	№14 «Деревья»
8	Апрель	№15 «Елка»	№16 «Липа»
9	Май	№17 «Ягоды»	№18 «Грибы»

Игровая деятельность

Источник: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет.
(Стр. 75-95), Подвижные игры

	1, 2 неделя	3,4 неделя
Сентябрь	«Лошадки»	«Мышеловка»
Октябрь	«Мы весёлые ребята»	«Попади мешочкам в круг»
Ноябрь	«Птички и кошка»	«Лиса в курятнике»
Декабрь	«Ловишки»	«Гуси-лебеди»
Январь	«Карусель»	«Самолёты»
Февраль	«Зайцы и волк»	«Затейники»
Март	«Через ручеёк»	«Сделай фигуру»
Апрель	«Караси и щука»	«У медведя во бору»
Май	«Кролики»	«Перебежка»

**Лист изменений и дополнений
образовательной программы**

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
			Приказ заведующего МБДОУ от _____ № _____