

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»

02 воспитательно-образовательная работа
ДЕЛО №02-11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»

старшей группы №2 (5-6 лет)
на 2021/2022 учебный год

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МБДОУ ЦРР - «Д/с №133 «Радуга»
протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - «Д/с №133 «Радуга»
 С.С. Головинской
Приказ от 26.08.2021 № 95-осн



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка –
«Детский сад №133 «Радуга»
старшей группы №2 (5-6 лет)
на 2021/2022 учебный год

Разработчики:
Ярных Е.В., воспитатель
Штанько Н.Г., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	19
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.9.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	42
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	47
3.1.	Материально-техническое обеспечение	47
3.2.	Методическое обеспечение Программы	49
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	51
3.4.	Организация образовательной деятельности	53
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	57
4.1.	Краткая презентация Программы	57
	Приложение	59
	Лист изменений и дополнений	171

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад № 133 «Радуга» (далее - Программа) разработана, утверждена и реализуется муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга», является программным документом.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 133 «Радуга» (далее ДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Устав МБДОУ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативно-правовая база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В основной части представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое

развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть Программы От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По разделу «Музыкальная деятельность» для воспитанников от 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб. 2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Региональный компонент представлен в Программе в форме тематического планирования мероприятий, направленных на развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Содержание ориентировано на отечественные культурные традиции и вместе с тем учитывает традиции народной культуры Алтая. В основу положены краеведческие материалы о природе, литературе, музыке, живописи, о быте, жилище, одежде, народных промыслах и ремеслах, фольклоре.

1.1.Цели и задачи Программы

- **Обязательная часть**
- **От рождения до школы.** Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.
- **Цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДОУ.
 - **Задачи:**
 - - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - - создание в ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
 - - развитие у дошкольников доброжелательности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;
 - - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- - уважительное отношение к результатам детского творчества;
- - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей от 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

Цель: обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

Задачи:

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Создать комплекс условий для активного освоения ребенком культуры родного народа, в котором пространство взаимодействия с миром расширяется с учетом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей и свободы выбора сферы интересов.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

-Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.11-13.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы работы части формируемой участниками образовательных отношений:

Подробно с принципами и подходами (формируемая часть) можно ознакомиться в программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – с. 14.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы МБДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа; с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В режиме кратковременного, четырехчасового пребывания, МБДОУ могут посещать дети в возрасте от 2 до 7 лет с понедельника по пятницу с 8.30 до 12.30, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском. Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

- старшая группа (5-6 лет) с. 250-252.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры Программы на этапе завершения дошкольного образования представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на стр. 19.

Планируемые результаты освоения Программы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

4.Знает профессию членов своей семьи.

5.Проводит оценку окружающей среды.

6.Участствует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

8.Участствует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

11.Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.

12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

13.Оценивает результат своей работы.

14.Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.

15.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

16.Ухаживает за растениями в уголке природы.

17.Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

18.Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

19.Соблюдает правила дорожного движения.

20.Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23. Знает источники опасности в быту.

24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- Ребенок проявляет чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому;
- проявляет интерес к различным объектам традиционной культуры Алтайского края;
- использует познания о родном крае в игровой и другой деятельности;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества
- Ребенок имеет представления об истории Алтайского края;

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;

2. умеет сравнивать и классифицировать предметы;

3. имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет расширенные представления о профессиях;

2. имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;

3. имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

4. владеет понятием «деньги», знает их функции;

5. имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;

6. имеет представление о технике, используемой человеком в труде;

7. имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;

8. знает основные государственные праздники;

9. имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;

10. имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;

2. знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;

3. имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;

4. поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;

5. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;

6. имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;

7. имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;

8. имеет представление о природных явлениях (по временам года);

9. отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

1. Умеет образовывать последующие числа путем прибавления 1.

2. Знает количественный и порядковый счет в пределах 10.

3. Умеет называть и обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой; соотносить записи числа с количеством.

4. Имеет представление о числовом ряде, умеет сравнивать предыдущие и последующие числа.

5. Имеет представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенства и неравенства групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «равно» и «неравно».

6. Имеет представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+».

7. Имеет представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-».

8. Имеет представление о сложении и вычитании, умеет их выполнять на основе предметных действий, записывать сложение, вычитание с помощью знаков «+» и «-».

9. Имеет представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания и пересыпания.

10. Ориентируется на листе бумаги в клетку.

11. Умеет называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.

12. Уточняет пространственно-временные представления: слева-справа-посередине, выше-ниже, раньше-позже и др.

13. Имеет представление о знаках «больше» и «меньше», использует их для записи результата.

14. Имеет представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.

15. Имеет представление об измерении длины предметов с помощью мерки.

16. Умеет отличать плоские и пространственные (объемные) фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

-ребенок имеет дифференцированное представление о: назначении избы, ее убранстве, закономерном расположении вещей в доме особенностях материалов, используемых в строительстве жилища и при изготовлении предметов быта старожилов и переселенцев Алтайского края;

-различных видах труда (земледелия, ткачество, строительство, кузнечное и гончарное дело);

-традиционной одежде старожилов и переселенцев Алтайского края (летняя-зимняя,

мужская-женская, праздничная-будничная);

-народных праздниках

-Ребенок имеет представления о родном городе (его истории, символах), названиях улиц, обладает знаниями о достопримечательностях города Барнаула. Проявляет интерес к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры. Проявляет чувство любви и гордости за свой город. Понимает то, что история родного города неразрывно связано с историей России.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.:

1. Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.
 2. Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
 3. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.
 4. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
 5. Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.
 6. Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.
 7. Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.
 8. Умеет строить связные высказывания.
 9. Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.
 10. Находит родственные слова в контексте.
 11. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.
 12. Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.
 13. Имеет представление о словесном составе предложения.
 14. Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.

Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- Ребенок имеет первичное представление о диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края в фольклорных произведениях;
- ребенок может доступным языком фольклорных произведений рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

- 1.передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- 2.передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
- 3.располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- 4.владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;
- 5.сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- 6.рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
- 7.умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
- 8.знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- 9.смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

- 1.создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
2. располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

- 1.знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
- 2.знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана;
- 3.составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи;
- 4.умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- 5.расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- 1.лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
- 2.умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- 3.лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- 4.передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
- 5.умеет лепить по представлению героев литературных;
- 6.пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончанию лепки.

Декоративная лепка:

- 1.лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- 2.умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
- 3.расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

- 1.разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат – в два–четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;
- 2.вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Театрализованные игры:

- Может создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Может выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Применяет импровизацию, свободно чувствует себя в роли.
- Принимает участие в различных театрализованных представлениях: игры, концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
- Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
2. умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
3. выделяет основные части и характерные детали конструкций;
4. умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
5. работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;

- 5.определяет жанр и характер музыкального произведения;
- 6.запоминает и выразительно читает стихи;
- 7.выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- 1.поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- 2.сопровождает пение интонационными движениями;
- 3.самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- 4.аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- 5.поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- 6.расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- 1.ходит простым русским хороводным шагом;
- 2.выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- 3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- 4.ощущает музыкальные фразы;
- 5.чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- 6.перестраивается;
- 7.согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- 8.самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- 9.развито танцевальное творчество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

-Ребенок владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов;

-ребенок может играть на музыкальных инструментах (бубен, трещотка, свистулька, треугольник);

-исполняет народные танцы, хороводы, попевки, песни
Отражает в художественно-творческой деятельности (музыке, танцах, рисовании, лепке) культурные представления.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

2. имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);

3. проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

2. способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;

2. развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;

3. легко ходит, бежит, отталкивается от опоры;

4. лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

5. прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;

6. сочетает мах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;

7. помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление об истории олимпийского движения;

2. соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

3. ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;

4. играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;

6. проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

1. способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;

2. стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

- Ребенок проявляет эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость в традиционных играх и забавах Алтайского края.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Направления развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Нравственное воспитание, социализация, развитие общения:

- старшая группа - с.51-52;

Ребенок в семье и сообществе:

- старшая группа - с. 54-55;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- старшая группа - с.58-59;

Формирование основ безопасности:

- старшая группа - с.63-64;

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры.

- старшая группа - с.259;

Дидактические игры.

- старшая группа - с.260;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет

Пробуждать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений с окружающим миром и сверстниками.

Развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах **можно ознакомиться** в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование элементарных математических представлений

- старшая группа - с. 70-71;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- старшая группа - с. 76-77;

Ознакомление с предметным окружением:

- старшая группа с. 80-81;

Ознакомление с социальным миром:

- старшая группа - с. 83;

Ознакомление с миром природы:

- старшая группа - с. 89-90;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с жизнью и бытом старожилов и переселенцев Алтайского края.

Способствовать формированию понятий о родном крае, как части России, истории зарождения и развития города.

Обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, промыслами.

Способствовать формированию бережного отношения к природе, пробуждению желания трудиться в природе в соответствии с ритмом аграрного календаря.

Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие речи:

- старшая группа - с. 98-99;

Приобщение к художественной литературе:

- старшая группа - с. 102;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

Способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации. Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка.

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к искусству

- старшая группа - с. 106-107;

Изобразительная деятельность

- старшая группа - с. 114-118;

Конструктивно-модельная деятельность

- старшая группа - с. 123-124;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- старшая группа - с.260;

Музыкальная деятельность:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» для детей 3 - 7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

- старшая группа (5-6 лет) – с. 46-47;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Побуждать интерес к художественной культуре родного края средствами народного искусства.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края.

Способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Обязательная часть) для воспитанников 3 - 7 лет можно ознакомиться в программе «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 на страницах:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- старшая группа - с.133;

Физическая культура:

- старшая группа - с.136;

Подвижные игры:

- старшая группа - с.136;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программой «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края/ под ред. О.И. Давыдовой, направленной на развитие детей 3-7 лет.

Создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания

Программы

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Применяемые педагогами ДООУ **формы и методы** организации работы с детьми представим в Таблицах

Таблица 1

Вариативные формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)	<p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • сюжетно- ролевая игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник <p>совместная деятельность рассматривание просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач экспериментирование поручения и задания дежурство совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p align="center">«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • викторины, конкурсы • наблюдение • культурные практики • проблемная ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • беседа • упражнения на развитие речевого аппарата • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций и их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музейно-эстетического содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки

	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
--	---

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

Таблица 2

**Вариативные методы реализации Программы
в соответствии с возрастом воспитанников**

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструкции к действию.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых воспитанник получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)

	<p>подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	
<p>Практические методы</p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности воспитанников и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства воспитанников с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной</p>	<p>Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)</p>

		деятельности.	
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.	Воспитанники от 3 до 7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными	Воспитанники от 4 до 7 лет

		знаниями	
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 1.5 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы	Воспитанники от 4 до 7 лет

		должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	
--	--	--	--

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Таблица 3

Вариативные средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет);	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные и раздаточные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: -двигательной (оборудование для прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Формы, методы и средства развития социально-коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные,	Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы	Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам,

совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.		открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующая игра проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

<p>игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующая ее игру проблемное общение воспитателей с детьми.</p>			
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>			
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>	<p>Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.</p>

трудова мастерская.			
------------------------	--	--	--

Формы, методы и средства развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Интегрированны е занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры- экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.
Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, Просмотр видео, выставки, проектная деятельность.		
Ознакомление с предметным окружением		
Интегрированны е занятия, беседа, экспериментиро вание, проектная деятельность, проблемно- поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, развивающие игры, чтение, продуктивная деятельность, видеопросмотры	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры– экспериментирования.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, продуктивная деятельность.
Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастер- класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.		

.			
Ознакомление с миром природы			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, игры-экспериментирования, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры организация тематических выставок, календарь природы.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с социальным миром			
Интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные, сюжетные игры, продуктивная деятельность.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Беседы, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, просмотр видео-, фотовыставки,

игры, продуктивная деятельность, викторины, театрализованные игры, целевые прогулки, экскурсии, праздники, развлечения, видеопросмотры.			выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа в микрогруппах, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации.	Подвижные игры дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, проектная деятельность, открытые просмотры, совместная игровая деятельность.

Формы, методы и средства речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
---	------------------------------------	-------------------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Развитие речи			
Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование со словом, познавательная исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, речевые задания и упражнения, творческие задания, досуги и праздники, игры-занятия, театрализованная деятельность, словотворчество.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, речевые тренинги (упражнения), разучивание стихов, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игра- импровизация по мотивам сказок, театрализованная деятельность, игры- импровизации, проектная деятельность, словотворчество.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, проектная деятельность, беседы.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самодеятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра- драматизация, работа в книжном уголке, «сочиняем сказки, словотворчество, литературные	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно- гигиенических навыков, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игра- драматизация, выставка книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо- уголке.	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в создании детской библиотеки в группе, участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

конкурсы, проектная деятельность.			
-----------------------------------	--	--	--

Формы, методы и средства развития художественно-эстетических способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
Старшая группа (6-7)			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изобразительности, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная деятельность.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в уголке по изобразительности, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, экскурсии, проектная деятельность, участие в выставках, создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в уголке по изобразительности, проектная	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, декораций работа в уголке по изобразительности.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), мастер-класс.

деятельность, коллективная работа, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.			
Конструктивно-модельная деятельность			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, практикумы, целевые прогулки, экскурсии анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ, выставки, проектная деятельность.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр,	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической

прогулок в теплую погоду, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, музыкальные игры, хороводы с пением, импровизация образов сказочных животных и птиц.			пропаганды для родителей.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Чтение, беседы, театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям и младшим детям	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные игры с различными видами театров, продуктивная деятельность.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность, участие в конкурсах, фестивалях театрализованной деятельности, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций.

Примерный музыкальный репертуар представлен:

Библиотека программы «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Перечень методической литературы представлен:

Программа «Ладушки» с аудиоприложением (2 CD)

Формы, методы и средства физического развития

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Старшая группа (5-6)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром, тематические беседы. дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники здоровья.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность.	Консультации, беседы, открытые просмотры, совместные игры.
Физическая культура			
Подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале, на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, «Школа мяча», «Школа скакалки», Неделя здоровья, игры с элементами спортивных упражнений, детские олимпийские игры.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Оформление информационных материалов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарный план с введением образовательных событий, циклограмма планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарного плана организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план, непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в ДОУ, относятся:

- Игра (сюжетная и с правилами);
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Практическая деятельность (трудовое воспитание);
- Результативные физические упражнения (физкультура);
- Коммуникативные игры (развитие речи);
- Музицирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра –драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-художественная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и

деятельность	литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с педагогами на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность	Содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
- Сюрпризные игровые моменты; - Игровые моменты –переходы от одного режимного процесса к другому; - игры – наблюдения; - подвижные игры; - сюжетно- ролевые игры; - строительные игры	Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты», игра беседа. Игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра моделирование, народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры. Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры «предпочтения», проблемные ситуации, игры –путешествия, игры-развлечения. Коллективная: игры - «События дня», игры – «Сотворчества», совместные – игровые действия, игра-диалог, игры-конкурсы, игровые досуги и праздники

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
старшая группа (5-6 лет)	Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо: - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; - уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников;

<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников; - при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры; - привлекать воспитанников к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам.
--

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство общения с окружающими постепенно перестает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
8. Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.

-естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».

-правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».

-накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по коррекционной и инклюзивной педагогике можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА –Синтез, 2016, - стр.153-190.

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Она представляет собой систему деятельности педагогов, специалистов ДОУ и педагога- психолога ГППЦ «Потенциал» и направлена на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо-эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации. 4.Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе

Основные методы и приемы работы с детьми:

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;

- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогами методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В ДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы ДОУ организовано взаимодействие специалистов (музыкальный руководитель, старший воспитатель), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия педагогических работников ДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Принципы построения образовательного процесса:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Условия воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, детей – инвалидов

Для детей с проблемами в развитии составляется индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится специалистами, воспитателями ДОУ.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в педагогической диагностике;

- по согласованию с ведущим специалистом проводит индивидуальную работу с ребенком (по необходимости). Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия. Используется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2-7 лет) «Ладушки», И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа	Показ педагогом приемов выполнения заданий	упражнения
Объяснение	наблюдение	Тренировочные упражнения

Психолого- педагогическое сопровождение детей-инвалидов в ДОУ осуществляется на основании рекомендаций (мероприятий) индивидуальной программы реабилитации или

абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, а так же рекомендаций ПМПк.

ДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети – инвалиды. **В настоящее время воспитанников с ОВЗ нет, детей–инвалидов нет.**

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:

- открытость образовательного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

2.	Информирование родителей	буклеты визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону родительские встречи официальный сайт МБДОУ объявления фотогазеты памятки
1.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4.	Просвещение родителей	По запросу родителей или выявленной проблеме: мастер-классы официальный сайт организации творческие задания папки-передвижки папки-ширмы проекты
5.	Совместная деятельность ДОУ и семьи	организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные газеты субботники конкурсы проектная деятельность акции

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье: <ul style="list-style-type: none"> •центры физической активности; •закаливающие процедуры; •оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни в семьях. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах

	<p>семейного досуга.</p> <p>8.Определение и использование здоровые сберегающих технологий.</p> <p>9.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательном учреждении, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
Познавательное развитие	<p>1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чем мы сегодня занимались; • наши достижения; • выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями).</p> <p>3.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4.Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др.</p> <p>9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>10. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Речевое развитие	<p>1.Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Чем мы сегодня занимались; •Наши достижения; •Пропаганда культуры речи в семье <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>3.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>5.Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>6.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов. 5.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6.Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка. 7.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 9.Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 10.Повышение правовой культуры родителей. 11.Создание фотовыставок, фотоальбомов
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 3.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений можно ознакомиться в программе «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.

Программа включает содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников

Национально-культурные особенности	Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДООУ). Педагоги ДООУ с уважением относятся к разным этническим принадлежностям воспитанников. Ежегодно организуются развлечения, где используются национальные подвижные игры.
Региональные особенности	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это использует в деятельности ДООУ для

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы ДОУ;

2. Выполнение требований:

2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. Охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников ДОУ;

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В помещениях и коридорах ДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Права ребёнка» и др.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений группы

Вид помещения	Оснащение
Прогулочный участок	На участке имеется веранда, зеленые насаждения, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.(щит для метания, вертолет, песочница)
Группа	Оснащена необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН. Согласно возрастным особенностям развивающая предметно - пространственная среда группы.
Спальня	Оснащена необходимой мебелью и постельными принадлежностями
Приемная	Стенды для родителей, визитка. Стенды для детей. Стенды для организации выставки творчества детей и взрослых.

3.2. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015. (все возраста)
3.	Программа: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

7.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 231 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 123с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул :

	АлтГПУ, 2017.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Солнцеворот» содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлены на основе санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с п.183 «Режим может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года».

Режим работы ДОУ - 12 часов.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня составляется на каждый учебный год для каждой возрастной группы индивидуально в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Режим дня в холодный период старшая группа

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
Занятия	09.00-09.25
	09.35-10.00 / 10.10-10.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	10.00-10.35 /
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры/ занятие во 2-ю половину дня	15.35-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня в теплый период
Старшая группа

Режимный момент	Время
Утренний прием (при хорошей погоде - на улице)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (при хорошей погоде - на улице)	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность.	08.50-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по физическому развитию (физическая культура), художественно-эстетическому развитию (музыка, изобразительная деятельность)	09.00-09.25 09.35-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50.-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00- 15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
Прогулка. Беседа с родителями. Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 ч/день, продолжительность утренней зарядки не менее 10 минут, продолжительность дневного сна для детей 1-3 года 3,0 часа; для детей 4-7 лет 2,5 часа.

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Старшая группа(5-6 лет)
. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1 Утренняя гимнастика (с музыкальным сопровождением)	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 минуты)
1.3 подвижные спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 минут
1.4 Закаливание:	

- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Учебные физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 25 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
Здоровье сберегающие технологии	
артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; Су-джок терапия; зрительная гимнастика.	Ежедневно в 1-ю и во 2-ю половину дня 3-5 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 25 мин.

3.4. Организация образовательной деятельности.

(СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не	При реализации программ дошкольного образования	позднее 17:00
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее	Дошкольный возраст	20 минут
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста	От 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Для детей до 7 лет	10 минут

Учебный план

Продолжительность занятий и максимально-допустимый объём

Виды организованной образовательной деятельности	количество НОД в неделю, продолжительность старшая группа (5-6 лет)
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	1/25 минут
Ознакомление с окружающим миром	1/25 минут
Речевое развитие	
Развитие речи	2/25 минут
Художественно – эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность: Рисование	2/25 минут
лепка	0,5/25 минут
аппликация	0,5/25 минут
Музыкальная деятельность	2/25 минут
Физическое развитие	
Физическая культура	3/25 минут
Итого в неделю	12

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки продолжительностью не менее 2 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	5-6 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
«Беседы по безопасности»	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Воспитательно-образовательная работа организуется согласно «Циклограмме совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов», которая разрабатывается и принимается в ДОУ, ежегодно корректируется.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе **От рождения до школы**. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (стр.208-211).

Солнцеворот: историко-этнографические и краеведческие материалы о быте и культуре старожилов и русских переселенцев Алтайского края к программе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с. (стр. 8-33).

Сложившиеся традиции в ДОУ

Сентябрь
«День знаний» - Развлечение
Музыкально-спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»
«Барнаул – глазами детей» (конкурс рисунков) Тематическая выставка к Дню города
Детско-родительская акция «Природные дары для поделок и игры»
Октябрь
«Согревая своим сердцем» поздравления ко дню пожилого человека
«Осенины (Покров)» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Осенние старты»
«Родные истоки» Вечер народного фольклора (на основе программы Солнцеворот)
Ноябрь
«Кузьминки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Мама добрые глаза» развлечение к Дню матери
Тематическая выставка «О милой мамочке»
Декабрь
Музыкальный праздник «К нам спешит новый год»
«Зимние забавы» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
«Кормушка для пичужки» Детско-родительская акция
Детско-родительская выставка «Новогодняя игрушка»
Январь
«Зимние Святки» Музыкальное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
Февраль
Музыкально- спортивное развлечение «Будем в армии служить и Россией дорожить!»
Конкурс чтецов «Подарим радость людям»
Март
Музыкальный праздник «Лучше мамы нет на свете»
«Широкая Масленица» Фольклорный праздник (на основе программы Солнцеворот)
Апрель
Музыкальное развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»
«К солнцу в гости мы пойдем (Красная горка)» Спортивное развлечение (на основе программы Солнцеворот)
Детско-родительская акция «Огород у нас хорош, все что хочешь в нем найдешь»
Май
Музыкальное – спортивное развлечение «Этот день Победы»
Выпускной бал «До свидания детский сад»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Старшая группа (5-6 лет)	
<i>пространство</i>	<i>содержание</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	
уголок сюжетно-ролевой игры	Игровой центр, предметы, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых (ателье, больница, поликлиника, аптека, дом и семья, автомастерская, магазин, почта, библиотека, полиция, пожарные). Кукольный дом с мебелью. Комплект приборов домашнего обихода. Диван, кровать, посуда.
уголок по безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; литература о правилах дорожного движения
уголок «Мы дежуриим»	стенд с индивидуальными карточками, фартуки, колпаки, схемы дежурства, щетка-счетка, совок.
«Познавательное развитие»	
уголок по ФЭМП	Игры –головоломки: кубик Рубика, «Тангос». Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат». Математические кубики «Цифры», набор карточек «Цифры и знаки», задания на ориентировку в пространстве, циферблаты часов, счеты. Дидактические игры по математике.
уголок природы	Комнатные растения 6-7 видов; сезонный материал (иллюстрации, плакаты, муляжи, картинки); календарь погоды, наглядно-иллюстративный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т.д.), дидактические игры, материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, желуди, баночки, коробочки и др.); инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, палочки для рыхления, клеенки, пульверизатор. Дидактические игры, лото, домино, иллюстрации по сезонам, настольные развивающие игры по экологии. Наборы диких, домашних животных. Макеты. Наглядно-дидактические пособия: «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Деревья и листья». Дидактический материал: «Ягоды», «Жители океана», «Полевые цветы».
уголок краеведения	Наглядные пособия «Наш город», «Моя малая родина Барнаул», художественная литература: стихи, рассказы, сказки об Алтайском крае, иллюстрации животных, растений Алтайского края.
Речевое развитие	
книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации и сюжетные (предметные) картинки для рассказывания; д/игры, энциклопедическая литература, хрестоматия для старшего возраста. Подборка авторских произведений А.С. Пушкина, В. Бианки, А. Сладкого и др.
уголок речевого развития	Предметные и сюжетные картинки; картинки для составления рассказов;

	дидактические игры по речевому развитию; картинки по лексическим темам; серии сюжетных картин для составления рассказов; мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания скороговорок; дидактические игры на развитие грамматического строя речи, звуковая культура речи; тренажеры для дыхательной гимнастики.
Художественно-эстетическое развитие	
центр художественного творчества	-Наборы цветных карандашей, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашь, акварель), цветная и белая бумага, картон; -кисти, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, баночки для воды, салфетки, подставка для кистей, доски, розетки для клея, щетинные кисти; -образцы декоративного рисования, нетрадиционное оборудование: трафареты, тычки, шаблоны;
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Детские музыкальные инструменты: бубны, маракасы, металлофон, дудочка, микрофон, деревянные ложки. Декорации и атрибуты к инсценированию сказок (шапочки, шляпы, сумочки, накидки); различные виды театров: «Би-ба-бо», магнитные, настольные. Элементы детских театральных костюмов. Ширма для настольного театра.
уголок конструирования	кубики деревянные, пластмассовые, схемы отдельных построек (дома, корабли, самолеты, мосты и др.). Конструкторы с соединениями, настольный конструктор Лего, тематические наборы конструкторов. Транспорт мелкий, средний, крупный.
Физическое развитие	
Центр физического развития	мячи, флажки, султанчики, кольцоброс, кегли, корригирующие дорожки, нетрадиционное оборудование, иллюстративный материал по зимним и летним видам спорта. Дидактические игры, приобщающие детей к ценностям ЗОЖ. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа для детей старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга» (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет. Программа реализуется на государственном языке РФ – русском. Срок реализации Программы: 1 год.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы ДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2018.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В основе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа)/ под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 103с.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Группа 5-6 лет (старшая), направленность - общеразвивающая.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в ДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности ДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Беседа/ педагогические ситуации
на социально-нравственное развитие

Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края под ред. О.И.Давыдовой

месяц	тема	задачи	литература
Сентябрь	«Вежливая просьба» 3.09	Разъяснить смысл вежливых слов, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 14
	«Фея учит вежливости» 10.09	Помочь осознать вежливые слова, воспитывать культуру поведения	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 15
	«Моя семья» 17.09	Развивать представления детей о семье, их членах, ее роли в жизни ребенка	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 20
	«Не имя красит человека, а человек имя» 24.09	Создавать условия для осмысления детьми традиций имянаречения.	«Солнцеворот» Стр 4
октябрь			
	«Семьи большие и маленькие» 1.10	Дать представление детям о том, что семья является для ребенка родным дом, где все заботятся о нем. Воспитывать у детей уважительное отношение к старшим членам своей семьи	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 21
	«Умей уступить» 8.10	Формировать у детей навыки социально-приемлемого поведения; уступать и договариваться друг с другом	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 26
	«Правила дружной игры» 15.10	Объяснить детям необходимость общих правил игры; развивать умение решать спорные моменты	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 28
	«Не всякий гость хозяевам в радость» 22.10	Способствовать присвоению детьми социокультурного опыта предыдущих поколений через знакомство с правилами «гостевого» народного этикета старожилов Алтая	«Солнцеворот» Стр 30
	«Умей уступить» (закрепление) 29.10	Формировать у детей навыки социально-приемлемого поведения; уступать и договариваться друг с другом	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 26
ноябрь			
	Вместе тесно, а врозь – скучно» 5.11	Формировать у детей навыки избегания ссор, способов мириться	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 29
	«Глупые ссорятся, а умные	Формировать у детей нахождения компромиссного решения в спорных	В.. Петрова, Т. Стульник

	договариваются» 12.11	ситуациях	Стр 30
	«Каждая ссора красна примирением» 19.11	напоминание детям слов, которые помогают людям помириться	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 31
	«Урок дружбы» 26.11	Обогащать новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 32
декабрь			
	«Всякому нужен и обед и ужин» 3.12	Обогащать представления детей о культуре питания русскоязычного населения Алтайского края	«Солнцеворот » Стр 77
	«Плохо жадным быть , ребята» 10.12	Напомнить детям о том, что с друзьями нужно делиться. Воспитывать отрицательное отношение к жадности	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 33
	«Зайчик, который всем помогал» 17.12	Показать детям положительный смысл помощи окружающим людям	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 40
	«Плохо жадным быть , ребята» (закрепление) 24.12	Напомнить детям о том, что с друзьями нужно делиться. Воспитывать отрицательное отношение к жадности	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 33
	«Зайчик, который всем помогал» (закрепление) 31.12	Показать детям положительный смысл помощи окружающим людям	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 40
январь			
	Помогай окружающим 14.01	Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в помощи. Воспитывать у детей желание помогать людям	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 41
	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь» 21.01	Формировать у детей эмоциональную отзывчивость, умение оказывать помощь	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 41
	« С куклами возиться - бытию учиться» 28.01	Создавать условия для приобщения детей к традициям и обычаям русского народа в процессе знакомства и изготовления текстильной народной куклы	«Солнцеворот » Стр 104
февраль			
	«Добрые дела» 4.02	Объяснить детям, что выполнение добрых дел приносит положительные эмоции тому кто делает, и тому, для кого сделали.	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 44
	«Добрые дела» (закрепление) 11.02	Объяснить детям, что выполнение добрых дел приносит положительные эмоции тому кто делает, и тому, для кого сделали.	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 44
	«Блин -блинок - румяный бок» 18.02	Создавать условия для возрождения традиций и присвоения детьми социокультурного опыта предыдущих	«Солнцеворот » Стр 126

		поколений посредством защиты детских проектов «Блины в нашей семье»	
	«Блин -блинок - румяный бок» (закрепление) 25.02	Создавать условия для возрождения традиций и присвоения детьми социокультурного опыта предыдущих поколений посредством защиты детских проектов «Блины в нашей семье»	«Солнцеворот» Стр 126
март	«Птица рада весне, а дитя – матери» 4.03	Пробуждать у детей осознанную любовь и чувство уважения к женщине –матери через осознание смысла пословиц и поговорок	«Солнцеворот» Стр 154
	Спасибо за правду 11.03	формировать представления у детей, что правда всегда приветствуется другими людьми	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 50
	Правда всегда узнается 18.03	воспитывать у детей совесть за сказанную неправду	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 51
	Спасибо за правду (закрепление) 25.03	формировать представления у детей, что правда всегда приветствуется другими людьми	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 50
апрель			
	У ленивого Федорки всегда отговорки 1.04	Вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. Объяснить смысл пословицы. Рассказать о важности труда в жизни человека	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 57
	«Были бы руки, а ремесло найдется» 8.04	Способствовать активному обретению детьми знаний и впечатлений о ремеслах через знакомство с русской народной сказкой «Волшебная птица»	«Солнцеворот» Стр 179
	Кем быть? 15.04	Познакомить детей с различными профессиями взрослых	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 57
	Кем быть? (закрепление) 22.04	Познакомить детей с различными профессиями взрослых	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 57
	У ленивого Федорки всегда отговорки (закрепление) 29.04	Уточнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. Объяснить смысл пословицы. Рассказать о важности труда в жизни человека	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 57
май			
	«Надо вещи убирать – не придется их искать» 6.05	Учить бережно относиться к своим вещам. Напомнить о необходимости беречь свое и чужое время.	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 66

«По одежке встречают, по уму провожают» 13.05	Создавать условия для развития инициативы и самостоятельности детей в процессе закрепления и применения обретенных знаний о традициях русскоязычного населения Алтайского края	«Солнцеворот» Стр 202
«Надо вещи убирать – не придется их искать» (закрепление) 20.05	Учить бережно относиться к своим вещам. Напомнить о необходимости беречь свое и чужое время.	В.. Петрова, Т. Стульник Стр 66
«По одежке встречают, по уму провожают» (закрепление) 27.05	Создавать условия для развития инициативы и самостоятельности детей в процессе закрепления и применения обретенных знаний о традициях русскоязычного населения Алтайского края	«Солнцеворот» Стр 202

Сюжетно-ролевая игра

Источник: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. ФГОС.

Названия игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
Основной сюжет: «Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
Развитие сюжета «Транспорт» - «Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	Рассматривание иллюстраций.

«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги и отпускают игрушки, благодарит за покупку кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши,	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу». «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»

«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	«Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев

«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 – это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной

	лестницу, носилки	безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность

«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Беседы по ОБЖ и ПДД

Источник:

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с 2-7 лет».

Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет»

Дата	Тема	задачи	литература
Сентябрь			
1 неделя обж	Взаимная забота и помощь в семье	Развивать представления детей о семье. Воспитывать у детей уважительное отношение к старшим членам семьи	Белая К.Ю. Стр 8
2 неделя пдд	Правила безопасного поведения на улицах	Формировать у детей элементарные навыки безопасного поведения на дороге	Белая К.Ю. Стр 40
3 неделя обж	Не все грибы съедобны	Обогащать представления детей и мире грибов. Формировать правила безопасного поведения при нахождения грибов	Белая К.Ю. Стр 52
4 неделя пдд	Твои помощники на дороге	Формировать у детей элементарные навыки безопасного поведения на дороге. Развивать представления о сигналах светофора, о назначении сигналов, дорожных знаках	Белая К.Ю. Стр 42

Октябрь			
1 неделя обж	Опасные предметы	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов	Белая К.Ю. Стр 11
2 неделя пдд	Дорожные знаки	Формировать у детей элементарные навыки безопасного поведения на дороге. Развивать представления о дорожных знаках, регулирующих дорожное движение	Белая К.Ю. Стр 43
3 неделя обж	Опасные ситуации дома	Рассказать детям о том, что бывают ситуации, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита). Уточнить алгоритм действий в опасных ситуациях	Белая К.Ю. Стр 13
4 неделя пдд	О правилах поведения в транспорте	Формировать у детей элементарные навыки безопасного поведения в городском транспорте	Белая К.Ю. Стр 45
Ноябрь			
1 неделя обж	Один дома	Формировать у детей навыки безопасного самостоятельного правильного поведения дома.	Белая К.Ю. Стр 15
2 неделя пдд	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города и в общественном транспорте. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о назначении сигналов, дорожных знаках, о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу при разрешающем сигнале светофора.	Т.Ф. Саулина Стр 25
3 неделя обж	Если ребенок потерялся	Формировать у детей навыки безопасного поведения в опасной ситуации. Выработать алгоритм поведения.	Белая К.Ю. Стр 16
4 неделя пдд	«Я- пешеход»	Расширять знания детей о правилах поведения пешехода на улице. Закрепить знания детей о назначении светофора. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать	Т.Ф. Саулина Стр 25

		умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	
5 неделя обж	Огонь наш друг, огонь - наш враг	Формировать у детей представления о том, что игры с огнем всегда опасны. Формировать навыки безопасного поведения с огнем	Белая К.Ю. Стр 18
Декабрь			
1 неделя пдд	Для чего нужны дорожные знаки	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки — переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.	Т.Ф. Саулина Стр 29
2 неделя обж	О правилах пожарной безопасности	Познакомить с правилами пожарной безопасности и со службой спасения «01»	Белая К.Ю. Стр 20
3 неделя пдд	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам; дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города.	Т.Ф. Саулина Стр 31
4 неделя обж	Правила поведения при пожаре	Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности	Белая К.Ю. Стр 22
Январь			
1 неделя пдд	Городской транспорт	Уточнить представления детей о правилах поведения в городском транспорте, познакомить с понятием «пассажир», «городской общественный транспорт», «проезжая часть», закрепить знания о светофоре, воспитывать внимание, умение анализировать ситуацию.	Т.Ф. Саулина Стр 31
2 неделя обж	Небезопасные зимние забавы	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение	Белая К.Ю. Стр 25

		друг к другу.	
3 неделя пдд	«Правила дорожного движения»	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.	Т.Ф. Саулина Стр 33
4 неделя обж	Поведение ребенка на детской площадке	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке). Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	Белая К.Ю. Стр 26
Февраль			
1 неделя пдд	Правила дорожного движения	Продолжать знакомить с элементами дороги; Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;	Т.Ф. Саулина Стр 33
2 неделя обж	Психологическая безопасность или Защити себя сам	Формировать у детей навыки безопасного поведения в опасных ситуациях	Белая К.Ю. Стр 28
3 неделя пдд	«В стране дорожных знаков»	Прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что переходят в специальных местах.	Т.Ф. Саулина Стр 35
4 неделя обж	Правила поведения на воде	Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде; формировать знания о действиях в случае опасности на воде.	Белая К.Ю. Стр 24
Март			
1 неделя пдд	Дорожные знаки	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Развивать навыки связной речи,	Т.Ф. Саулина Стр 35

		внимание, память, сообразительность. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.	
2 неделя обж	Правила поведения при общении с животными	Формировать представления о правилах безопасного поведения с животными	Белая К.Ю. Стр 56
3 неделя пдд	Твои помощники на дороге	Формировать у детей элементарные навыки безопасного поведения на дороге. Развивать представления о сигналах светофора, о назначении сигналов, дорожных знаках	Белая К.Ю. Стр 42
4 неделя обж	Правила поведения на природе	Формировать представления о правилах безопасного поведения на природе.	Белая К.Ю. Стр 47
Апрель			
1 неделя пдд	Дорожные знаки	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.	Т.Ф. Саулина Стр 35
2 неделя обж	Ядовитые растения	Обогащать представления детей о мире растений, о том что растения бывают ядовитые. Рассказать о действия в случае отравления.	Белая К.Ю. Стр 51
3 неделя пдд	Твои помощники на дороге	Формировать у детей элементарные навыки безопасного поведения на дороге. Развивать представления о сигналах светофора, о назначении сигналов, дорожных знаках	Белая К.Ю. Стр 42
4 неделя обж	Правила поведения при грозе	Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения во время грозы	Белая К.Ю. Стр 53
Май			
1 неделя пдд	Дорожные знаки	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.	Т.Ф. Саулина Стр 35
2 неделя обж	Опасные насекомые	Обогащать представления детей о многообразии насекомых, о том, что некоторые могут быть ядовитыми	Белая К.Ю. Стр 49
3	Помощь	Рассказать детям действиях	Белая К.Ю.

неделя обж	при укусах	,в случае укуса насекомыми.	Стр 59
---------------	------------	-----------------------------	--------

Трудовое воспитание

Источник: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

квартал	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самообслуживание	Общественнополезный труд	Труд в природе
I квартал	Умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, после еды пользоваться салфеткой. Формировать привычку вежливо обращаться к взрослым, сверстникам, благодарить за услугу. Формировать привычку своевременно пользоваться носовым платком и расчёской.	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью. Воспитывать самостоятельность.	Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе протирать игрушки, строительный материал. Воспитывать детей желание участвовать совместной трудовой деятельности.	Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.) Привлекать детей к пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
II квартал	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным	Выработать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Закреплять умение замечать и	Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в	Привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со

	<p>пальцем; есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке.</p> <p>Пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Формировать привычку вежливо обращаться к взрослым и сверстникам, благодарить за услугу.</p> <p>Воспитывать привычку полоскать рот после еды.</p>	<p>самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде</p>	<p>порядок после еды.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: очищать дорожки от снега и мусора</p>	<p>взрослыми зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, помощи</p>
				<p>взрослым в создании фигур и построек из снега. Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p>
III квартал	<p>Формировать привычку соблюдать элементарные правила поведения во время еды и умывания.</p> <p>Контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала. Правильно обращаться с пуговицами, шнурками.</p> <p>Соблюдать последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.</p> <p>Развивать у детей желание помогать друг другу.</p>	<p>Выработать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p>	<p>Продолжать закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Привлекать детей к посеву семян и овощей, цветов, высадке рассады.</p> <p>Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

№	дата	Занятие	задачи	литература
сентябрь				
1	7.09	Занятие 1	<p>закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 13
2	14.09	Занятие 2	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр15
3	21.09	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр17
4	28.09	Занятие 2 (закрепление)	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 15

октябрь				
5	5.10	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр18
6	12.10	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	Помораева И.А., Позина В.А Стр19
7	19.10	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 21
8	26.10	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый</i> 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 22

			<p><i>низкий</i> (и наоборот).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	
ноябрь				
9	2.11	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 24
10	9.11	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 25
11	16.11	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 27
12	23.11	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 28
13	30.11	Занятие 2 Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух 	Помораева И.А.,

			<p>групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 	Позина В.А Стр 25
декабрь				
14	7.12	Занятие 1 итоговое	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 29
15	14.12	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 31
16	21.12	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 32
17	28.12	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 34

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	
январь				
18	11.01	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 36
19	18.01	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 39
20	25.01	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 41
февраль				
21	1.02	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 44
22	8.02	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. 	Помораева И.А.,

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	Позина В.А Стр 46
23	15.02	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 48
24	22.02	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 49
март				
25	1.03	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 51
26	15.03	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 53
27	22.03	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 	Помораева И.А.,

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). 	Позина В.А Стр 55
28	29.03	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 56
апрель				
29	5.04	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 58
30	12.04	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 60
31	19.04	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 61
32	26.04	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 63
Май				
33	3.05	Занятие 1 (Занятие 4 Январь)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в 	Помораева И.А., Позина В.А

			<p>окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	Стр 43
34	10.05	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 56
35	17.05	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 60
36	24.05	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Помораева И.А., Позина В.А Стр 63

Ознакомление с окружающим миром

Источник: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением.

Старшая группа.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа

№	дата	Тема	Образовательные задачи	Страница
сентябрь				
1	6.09	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Дыбина О.В. Стр.20-22
2	13.09	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд	Соломенникова О.А. Стр.36-37

			из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.	
3	20.09	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество и фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Стр.22-23
4	27.09	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать экологическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А. Стр.38
октябрь				
5	4.10	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О.В. Стр.24-25
6	11.10	«Берегите животных!»	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Соломенникова О.А. Стр.41
7	18.10	«О дружбе и друзьях»	Углублять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Дыбина О.В. Стр.25-27
8	25.10	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.	Соломенникова О.А. Стр.42-45
ноябрь				
9	1.11	«Коллекционер бумаги»	Расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять по	Дыбина О.В. Стр.27-28

			признакам материала.	
10	8.11	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Соломенникова О.А. Стр.49-53
11	15.11	«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Стр.28-29
12	22.11	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. знакомить с традиционным народным календарем.	Соломенникова О.А. Стр.45
13	29.11	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием ткани и временем года.	Дыбина О.В. Стр.31-32
декабрь				
14	6.12	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. Стр.53-55
15	13.12	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Дыбина О.В. Стр.32-34
16	20.12	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Соломенникова О.А. Стр.55
17	27.12	профессия артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и	Дыбина О.В. Стр 50

			личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к людям творческих профессий	
январь				
18	10.01	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О.А. Стр.57-59
19	17.01	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. Стр.34-35
20	24.01	«Экологическая тропа»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы. Учить узнавать и называть растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	Соломенникова О.А. Стр.59
21	31.01	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней	Дыбина О.В. стр 35
февраль				
22	7.02	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Соломенникова О.А. Стр.62-63
23	14.02	«Песня колокольчика»	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дыбина О.В. Стр.37-38
24	21.02	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	Дыбина О.В. Стр.38-41
25	28.01	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о многообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери	Соломенникова О.А стр 63

			(млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	
март				
26	14.03	Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. Стр.41-42
27	21.03	«Мир комнатных растений»	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. Стр.66-68
28	28.03	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства.	Дыбина О.В. Стр.43
апрель				
29	4.04	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Соломенникова О.А. Стр.69-71
30	11.04	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия. В ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Дыбина О.В. Стр.46-48
31	18.04	«Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Стр.71-72
32	25.04	«Путешествие в прошлое»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. Стр.45

		пылесоса»		
май				
33	16.05	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Соломенникова О.А. Стр.74-77
34	23.05	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О.В. Стр.49
35	30.05	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Соломенникова О.А. Стр.77-79

Беседа об окружающем мире (природное, предметное и социальное кружение).

Источник: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным Окружением». Старшая группа.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа

№	дата	Тема	Образовательные задачи	Страница
сентябрь				
1	2/9.09	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Развивать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Дыбина О.В. Стр.20-22
2	16.09	«Во саду ли, в огороде»	Обогащать представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.	Соломенникова О.А. Стр.36-37
3	23.09	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество и фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что	Дыбина О.В. Стр.22-23

			они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
4	30.09	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать экологическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А. Стр.38
октябрь				
5	7.10	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О.В. Стр.24-25
6	14.10	«Берегите животных!»	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Соломенникова О.А. Стр.41
7	21.10	«О дружбе и друзьях»	Углублять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Дыбина О.В. Стр.25-27
8	28.10	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.	Соломенникова О.А. Стр.42-45
ноябрь				
9	4.11	«Коллекционер бумаги»	Расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять по признакам материала.	Дыбина О.В. Стр.27-28
10	11.11	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать	Соломенникова О.А. Стр.49-53

			внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	
11	18.11	«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Стр.28-29
12	25.11	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. знакомить с традиционным народным календарем.	Соломенникова О.А. Стр.45
Декабрь				
13	2.12	«Наряды куклы Тани»	Развивать представления детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием ткани и временем года.	Дыбина О.В. Стр.31-32
14	9.12	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. Стр.53-55
15	16.12	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Дыбина О.В. Стр.32-34
16	23.12	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Соломенникова О.А. Стр.55
17	30.12	профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того,	Дыбина О.В. Стр 50

			что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к людям творческих профессий	
январь				
18	13.01	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О.А. Стр.57-59
19	20.01	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. Стр.34-35
20	27.01	«Экологическая тропа»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы. Учить узнавать и называть растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	Соломенникова О.А. Стр.59
Февраль				
21	3.02	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней	Дыбина О.В. стр 35
22	10.02	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Соломенникова О.А. Стр.62-63
23	17.02	«Песня колокольчика»	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дыбина О.В. Стр.37-38
24	24.02	«Российская армия»	Продолжать расширять представления Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	Дыбина О.В. Стр.38-41
Март				
25	3.03	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о многообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь,	Соломенникова О.А. стр 63

			охранять и защищать ее. Формировать представление о том,, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	
26	10.03	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. Стр.41-42
27	17.03	«Мир комнатных растений»	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. Стр.66-68
28	24.03	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать , что продукты труда художника отражают его чувства.	Дыбина О.В. Стр.43
29	31.03	«Мир комнатных растений»	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. Стр.66-68
апрель				
30	7.04	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Соломенникова О.А. Стр.69-71

31	14.04	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия. В ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Дыбина О.В. Стр.46-48
32	21.04	«Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Стр.71-72
33	28.04	« Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. Стр.45
май				
34	5.05	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	ОА.Соломенникова. Стр.73
35	12.05	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Соломенникова О.А. Стр.74-77
36	19.05	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О.В. Стр.49
37	26.05	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Соломенникова О.А. Стр.77-79

Дидактические игры и упражнения по ФЭМП

период	Название игр	литература
Сентябрь		
1 неделя	«Мальвина учит Буратино» «Сосчитай фигуры» «Дорисуй недостающие фигуры»	Стр 13 Стр 14 Стр 14
2 неделя	«Отсчитай столько же» «Раскрась столько же» «Завяжем бантики» «Клад»	Стр 15 Стр 16 Стр 16 Стр 16
3 неделя	«Поручение» «Лесенка» «Когда это бывает?»	Стр 17 Стр 18 Стр 18
4 неделя	«Мальвина учит Буратино» «Отсчитай столько же» «Когда это бывает?»	Стр 13 Стр 15 Стр 18
Октябрь		
1 неделя	«Соберем игрушки» « не ошибись» «Веселый круг»	Стр 19 Стр 19 Стр 19
2 неделя	«Учись считать» «Исправь ошибку» «Не ошибись»	Стр 20 Стр 20 Стр 19
3 неделя	«Считаем дальше» «Разложи дощечки в ряд» «Кто где стоит»	Стр 21 Стр 22 Стр 22
4 неделя	«Урожай» «Посадим елочки» «Разложи по порядку»	Стр 23 Стр 23 Стр 23
Ноябрь		
1 неделя	«Отсчитай столько же» «Клад»	Стр 24 Стр 25
2 неделя	«Играем в школу» «Найди предмет такой же формы» «Что где»	Стр 26 Стр 26 Стр 26
3 неделя	«Считаем по порядку» «Разложим бантики» «Собираем бусы для кукол» «Найди отличия»	Стр 27 Стр 27 Стр 28 Стр 28
4 неделя	«Считай дальше» «Отсчитай фигуры» «Составь сутки»	Стр 28 Стр 28 Стр 29
Декабрь		
1 неделя	«Считай дальше» «Расставь елочки в ряд» «Украшение для елочки»	Стр 30 Стр 30 Стр 31
2 неделя	«Сравни фигуры»	Стр 31

	«Найди цифру», «Покажи цифру» «Не ошибись»	Стр 32 Стр 32
3 неделя	«Кто быстрее сосчитает» «Обозначь цифрой» «Дни недели»	Стр 33 Стр 33 Стр 34
4 неделя	«Строим лесенку» «Дни недели, стройтесь» «Собираем гостей на праздник» «Поможем маме найти зайчишку»	Стр 34 Стр 35 Стр 36 Стр 36
январь		
2 неделя	«Играем с льдинками» «Строим ледяной дом» «Найдем шарфики»	Стр 37 Стр 38 Стр 40
3 неделя	Отсчитай столько же» «Разложи правильно» «Рисуем узор»	Стр 41 Стр 42 Стр 42
4 неделя	«Найди предмет такой же формы» «Разложи снежинки правильно»	Стр 43 Стр 44
февраль		
1 неделя	«Составим число» «Запомни и повтори» «Назови день недели»	Стр 45 Стр 46 Стр 46
2 неделя	«Танграм» «Что где находится»	Стр 47 Стр 47
3 неделя	«Разложи полоски по порядку» «Поставим столбики в ряд»	Стр 49 Стр 49
4 неделя	«Геометрическое лото» «Составим число» «Живая неделя»	Стр 51 Стр 45 Стр 46
март		
1 неделя	«Кто ушел?» «Где лежит предмет»	Стр 53 Стр 53
2 неделя	«Строим дорогу для машин» «Живая неделя»	Стр 54 Стр 46
3 неделя	«Маршрут корабликов»	Стр 56
4 неделя	«Раздели на части»	Стр 57
апрель		
1 неделя	«Построим ворота для машины» «Запомни и повтори»	Стр 59 Стр 59
2 неделя	«Считай дальше» «Назови соседей» «Соберем ракету»	Стр 60 Стр 60 Стр 61
3 неделя	«Отсчитай-ка» «Найди соседей» «Составь целое по его части»	Стр 62 Стр 62 Стр 62
4 неделя	«Составь число правильно» «Найдем по плану»	Стр 63 Стр 63
Май		
1 неделя	«Рисуем узор» «Назови день недели»	Стр 42 Стр 46
2 неделя	«Разложи полоски по порядку»	Стр 49

	Поставим столбики в ряд»	Стр 49
3 неделя	«Завяжем бантики» «Исправь ошибку»	Стр 16 Стр 20
4 неделя	«Разложи по порядку» «Кто где стоит»	Стр 23 Стр 22

Источник: И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада».

Дидактические игры по ознакомлению с флорой и фауной

Источник: Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет

«Кому озеро, а кому – полянка»	стр11
«Жизнь в семенах»	Стр 12
«Приготовь лекарство»	Стр 13
«Домик для листочков»	Стр 15
«Угадай и расскажи»	Стр 19
«Зимние запасы»	Стр 20
«Гнездовья птиц»	Стр 21
«Снежинки»	Стр 26
«Наряды матушки-земли»	Стр 28
«По грибы, по ягоды»	Стр 31
«Путешествие по карте леса»	Стр 32
«Поселите зверей в лесу»	Стр 35
«Наши любимцы»	Стр 35
«Небо. Земля. Вода»	Стр 36
«Кто такой цыпленок?»	Стр 41

Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных

Источник: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет

«Строитель»	Стр 49
«Дома на разных параллелях»	Стр 50
«Поваренок»	Стр 51
«Спланируй город»	Стр 52
«Моя комната»	Стр 53
«Дизайн»	Стр 54
«Составь сказку»	Стр 56
«Краски осени»	Стр 58
«Зимние узоры»	Стр 59
«Лето красное»	Стр 60
«Виды труда»	Стр 61
«Звездный зоопарк»	Стр 64
«Животные рядом с нами»	Стр 65
«Материки»	Стр 66
«Путешествие на Волшебный остров»	Стр 68

«Путешествие в Африку»	Стр 69
«Город и село»	Стр 72
«Светофор»	Стр 73

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.

№	дата	Тема	Образовательные задачи	литература
Сентябрь				
1	1.09	Занятие №1 Мы - воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Гербова В.В Стр. 30-31
2	3.09	Занятие №2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц –хвостун» (в обр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Гербова В.В Стр. 32-33
3	8.09	Занятие №3 Пересказ сказки «Заяц- хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В.В Стр. 33-34
4	10.09	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В Стр. 34-35
5	15.09	Занятие №5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В Стр. 35-36
6	17.09	Занятие № 6 Заучивание стихотворения И. Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белюсова «Осень».	Гербова В.В Стр. 37-38
7	22.09	Занятие №7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В.В Стр. 38-39
8	24.09	Занятие №8 Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить воспитанников с новыми веселыми произведениями Н. Носова	Гербова В.В Стр. 40

9	29.09	Занятие №9 Повторение Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой «Сорок сорок»	Гербова В.В Стр. 34-35
Октябрь				
10	1.10	Занятие №1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака « Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	Гербова В.В Стр. 40-41
11	6.10	Занятие №2 Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В Стр. 41-43
12	8.10	Занятие №3 Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В Стр. 43-44
13	13.10	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закреплять правильное произношение звуков с-ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком си ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В.В Стр. 44-45
14	15.10	Занятие №5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В.В Стр. 46-47
15	20.10	Занятие №6 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», лексико - грамматические упражнения.	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.Карнауховой), помочь понять её смысл.	Гербова В.В Стр. 47-48
16	22.10	Занятие №7 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение П. Сефа «Совет». Научить выразительно читать его.	Гербова В.В Стр. 48-49
17	27.10	Занятие №8 Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения помнят.	Гербова В.В Стр. 49-50

18	29.10	Занятие №9 Повторение Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения помнят.	Гербова В.В Стр. 49- 50
Ноябрь				
19	3.11	Занятие №1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Гербова В.В Стр. 50- 51
20	5.11	Занятие №2 Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Гербова В.В Стр. 51-52
21	10.11	Занятие №3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н.Толстого), Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В Стр. 52- 53
22	12.11	Занятие №4 Звуковая культура речи: работа со звуком ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах и находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В Стр. 53- 54
23	17.11	Занятие №5 Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (вобр.Д.Нагишкина; в сокр.).	Гербова В.В Стр.55- 56
24	19.11	Занятие №6 Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относится к заданиям воспитателя.	Гербова В.В Стр.56
25	24.11	Занятие №7 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Гербова В.В Стр.55- 56
26	26.11	Занятие №8 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В Стр. 57- 58
Декабрь				

27	1.12	Занятие №1 Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщение их к высокой поэзии	Гербова В.В Стр60-61
28	3.12	Занятие №2 Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета (хоккей); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (кафе)	Гербова В.В Стр61-62
29	8.12	Занятие №3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её	Гербова В.В Стр. 63- 64
30	10.12	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Гербова В.В Стр. 64- 65
31	15.12	Занятие №5 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В Стр 66
32	17.12	Занятие №6 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Гербова В.В Стр. 66- 67
33	22.12	Занятие №7 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку..»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Гербова В.В Стр. 68- 69
34	24.12	Занятие №8 Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В Стр. 69- 70
35	29.12	Занятие №9 Беседа на тему: «Я мечтал..» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В Стр. 70- 71
36	31.12	Занятие №10 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В Стр. 71- 72

Январь

37	12.01	Занятие №1 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В Стр. 72-74
38	14.01	Занятие №2 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В Стр. 74-75
39	19.01	Занятие № 3 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з-ж.	Гербова В.В Стр. 77-76
40	21.01	Занятие №4 Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороннок»	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	Гербова В.В Стр76-77
41	26.01	Занятие №5 Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	Гербова В.В Стр. 77-79
42	28.01	Занятие №6 Обучение рассказыванию. Дидактическое Упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Гербова В.В Стр. 79-80
Февраль				
43	2.02	Занятие №1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В Стр. 80-81
44	4.02	Занятие №2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Учить составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В Стр. 82-83
45	9.02	Занятие №3 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова)	Гербова В.В Стр.83
46	11.02	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В Стр.83-84

47	16.02	Занятие №5 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В Стр.84-85
48	18.02	Занятие №6 Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Гербова В.В Стр.86-87
49	25.02	Занятие №7 Обучение рассказыванию по картинке «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине («Зайцы» из серии Дикие животные П. Миньшиковой), придерживаясь плана.	Гербова В.В Стр. 87-88
Март				
50	2.03	Занятие №1 Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки..»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Гербова В.В Стр. 88-89
51	4.03	Занятие №2 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В Стр. 91-92
52	9.03	Занятие №3 Составление рассказа по картине «Купили щенка»	Учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В Стр. 92-93
53	11.03	Занятие №4 Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/И «Где мы были - мы не скажем»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать	Гербова В.В Стр. 93-94
54	16.03	Занятие №5 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Д/И «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В Стр. 94-95
55	18.03	Занятие №6 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Гербова В.В Стр. 95
56	23.03	Занятие №7 Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В Стр. 95-96

57	25.03	Занятие №8 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц— ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах.	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах.	Гербова В.В Стр. 96- 97
58	30.03	Занятие №9 Чтение сказки «Сивка - бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка»	Гербова В.В Стр. 97- 98
Апрель				
59	1.04	Занятие №1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В Стр. 98- 99
60	6.04	Занятие №2 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В Стр. 99- 101
61	8.04	Занятие №3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В Стр.101 - 102
62	13.04	Занятие №4 Повторение программных стихотворений. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Гербова В.В Стр.102 - 103
63	15.04	Занятие №5 Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В Стр. 103- 104
64	20.04	Занятие №6 Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот- ворюга»	Гербова В.В Стр.10 4
65	22.04	Занятие №7 Д/И со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Стр.10 4- 105.
66	27.04	Занятие №8 Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик -семицветик».	Гербова В.В Стр.1051 06
67	29.04	Занятие №9 Повторение программных стихотворений.	Помочь детям вспомнить программные стихотворения	Гербова В.В Стр.102 - 103

Май				
68	4.05	Занятие №1 Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В Стр.10 6-107
69	6.05	Занятие №2 Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В Стр.107
70	11.05	Занятие №3 Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В Стр.107-108
71	13.05	Занятие №4 Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В Стр.108-109
72	18.05	Занятие №5 Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В Стр.109
73	20.05	Занятие №6 Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно их произносить.	Гербова В.В Стр.109-110
74	25.05	Занятие №7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта	Гербова В.В Стр.110
75	27.05	Занятие №8 Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В Стр.110

Беседы по речевому развитию

(на расширение знаний и закрепление пройденного материала по развитию речи).

Источник: . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа.

месяц	тема	литература
сентябрь		
	«Мы воспитанники старшей группы»	стр
	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	Стр 33
	Составление рассказа на тему «Осень наступила»	Стр 35
	Составление рассказа по сюжетной картине «Осенний день»	Стр 38
октябрь		
	«Учимся вежливости» Беседа «Мы пример для малышей»	Стр 41
	Составление рассказа «Моя кукла»	Стр 43
	Составление рассказа по картине «Ежи»	Стр 46
	Беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»	Стр 42

ноябрь		
	Рассказывание по серии картин	Стр 51
	Пересказ сказки «Айога»	Стр 56
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Стр 57
	Беседа по сказке «Хаврошечка»	Стр
декабрь		
	Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»	Стр 63
	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»	Стр 68
	Рассказывание по картине «Зимние развлечения»	Стр 72
	Беседа о русских народных сказках	Стр
январь		
	Пересказ рассказа «Я спас Деда Мороза»	Стр
	« Я мечтал»	Стр 70
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Стр 76
февраль		
	Беседа «Настоящие друзья»	Стр 80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Стр 82
	Пересказ сказки А. Толстого «Еж»	Стр 85
	Составление рассказа по картине «Мы для милой мамочки»	Стр 88
март		
	«Наши мамы»	стр 91
	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Стр 87
	Составление рассказа по картине «Купили щенка»	Стр 92
	Пересказ рассказа Г. Снегирева «Про пингвинов»	Стр 95
апрель		
	Беседа «Что такое волшебные сказки?»	Стр
	Беседа о весне	Стр
	Составление рассказа по теме «Мой любимый мультфильм»	Стр 101
	Пересказ «Сказочных историй» (по Н. Сладкову)	Стр 103
май		
	Составление рассказов по картине	Стр 107
	Составление рассказов из личного опыта	Стр 110
	«Волшебные сказки»	

Приобщение к художественной литературе

Примерный список литературы (Старшая группа (от 5 до 6 лет))

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мо - роз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы—“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Игры и упражнения по речевому развитию

Источник : В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа.

месяц		Название игр	литература
сентябрь	дата		
1 неделя	1.09	«Назови слова» З – С «Определи звук в слове» З - С	Стр 34 Стр 34
2 неделя	8.09	«Кто больше назовет слов на звук А»	Стр 6
3 неделя	15.09	«Словесные зарисовки»	Стр 15
4 неделя	22.09	«Назови слова» З – С «Определи звук в слове» З - С	Стр 34 Стр 34
5 неделя	29.09	«Кто больше назовет слов на звук А»	Стр 6
октябрь			
1 неделя	6.10	«Что получится, то получится»	Стр 40
2 неделя	13.10	«Назови слова» С - Ц «Определи звук в слове» С - Ц	Стр 45 Стр 45
3 неделя	20.10	«Какой? Какая? Какое?»	Стр 47
4 неделя	27.10	«Кто это был?» «Учимся быть вежливыми»	Стр 29 Стр 48
ноябрь			
1 неделя		«Заверши предложение»	Стр 50
2 неделя		«Назови слова» Ж - Ш «Определи звук в слове» Ж-Ш	Стр 54 Стр 54
3 неделя		«Составьте цепочку»	Стр 30
4 неделя		«Выбери сам»	Стр 90
декабрь			
1 неделя		«Хоккей» «Кафе»	Стр 62 Стр 62
2 неделя		«Назови слова» С - Ш «Определи звук в слове» С - Ш	Стр 64 Стр 65
3 неделя		«Что изменилось?»	Стр 91
4 неделя		«Доскажи словечко»	Стр 69
январь			
2 неделя		«Побери рифму»	Стр 71
3 неделя		«Назови слова» З - Ж «Определи звук в слове» З-Ж	Стр 75 Стр 75
4 неделя		«Что это?»	Стр 79
февраль			
1 неделя		«Подскажи словечко»	Стр 82
2 неделя		«Назови слова» Ч - Щ «Определи звук в слове» Ч - Щ	Стр 84 Стр 84

3 неделя		«Поймай свой хвост»	Стр 59
4 неделя		«Кто это был?»	Стр 29
март			
1 неделя		«Четвертый лишний»	Стр 90
2 неделя		«Выбери сам»	Стр 90
3 неделя		«Назови слова» Ц - Ч «Определи звук в слове»	Стр 96 Стр 96
4 неделя		« Что изменилось?»	Стр 91
апрель			
1 неделя		«Назови слова» Л - Р «Определи звук в слове» Л-Р	Стр 98 Стр 98
2 неделя		«Четвертый лишний» «Угадай слово»	Стр 90 Стр 100
3 неделя		«Выбери сам» «Что получится, то получится»	Стр 90 Стр 28
4 неделя		« Что изменилось?» «Чепуха»	Стр 91 Стр 105
май			
1 неделя		«Четвертый лишний» «Кто? Что?»	Стр 90 Стр 109
2 неделя		«Назови слова» «Определи звук в слове»	Стр 109
3 неделя		«Выбери сам» «Какой? Какая? Какое?»	Стр 90 Стр 109
4 неделя		« Что изменилось?»	Стр 91

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.
«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края.

№	дата	Тема	Образовательные задачи	Страница
Сентябрь				
1	3.09	Занятие №1 «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова Стр.30
2	6.09	Занятие №2 «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивать каплю воды, разволить краски водой,	Т.С. Комарова Стр.31

			для получения её различных оттенков, тщательно промывать кисть, осушивать её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти)	
3	10.09	Занятие №3 «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С. Комарова Стр.32
4	13.09	Занятие №4 «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова Стр.33
5	17.09	Занятие №5 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками. Учить красиво располагать изображения на листе	Т.С. Комарова Стр.34
6	20.09	Занятие №6 «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Т.С. Комарова Стр.34
7	24.09	Занятие №7 «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С. Комарова Стр.36
8	27.09	Занятие №8 «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова Стр.36
Октябрь				

9	1.10	Занятие №1 «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Т.С. Комарова Стр.37
10	4.10	Занятие №2 «Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова Стр.39
11	8.10	Занятие №3 « Дымковская слобода» (деревня) Коллективная работа	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	Т.С. Комарова Стр.42
12	11.10	Занятие №4 « Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки	Т.С. Комарова Стр.43
13	15.10	Занятие №5 «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С. Комарова Стр.43
14	18.10	Занятие №6 «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т.С. Комарова Стр.44
15	22.10	Занятие №7 « Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова Стр.45

16	25.10	Декоративное рисование «Запасливый ежик с яблочком»	Способствовать созданию эмоционально – выразительного образа ежика с применением традиций урало-сибирской росписи.	Солнцевор от Стр 42
17	29.10	Декоративное рисование «Запасливый ежик с яблочком»	Способствовать созданию эмоционально – выразительного образа ежика с применением традиций урало-сибирской росписи.	Солнцевор от Стр 42
Ноябрь				
18	1.11	Занятие №1 Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С. Комарова Стр.45
19	5.11	Занятие №2 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Т.С. Комарова Стр.47
20	8.11	Занятие №3 «Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С. Комарова Стр.48
21	12.11	Занятие №4 «Закладка для книги» (Городецкий цветок)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию.	Т.С. Комарова Стр.50
22	15.11	Занятие №5 Рисование «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова Стр.51
23	19.11	Занятие №6 «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, закрашивания предметов.	Т.С. Комарова Стр.52

24	22.11	Занятие №7 «Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С. Комарова Стр.56
25	26.11	Занятие №8 «Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова Стр.55
26	29.11	Декоративное рисование «Совушка – сова, большая голова»	Ознакомление с народными традициями родного края; закрепление навыков работы плоской и круглой кистью при выполнении рисунка в традициях урало – сибирской росписи; развитие чувства композиции; развитие чувства ритма при нанесении мелких мазков.	Солнцево рот стр 61
Декабрь				
27	3.12	Занятие №1 «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, творчество.	Т.С. Комарова Стр.55
28	6.12	Занятие №2 «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова Стр.57
29	10.12	Занятие №3 «Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова Стр.58
30	13.12	Занятие №4 «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С. Комарова Стр.59
31	17.12	Занятие №5 «Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова Стр.60

32	20.12	Занятие №6 «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С. Комарова Стр.61
33	24.12	Занятие №7 «Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С. Комарова Стр.63
34	27.12	Занятие №8 «Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, использовать навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова Стр.63
35		Декоративное рисование «розанчик на тарелочке»	Способствовать закреплению навыков работы плоской кистью при двойном мазке; создавать условия для знакомства детей с понятие «подмалевок»; совершенствовать чувство композиции при составлении узора в круге; активизировать интерес к урало-сибирской росписи	Солнцево рот стр 87
Январь				
36	10.01	Занятие №1 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отображать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Стр.64
37	14.01	Занятие №2 «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова Стр.66
38	17.01	Занятие №3 «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова Стр.67
39	21.01	Занятие №4 «Машины нашего	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы,	Т.С. Комарова Стр.69

		города»	передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	
40	24.01	Занятие №5 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова Стр.70
41	28.01	Занятие №6 «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представление детей о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие её элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Т.С. Комарова Стр.71
	31.01	Занятие Нарисуй свое любимое животное	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С. Комарова Стр 72
Февраль				
42	4.02	Занятие №1 «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Т.С. Комарова Стр.73
43	7.02	Занятие №2 « По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С. Комарова Стр.75
44	11.02	Занятие №3 «Солдат на посту »	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова Стр.76
45	14.02	Занятие №4 «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С. Комарова Стр.76

46	18.02	Занятие №5 «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определить колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.	Т.С. Комарова Стр.78
47	21.02	Занятие №6 «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительно величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова Стр.79
48	25.02	Занятие №7 «Домики трёх поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Стр.80
49	28.02	Занятие №8 Рисование по замыслу детей.	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.	Т.С. Комарова Стр.82
Март				
50	4.03	Занятие №1 «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положение рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С. Комарова Стр.82
51	7.03	Занятие №2 «Картинка маме к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова Стр.83

52	11.03	Занятие №3 «Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Стр.84
53	14.03	Занятие №4 «Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр.85
54	18.03	Занятие №5 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова Стр.86
55	21.03	Занятие №6 «Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали.	Т.С. Комарова Стр.88
56	25.03	Занятие №7 «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С. Комарова Стр.89
57	28.03	Занятие №8 «Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова Стр.90
Апрель				
58	1.04	Занятие №1 «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять создавать в рисунке образ героя литературного произведения.	Т.С. Комарова Стр.91

59	4.04	Занятие №2 «Как я с мамой иду из детского сада»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.	Т.С. Комарова Стр92
60	8.04	Занятие №3 «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова Стр.94
61	11.04	Занятие №4 «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова Стр.97
62	15.04	Занятие №5 «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции. Формировать умения рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Т.С. Комарова Стр.99
63	18.04	Занятие №6 «Красивы е цветы»	Закреплять представление и знание детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и проч.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова Стр.99
64	22.04	Занятие №7 «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительного образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова Стр.100
65	25.04	Декоративное рисование «Матрешка – красавица»	Обогащать познания детей о народной деревянной расписной игрушке, пробудить интерес к истории ее создания и ее многовариантности; совершенствовать умение	Солнцево рот Стр 188

66	29.04		пользоваться правильно поэтапно подмалевком, приписками, оживками и выбирать для их изображения нужную кисть	
Май				
67	6.05	Занятие №1 «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова Стр.101
68	13.05	Занятие №2 «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать.	Т.С. Комарова Стр.103
69	16.05	Занятие №3 «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова Стр.104
70	20.05	Занятие №4 «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках не сложный сюжет; располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С. Комарова Стр.105
71	23.05	Занятие №5 «Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комарова Стр.107
72	27.05	Занятие №6 «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять примы рисования. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Стр.108

Лепка/Аппликация

Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа

	Дата	тема	задачи	литература
			сентябрь	
1	2.09	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной,	Т.С. Комарова Стр.29

			дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцем.	
2	9.09	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить составлять несложную красивую композицию.	Т.С. Комарова Стр. 30
3	16.09	Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами. Учить пользоваться приемами сглаживания, раскатывания, прощипывания.	Т.С. Комарова Стр.32
4	23.09	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Т.С. Комарова Стр.35
5	30.09	Лепка «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Стр.37
			октябрь	
6	7.10	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных признаков предметов. Закреплять примы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр.38
7	14.10	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавать форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать изображение.	Т.С. Комарова Стр.39
8	21.10	Лепка «Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным дымковским мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибание его и разрезание стекой с двух концов.	Т.С. Комарова Стр.41
9	28.10	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	Т.С. Комарова Стр.40
			ноябрь	
10	4.11	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по	Т.С.

			мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемам вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Стр.49
11	11.11	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники- окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова Стр.46
12	18.11	Лепка « Любимая игрушка»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам.	Т.С. Комарова Стр.51
13	25.11	Аппликация «Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять приемах вырезывания по прямой и по косой.	Т.С. Комарова Стр.47
14		Аппликация «Машины едут по улице» Коллективная работа	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.с. Комарова Стр 53
			декабрь	
15	2.12	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.	Т.С. Комарова Стр.56
16	9.12	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова Стр.59
17	16.12	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела.	Т.С. Комарова Стр.60
18	23.12	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить	Т.С. Комарова Стр.61

			вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое.	
19	30.12	Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С Комарова Стр 64
			январь	
20	13.01	Аппликация «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Развивать чувство цвета.	Т.С. Комарова Стр.63
21	20.01	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей, упражнять в разнообразных способах лепки.	Т.С. Комарова Стр.67
22	27.01	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» Коллективная композиция	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать создавать изображения.	Т.С. Комарова Стр.71
			февраль	
23	3.02	Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова Стр.74
24	10.02	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова Стр.75
25	17.02	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр.77
26	24.02	«Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими	Т.С. Комарова Стр. 81

			содержанию деталями, предметами.	
			март	
27	3.03	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) ленточным способом.	Т.С. Комарова Стр.83
28	10.03	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составляться из них изображения. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, слоенной вдвое.	Т.С. Комарова Стр.87
29	17.03	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям: туловище, голова, крылья, хвост.	Т.С. Комарова Стр.86
30	24.03	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, творчество.	Т.С. Комарова Стр.89
31	31.03	Лепка «Петух»	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Стр.91
			апрель	
32	7.04	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая формы и пропорции частей.	Т.С. Комарова Стр.93
33	14.04	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности.	Т.С. Комарова Стр.95
34	21.04	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.С. Комарова Стр.96
35	28.04	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать	Т.С. Комарова Стр 97

		Победы»	соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	
			май	
36	5.05	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр.101
37	12.05	Аппликация «Весенний ковёр»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова Стр.102
38	19.05	Лепка «Красная шапочка несет своей бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр103
39	26.05	Лепка «Зоопарк для кукол»	Развивать воображение. Продолжать учить передавать характерные особенности животных.	Т.С. Комарова Стр.104

Конструктивно-модельная деятельность

Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа.

дата	Тема	Сентябрь	
6.09	«Дома». Создание дома по предложенному условию.	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании;	Стр.13-15
13.09	«Дома». Работа с иллюстрацией	Рассматривание иллюстраций, на которых изображены различные дома. Конструирование похожих домов	Стр. 15-16
20.09	«Дома». Игра «Отбери детали»	Рассматривание иллюстрации, отбор по рисунку необходимых деталей (4-5 штук каждого вида). Моделирование, выкладывая изображения из деталей Начиная с наиболее простых схем, изображенных в первом ряду.	Стр. 19
27.09	«Дома». Игра «Башни»	Сооружение высоких башен из конструктора.	Стр. 19

Октябрь			
4.09	«Машины». Игра «Из волшебных полосок»	Выкладывание из полосок, вырезанных по образцу, различные машинки (сначала по предлагаемым контурным схемам, а затем придумать свои модели).	Стр.21
11.09	«Машинки». Игра «Поиграем с компьютером»	Конструирование на экране «компьютера» расчленённой схемы машины, а затем конструирование её из строительного материала.	Стр. 21
18.09	«Машинки». Игра «Что получилось?»	Конструирование из строительного материала любой модели с последующим угадыванием её другими детьми.	Стр. 25
25.09	«Машинки». Игра «Дострой конструкцию»	Один ребёнок начинает собирать модель, передаёт её другому ребёнку, тот продолжает сборку и т.д. Играть дети могут парами или группой.	Стр.25
Ноябрь			
1.09	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты»	Моделирование летательных аппаратов по предложенным схемам, затем придумывание своих моделей.	Стр.25
8.09	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции». Работа с иллюстрацией «Космические корабли и станции»	Рассматривание на изображении космический кораблей и станций. Найти одинаковые. Моделирование фигур различных космических кораблей и станций.	Стр. 26
15.09	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции». Игра «Поиграем с компьютером».	Конструирование на экране «компьютера» схемы будущих летательной техники (по клеточкам), затем сконструировать свои идеи из строительного материала.	Стр. 26
22.09	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции». Игра «Сложи фигуру»	Предложить детям вырезать любую геометрическую фигуру и разрезать её на несколько разных по размеру и форме частей. Затем дети приступают к созданию из фигур различных образов.	Стр. 28
29.09	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции». Игра «Построй такую же»	Один ребёнок строит модель самолёта из конструктора, демонстрирует её, а затем прячет. Остальные дети воспроизводят её.	Стр. 29
Декабрь			
6.09	«Роботы». Работа с иллюстрацией «Роботы»	Рассматривание иллюстрации с роботами. На какие строительные детали похожи части роботов. Найти роботов, собранных из одинакового количества деталей. Предложить детям смоделировать роботов из	Стр.30

		геометрических фигур, раскладывая их на бумаге.	
13.09	«Роботы». Игра «Поиграем с компьютером»	Предложить детям сделать чертёж с аксонометрического чертежа и проанализировать его. Сконструировать робота с выбранным по желанию строительным материалом.	Стр. 30
20.09	«Роботы». Игра «Придумай робота»	Предложить детям придумать и нарисовать роботов, используя при этом все знакомые им геометрические фигуры.	Стр. 33
27.09	«Роботы». Игра «Сконструируй робота по памяти»	Один ребёнок конструирует робота из конструктора, предлагает рассмотреть его в течение 1 минуты, затем прячет. Остальные дети должны собрать точно такого же робота.	Стр. 33
Январь			
10.01	«Микрорайон города». Диагностическое задание «Пеньки»	Нужно смастерить песочные дворики, оградив их пеньками разной длины и толщины. Подобрать пеньки по высоте, начиная с самого высокого. Карандашом проставить цифры возле каждого пенька. Подобрать пеньки по толщине, начиная с самого тонкого.	Стр.35
17.01	«Микрорайон города». Диагностическое задание «Автобусы»	В автобусный парк завезли автобусы. Для их размещения на стоянке нужно определить самый широкий автобус, автобус поуже, еще и самый узкий и отметить цифрами.	Стр. 35
24.01	«Микрорайон города». Диагностическое задание «Дома»	На проекте уличной застройки изображены разные дома. Найдите самый высокий, самый низкий, самый длинный дом. Покажите дома, имеющие форму кирпичика, бруска, куба.	Стр. 36
31.01	«Микрорайон города». Диагностическое задание «Дома»	На проекте уличной застройки изображены разные дома. Найдите самый высокий, самый низкий, самый длинный дом. Покажите дома, имеющие форму кирпичика, бруска, куба.	Стр. 36
Февраль			
7.02	«Мосты». Работа с иллюстрацией.	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	Стр.38
14.02	«Мосты». Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»	Предложить детям рассмотреть нерасчленённые схемы мостов, проанализировать строение и возможное назначение мостов; затем расчленить схемы, конкретизировать их, раскрашивая карандашами. Сконструировать по своим	Стр. 38

		схемам мосты из строительных материалов, конструктора.	
21.02	«Мосты». Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь».	Рассмотреть ряды геометрических фигур, определить лишнюю деталь и объяснить почему, а затем зачеркнуть лишние детали.	Стр.38
28.02	«Мосты». Работа с иллюстрацией «Строительные детали».	Рассмотреть картинку с изображениями различных строительных деталей, над ними ряд геометрических фигур. Упражнять детей в умении делать зарисовки мостов, в рисовании схем мостов по замыслу.	Стр. 38

	Март		
7.03	«Метро». Работа с иллюстрацией	Формировать элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Стр.43
14.03	«Метро». Работа с иллюстрацией «Керамические плитки»	Предложить детям разделить на части керамические плитки для облицовки станций метро, чтобы создавать из них геометрические узоры.	Стр. 44
21.03	«Метро». Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие»	Рассмотреть иллюстрацию с изображением геометрических фигур, внутри каждой из них нарисовано какое-либо геометрическое тело. При этом учтена закономерность –одна из граней тела имеет форму фигуры, на которой оно нарисовано. Не раскрывая эту закономерность детям, предложить найти несоответствие.	Стр. 45
28.03	«Метро». Игра «Угадай, что это?»	Дети конструируют из конструктора по замыслу любые модели так, чтобы они были сразу не узнаваемы и можно было угадать предмет с помощью нескольких вопросов, предусматривающих односложные ответы.	Стр. 46
	Апрель		
4.04	«Суда». Работа с иллюстрациями.	Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов.	Стр.46
11.04	«Суда». Работа с иллюстрацией «Суда»	Предложить детям смоделировать суда из геометрических фигур по предложенным схемам и определить их значение.	Стр. 47

18.04	«Суда». Игра «Найди ошибку в чертеже»	Дети должны быстро найти ошибки в надстройках для судов и обосновать свои решения.	Стр. 49
25.04	«Суда». Игра «Собери такой же»	Ребёнок конструирует кораблик из конструктора, показывает товарищу, прячет и предлагает построить такой же.	Стр. 50
Май			
16.05	«Архитектура и дизайн». Работа с иллюстрациями.	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Стр.50
23.05	«Архитектура и дизайн». Игра «Меняемся схемами»	Раздать детям выполненные предыдущие задания по теме «Дом», «Машина», «Мост», «Самолёт» и пр. Пусть ребята выберут любые рисунки и преобразуют их в схемы, затем поменяются друг с другом схемами и соорудят по ним постройки.	Стр. 51
30.05	«Архитектура и дизайн». Игра «Анализ объекта»	Предложить детям нарисовать на листе бумаги схему любого объекта, а затем положить лист в указанное место изображением вниз. Дети берут рисунки, кому какие попадутся, рассматривают, анализируют изображения, выбирают материал, из которого можно создать тот или иной объект.	Стр. 53

Театрализованные игры (х-эст. развитие)

Источник : «Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»

период	тема	задачи	литература
сентябрь			
2	Игра-ситуация «Лесная парикмахерская»	Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.	Губанова Стр 82
16	Игра-ситуация «Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.	Губанова Стр 82
23	Игра-ситуация «Печем хлеб»	Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные	Губанова Стр 82

		средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	
30	Игра-ситуация «Наш домашний театр»	Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.	Губанова Стр 82
октябрь			
7	Игра-ситуация «Какая погода лучше?»	Учить детей эмоционально, двигательнo отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре).	Губанова Стр 82
14	Игра-ситуация «Печем хлеб»	Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	Губанова Стр 82
21	Игра-ситуация «Наш домашний театр»	Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.	Губанова Стр 82
28	Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница»	Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане	Губанова Стр 82
ноябрь			
4	Игра-ситуация «На пруду»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движение.	Губанова Стр 82
11	Игра-ситуация «Сыграем в театр?»	Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре.	Губанова Стр 82
18	Игра-ситуация «Скоро премьера!»	Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить	Губанова Стр 82

		в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене.	
25	Игра-ситуация «Вежливые соседи»	Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи.	Губанова Стр 82
декабрь			
2	Игра-ситуация «В нашем оркестре»	Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре.	Губанова Стр 82
9	Игра-ситуация «Зимние игры»	Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре.	Губанова Стр 82
16	Игра-ситуация «Новогодний концерт»	Развивать способности к импровизации, речевую активность детей.	Губанова Стр 82
23/30	Игра-ситуация «Снегурочкины друзья»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	Губанова Стр 82
январь			
13	Игра-ситуация «Где живут игрушки?»	Развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	Губанова Стр 82
20	Игра-ситуация «По заснеженной полянке»	Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности	Губанова Стр 82
27	Игра-ситуация «Лепная сказка»	Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать	Губанова Стр 82

		эмоциональный отклик на художественный образ.	
февраль			
3	Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон»	Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.	Губанова Стр 82
10	Игра-ситуация «Лень, открой ворота»	Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик.	Губанова Стр 82
	Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»	Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.	Губанова Стр 82
март			
3	Игра-ситуация «Защитим слабого»	Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках.	Губанова Стр 82
10	Игра-ситуация «Народные гулянья»	Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки.	Губанова Стр 82
17	Игра-ситуация «Письмо маме»	Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.	Губанова Стр 82
24	Игра-ситуация «Умеем хозяйничать»	Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность.	Губанова Стр 82
31	Игра-ситуация «Огород на окне»	Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.	Губанова Стр 82

апрель			
7	Игра-ситуация «Холод в шкафу»	Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя.	Губанова Стр 82
14	Игра-ситуация «Весна стучится в окна»	Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.	Губанова Стр 82
21	Игра-ситуация «Проворные дежурные»	Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей.	Губанова Стр 82
28	Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?»	Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах	Губанова Стр 82
май			
5	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»	Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям	Губанова Стр 82
12	Игра-ситуация «Сады цветут»	Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.	Губанова Стр 82
19	Игра-ситуация «Плаваем, ныряем»	Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.	Губанова Стр 82
26	Игра-ситуация «Посиделки»	Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке потешек.	Губанова Стр 82

Музыкально-дидактические игры (из программы «Ладушки»)

Развитие звук высотного слуха.

«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Котик и козлик», «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурные занятия

Источник:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.

«Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Старшая группа.

Дата	№ занятия	задачи	литература
2.09	Занятие1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке ,в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Стр 15
3.09	Занятие 3	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр 17
7.09	Занятие2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Стр 17
9.09	Занятие 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И. Пензулаева Стр 19
10.09	Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр 20
14.09	Занятие 5	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И. Пензулаева Стр 20
16.09	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и	Л.И. Пензулаева Стр 21

		устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	
17.09	Занятие 9	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Л.И. Пензулаева Стр 24
21.09	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л.И. Пензулаева Стр 23
23.09	Занятие 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева Стр 24
24.09	Занятие 12	Программное содержание. Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр 26
28.09	Занятие 11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева Стр 26
30.09	«Экскурсия в лес»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; упражнять в прыжках, метании, лазании	«Солнцесрот» стр 19
		октябрь	
1.10	«В лес за дровами»	Упражнять в ходьбе по повышенной опоре сохраняя устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках, метании, лазании	«Солнцесрот» Стр 48
5.10	Занятие 13	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Стр 28
7.10	Занятие 14	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Стр 29
8.10	Занятие 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр 29
12.10	Занятие 16	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И. Пензулаева Стр 30
14.10	Занятие 17	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И. Пензулаева Стр 32
15.10	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр 32
19.10	Занятие 19	Повторит ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И. Пензулаева Стр 33
21.10	Занятие 20	Повторит ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель;	Л.И. Пензулаева

		упражнять в равновесии.	Стр34
22.10	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагивание через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр35
26.10	Занятие 22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр35
28.10	Занятие 23	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр 37
29.10	Занятие 24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; Разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева Стр37
		ноябрь	
2.11	Занятие 25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева Стр39
5.11	Занятие 27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр41
9.11	Занятие 28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; бег между предметами, повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева Стр 42
11.11	Занятие 29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; бег между предметами, повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева Стр 43
12.11	Занятие 30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И. Пензулаева Стр 43
16.11	Занятие 31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр44
18.11	Занятие 32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр 45
19.11	Занятие 33	упражнять в беге, развивая выносливость; перебрасывание мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Л.И. Пензулаева Стр45
23.11	Занятие 34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр 46
25.11	Занятие 35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр 47
26.11	Занятие 36	повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом.	Л.И. Пензулаева Стр 47
30.11	«Воробышки – попрыгунчики»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному и в рассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе по повышенной опоре с сохранением устойчивого положения	«Солнцево рот» Стр 66
		декабрь	
2.11	Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева Стр 48

3.11	Занятие 3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева Стр50
7.11	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева Стр51
9.11	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева Стр 52
10.11	Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Л.И. Пензулаева Стр 52
14.11	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л.И. Пензулаева Стр 53
16.11	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л.И. Пензулаева Стр 54
17.11	Занятие 9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Л.И. Пензулаева Стр 54
21.11	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр 55
23.11	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр57
24.11	Занятие 12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева Стр 57
28.11	« Зимние забавы»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, метании правой и левой рукой	«Солнцево рот» Стр 95
30.11	« Зимние забавы»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, метании правой и левой рукой	«Солнцево рот» Стр 95
31.11	Занятие 12	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева Стр 57
		январь	
11.01	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И. Пензулаева Стр 61
13.01	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И. Пензулаева Стр63
14.01	Занятие 18	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева Стр 63
18.01	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева Стр 63
20.01	Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева Стр64
21.01	Занятие 21	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение	Л.И.

		спуска с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Пензулаева Стр 65
25.01	Занятие 22	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева Стр 65
27.01	Занятие 23	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева Стр 66
28.01	Занятие 24	Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр 66
		февраль	
1.02	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева Стр 68
3.02	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева Стр 69
4.02	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуска с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева Стр 69
8.02	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева Стр 70
10.02	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева Стр 71
11.02	Занятие 30	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева Стр 71
15.02	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева Стр 31
17.02	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева Стр 72
18.02	Занятие 33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л.И. Пензулаева Стр 73
22.02	Занятие 34	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Л.И. Пензулаева Стр 73
24.02	Занятие 35	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Л.И. Пензулаева Стр 74
25.02	Занятие 36	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в	Л.И.

		прыжках и беге.	Пензулаева Стр 75
		март	
1.03	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Стр 76
3.03	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Стр 77
4.03	Занятие 3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Л.И. Пензулаева Стр 78
10.03	Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И. Пензулаева Стр 79
11.03	Занятие 6	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр 80
15.03	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр 81
17.03	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр 82
18.03	Занятие 9	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр 83
22.03	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И. Пензулаева Стр 83
24.03	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И. Пензулаева Стр 84
25.03	Занятие 12	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева Стр 85
29.03	«Перелетные птицы»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; прыжках в длину с разбега на мягкое покрытие, лазании под дугу в группировке правым и левым боком; перебрасывании мяча в парах от груди, из-за головы.	«Солнцево рот» Стр 168
31.03	«Перелетные птицы»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; прыжках в длину с разбега на мягкое покрытие, лазании под дугу в группировке правым и левым боком; перебрасывании мяча в парах от груди, из-за головы.	«Солнцево рот» Стр 168
1.04	Занятие 12	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева Стр 85
		апрель	
5.04	Занятие 13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	Л.И. Пензулаева Стр 86

7.04	Занятие 14	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	Л.И Пензулаева Стр 87
8.04	Занятие 15	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – беребежки», эстафету с большим мячом.	Л.И Пензулаева Стр 87
12.04	Занятие 16	Повторит ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	Л.И Пензулаева Стр 88
14.04	Занятие 17	Повторит ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	Л.И Пензулаева Стр 89
15.04	Занятие 18	Упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И Пензулаева Стр 89
19.04	Занятие 19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Л.И Пензулаева Стр 89
21.04	Занятие 20	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Л.И Пензулаева Стр 91
22.04	Занятие 21	Повторить бег на скорость ; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И Пензулаева Стр 91
26.04	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Л.И Пензулаева Стр 91
28..04	Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Л.И Пензулаева Стр 93
29.04	Занятие 24	Упражнять в беге на скорость ; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И Пензулаева Стр 93
	Занятие 24	Май	Л.И Пензулаева
3.05	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом	Л.И Пензулаева Стр 94
5.05	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом	Л.И Пензулаева Стр 95
6.05	Занятие 27	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон)	Л.И Пензулаева Стр 96
10.05	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И Пензулаева Стр 96
12.05	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И Пензулаева Стр 97
13.05	Занятие 30	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом	Л.И Пензулаева Стр 97
17.05	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; повторить упражнения в равновесии и с	Л.И Пензулаева Стр 98

		обручем.	
19.05	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И Пензулаева Стр99
20.05	Занятие 33	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И Пензулаева Стр 99
24.05	Занятие 34	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	Л.И Пензулаева Стр 100
26.05	Занятие 35	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	Л.И Пензулаева Стр 101
27.05	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнений с мячом.	Л.И Пензулаева Стр 101
31.05	«Маковое поле»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, перебрасывании мяча через сетку в парах разными способами	«Солнцево рот» Стр 214

Утренняя гимнастика

Источник: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»

№	Неделя	Гимнастический комплекс	
Сентябрь			
1	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 1	Стр. 62
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 2	Стр. 63
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 3	Стр. 63
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 4	Стр. 65
Октябрь			
2	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 5	Стр. 65
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 6	Стр. 66
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 7	Стр. 66
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 8	Стр. 67
Ноябрь			
3	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 9	Стр. 68
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 10	Стр. 69
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 11	Стр. 69
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 12	Стр. 70
Декабрь			
4	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 13	Стр. 71
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 14	Стр. 71
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 15	Стр. 72
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 16	Стр. 73
Январь			
5	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 17	Стр. 73
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 18	Стр. 74
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 19	Стр. 75
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 20	Стр. 75
Февраль			
6	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 21	Стр. 76
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 22	Стр. 76
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 23	Стр. 77

	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 24	Стр. 78
Март			
7	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 25	Стр. 78
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 26	Стр. 79
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 27	Стр. 80
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 28	Стр. 80
Апрель			
8	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 29	Стр. 81
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 30	Стр. 82
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 31	Стр. 83
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 32	Стр. 83
Май			
9	1 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 33	Стр. 84
	2 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 34	Стр. 85
	3 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 35	Стр. 85
	4 неделя	Комплекс утренней гимнастики № 36	Стр. 86

Подвижные игры, малоподвижные игры, игровые упражнения

**Источник: Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения
Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.**

Сентябрь

1 неделя, занятия 1-3

Подвижные игры: «Мышеловка» повторение игр средней группы

М/П игра : «У кого мяч?»

2 неделя. Занятия 4-6

П/И «Фигуры», «Птички и кошка», «Самолеты»»Школа мяча», «Мы веселые ребята»,
М/П игра «Найди и промолчи»

3 неделя занятия 7-9

П/И «Удочка», «Быстро возьми»(взять предмет с земли, быстро поднять над головой), «не
попадись» (прыжки в круг, из круга), «Перебрасывание мяча в парах»
«Пробеги тихо» «Котята и щенята», «Ловишки»

4 неделя, занятия 10-12

П/И «Мы веселые ребята», Поймай мяч» (переброс мяча в парах, третий ловит), «Найди свой
цвет», «Найди свою пару».

М/П игра «Ходьба с заданиями для рук

Октябрь

1 неделя занятие 13-15

П/И «Перелет птиц», «Мышеловка», «Ловишки», «Пробеги тихо»,

М/П игра «Найди и промолчи», «не попадись»

2 неделя , занятие 16-18

П/И «Чей мяч дальше», «Найди себе пару», «Не оставайся на полу», «Не попадись»,
«Ловишки»,

М/П игра «У кого мяч?»

3 неделя, занятия 19-21

П/И «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Чей мяч дальше», «Удочка», Эстафета «Будь
ловким» (прыжки на 2х ногах с продвижением вперед до флажка)

М/П игра

4 неделя, занятия 22-24

П/И «Удочка», «Кошка и мышки», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Ловишки-перебежки»

М/П игра «Летает- не летает», «Затейники»

Ноябрь

1 неделя занятия 25-27

П/И «Пожарные на учении». «Гуси-лебеди», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Ловишки», «Мышеловка»

М/П игра «Угадай по голосу», «Найди и промолчи»

2 неделя , занятия 28-30

П/И «Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками», «Кто скорее до флажка», «Удочка», «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Мяч о стенку»

М/П игра «Затейники», «Летает – не летает»

3 неделя , занятие 31 – 33

П/И «Удочка», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Ловишки», «Найди свою пару»

М/П игра «Летает – не летает»

4 неделя – занятия 34 – 36

П/И «Пожарные на учении», «Ловишки – перебежки», «Удочка», «Ловишки», «Найди свою пару», «Эстафеты с мячом» (в колоннах, через голову, сбоку и т. д.).

Декабрь

1 неделя, занятие 1-3

П/И «Ловишки с лентами», «Сделай фигуру», «Мороз Красный нос», «Ловишки», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Гуси-лебеди»

М/П игра

2 неделя , занятие 4-6

«Не оставайся на полу», «Мороз-Красный нос», «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Карусель», «Пятнашки»

М/П игра «Найди предмет», «У кого мяч»

3 неделя , занятие 7-9

П/И «Охотники и зайцы», «Смелые воробышки», «Кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Карусель», «Не оставайся на полу»

М/П игра «Летает – не летает»

4 неделя, занятие 10-12

П/И «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята», «Мороз-Красный нос», «Охотники и зайцы», «Перебежки», «Удочка»,

Январь

1 неделя, занятия 13-15

П/И «Медведь и пчелы», «Ловишки парами», «Хитрая лиса», «Карусель», «Не оставайся на полу», «Сделай фигуру»

2 неделя, занятия 16-18

П/И «Совушка», эстафета «По местам», «Ловишки-перебежки», «Найди свой цвет», «Пас друг другу»(шайба), «Забей в лунку».

3 неделя, занятия 19-21

П/И «Не оставайся на полу», «Мороз-Красный нос», «Карусель», «Мышеловка», «Успей выбежать», «Удочка», «Не оставайся на полу»

М/П игра «ходьба «змейкой» между постройками.

4 неделя, занятия 22-24

П/И«Хитрая лиса», «Точный пас (клюшка), «Кто дальше бросит», «Бег парами», «Карусель»

Февраль

1 неделя, занятия 25-27

П/И «Охотники и зайцы», «Точный пас»(клюшка), «Мороз-Красный нос», «Гуси-лебеди», «Удочка», «Хитрая лиса», «Мышеловка»

2 неделя, занятия 28-30

П/И «Не оставайся на полу», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Пятнашки», «Сделай фигуру», «Перебежки»

М/П игра «Найди следы зайцев»,

3 неделя, занятия 31-33

П/И «Мышеловка», «Ловишки», «охотники и зайцы», «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Сделай фигуру»

4 неделя, занятия 34-36

«Гуси-лебеди», «Ловишки – перебежки»

Март

1 неделя, занятия 1-3,

П/И «Пожарные на учении», «Горелки», «Не оставайся на полу», «Ловишки», «Сделай фигуру».

М/П игра «Мяч водящему» (эстафета с большим мячом), «Летает – не летает»

2 неделя, занятия 4-6

П/И «Медведь и пчелы», «Карусель», «Караси и щука», Пастух и стадо», «Школа мяча»

3 неделя, занятия 7-9

П/И «Стоп», «Удочка», «Медведь и пчелы», «Кто быстрее до флажка», «Удочка»

М/П игра «Угадай по голосу»

4 неделя, занятия 10-12

П/И «Не оставайся на полу», «Удочка», «Карусель», «Горелки», «Пожарные на учении»

Апрель

1 неделя, занятия 13-15

П/И «Медведь и пчелы», «Передача мяча в колонне», «Ловишки - перебежки», «Совушка», «Мышеловка», «Удочка»

2 неделя, занятия 16-18

П/И «Стой», «Догони обруч», Эстафеты с прыжками «Кто быстрее до флажка», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята»

М/П игра «Кто ушел?»

3 неделя, 19-21

П/И «Удочка», «Карусель», «Караси и щука», «Пятнашки», «Кошка и мышки»,

4 неделя, занятия 22-24

П/И «Горелки», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса», «Удочка», «Совушка»

Май

1 неделя, занятия 25-27

П/И «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Удочка», «Пожарные на учении»

М/П игра ««Что изменилось?»»

2 неделя, занятия 28-30

П/И «Не оставайся на полу», «Совушка», «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру»

М/П игра «Найди и промолчи»

3 неделя, занятия 31-33

П/И «Пожарные на учении», «Мышеловка», «Пятнашки»,

4 неделя, занятия 34-36

П/И эстафеты «Передай мяч в колонне». «Не оставайся на полу», «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Караси и щука»

Игровые упражнения сентябрь занятия 1-3

Игровое упражнение «Быстро в колонну». дети выстраиваются в три колонны (можно поставить ориентиры — кубики, кегли, но разного цвета) и по сигналу воспитателя разбегаются в разные стороны (можно использовать бубен), на следующий сигнал (через 25—30 с) — три удара в бубен — каждый должен найти свое место в колонне (звене). Выигрывает та колонна, дети которой быстро нашли свое место. Игра повторяется 2 раза.

игровые упражнения.

«Пингвины». Играющие образуют круг. У каждого в руках по одному мешочку. По сигналу воспитателя дети зажимают мешочек между колен и прыгают на двух ногах по кругу (дистанция между детьми должна быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу). Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот, и задание повторяется (рис. 1).

«Не промахнись». Дети выстраиваются в два-три круга, у каждого в руках по мешочку. В центре круга на расстоянии 2,5 м от детей - обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочек обруч, стараясь попасть в него. Воспитатель отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками (можно иметь два-три мешочка). Упражнение повторяется 3—4 раза.

«По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (ширина 15 см). Воспитатель предлагает детям пройти по ней на носках, руки на поясе, с сохранением устойчивого равновесия и правильной осанкой (2 —3 раза).

2 неделя занятия 4-6

Игровые упражнения.

Равновесие: ходьба и бег — «Кто скорее по дорожке» (бег между кубиками, расстояние 15 см); бег «змейкой» между кеглями «Пробеги и не задень».

Прыжки — «Прыгни точно в круг (в обруч)», «Перепрыгни через «канавку» (шнур, косичку)».

С мячом — «Подбрось, и поймай» (бросание мяча вверх и ловля его двумя руками), «Точно в руки» (перебрасывание мяча друг другу, диаметр 20 см, расстояние 1,5 м).

3 неделя ,занятия 7-9

Игровые упражнения.

Прыжки «Достань до предмета» (подпрыгивание на месте до колокольчика, ленточки, шарика, мяча); прыжки на двух ногах до предмета (до кегли, до кубика).

С мячом «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Перебрось через сетку».

Лазанье «Проползи — не задень» (подлезание под шнур, веревку).

4 неделя , занятие 10-12

Игровые упражнения С мячом «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Чей мяч дальше?» (бросание мяча вдаль), «Перебрось через шнур» (бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы).

Подлезание и проползание — «Проползи по-медвежьи» (по полу, по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях), «Пролезь в обруч» (поочередно и в паре с товарищем).

Равновесие — «Пройди по дорожке» (ширина 15 см), по канату — «Канатоходец» (с мешочками на голове, приставным шагом, прямо и боком с различным положением рук).

Октябрь

1-я неделя. Занятия 13-15

Игровые упражнения. Лазанье — «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень» (ползание между кеглями, кубиками на четвереньках). Прыжки — «На одной ножке по дорожке» (прыжки на правой и левой ноге между шнурами), на двух ногах до флажка (кегли).

Равновесие — «Пройди по мостику» (Ходьба между линиями, по доске, по скамейке).

Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Пробеги тихо».

2-я неделя. Занятия 16-18

Игровые упражнения. **Равновесие:** ходьба по скамейке прямо и боком — «Не упали в ручей». Прыжки: перепрыгивание через бруски — «Подпрыгни — не задень». С мячом — «Прокати и догони» (прокатить мяч, затем догнать его); перебрасывание мяча через сетку друг другу; прыжки с мячом в руках. На сигнал воспитателя: «Стоп!» — остановиться там, где застала команда, и не шевелиться. Подвижные игры:

«Чей мяч дальше?», «Найди себе пару», «Ловишки».

3-я неделя. Занятия 19-21

Игровые упражнения. С мячом: перебрасывание друг другу; бросание о стенку и ловля его после отскока от пола (земли). Лазанье: подлезание под шнур, под дугу, не касаясь руками пола, — «Не задень». Равновесие: ходьба, перешагивая через шнуры, кубики, бруски, набивные мячи (с различным положением рук). Подвижные игры: «Мышеловка», «Пробеги тихо», «Мы, веселые ребята», «Чей мяч дальше?».

4-я неделя. Занятия 22-24

Игровые упражнения. Лазанье: по скамейке на четвереньках; пролезание в обруч прямо и боком — «Ловкие ребята». Равновесие --- «Пройди — не упали» (ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая через кубики, набивные мячи). Прыжки ---- «Перепрыгни не задень»: перепрыгивание на двух ногах через бруски (высота 10 см), из обруча в обруч. Подвижные игры: «Удочка», «Кошка и мышки», «Мы, веселые ребята».

Ноябрь

1-я неделя.

Игровые упражнения. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине повернуться и пройти дальше; ходьба по скамейке, на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую. Прыжки — «Высоко и далеко»: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая шнур справа и слева; прыжки из обруча в обруч (3—4 шт.) без пауз. С мячом — «Брось и поймай» (бросание мяча о землю и ловля его двумя руками), «Точно в руки» (бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками, бросание мяча и ловля его после отскока от пола между партнерами). Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Ловишки».

2-я неделя.

Игровые упражнения. Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы (кегли, кубики, мячи); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка (расстояние 3—4 м). С мячом: перебрасывание мяча через сетку; забрасывание в кольцо; бросание мяча вдаль. В ползании: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур. Подвижные игры: «Кто скорее до флажка», «Удочка», «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Мяч о стенку».

3-я неделя.

Игровые упражнения. С мячом: бросание мяча вверх, после отскока от земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол (в движении) и ловля его двумя руками. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, с поворотом на середине; ходьба по рейке скамейки приставляя пятку одной ноги к носку другой. Подвижные игры:

«Медведи и пчелы», «Ловишки», «Найди свою пару».

4-я неделя.

Игровые упражнения. Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой» (кубики, кегли). Прыжки: продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 3 м). С мячом: отбивание мяча о пол в ходьбе, продвигаясь между предметами; ловля мяча двумя руками; бросание мяча вверх и ловля его одной и двумя руками. Равновесие: ходьба между шнурами; по гимнастической скамейке на носках с различными положениями рук. Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свою пару», «Мышеловка», «Пробеги тихо». Одна-две эстафеты с передачей мяча (в колоннах, через голову, сбоку и т. д.).

Декабрь

1-я неделя.

Игровые упражнения на участке. Ходьба и бег между ледяными постройками катание друг друга на санках; скольжение по ледяным дорожкам (страховка воспитателя обязательна). Игровые упражнения: «Кто дальше бросит» (бросание снежков вдаль), «Сделай фигуру», «Ловишки». Подвижная игра «Мороз-Красный нос».

В помещении. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; ходьба и бег по наклонной доске со свободным балансированием рук.

Прыжки: перепрыгивание через шнуры (бруски); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. С мячом: прокатывание мяча друг другу (различные исходные положения); отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом. Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Гуси-лебеди».

2-я неделя.

Игровые упражнения на участке: «Не задень» (ходьба и бег между кеглями, снежками, кубиками), «Перепрыгни - не задень» (прыжки через снежные кирпичики), «Метко в цель» (метание снежков в цель), «Кто быстрее до снеговика» (быстрая ходьба или бег с предметом). Катание на санках друг друга. Эстафета с санками. Подвижная игра «Найди предмет».

В помещении. Прыжки: Подпрыгивание на двух ногах, Продвигаясь вперед, огибая предметы (флажки, кубики, кегли); Прыжки с высоты, С мячом: Перебрасывание друг другу; бросание мячей вдаль. Ползание: по доске, по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях); на четвереньках подталкивая мяч впереди себя головой. Подвижные игры: «Мы, Веселые ребята», «Мышеловка», «Карусель», «Пятнашки»

3-я неделя.

Игровые упражнения на участке: «Охотники и зайцы», «Пас друг другу» (игры с шайбой и клюшкой в парах), «Ловко проведи» (пройти с клюшкой и шайбой между кубиками или кеглями), «Бег парами» (бег с одной стороны площадки на другую); прыжки вокруг елки (снежной бабы) в чередовании с ходьбой.

В помещении. С мячом: бросание мяча о землю и ловля его двумя руками; бросание мяча о стенку и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе, на ладонях и ступнях. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с поворотом на середине; с мешочком на голове. Подвижные игры: «Кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Карусель», «Не оставайся на полу».

4-я неделя.

Игровые упражнения на участке: «Метко в цель», «Смелые воробышки» (прыжки на двух ногах), «Пробеги — не задень» (бег между предметами). Игры с клюшкой и шайбой. Катание на санках друг друга.

Подвижная игра «Мороз-Красный нос».

В помещении. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку, лесенку; ползание по гимнастической скамейке на животе (хват рук с боков). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая через предметы; с мешочком на голове. Прыжки: на правой и левой ноге с огибанием предметов; из обруча в обруч на двух ногах. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Перебежки», «Удочка», «Хитрая лиса».

Январь

1-я неделя. Игровые упражнения на участке: «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность). Катание на санках друг друга; ходьба на лыжах (по подгруппам); игры с клюшкой и шайбой. Подвижная игра «Хитрая лиса».

В помещении. Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске; ходьба и бег по гимнастической скамейке с выполнением заданий рук; ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол. Прыжки: Перепрыгивание через шнуры, бруски; прыжки вокруг предметов на двух Ногах, правой и левой ноге. С мячом: подбрасывание мяча вверх; перебрасывание мяча друг другу; отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом. Подвижные игры: «Карусель» «Не оставайся на полу», «Сделай фигуру».

2-я неделя.

Игровые упражнения на участке: «По местам» (эстафета на санках), «Найди свой цвет» (построение в круг — в центре цветной кубик, играют три-четыре команды), «Пас друг другу», «Забей в лунку» (игры с шайбой в парах и индивидуально). Подвижная игра «Ловишки -перебежки».

В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча

вокруг предметов. Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку. Подвижные игры: «Мышеловка», «Мы, веселые ребята».

3-я неделя. Игровые упражнения на участке: «Кто дальше бросит», «По местам», «Кто быстрее до флажка» (эстафета с предметом). Катание на санках друг друга; ходьба на лыжах. Подвижные игры: «Карусель», «Мышеловка».

В помещении. С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча (мешочка) на дальность; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур (дугу). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; с мешочком на голове, перешагивая через предметы. Подвижные игры: «Успей выбежать», «Удочка», «Не оставайся на полу».

4-я неделя. Игровые упражнения на участке: «Точный пас» (игры с клюшкой и шайбой), «По дорожке» (скольжение на двух ногах по ледяной дорожке), «Кто дальше» (бросание снежков до ориентиров, обозначенных кубиками). Ходьба на лыжах. Подвижные игры: «Карусель», «Бег парами».

В помещении. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по скамейке, перешагивая через предметы; ходьба на носках. Прыжки: перепрыгивание через бруски, шнуры: прыжки в длину с места. Подвижные игры: «Ловишки», «Мышеловка».

Февраль

1-я неделя.

Игровые упражнения на участке: «Перепрыгни — не задень» (прыжки через снежные кирпичики, высота 10 см), «Пройди — не упади» (ходьба по снежному валу). Катание на санках; игры с клюшкой и шайбой.

В помещении. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча из одной руки в другую впереди, за спиной. Прыжки: перепрыгивание через шнур; прыжки на правой и левой ноге, огибая различные предметы. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Удочка», «Хитрая лиса», «Мышеловка».

2-я неделя. Игровые упражнения на участке: «По дорожке» (скольжение по ледяной дорожке), «Кто дальше» (бросание снежков вдаль), «Кто быстрее» (бег до кубика). Подвижные игры: «Мы, веселые ребята», «Карусель», «Ловишки парами».

В помещении. Прыжки: перепрыгивание через канат; прыжки в длину с места; прыжки с высоты. С мячом: прокатывание между предметами; перебрасывание через шнур. Ползание: «Проползи не задень» (под шнур, веревку, палку); ползание между предметами на четвереньках; в прямом направлении, подталкивая мяч головой впереди себя. Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Пятнашки», «Сделай фигуру», «Перебежки».

3-я неделя. Игровые упражнения на участке. Бег вокруг снежной бабы, между постройками: «Сбей кеглю» (метание снежков в цель). Ходьба по снежному валу; перепрыгивание через снежные кирпичики. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Пятнашки».

В помещении. С мячом: бросание мяча (мешочка) в горизонтальную цель; отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед; перебрасывание мяча друг другу в ходьбе; прокатывание между предметами. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание на четвереньках, толкая впереди себя головой набивной мяч (вес 1 кг). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий для рук; ходьба и бег по дорожке (ширина 15 см). Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Сделай фигуру», «Охотники и зайцы», «Кто скорее до флажка».

4-я неделя. Игровые упражнения на участке: «Точно в цель» (сбивание предметов). Катание на санках, эстафеты на санках; игры с клюшкой и шайбой; скольжение по ледяным дорожкам; катание с гор на санках.

В помещении. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; на носках, перешагивая через набивные мячи. Прыжки: на двух ногах между предметами; на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; через косички. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу».

Март

1-я неделя. Игровые упражнения Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, выпрямиться и пройти дальше; ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; перепрыгивание через бруски. С мячом: бросание мяча вдаль; перебрасывание мяча друг другу; прокатывание мяча между предметами Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Ловишки» «Сделай фигуру».

2 -неделя. Игровые упражнения Прыжки: с высоты; в высоту с разбега; в длину с места. С мячом: бросание мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе. Подвижные Игры: «Караси и Щука», «Пастух и стадо», «Школа мяча».

3-я неделя. Игровые упражнения: С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; метание мяча в горизонтальную цель; перебрасывание друг другу с дополнительными движениями (присесть, хлопнуть в ладоши). Лазанье — «Проползи - не задень»; подлезание под шнур, палку; пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, мячи; с мешочком на голове; на носках с различным положением рук. Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка», «Удочка».

4-я неделя. Игровые упражнения. Лазанье: ползание по скамейке на четвереньках; подлезание под дугу, палку. Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; на носках, с поворотом на середине. Прыжки: в высоту с разбега; продвигаясь вперед; с ноги на ногу. Подвижные игры: «Карусель», «Горелки», «Пожарные на учении».

Апрель

1-я неделя. Игровые упражнения. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; перепрыгивание через шнуры, канат, справа и слева от него. С мячом: бросание мяча вдаль; отбивание мяча о пол во время ходьбы и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Совушка», «Мышеловка».

2-я неделя. Игровые упражнения. Равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через бруски, шнуры; ходьба по скамейке прямо и боком приставным шагом. Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой; в длину с места. С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопком. Подвижные игры: «Удочка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Мы, веселые ребята».

3-я неделя. Игровые упражнения. Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры. С мячом: отбивание мяча одной рукой в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; подлезание под палку, шнур; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Подвижные игры: «Караси и щука», «Пятнашки», «Кошка и мышки».

4-я неделя, Игровые упражнения. Лазанье: влезание на наклонную лесенку; ползание по наклонной доске на четвереньках; ползание по скамейке на животе. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной. Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед; из обруча в обруч; перепрыгивание через шнуры. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Удочка», «Пожарные на учении».

Май

1-я неделя. Игровые упражнения. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, на носках, с передачей мяча из одной руки в другую. Прыжки: на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места. С мячом: метание мяча на дальность; бросание мяча о стену; перебрасывание мяча друг другу. Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Удочка», «Мышеловка».

2-я неделя. Игровые упражнения. Прыжки: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно (два прыжка на правой, два на левой и т. д.). С мячом: перебрасывание мяча друг другу с дополнительными движениями; отбивание мяча о пол в ходьбе. Лазанье: подлезание под шнур, палку прямо и боком. Подвижные игры: «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру».

3-я неделя. Игровые упражнения. С мячом: метание мяча вдаль; забрасывание мяча в кольцо (корзину); перебрасывание мяча друг другу. Лазанье: пролезание в обруч прямо и боком; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ползание по скамейке на четвереньках. Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом; по шнуру, перешагивая через набивные мячи. Подвижные игры: «Пятнашки», «Пожарные на учении», «Мышеловка».

4-я неделя. Игровые упражнения. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; подлезание под шнур (дугу); ползание по скамейке на животе. Равновесие: ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки: в длину с места; в длину с разбега; перепрыгивание через шнуры.

Подвижные игры: «Мышеловка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса».

Здоровье сберегающие технологии

Картотеки здоровье сберегающих технологий

Сентябрь	
Гимнастика после дневного сна	
Неделя 1, 2	Комплекс 1
Неделя 3, 4	Комплекс 2
Упражнения для профилактики плоскостопия	
Неделя 1, 2	Комплекс 1
Неделя 3, 4	Комплекс 2
Пальчиковая гимнастика	
Неделя 1, 2	«Наша группа»
Неделя 3, 4	«У Лариски – две редиски»
Гимнастика для глаз	
Неделя 1, 2	«Фруктовая загадка»
Неделя 3, 4	«Наша грядка»
физминутки	
Неделя 1, 2	«Все ребята дружно встали»
Неделя 3, 4	«В огород все пойдем»
Дыхательная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Аромат цветов»
Неделя 3, 4	«Дыхание»
Артикуляционная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Чашечка»
Неделя 3, 4	«Овощи»
Точечный самомассаж	
Неделя 1, 2	«Пирог»
Неделя 3, 4	«Гусь»
Октябрь	

Гимнастика после дневного сна	
Неделя 1, 2	Комплекс 3
Неделя 3, 4	Комплекс 4
Упражнения для профилактики плоскостопия	
Неделя 1, 2	«Кошечка»
Неделя 3, 4	Игра «Тропинка»
Пальчиковая гимнастика	
Неделя 1, 2	«Осенний букет»
Неделя 3, 4	«Осень»
Гимнастика для глаз	
Неделя 1, 2	«Осенний лес»
Неделя 3, 4	«Осень»
физминутки	
Неделя 1, 2	«Во дворе стоит сосна»
Неделя 3, 4	«Осень»
Дыхательная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Ветер»
Неделя 3, 4	«Мы подуем далеко»
Артикуляционная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Пришли дети в огород»
Неделя 3, 4	«Наступила осень»
Точечный самомассаж	
Неделя 1, 2	«Летели утки»
Неделя 3, 4	«Расслабляющий массаж»

Ноябрь	
Гимнастика после дневного сна	
Неделя 1, 2	Комплекс 5
Неделя 3, 4	Комплекс 6
Упражнения для профилактики плоскостопия	
Неделя 1, 2	Комплекс 5
Неделя 3, 4	Комплекс 6
Пальчиковая гимнастика	
Неделя 1, 2	«Будем ручками играть»
Неделя 3, 4	«Дом»
Гимнастика для глаз	
Неделя 1, 2	«Однажды в лесу»
Неделя 3, 4	«Мостик»
физминутки	
Неделя 1, 2	«Руки в стороны – полет»
Неделя 3, 4	«Мы по городу шагаем»
Дыхательная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Регулировщик»
Неделя 3, 4	«Дом маленький, дом большой»
Артикуляционная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Маятник»
Неделя 3, 4	«Машина»
Точечный самомассаж	
Неделя 1, 2	«Плотник»

Неделя 3, 4	«Белый мельник»
Декабрь	
Гимнастика после дневного сна	
Неделя 1, 2	Комплекс 7
Неделя 3, 4	Комплекс 8
Упражнения для профилактики плоскостопия	
Неделя 1, 2	Комплекс 7
Неделя 3, 4	Комплекс 8
Пальчиковая гимнастика	
Неделя 1, 2	«Зимние забавы»
Неделя 3, 4	«На елке»
Гимнастика для глаз	
Неделя 1, 2	«Снег-снежок»
Неделя 3, 4	«Елка»
физминутки	
Неделя 1, 2	«Солнце землю греет слабо»
Неделя 3, 4	«Елка»
Дыхательная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Зима»
Неделя 3, 4	«Живем без простуды»
Артикуляционная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Утром зайчика проснулся»
Неделя 3, 4	«Белка»
Точечный самомассаж	
Неделя 1, 2	«Зима»
Неделя 3, 4	«Мороз»

Январь	
Гимнастика после дневного сна	
Неделя 1, 2	Комплекс 9
Неделя 3, 4	Комплекс 10
Упражнения для профилактики плоскостопия	
Неделя 1, 2	«Веселые ножки»
Неделя 3, 4	«Комплекс 9»
Пальчиковая гимнастика	
Неделя 1, 2	«Лыжники»
Неделя 3, 4	«Снежок»
Гимнастика для глаз	
Неделя 1, 2	«Мишка»
Неделя 3, 4	«Снежинка»
физминутки	
Неделя 1, 2	«Зимние игры»
Неделя 3, 4	«Я мороза не боюсь»
Дыхательная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Живем без простуды»
Неделя 3, 4	«Зима»
Артикуляционная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Горка»
Неделя 3, 4	«Приключения зайки»

Точечный самомассаж	
Неделя 1, 2	«Пирог»
Неделя 3, 4	«Борода»
Февраль	
Гимнастика после дневного сна	
Неделя 1, 2	Комплекс 11
Неделя 3, 4	Комплекс 12
Упражнения для профилактики плоскостопия	
Неделя 1, 2	Комплекс 10
Неделя 3, 4	Комплекс 11
Пальчиковая гимнастика	
Неделя 1, 2	«Капитан»
Неделя 3, 4	«Праздник отцов»
Гимнастика для глаз	
Неделя 1, 2	«Мы пришли в зимний лес»
Неделя 3, 4	«Кораблик»
физминутки	
Неделя 1, 2	«Игра идет»
Неделя 3, 4	«Мы военные»
Дыхательная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Каша кипит»
Неделя 3, 4	«Партизаны»
Артикуляционная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Ветер дует на парашюты»
Неделя 3, 4	«Пулеметчики»
Точечный самомассаж	
Неделя 1, 2	«На границе»
Неделя 3, 4	«Что бы не зевать от скуки»
Март	
Гимнастика после дневного сна	
Неделя 1, 2	Комплекс 13
Неделя 3, 4	Комплекс 14
Упражнения для профилактики плоскостопия	
Неделя 1, 2	Комплекс 12
Неделя 3, 4	Комплекс 13
Пальчиковая гимнастика	
Неделя 1, 2	«Много мам на белом свете»
Неделя 3, 4	«Игрушки»
Гимнастика для глаз	
Неделя 1, 2	«Мамин праздник»
Неделя 3, 4	«Весна»
физминутки	
Неделя 1, 2	«Мамам дружно помогаем»
Неделя 3, 4	«Кукла Поля»
Дыхательная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Дышим тихо, спокойно»
Неделя 3, 4	«Ежик»
Артикуляционная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Сказка о веселом язычке»
Неделя 3, 4	«Гармошка»

Точечный самомассаж	
Неделя 1, 2	«Подарок маме»
Неделя 3, 4	«Ладшки»
Апрель	
Гимнастика после дневного сна	
Неделя 1, 2	Комплекс 15
Неделя 3, 4	Комплекс 16
Упражнения для профилактики плоскостопия	
Неделя 1, 2	Комплекс 14
Неделя 3, 4	Комплекс 15
Пальчиковая гимнастика	
Неделя 1, 2	«Космос»
Неделя 3, 4	«Стучат все громче дятлы»
Гимнастика для глаз	
Неделя 1, 2	«В синем небе звезды светят»
Неделя 3, 4	«Жаворонок»
физминутки	
Неделя 1, 2	«А сейчас мы с вами, дети»
Неделя 3, 4	«Солнце»
Дыхательная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Воздушный шар»
Неделя 3, 4	«Цветы»
Артикуляционная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Лесенка»
Неделя 3, 4	«Иголочка»
Точечный самомассаж	
Неделя 1, 2	«Паровозик»
Неделя 3, 4	«Дождик»
май	
Гимнастика после дневного сна	
Неделя 1, 2	Комплекс 17
Неделя 3, 4	Комплекс 18
Упражнения для профилактики плоскостопия	
Неделя 1, 2	Комплекс 16
Неделя 3, 4	Комплекс 17
Пальчиковая гимнастика	
Неделя 1, 2	«Бойцы»
Неделя 3, 4	«Пчела»
Гимнастика для глаз	
Неделя 1, 2	«Насекомые»
Неделя 3, 4	«Бабочка»
физминутки	
Неделя 1, 2	«На параде»
Неделя 3, 4	«Прыгайте кузнечики»
Дыхательная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Крылья»
Неделя 3, 4	«Пчелы»
Артикуляционная гимнастика	
Неделя 1, 2	«Насекомые»
Неделя 3, 4	«Бабочка летает»

Точечный самомассаж	
Неделя 1, 2	«Божьи коровки»
Неделя 3, 4	«Жарче»

**Образовательная область «Физическое развитие»
Беседа на формирование ценностей здорового образа жизни**

Источник:

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с 2-7 лет».

дата	тема	задачи	литература
Сентябрь			
1 неделя	Как устроен мой организм	Формировать элементарные представления детей о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него	Белая К.Ю. Стр 30
2 неделя	Соблюдаем режим дня	Формировать элементарные представления детей о важности соблюдения режима дня,	Белая К.Ю. Стр 31
3 неделя	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко.	Воспитывать в детях чувства сострадания. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание гигиенических процедур;	Белая К.Ю. Стр 33
4 неделя	О правильном питании и пользе витаминов	Формировать представления детей о правильном питании , пользе свежих овощей и фруктов.	Белая К.Ю. Стр 36
Октябрь			
1 неделя	Врачебная помощь	Рассказать детям о действиях врачей при помощи пострадавшему человеку	Белая К.Ю. Стр 38
2 неделя	Как устроен мой организм	Формировать элементарные представления детей о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него	Белая К.Ю. Стр 30
3 неделя	Соблюдаем режим дня	Формировать элементарные представления детей о важности соблюдения режима дня,	Белая К.Ю. Стр 31
4 неделя	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко.	Воспитывать в детях чувства сострадания. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Учить детей	Белая К.Ю. Стр 33

		заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание гигиенических процедур;	
Ноябрь			
1 неделя	О правильном питании и пользе витаминов	Формировать представления детей о правильном питании , пользе свежих овощей и фруктов.	Белая К.Ю. Стр 36
2 неделя	Правила первой помощи	Рассказать детям о том, как можно помочь человеку в опасной ситуации	Белая К.Ю. Стр37
3 неделя	Как устроен мой организм	Формировать элементарные представления детей о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него	Белая К.Ю. Стр 30
4 неделя	Соблюдаем режим дня	Формировать элементарные представления детей о важности соблюдения режима дня,	Белая К.Ю. Стр 31
Декабрь			
1 неделя	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко.	Воспитывать в детях чувства сострадания. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание гигиенических процедур;	Белая К.Ю. Стр 33
2 неделя	О правильном питании и пользе витаминов	Формировать представления детей о правильном питании , пользе свежих овощей и фруктов.	Белая К.Ю. Стр 36
3 неделя	Правила первой помощи	Рассказать детям о том, как можно помочь человеку в опасной ситуации	Белая К.Ю. Стр37
4 неделя	Как устроен мой организм	Формировать элементарные представления детей о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него	Белая К.Ю. Стр 30
5 неделя	Соблюдаем режим дня	Формировать элементарные представления детей о важности соблюдения режима дня,	Белая К.Ю. Стр 31
Январь	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко.	Воспитывать в детях чувства сострадания. Формировать у детей первоначальные навыки охраны	Белая К.Ю. Стр 33

		жизни и здоровья. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание гигиенических процедур;	
1 неделя	О правильном питании и пользе витаминов	Формировать представления детей о правильном питании, пользе свежих овощей и фруктов.	Белая К.Ю. Стр 36
2 неделя	Правила первой помощи	Рассказать детям о том, как можно помочь человеку в опасной ситуации	Белая К.Ю. Стр37
3 неделя	Врачебная помощь	Рассказать детям о действиях врачей при помощи пострадавшему человеку	Белая К.Ю. Стр 38
Февраль			
1 неделя	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко.	Воспитывать в детях чувства сострадания. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание гигиенических процедур;	Белая К.Ю. Стр 33
2 неделя	О правильном питании и пользе витаминов	Формировать представления детей о правильном питании, пользе свежих овощей и фруктов.	Белая К.Ю. Стр 36
3 неделя	Правила первой помощи	Рассказать детям о том, как можно помочь человеку в опасной ситуации	Белая К.Ю. Стр37
Март			
1 неделя	Врачебная помощь	Рассказать детям о действиях врачей при помощи пострадавшему человеку	Белая К.Ю. Стр 38
2 неделя	Как устроен мой организм	Формировать элементарные представления детей о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него	Белая К.Ю. Стр 30
3 неделя	Соблюдаем режим дня	Формировать элементарные представления детей о важности соблюдения режима дня,	Белая К.Ю. Стр 31
4 неделя	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко.	Воспитывать в детях чувства сострадания. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред	Белая К.Ю. Стр 33

		здоровью. Развивать у детей понимание гигиенических процедур;	
5 неделя	О правильном питании и пользе витаминов	Формировать представления детей о правильном питании , пользе свежих овощей и фруктов.	Белая К.Ю. Стр 36
Апрель			
1 неделя	Как устроен мой организм	Формировать элементарные представления детей о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него	Белая К.Ю. Стр 30
2 неделя	Соблюдаем режим дня	Формировать элементарные представления детей о важности соблюдения режима дня,	Белая К.Ю. Стр 31
3 неделя	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко.	Воспитывать в детях чувства сострадания. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание гигиенических процедур;	Белая К.Ю. Стр 33
4 неделя	О правильном питании и пользе витаминов	Формировать представления детей о правильном питании , пользе свежих овощей и фруктов.	Белая К.Ю. Стр 36
Май			
1 неделя	Как устроен мой организм	Формировать элементарные представления детей о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него	Белая К.Ю. Стр 30
2 неделя	Соблюдаем режим дня	Формировать элементарные представления детей о важности соблюдения режима дня,	Белая К.Ю. Стр 31
3 неделя	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко.	Воспитывать в детях чувства сострадания. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание гигиенических процедур;	Белая К.Ю. Стр 33
4 неделя	О правильном питании и пользе витаминов	Формировать представления детей о правильном питании , пользе свежих овощей и	Белая К.Ю. Стр 36

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Источник: «Солнцеворот» этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Старшая группа.

дата	Образовательная область	Тема	задачи	литература
	сентябрь			
24.09	Социально - коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность	«Не имя красит человека, а человек имя»	Создавать условия для осмысления детьми традиций имянаречения.	«Солнцеворот» Стр 4
08.09	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	«Осенины – матушки осени именины»	Помочь детям осмыслить понятие «урожай» посредством знакомства с аграрным календарем	«Солнцеворот» Стр 6
14.09	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Алтайский колосок»	Способствовать становлению у детей ценностных представлений о процессе выращивания хлеба	«Солнцеворот» Стр 7
21.09	Речевое развитие Устное народное творчество	«Осень, осень, в гости просим!»	Привлекать детей к познанию некоторых культурных традиций празднования осенних праздников, их сохранению и приумножению посредством освоения осеннего фольклора	«Солнцеворот» Стр 10
15.09	Декоративное рисование	«Яркие гроздья рябины»	Способствовать освоению детьми навыков работы плоской кистью при многоцветной урало-сибирской росписи. Создавать условия для развития чувства ритма и композиции. Пробуждать качество внимательного и любознательного созерцания предметов окружающей среды	«Солнцеворот» Стр 13
22.09	Лепка из глины	«Путешествие по деревенькам»	Создать условия для развития эстетического восприятия художественных образов, предметов и явлений окружающего мира как эстетических объектов; пробуждать чувство гордости и радости за свою малую	«Солнцеворот» Стр 15

			Родину, уверенному участию в развитии будущего своего края	
30.09	Физическое развитие Утренняя гимнастика	«Собираем урожай»	развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность,	«Солнцеворот» Стр 16
30.09	Физическое развитие Физическая культура	«Экскурсия в лес»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; упражнять в прыжках, метании, лазании	«Солнцеворот» Стр 19
2, 9, 16, 23, 30	Физическое развитие	Малоподвижная игра «Ходила младшенька по борочку» «В перевертыши»	Прививать у детей интерес к народным играм; выполнять движения в соответствии с текстом игры Развивать координацию движений, моторику рук	«Солнцеворот» Стр 5
2, 9, 16, 23, 30	Физическое развитие	П/И «Редька» «Репка»	Развивать интерес к игровому наследию алтайских старожил; упражнять в беге, развивать ловкость, координацию движений	«Солнцеворот» Стр 22
	Физическое развитие Развлечение	«Туристическая тропа»	знакомить детей с истоками культурных традиций русского народа, продолжать закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	«Солнцеворот» Стр
	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник Осени»	знакомить детей с истоками культурных традиций русского народа, создать условия для развития у детей творческого потенциала	«Солнцеворот» Стр 24

дата	Образовательная область	Тема	задачи	литература
	октябрь			
22.10	Социально - коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность	«Не всякий гость хозяевам в радость»	Способствовать присвоению детьми социокультурного опыта предыдущих поколений через знакомство с правилами «гостевого» народного этикета старожилов Алтая	«Солнцеворот» Стр 30

06.10	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	«Красное летечко, дай грибов в берестечко»	Расширят представления детей о съедобных грибах, произрастающих на территории Алтайского края	«Солнцеворот» Стр 32
13.10	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Алтайское подворье»	Способствовать пониманию детьми пользы домашних животных для человека. На основе использования фольклорного материала обогащать детские познавательные действия и впечатления, развивать любознательность. Пробуждать бережное, заботливое отношение к домашним животным	«Солнцеворот» Стр 35
12.10	Речевое развитие Устное народное творчество	«На других надейся, а сам не плошай»	Способствовать осмыслению детьми житейской мудрости «На других надейся, а сам не плошай»	«Солнцеворот» Стр 36
19.10	Декоративное рисование	«Запасливый ежик с яблочком»	Создавать условия для развития познавательной активности через ознакомление с обитателями животного мира Алтайского края; закреплять навыки и приемы в росписи плоской и круглой тонкой кистью в традициях урало-сибирской росписи	«Солнцеворот» Стр 42
20.10	Лепка из глины	«Родные осенние просторы»	Пробуждать эстетическое сопереживание детей через актуализацию внимания красотой родной природы, совершенством форм, цвета, строения деревьев, кустарников. Способствовать развитию умения раскатывать правильный конус (ствол) и расплющивать пальцами плоскость (крона)	«Солнцеворот» Стр 43
27.10	Лепка из глины	«Катюшка из Троицкого»	Обогащать представления детей о жизни и быте старожил Алтай посредством знакомства с укладом жизни сельской девушки из с. Троицкое, видение ее народным мастером и воплощением в глине в виде лаконичной приземистой фигурки. Создать	«Солнцеворот» Стр 44

			условия для развития умения раскатывать из целого куска глины с последующим прищипыванием деталей.	
1.10	Физическое развитие Утренняя гимнастика	«Капуста»	развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность	«Солнцеворот» Стр 46
1.10	Физическое развитие Физическая культура	«В лес за дровами»	Упражнять детей в ходьбе и беге; упражнять в ходьбе по повышенной опоре с сохранением устойчивого равновесия, прыжках . метании	«Солнцеворот» Стр 48
7. 14, 21, 28	Физическое развитие	Малоподвижная игра «Мельница» «Катай каравай»	Упражнять в кружении вокруг себя, быстро останавливаться по сигналу; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие	«Солнцеворот» Стр 31
7. 14, 21, 28	Физическое развитие	П/И «Рубка капусты» «Девочка и медведь»	Развивать у детей к народным играм; развивать ловкость , координацию движений. Упражнять в беге.	«Солнцеворот» Стр 49

дата	Образовательная область	Тема	задачи	литература
	ноябрь			
3.11	Социально - коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность	«Веселье и труд рядом живут»	Способствовать присвоению детьми социокультурного опыта предыдущих поколений через инсценировку содержания хоровода, пословиц и плетение опоясков	«Солнцеворот» Стр 52
09.11	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	«Тайна берега»	Пробуждать у детей интерес к культуре украшения своей жизни и деятельности	«Солнцеворот» Стр 54
10.11	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Своя хатка – родная матка»	Создавать условия для развития наблюдательности, любознательности и исследовательской деятельности к своему ближайшему окружению. Познакомить детей с особенностями строительства избы на Алтае и ее	«Солнцеворот» Стр 56

			внутренним убранством	
16.11	Речевое развитие Устное народное творчество	«Пословица не даром молвится»	Создавать условия для овладения детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме через постижение смысла народных поговорок и пословиц	«Солнцеворот» Стр 58
17.11	Декоративное рисование	«Совушка – сова, большая голова»	Ознакомление с народными традициями родного края; закрепление навыков работы плоской и круглой кистью при выполнении рисунка в традициях урало-сибирской росписи; развитие чувства композиции	«Солнцеворот» Стр 61
23.11	Лепка из глины	«Алтайская игрушка – цыпленок»	Создать условия для знакомства с традиционной игрушкой родного края; совершенствовать умение определять основные составляющие формы игрушки, соединять две части методом «посадки» одной на другую и примазывать их между собой	«Солнцеворот» Стр 62
30	Физическое развитие Утренняя гимнастика	«Зимующие птицы»	развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность	«Солнцеворот» Стр 64
30	Физическое развитие Физическая культура	«Воробышки – попрыгунчики»	Упражнять детей в ходьбе и беге; упражнять в прыжках, ходьбе по повышенной опоре, отбивании мяча правой и левой рукой поочередно	«Солнцеворот» Стр 67
4, 11, 18, 25	Физическое развитие	Малоподвижная игра «Куры-курчечки» «В дятла»	Развивать двигательную импровизацию, умение выполнять движения по показу. Упражнять в беге, развивать слуховое внимание	«Солнцеворот» Стр 53
4, 11, 18, 25	Физическое развитие	П/И «Воробей» «Хромой воробей» «Воробей» «Сороки»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, беге. Развивать слуховое внимание	«Солнцеворот» Стр 69
	Физическое	«Кузьминки –	знакомить детей с истоками	«Солнцеворот»

	развитие. Развлечение	осень с зимой встречаются»	культурных традиций русского народа, продолжать закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Стр 71
--	--------------------------	-------------------------------	---	--------

дата	Образовательная область	Тема	задачи	литература
	декабрь			
3.12	Социально - коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность	«Всякому нужен и обед и ужин»	Обогащать представления детей о культуре питания русскоязычного населения Алтайского края	«Солнцеворот» Стр 77
1.12	Познавательное развитие Познавательно- исследовательская деятельность	«Солнце на лето – зима на мороз»	Расширять представления детей о зимних праздниках аграрного календаря через знакомство с традициями празднования дня зимнего солнцестояния	«Солнцеворот» Стр 79
7.12	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Всякий дом хозяином держится»	Расширять представления детей о традиционных предметах быта и связанных с ними загадками. Создавать условия для осмысления детьми понятия «хозяин дома»и развития активного творческого мышления. Пробуждать духовно – нравственные чувства, связывающие разные поколения	«Солнцеворот» Стр 81
8.12	Речевое развитие Устное народное творчество	Русская каша – сила наша	Обогащать представления детей о культуре питания русскоязычного населения Алтайского края посредством УНТ и игровых действий	«Солнцеворот» Стр 83
14.12	Декоративное рисование	«Розанчик на тарелочке»	Способствовать закреплению навыков работы плоской кистью при двойном мазке.; создавать условия для знакомства детей с понятие «подмалевок». Активизировать интерес к урало-сибирской росписи	«Солнцеворот» Стр 87
15.12	Лепка из глины	«Подарок крестьянской семье к празднику»	Развивать представления детей о традиционной на Алтае урало-сибирской росписи. Создать условия для овладения умением простого способа лепки посуды	«Солнцеворот» Стр 91

			«выдавливанием» чашки из шара,	
21.12	Физическое развитие Утренняя гимнастика	«Зимушка – зима»	развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность	«Солнцеворот» Стр 93
28, 30	Физическое развитие Физическая культура	«Зимние забавы»	Упражнять в ходьбе и беге; ходьбе по наклонной доске вверх с поворотом кругом на середине и спуск с нее сидя: прыжках через набивные мячи	«Солнцеворот» Стр 99
2, 9, 16, 23, 30	Физическое развитие	Малоподвижная игра «В льдинку» «Малечина-калечина»	Упражнять в прыжках на одной ноге. Развивать координацию движений	«Солнцеворот» Стр 78
2, 9, 16, 23, 30	Физическое развитие	П/И «2 мороза» «Лиска- лиса»	Упражнять детей в беге; развивать быстроту реакции на сигнал. Активизировать диалогическую речь детей	«Солнцеворот» Стр 101
	Физическое развитие Развлечение	«Семейные забавы зимой»	Способствовать сплочению семьи через совместное игровое развлечение для детей и взрослых	«Солнцеворот» Стр 103

дата	Образовательная область	Тема	задачи	литература
	январь			
28.01	Социально - коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность	« С куклами возиться - бытию учиться»	Создавать условия для приобщения детей к традициям и обычаям русского народа в процессе знакомства и изготовления текстильной народной куклы	«Солнцеворот» Стр 104
11.01	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	«Каков мастер, такова и работа»	Способствовать становлению основ художественной культуры ребенка через развитие умения соотносить объекты природы с образцами народного искусства	«Солнцеворот» Стр 105
12.01	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Святки – колядки»	Способствовать расширению представлений детей о праздновании святочной недели. Пробуждать детей к проявлению инициативы и индивидуальной творческой активности в процессе обыгрывания праздничного	«Солнцеворот» Стр 106

			«святочного» фольклора. Приобщать детей к духовным ценностям народной культуры, таким как доброта, терпимость, гуманистическое отношение к человеку любой национальности	
18.01	Речевое развитие Устное народное творчество	«Куколка помощница»	Создавать условия для формирования у детей эмоционально-образного восприятия произведений УНТ через разъяснение образного языка рнс «Василиса Прекрасная»	«Солнцеворот» Стр 106
19.01	Декоративное рисование	«Досточка цветистая»	способствовать развитию творческой активности детей при составлении сложного узора; закреплять понимание термина «подмалевок»; создавать условия для знакомства с понятием «привязка»; пробуждать чувство уважения к традиционной культуре Алтая.	«Солнцеворот» Стр 109
25.01	Лепка из глины	«Украшение рождественской елки»	Побуждать детей к знакомству с особенностями лепки из нового вида пластического материала – соленого теста; совершенствовать умение детей лепить полую фигурку из шара методом выдавливания с последующим самостоятельным формообразованием по замыслу; поощрять творческий подход к созданию неповторимого образа-символа.	«Солнцеворот» Стр 110
26.01	Физическое развитие Утренняя гимнастика	«Новогодние гулянья»	развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность	«Солнцеворот» Стр 112
28.01	Физическое развитие Физическая культура	«Снегурочка»	Упражнять в ходьбе и беге; ходьбе на носочках «змейкой»; скольжение по скамейке на животе; прыжках через расставленные кегли	«Солнцеворот» Стр 114
13, 20,	Физическое развитие	Малоподвижная игра	Развивать у детей интерес к народным играм; упражнять в	«Солнцеворот» Стр 105

27		«Метелица»	кружении ,сцепившись руками под локоть, стоя друг другу боком.	
13, 20, 27	Физическое развитие	П/И «Козлик» «В краски»	Развивать интерес к народным играм; упражнять в беге, развивать быстроту реакции на сигнал	«Солнцеворот» Стр 117
	Физическое развитие Развлечение	«Мы встречаем Рождество»	Знакомить детей с традиционным христианским праздником «Рождество». Формировать бережное отношение к традициям, развивать творческие способности .	«Солнцеворот» Стр 119

дата	Образовательная область	Тема	задачи	литература
	февраль			
18.02 25.02	Социально - коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность	«Блин -блинок - румяный бок»	Создавать условия для возрождения традиций и присвоения детьми социокультурного опыта предыдущих поколений посредством защиты детских проектов «Блины в нашей семье»	«Солнцеворот» Стр 126
1.02	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	«Смотреть на цветы легко, вышивать их трудно»	Способствовать развитию первичных представлений о культурной и духовно-нравственной ценности традиционной вышивки.	«Солнцеворот» Стр 128
2.02	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«Мни лён дольше, волокон будет больше»	Создавать условия для расширения представлений детей о выращивании льна в старину и его применении. Способствовать развитию у детей общительности, стремления делиться впечатлениями об увиденном и услышанном. Пробуждать уважение к человеку труда, интерес к национальным обычаям	«Солнцеворот» Стр 129
8.02	Речевое развитие Устное народное творчество	«Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит»	Создавать условия для формирования представлений о великих русских богатырях – защитниках земли русской.	«Солнцеворот» Стр 112
9.02	Декоративное рисование	«Лев – защита дома»	Создавать условия для ознакомления со способами изображения льва в традициях урало-сибирской росписи;	«Солнцеворот» Стр 137

			совершенствовать навыки работы плоской кистью при двухцветном мазке и тонкой кистью при прорисовке и привязках; продолжать знакомить с образами домово́й росписи Алтая	
15.02	Лепка из глины	«Алтайская игрушка «Петушок»	Способствовать эстетическому восприятию детей в процессе лепки птицы «петушок», сохраняя традиции алтайских мастеров; совершенствовать навык лепки из целого куска глины, приемов лепки – раскатывание, пристукивание, прищипывание, примазывание; развивать умение конструирования сложной художественной формы	«Солнцеворот» Стр 138
22.02		Роспись алтайской игрушки «Петушок»	Совершенствовать изобразительную деятельность детей через закрепление основных приемов росписи объемной фигурки (длинные мазки для крыльев и хвоста и короткие мазки «тычки» для мелких перышек) – знакомство с росписью алтайской глиняной игрушки. Способствовать развитию познавательной активности при традиционном украшении росписью алтайской игрушки «Петушок», обогащать сенсорный опыт.	«Солнцеворот» Стр 139
16.02	Физическое развитие Утренняя гимнастика	«Домашние животные»	развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность	«Солнцеворот» Стр 141
25.02	Физическое развитие Физическая культура	«На птичьем дворе»	Упражнять в ходьбе и беге; ходьбе по повышенной опоре с перешагиванием через предметы; прыжках на месте через короткую скакалку; метании мяча в вертикальную цель	«Солнцеворот» Стр 143
3,	Физическое	Малоподвижная	Развивать у детей быстроту	«Солнцеворот»

10, 17, 24	развитие	игра «Цапки» «Дрёма»	реакции на сигнал; Развивать сноровку, выносливость, ловкость, способствовать развитию ориентировке в пространстве. Развивать умения действовать по правилам; сотрудничество; эмпатию.	Стр 127
3, 10, 17, 24	Физическое развитие	П/И «Гусаки – гусаки» «Селезень и утка»	Приобщать детей к народной культуре через проигрывание подвижных игр; развивать быстроту реакции на сигнал	«Солнцеворот» Стр 146
	Физическое развитие Развлечение	«Богатырские забавы»	Знакомить детей с историческим прошлым России, закреплять знания о былинных богатырях. Совершенствовать координацию движений, формировать ловкость, меткость у детей.	«Солнцеворот» Стр 149

дата	Образовательная область	Тема	задачи	литература
	март			
4.03	Социально - коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность	«Птица рада весне, а дитя – матери»	Пробуждать у детей осознанную любовь и чувство уважения к женщине – матери через осознание смысла поговорок	«Солнцеворот» Стр 154
1.03	Познавательное развитие Познавательно- исследовательская деятельность	«Матушка- весна всем красна»	Создавать условия для осмысления детьми взаимосвязи природных явлений через знакомство с народными приметами	«Солнцеворот» Стр 156
2.03	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	«На сороки зима кончается, весна начинается»	Способствовать расширению представлений детей об обычаях заклипания весны через знакомство с нитяной куклой – Мартиничка. Стимулировать развитие творческого потенциала детей в предметно-продуктивной деятельности. Содействовать присвоению детьми социокультурного опыта предыдущих поколений	«Солнцеворот» Стр 158
9.03	Речевое развитие Устное народное творчество	«Не красны сказки письмом, а красны смыслом»	Создавать условия для накопления детьми эмоционально – ценностных впечатлений при восприятии русских народных сказок.	«Солнцеворот» Стр 159

15.03	Декоративное рисование	«Солнечные коврики»	Способствовать развитию умений и навыков в технике «пластилинография»; закрепление представлений о обережной символике через раскрытие понятия «солярный знак»; активизировать проявление творческого самовыражения при подборе цветowych кругов, выражающих весеннюю радость	«Солнцеворот» Стр 163
16.03	Лепка из глины	Алтайская игрушка «Лошадка»	Создать условия для развития умения лепки способом соединения из двух частей, закрепляя основные приемы лепки народной игрушки – раскатывание, вытягивание, прищипывание, приазывание; развивать умение конструирования сложной художественной формы; способствовать эстетическому восприятию детей в процессе лепки алтайской игрушки «лошадки»	«Солнцеворот» Стр 164
22.03		Роспись алтайской игрушки «Лошадка»	Углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве; развивать умение кистевой росписи на объемной форме; способствовать развитию эстетического восприятия, чувства ритма, цвета, творческих способностей.	«Солнцеворот» Стр 165
23.03	Физическое развитие Утренняя гимнастика	«Перелетные птицы»	развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность	«Солнцеворот» Стр 166
29, 31	Физическое развитие Физическая культура	Перелетные птицы»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в парах от груди, из-за головы; подлезании под дугу в группировке правым и левым боком	«Солнцеворот» Стр 168

3, 10, 17, 24, 31	Физическое развитие	Малоподвижная игра «Грачи летят» «В ушки»	Развивать у детей интерес к народным играм; развивать быстроту реакции на словесный сигнал	«Солнцеворот» Стр 155
3,10, 17, 24, 31	Физическое развитие	П/И «Горелки» «Растеряхи»	Развивать у детей интерес к народным играм; упражнять в беге.	«Солнцеворот» Стр 170
	Физическое развитие Развлечение	«Масленица-кривошейка»	Продолжать знакомить детей с истоками культурных традиций русского народа, продолжать закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	«Солнцеворот» Стр

дата	Образовательная область	Тема	задачи	литература
	апрель			
8.04	Социально - коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность	«Были бы руки, а ремесло найдется»	Способствовать активному обретению детьми знаний и впечатлений о ремеслах через знакомство с русской народной сказкой «Волшебная птица»	«Солнцеворот» Стр 179
5.04	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	«Хочешь есть калачи – не лежи на печи»	Способствовать осознанию смысла русских народных пословиц о трудолюбии	«Солнцеворот» Стр 180
6.04	Образовательная деятельность «Основы этнокультурного образования»	« Не удержался за уздечку, не удержишься и за гриву»	В процессе исследовательской деятельности обогащать детские познавательные впечатления, развивать любознательность. Способствовать приобретению умения свободно высказывать свои суждения, развивать связную речь. Пробуждать интерес к познанию культурно-исторических традиций конного транспорта	«Солнцеворот» Стр 183
12.04	Речевое развитие Устное народное творчество	«Всякому мила своя сторона»	Способствовать осознанию детьми понятия «Родина» через постижение смысла русских народных пословиц	«Солнцеворот» Стр 185
13.04	Декоративное	«Матрешка –	Обогащать познания детей о	«Солнцеворот»

	рисование	раскрасавица»	народной деревянной росписной игрушке, пробудить интерес к истории ее создания и ее многовариативности. Совершенствовать умение пользоваться правильно поэтапно подмалевком, приписками, оживками и выбирать для их изображения нужную кисть	Стр 188
19.04	Лепка из глины	Панно «Фантастические птицы»	Способствовать овладению детьми композиционными умениями барельефной формы из соленого теста и различным способом декорирования поверхности; побуждать детей самостоятельно находить и выразительно детализировать воспринимаемые объекты художественного образа, желание своими руками создавать красивые поделки из соленого теста	«Солнцеворот» Стр 189
20.04	Физическое развитие Утренняя гимнастика	«Животные весной»	развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность	«Солнцеворот» Стр 191
22.04	Физическое развитие Физическая культура	«Солнышко и тучка»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке правым и левым боком на носках; прыжках в длину с разбега на мягкое покрытие; перебрасывание мяча в парах правой и левой рукой	«Солнцеворот» Стр 192
7, 14, 21, 28	Физическое развитие	Малоподвижная игра «Попади в зайца» «Ручеек»	Развивать быстроту движений , ориентировку в пространстве. Способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.	«Солнцеворот» Стр 179
7, 14, 21, 28	Физическое развитие	П/И «Вербочка» «Ящер»	Развивать интерес к народной игре; ходьбе по кругу, беге в заданном направлении. Развивать быстроту реакции	«Солнцеворот» Стр 195

			на сигнал	
	Физическое развитие Развлечение	«Дорого яичко в пасхальный день»	Продолжать знакомить детей с истоками культурных традиций русского народа, продолжать закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	«Солнцеворот» Стр 198

дата	Образовательная область	Тема	задачи	литература
	май			
13.05 27.05	Социально - коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность	«По одежке встречают, по уму провожают»	Создавать условия для развития инициативы и самостоятельности детей в процессе закрепления и применения обретенных знаний о традициях русскоязычного населения Алтайского края	«Солнцеворот» Стр 202
24.05	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	«И жар –птица с березой не сравнится»	Способствовать формированию у детей представления о том, что береза является символом праздника «Троица»	«Солнцеворот» Стр 204
10.05	Декоративное рисование	«Древо жизни. Роспись прялки»	Раскрыть для детей понятие «Древо жизни», часто в виде росписи присутствующее на предметах быта и в домовой росписи жителей Алтая. Совершенствовать умения и навыки при создании симметричной композиции с включением в нее знакомых элементов урало-сибирской росписи. Способствовать раскрытию смыслового значения элементов росписи и их связь с реальной жизнью.	«Солнцеворот» Стр 208
11.05	Лепка из глины	«Игрушка для Липунюшки»	Активизировать интерес к историческим прототипам персонажей народной глиняной игрушки. Совершенствовать умения и навыки различных приемов лепки. Побуждать к эмоциональной чуткости, отзывчивости.	«Солнцеворот» Стр 210
17.05	Физическое развитие Утренняя гимнастика	«Жучки – паучки»	развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать у детей	«Солнцеворот» Стр 212

			целеустремленность, организованность, инициативность	
31	Физическое развитие Физическая культура	«Маковое поле»	Упражнять в прыжках через предметы на одной ноге ; в прыжках в высоту с разбега на мягкое покрытие; перебрасывание мяча в парах разными способами	«Солнцеворот» Стр 214
5, 12, 19, 26	Физическое развитие	Малоподвижная игра «Крути-верти , роза» «В садовника»	Упражнять детей в подпрыгивании энергично поджимая ноги в коленях; Закреплять знания детей о многообразии цветов; развивать быстроту реакции на словесный сигнал	«Солнцеворот» Стр 203
5, 12, 19, 26	Физическое развитие	П/И «Сторожа, пчелы и цветок» «В комарика»	Упражнять в ходьбе по кругу, беге;	«Солнцеворот» Стр 217
	Физическое развитие Развлечение	«Быстрее, выше, сильнее»	Продолжать знакомить детей с истоками культурных традиций русского народа, продолжать закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	«Солнцеворот» Стр218

Лист изменений и дополнений
образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №133 «Радуга»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основание внесения изменений
			Приказ заведующего МБДОУ от _____ № _____